

RICHARD ASSUIED • ANNE-MARIE RAGOT

CE2

La nouvelle Coccinelle

DICTÉES



Hatier

SOMMAIRE

UNITÉ 1	8
UNITÉ 2	17
UNITÉ 3	26
UNITÉ 4	35
UNITÉ 5	44
UNITÉ 6	54
UNITÉ 7	64
UNITÉ 8	74
UNITÉ 9	84
UNITÉ 10	95
UNITÉ 11	104
UNITÉ 12	115

LES DICTÉES DU CE2

● **Différents types de dictées avec une progression dans la difficulté et la quantité.**

● **4 dictées par unité, rendant possibles des activités courtes et fréquentes.**

– DEUX DICTÉES RANDONNÉES avec leur DICTÉE DE SYNTHÈSE.

Chacune reprend une partie des apprentissages de l'unité :

- La première s'appuie sur la grammaire et la première leçon d'orthographe.

- La seconde s'appuie sur la conjugaison et la seconde leçon d'orthographe.

– Deux autres dictées variées : DICTÉE OU AUTODICTÉE À TROUS, DICTÉE ABRÉGÉE, AUTODICTÉE DE MOTS AVEC IMAGES, AUTODICTÉE-DEVINETTES, AUTODICTÉE À CHOIX MULTIPLE.

L'enseignant dispose ainsi de ressources qui lui permettent de choisir en fonction de ses objectifs et des compétences de ses élèves.

● **Le matériel nécessaire aux dictées.**

● **Le fichier d'autoévaluation des élèves.**

« *Ils connaissent les règles, mais ils ne savent pas les appliquer !* »

La préparation des dictées est une activité importante qui permet aux élèves d'apprendre à réfléchir pour appliquer dans leur écriture les règles qu'ils connaissent.

On se réfère explicitement aux règles pour que leur mise en œuvre se fasse, petit à petit, de façon plus rapide et automatique.

C'est pourquoi il est important de consacrer du temps aux analyses et à la réflexion avant la dictée.

DICTÉE RANDONNÉE

Travailler les apprentissages lexicaux, grammaticaux et orthographiques de l'unité.

La dictée randonnée court sur six séances qui peuvent être distribuées sur deux semaines.

Séance 1

1. Une phrase est écrite au tableau. Les difficultés sont repérées, analysées et commentées collectivement. L'ensemble des difficultés à discuter est donné dans ce guide.

On y insiste sur la source la plus importante d'erreurs orthographiques :

le contrôle des accords.

Conformément aux Programmes, la réalisation des accords est *raisonnée*.

Elle sera accompagnée autant que nécessaire par le tracé qui permet de *matérialiser la chaîne d'accord* : bulle qui entoure l'accord dans le mot, flèche qui renvoie au mot qui justifie cet accord.

On poursuit également le travail sur l'analyse phonologique et la correspondance phonème - graphème.

2. La phrase est cachée et dictée.

3. La phrase est montrée. Les élèves se corrigent. L'enseignant repère les erreurs et les fait à nouveau analyser.

4. Les élèves recopient les mots qu'ils doivent apprendre. L'enseignant peut aussi les donner sous forme de polycopié, à coller dans le cahier et à copier en travail personnel.

Séance 2

1. La phrase de la **séance 1** est dictée. Une deuxième phrase est ajoutée et travaillée avec la même procédure que dans la séance précédente.

2. Les élèves recopient les mots qu'ils doivent apprendre.

Séance 3

Les deux premières phrases (**séances 1 et 2**) sont dictées, une troisième est ajoutée, etc.

Séances 4 et 5

Elles se déroulent de la même façon.

DICTÉE DE SYNTHÈSE – Séance 6

Elle reprend quelques-uns des problèmes étudiés tout au long de la DICTÉE RANDONNÉE.
Elle est évaluée.

DICTÉE OU AUTODICTÉE À TROUS

Cibler un seul problème.

Unité 2 DICTÉE À TROUS (matériel page 21)

Objectif : Accorder le nom avec son déterminant.

Dictier les groupes nominaux en gras et les points à la fin des deux dernières phrases.

C'est **le mois** de mai.

Le berger, avec l'aide de **deux chiens**, conduit le troupeau de **cent moutons** à travers **les bois** vers **les prairies** de montagne.

Chaque jour, il parcourt **plusieurs kilomètres** dans **la montagne**.

Il connaît bien **les herbes**, **les fleurs** et **les cris** des animaux qui menacent **son troupeau**.

Il sait aussi observer **les nuages** et **les vents** pour prévoir **le temps**.

DICTÉE ABRÉGÉE

Développer la capacité à maintenir son attention de façon flexible en fonction des différents problèmes posés successivement par la dictée.

Se préparer ainsi à contrôler l'écriture dans la production écrite.

À partir de l'unité 5.

Le texte est extrait de la lecture de l'unité ou composé à partir d'elle.

Il ne comporte donc que des mots connus.

Le texte préparé est plus long que le texte de la dictée. Seules quelques phrases de ce texte sont dictées.

Les difficultés à étudier sont rassemblées sur une page de préparation, à traiter en travail personnel ou collectivement, ou encore en petits groupes.

Unité 5 DICTÉE ABRÉGÉE (matériel page 53)

Objectifs : – Accorder l'adjectif dans le groupe nominal.

– Accorder le verbe avec son sujet.

*– Contrôler la conjugaison du présent et le présent de quelques verbes fréquents :
dire, avoir, aller, pouvoir.*

Texte à préparer

Un lapin blanc arrive en courant. Juste au moment où il passe devant Alice, il s'arrête et il sort sa montre de sa poche. Comme il a de jolis yeux roses et comme il a des oreilles roses et une ravissante veste brune !

Tu peux même apercevoir sa cravate bleue, son élégant gilet jaune et son mouchoir de poche rouge dans la poche de sa veste.

« Oh là là ! dit le Lapin. Je vais être en retard ! »

Texte à dicter

Un lapin blanc arrive en courant. Comme il a de jolis yeux roses et comme il a des oreilles roses et une ravissante veste brune !

Tu peux même apercevoir son mouchoir de poche rouge.

« Oh là là ! dit le Lapin. Je vais être en retard ! »

Unité 5

DICTÉE ABRÉGÉE

Date : _____

Texte à préparer

Un lapin blanc arrive en courant. Juste au moment où il passe devant Alice, il s'arrête et il sort sa montre de sa poche. Comme il a de jolis yeux roses et comme il a des oreilles roses et une ravissante veste brune ! Tu peux même apercevoir sa cravate bleue, son élégant gilet jaune et son mouchoir de poche rouge dans la poche de sa veste.
« Oh là là ! dit le Lapin. Je vais être en retard ! »

- 1. Souligne les verbes conjugués dans le texte. Classe-les dans le tableau avec leur sujet. Entoure leur terminaison.**

L'infinifit se termine par -er.	L'infinifit ne se termine pas par -er.

- 2. Recopie les groupes nominaux qui contiennent un ou plusieurs adjectifs qualificatifs. En écrivant, dis dans ta tête les mots qui justifient l'accord de l'adjectif.**

3. Recopie

- le verbe dans lequel le son /r/ s'écrit rr : _____

- les trois mots dans lesquels le son /ɛ/ s'écrit ê : _____

4. Écris un mot de la famille de retard qui fait entendre le d muet : _____

LES AUTODICTÉES

AUTODICTÉE DE MOTS AVEC IMAGES

Consolider l'association mot - image mentale.

Contrôler et automatiser l'orthographe des mots liés à l'étude des graphies, à la lecture et au thème de l'unité.

Unité 1 AUTODICTÉE DE MOTS AVEC IMAGES

Date : _____



Les élèves évoquent le nom associé au dessin et contrôlent son écriture.

Cette forme d'autodictée développe le contrôle de l'orthographe lexicale dans la production d'écrit.

Elle peut évidemment être pratiquée aussi sous forme d'une dictée de mots ordinaire.

On peut préparer cette dictée en donnant la liste de mots à apprendre.

AUTODICTÉE DEVINETTES

Consolider le lien entre le mot et son sens.

Contrôler et automatiser l'orthographe des mots liés à l'orthographe lexicale, à la lecture et au thème de l'unité.

Le sens est donné soit par une définition, soit par un énoncé qui situe le mot à trouver dans le cadre du texte de lecture ou de son champ lexical.

Tous les mots ont été rencontrés et étudiés dans l'unité.

Unité 5 AUTODICTÉE DEVINETTES (matériel page 49)

Objectif : Mémoriser les mots de la lecture.

veste – poche – montre – pressé – terrier – puits – brindille – hall – clé (clef) – rapetisser

1. C'est un vêtement à manches longues ouvert sur le devant.
Le Lapin Blanc porte la sienne sur un gilet jaune. → *la veste*
2. C'est une partie d'un vêtement où l'on peut mettre ses mains, ses clés, des pièces, son mouchoir. Le Lapin Blanc y met sa montre. → *la poche*
3. On peut la porter autour du poignet ou, comme le Lapin Blanc, dans sa poche.
Elle indique l'heure. → *la montre*

AUTODICTÉE À CHOIX MULTIPLE

Entraîner à la réflexion sur la conjugaison, les règles d'orthographe ou les accords.

L'autodictée à choix multiple cible une seule difficulté.

En début d'apprentissage, les règles, les formes justes ont été stockées en mémoire, mais leur récupération peut être encore difficile en production. Cette forme d'autodictée, en reconnaissance, développe la réflexion qui justifie la décision orthographique. Elle renforce ainsi les règles et prépare leur automatisation en production.

Unité 2 AUTODICTÉE À CHOIX MULTIPLE

Date : _____

Choisis et recopie les verbes pour que le texte parle du présent.

nagea – nagera – nage

Dans l'eau encore fraîche, Alexandre _____ jusqu'au dauphin.

montrera – montre – montra

Simo _____ à l'enfant comment le chevaucher.

reprend – reprit – reprendra

Sans se lasser, il _____ la même posture.

comprit – comprend – comprendra

Alexandre _____ le désir de son ami,

avait – aura – a

mais il _____ peur de blesser le bel animal, d'être maladroit, trop lourd.

MODULE 1 UNITÉ 1

Livre pages 4 à 19.

Cahier d'activités pages 4 à 11.

DICTÉE RANDONNÉE 1	p. 9
DICTÉE DE SYNTHÈSE 1	p. 10
DICTÉE À TROUS	p. 11
DICTÉE À TROUS	matériel p. 12

※ ※ ※

DICTÉE RANDONNÉE 2	p. 13
DICTÉE DE SYNTHÈSE 2	p. 15
AUTODICTÉE DE MOTS AVEC IMAGES	p. 15
AUTODICTÉE DE MOTS AVEC IMAGES	matériel p. 16

Unité 1 DICTÉE RANDONNÉE 1**Lien avec l'étude de la langue :**

- La phrase : majuscule et point.
- La ponctuation.

Lien avec le thème : Lexique du texte de lecture.

1. Alexandre habite avec son père dans un petit village de pêcheurs.
2. Sa maison est loin de l'école.
3. Tous les jours, matin et soir, il marche longtemps au bord de l'eau.
4. À l'école, les autres enfants se moquent de lui parce qu'il est pauvre.
5. Un soir, sur le chemin du retour, il entend le sifflement strident d'un dauphin.

Séance 1

Alexandre habite avec son père dans un petit village de pêcheurs.

Difficultés à étudier :

- La majuscule, pour deux raisons : nom propre et début de phrase.
- *habite* : C'est le verbe *habiter*. Commence par un **h** que l'on n'entend pas.
La terminaison **-e**.
Écrire : *il habite, elle habite*.
- *son* : C'est un déterminant. Le son /s/ s'écrit **s**. Écrire : *son père, sa mère*.
- *petit* : Le **t** final est muet. On l'entend si on dit *petite (une petite maison)*.
- *village* : Les deux **ll**.
Le son /ʒ/ s'écrit **g**.
- *pêcheurs* : Le son /ɛ/ s'écrit **ê**.
Le **s** du pluriel parce qu'il y a plusieurs pêcheurs dans le village.

Mots à apprendre : *un village, un pêcheur*
habiter – il habite

Mots outils à réviser : *avec, dans*

Séance 2

Sa maison est loin de l'école.

Difficultés à étudier :

- *sa* : C'est un déterminant. Le son /s/ s'écrit **s**. Écrire : *sa maison, son village*.
- *maison* : Le son /ɛ/ s'écrit **ai**.
Le son /z/ s'écrit avec la lettre **s** entre deux voyelles.
- *est* : C'est le verbe *être*. Épeler.
- *loin* : Épeler. Entourer les sons /wɛ/. À rapprocher de : *un soûn, un coîn, pointu*.

Mots à apprendre : *la maison*
loin

Séance 3

Tous les jours, matin et soir, il marche longtemps au bord de l'eau.

Difficultés à étudier :

- *tous les jours* : Le **s** muet à la fin du mot *tous*.
On met un **s** parce qu'il y a plusieurs jours.
- *et* : Pour être sûr de son écriture, on peut dire *et puis, et aussi*.
- *il marche* : C'est le verbe *marcher*.
La terminaison **-e**. Écrire : *Alexandre marche - il marche, Lisa marche - elle marche*
- *longtemps* : Trois lettres muettes dans le mot : le **g**, le **p** et le **s**.
Le son /ɑ̃/ s'écrit **em** devant **p**.
- *au* : C'est un mot outil. Le son /o/ s'écrit **au**.

- *bord* : Le **d** muet à la fin du mot. Écrire les mots de la famille dans lesquels on entend la lettre **d** :
bordure, border, aborder, abordage.
- *eau* : Le son /o/ s'écrit **eau**.

Mots à apprendre : *un jour, le bord, l'eau*
marcher – il marche
longtemps

Mots outils à réviser : *et, au*

Séance 4

À l'école, les autres enfants se moquent de lui parce qu'il est pauvre.

Difficultés à étudier :

- *À* : Majuscule avec un accent.
- *les enfants* : Deux écritures du son /ã/ : d'abord **en** puis **an**.
Le **t** muet à la fin du mot. On l'entend dans les mots de sa famille : *enfanter, un enfantillage*.
On écrit un **s** à la fin du mot parce qu'il y a plusieurs enfants.
- *autres* : Il prend le **s** du pluriel parce qu'on parle des enfants.
- *se moquent* : C'est le verbe *se moquer*.
La terminaison **-ent**. Écrire et comparer : *Les enfants se moquent d'Alexandre.*
Un enfant se moque d'Alexandre.
Le son /k/ s'écrit **qu**.
- *lui* : On comprend que *lui* désigne *Alexandre*. On peut dire : *Les autres enfants se moquent d'Alexandre.*
- *parce qu'il* : Trois mots : *parce que il*. Les deux derniers sont réunis par l'apostrophe car le dernier mot commence par une voyelle ; on fait la liaison : *parce qu'il*.
Écrire : *parce que le garçon est pauvre.*
- *est* : C'est le verbe *être*. Épeler.
- *pauvre* : Le son /o/ s'écrit **au**.

Mots à apprendre : *un enfant*
pauvre
se moquer – il se moque – ils se moquent

Mots outils à réviser : *à, parce que - parce qu'il*

Séance 5

Un soir, sur le chemin du retour, il entend le sifflement strident d'un dauphin.

Difficultés à étudier :

- *chemin, dauphin* : Le son /ẽ/ s'écrit **in**.
- *il entend, le sifflement, strident* : le son /ã/ s'écrit **en**.
- *il entend* : C'est le verbe *entendre*. Avec *il*, le verbe se termine par **-d**.
- *le sifflement* : Les deux **f**. Écrire aussi *je siffle, il siffle*.
Le **t** muet à la fin du mot.
- *strident* : Le **t** muet à la fin du mot. On l'entend au féminin : *une alarme stridente*.
- *dauphin* : Le son /o/ s'écrit **au**.
Le son /f/ s'écrit **ph**.

Mots à apprendre : *le chemin, un dauphin, le sifflement*
strident – stridente
entendre – il entend

Séance 6

DICTÉE DE SYNTHÈSE 1

Alexandre est un enfant pauvre.
Il habite avec son père dans une maison au bord de la mer, loin de l'école.

Unité 1 DICTÉE À TROUS (matériel page 12)

Objectif : Écrire la ponctuation.

Dicter la ponctuation.

Ils sont là ! Regardez ! Près du bateau !
À quelques mètres des marins, trois dauphins nagent doucement.
On trouve des dauphins dans tous les océans du monde.
Comment vivent-ils ?
Ils vivent en groupe et ils occupent leurs journées à manger,
dormir et jouer.
Voici leurs principales qualités : ils sont beaux, rapides,
gentils, intelligents, joueurs et même taquins.
Quels merveilleux animaux !
Connaissez-vous des histoires qui racontent leur amitié
avec les hommes ? Depuis l'Antiquité, elles sont nombreuses.

Unité 1 DICTÉE À TROUS

Date : _____

Ils sont là Regardez Près du bateau

À quelques mètres des marins trois dauphins nagent doucement

On trouve des dauphins dans toutes les mers du monde

Comment vivent-ils

Ils vivent en groupe et ils occupent leurs journées à manger

dormir et jouer

Voici leurs principales qualités : ils sont beaux rapides

gentils intelligents joueurs et même taquins

Quels merveilleux animaux

Connaissez-vous des histoires qui racontent leur amitié avec

les hommes Depuis l'Antiquité elles sont nombreuses

Unité 1 DICTÉE RANDONNÉE 2

Lien avec l'étude de la langue : Les écritures du son /k/.

Lien avec le thème :

- Le lexique du texte de lecture.
- Les mots du bord de mer.

1. Ce soir, Caroline quitte l'école en courant. Pourquoi ?
2. Avec quatre camarades de sa classe, elle va au bord de la mer.
3. Les cinq amis ramassent des crabes, des crevettes et des coquillages.
4. Mais ils ne remarquent pas les nuages noirs.
5. Tout à coup, un orage éclate. Des éclairs illuminent le ciel.
Le tonnerre craque avec un grand fracas.

Séance 1

Ce soir, Caroline quitte l'école en courant. Pourquoi ?

Difficultés à étudier :

- Classer les écritures du son /k/ : **c** : *Caroline, école, courant*
qu : *quitte, pourquoi.*
- **ce** : C'est un déterminant.
La lettre **c** écrit le son /s/.
- *quitte* : C'est le verbe *quitter*.
La terminaison **-e** parce qu'il y a une seule personne qui *quitte*. Écrire : *il quitte, elle quitte.*
Les deux **t**.
- **en** : Mot outil. Le son /ã/ s'écrit **en**. Écrire : *en classe, en octobre, en voiture.*
- *courant* : Le son /ã/ s'écrit **an**.
Le **t** muet à la fin du mot. Écrire : *en marchant, en dormant.*

Mots à apprendre : *quitter – je quitte – il quitte*
en courant

Mots outils à réviser : *ce, en, pourquoi*

Séance 2

Avec quatre camarades de sa classe, elle va au bord de la mer.

Difficultés à étudier :

- Classer les écritures du son /k/ : **c** : *avec, camarades, classe*
qu : *quatre.*
- *camarades* : On met un **s** parce qu'il y a plusieurs camarades.
- **sa** : C'est un déterminant. Le son /s/ s'écrit **s**. On a déjà écrit *sa maison*.
- *classe* : Le son /s/ s'écrit **ss** entre deux voyelles.
- *elle va* : C'est le verbe *aller* avec le pronom sujet *elle*.
- *mer* : Le son /ɛ/ s'écrit **e** devant une consonne à la fin d'un mot.

Mots à apprendre : *un camarade, la classe, la mer*

Mots outils à réviser : *avec, quatre, elle, au*

Mots déjà écrits en dictée : *sa, le bord*

Séance 3

Les cinq amis ramassent des crabes, des crevettes et des coquillages.

Difficultés à étudier :

- Classer les écritures du son /k/ : **c** : *crabes, crevettes, coquillages*
qu dans la deuxième syllabe : *coquillages*
q : *cinq*.
- *les amis* : On écrit un **s** à la fin du mot parce qu'il y a plusieurs amis.
- *ramassent* : C'est le verbe *ramasser*.
 La terminaison **-ent** parce qu'il y a plusieurs amis qui ramassent.
 Écrire et comparer : *Les amis ramassent.*
Un ami ramasse.
 Le son /s/ s'écrit **ss** entre deux voyelles.
- *des crabes, des crevettes, des coquillages* : On écrit un **s** à la fin des mots parce qu'il y a plusieurs crabes, plusieurs crevettes, plusieurs coquillages.
- *crevettes* : Le son /ɛ/ s'écrit **e** devant deux consonnes, ici les deux **t**.
- *et* : Pour être sûr de son écriture, on peut dire *et puis, et aussi*.
- *coquillages* : Le son /j/ s'écrit avec **ll**.
 Le son /ʒ/ s'écrit **g**.

Mots à apprendre : *une crevette, un coquillage*

ramasser – il ramasse – ils ramassent

Mots outils à réviser : *cinq, et*

Séance 4

Mais ils ne remarquent pas les nuages noirs.

Difficultés à étudier :

- *mais* : Mot outil. L'épeler. Le son /ɛ/ s'écrit **ai**. Le **s** muet à la fin du mot.
- *ils* : Au pluriel. On comprend que ce sont les cinq amis.
- *ils remarquent* : C'est le verbe *remarquer* conjugué avec le pronom sujet *ils*.
 La terminaison est **-ent** parce qu'il y a plusieurs amis qui remarquent.
 Le son /k/ s'écrit **qu**.
- *ne... pas* : Le **s** muet à la fin du mot *pas*.
 Écrire : *ils remarquent, ils ne remarquent pas*.
- *nuages* : Le son /ʒ/ s'écrit **g**.
 On écrit un **s** à la fin du mot parce qu'il y a plusieurs nuages.
- *noirs* : On écrit un **s** à la fin du mot parce qu'il y a plusieurs nuages noirs.

Mots à apprendre : *un nuage*

remarquer – il remarque – ils remarquent

Mots outils à réviser : *mais, ne... pas*

Séance 5

Tout à coup, un orage éclate. Des éclairs illuminent le ciel.
 Le tonnerre craque avec un grand fracas.

Trois phrases, trois majuscules, trois points.

Difficultés à étudier :

- Classer les écritures du son /k/ : **c** : *coup, éclate, éclairs, craque, avec, fracas*
qu dans la deuxième syllabe : *craque*.
- *tout à coup* : Trois mots : *tout* : On entend le **t** final dans la liaison *tout à*.
à : Avec un accent.
coup : Le **p** muet à la fin du mot.
- *orage* : Le son /ʒ/ s'écrit **g**.
- *éclate* : C'est le verbe *éclater*. La terminaison **-e**. On peut dire *il éclate*.
- *éclairs* : Le son /ɛ/ s'écrit **ai**.
 On écrit un **s** à la fin du mot parce qu'il y a plusieurs éclairs.

- *illuminent* : C'est le verbe *illuminer*. La terminaison **-ent** parce qu'il y a plusieurs éclairs qui illuminent.
Écrire : *un éclair illumine, ils illuminent.*
Les deux **l**.
- *ciel* : Le son /s/ s'écrit **c**.
Le son /ɛ/ s'écrit **e** devant une consonne à la fin d'un mot. À rapprocher de *la mer*.
- *tonnerre* : Le son /ɛ/ s'écrit **e** devant deux consonnes.
Les deux **n** puis les deux **r**.
- *craque* : C'est le verbe *craquer*. La terminaison **-e**. On peut dire *il craque*.
- *fracas* : Le **s** muet à la fin du mot au singulier. On l'entend dans le mot de sa famille *fracasser*.
- *grand* : Le son /ɑ̃/ s'écrit **an**.
Le **d** muet à la fin du mot. Écrire les mots de la famille dans lesquels on entend la lettre **d** :
grande, grandeur, grandir, agrandir, agrandissement.

Mots à apprendre : *un orage, un éclair, le ciel, le tonnerre, le fracas*
illuminer – ils illuminent, craquer – il craque
tout à coup

Séance 6

DICTÉE DE SYNTHÈSE 2

Avec quatre camarades de sa classe, Caroline ramasse des crabes, des crevettes et des coquillages au bord de la mer.

Unité 1 AUTODICTÉE DE MOTS AVEC IMAGES (matériel page 16)

Objectif : Mémoriser les mots de la mer.

un crabe – un coquillage – une crevette
un pêcheur – une mouette – un phare
la plage – un bateau – une vague
un poisson – le sable – une algue
un dauphin – un rocher – une étoile de mer

MODULE 1 UNITÉ 2

Livre pages 20 à 35.

Cahier d'activités pages 12 à 19.

DICTÉE RANDONNÉE 1	p. 18
DICTÉE DE SYNTHÈSE 1	p. 20
DICTÉE À TROUS	p. 20
DICTÉE À TROUS	matériel p. 21

※ ※ ※

DICTÉE RANDONNÉE 2	p. 22
DICTÉE DE SYNTHÈSE 2	p. 24
AUTODICTÉE À CHOIX MULTIPLE	p. 24
AUTODICTÉE À CHOIX MULTIPLE	matériel p. 25

Unité 2 DICTÉE RANDONNÉE 1

Lien avec l'étude de la langue :

- Le nom et son déterminant : singulier et pluriel.
- Le pluriel des noms.
- Nom commun et nom propre.

Lien avec le thème : La pêche en mer.

1. À la fin de la journée, les pêcheurs arrivent au port.
2. Aujourd'hui, le temps a été calme. Simon rapporte six paniers pleins de poissons.
3. Sur le quai, ses fils, Tom et Pierre, aident leur père à décharger sa pêche.
4. Ils transportent les paniers dans leurs bras.
5. Beaucoup de cuisiniers achètent tous les jours les produits de la mer au marché des pêcheurs.

Séance 1

À la fin de la journée, les pêcheurs arrivent au port.

Difficultés à étudier :

- à : Majuscule avec un accent.
- la fin : Le son /ɛ̃/ s'écrit **in**.
- la journée : Le son /ʒ/ s'écrit **j**.
Le son /ɛ/ s'écrit **ée**.
Écrire les mots de la famille : *le jour, le journal, aujourd'hui, une journaliste, bonjour*.
- les pêcheurs : Rappeler que le son /ɛ/ s'écrit **ê**.
L'accord du nom avec son déterminant au pluriel.
- arrivent : C'est le verbe *arriver*.
La terminaison **-ent** parce qu'il y a plusieurs pêcheurs qui arrivent.
Écrire et comparer : *Un pêcheur arrive.*
Les pêcheurs arrivent.
- au : C'est un mot outil. Le son /o/ s'écrit **au**.
- port : Le **t** muet à la fin du mot.

Mots à apprendre : *la fin, la journée, un pêcheur*
arriver – ils arrivent

Mots outils à réviser : à, au

Séance 2

Aujourd'hui, le temps a été calme. Simon rapporte six paniers pleins de poissons.

Difficultés à étudier :

- aujourd'hui : Le son /o/ s'écrit **au**.
Le son /ʒ/ s'écrit **j** comme au début de *jour*.
Cibler la difficulté : **d'h**.
- le temps : Le son /ɑ̃/ s'écrit **em** devant **p**.
Deux lettres muettes à la fin du mot : le **p** et le **s**.
Écrire aussi : *longtemps* (déjà écrit en DICTÉE 1 unité 1).
- a été : C'est le verbe *être* à un temps du passé. Il s'écrit en deux mots, comme cela se prononce.
- Simon : La majuscule au nom propre. Épeler le mot.
- rapporte : C'est le verbe *rapporter*.
La terminaison **-e** parce que c'est une seule personne qui rapporte, Simon.
On peut dire *il rapporte*.
Les deux **p**.
- six paniers : Le son /j/ s'écrit **i**.
Le son /ɛ/ s'écrit **er**.
L'accord du nom avec son déterminant au pluriel.
- pleins : Le son /ɛ̃/ s'écrit **ein**.
Le **s** à la fin parce qu'il y a plusieurs paniers pleins.
- poissons : Le son /s/ s'écrit **ss** entre deux voyelles.
Le **s** du pluriel parce qu'il y a plusieurs poissons. C'est le pluriel.

Mots à apprendre : *le temps, un panier, un poisson*
rapporter – il rapporte
aujourd'hui

Séance 3

Sur le quai, ses fils, Tom et Pierre, aident leur père à décharger sa pêche.

Difficultés à étudier :

- *le quai* : Le son /k/ s'écrit **qu**.
Le son /ɛ/ s'écrit **ai**.
- *ses* : C'est un déterminant du pluriel. *Ses* est le pluriel de *son* ou de *sa*.
Son, sa et *ses* commencent par la lettre **s**.
- *ses fils* : La prononciation est /fis/. Le **l** est muet.
Le nom se termine par un **s** au singulier, il est invariable.
- *Tom, Pierre* : Les majuscules aux noms propres.
- *aident* : C'est le verbe *aider*.
La terminaison **-ent** parce que plusieurs personnes aident. On peut dire *ils aident*.
Écrire : *ils aident – elles aident, il aide – elle aide*.
- *leur* : C'est un déterminant du singulier.
- *à* : Avec un accent.
- *décharger* : C'est le verbe *décharger* à l'infinitif.
Le son /ʒ/ s'écrit **g**.
Le son /e/ s'écrit **é** au début et **er** à la fin.
- *sa* : C'est le déterminant du féminin au singulier. Rappeler : *sa maison, sa classe*.
- *pêche* : Le son /ɛ/ s'écrit **ê** comme dans le mot de sa famille : *pêcheur*.

Mots à apprendre : *un quai, un fils – des fils, la pêche*
aider – il aide – ils aident, décharger

Mots outils à réviser : *sur, sa, ses, leur, à*

Séance 4

Ils transportent les paniers dans leurs bras.

Difficultés à étudier :

- *ils* : La majuscule du début de phrase.
L'accord du pronom au pluriel. On comprend que *ils*, c'est *Tom et Pierre*, c'est plusieurs personnes.
- *ils transportent* : C'est le verbe *transporter* conjugué avec le pronom sujet *ils*.
C'est la 3^e personne du pluriel. Le verbe se termine par **-ent**.
- *leurs* : C'est le déterminant *leur* au pluriel.
- *bras* : Le **s** muet à la fin du mot. Le mot est invariable.

Mots à apprendre : *le bras – les bras – leurs bras*
transporter – il transporte – ils transportent

Séance 5

Beaucoup de cuisiniers achètent tous les jours les produits de la mer au marché des pêcheurs.

Difficultés à étudier :

- *beaucoup, cuisinier* : Le son /k/ s'écrit **c**.
- *beaucoup de* : C'est un déterminant du pluriel. Il commande le nom au pluriel : *cuisiniers*.
Le **p** muet à la fin du mot.
- *cuisiniers* : Le son /j/ s'écrit **i**.
Le son /e/ s'écrit **er**. À rapprocher de *panier*.
L'accord du nom avec son déterminant au pluriel.
- *achètent* : C'est le verbe *acheter*.
Le verbe se termine par **-ent** parce que plusieurs cuisiniers achètent.

- *tous les jours* : Le **s** muet à la fin du mot *tous*
L'accord du nom avec son déterminant au pluriel.
L'expression a déjà été étudiée en DICTÉE 1 **unité 1**.
- *les produits* : Le **t** muet à la fin du mot.
- *marché* : Le son /e/ s'écrit **é**.
- *pêcheurs* : Rappeler que le son /ɛ/ s'écrit **ê**.
L'accord du nom avec son déterminant au pluriel.

Mots à apprendre : *le cuisinier, le produit, le marché*
acheter – il achète – ils achètent

Mots outils à réviser : *beaucoup de, tous les, au*

Séance 6

DICTÉE DE SYNTHÈSE 1

À la fin de la journée, les fils de Simon, le pêcheur, arrivent sur le quai pour décharger les poissons.

Unité 2 DICTÉE À TROUS (matériel page 21)

Objectif : Accorder le nom avec son déterminant.

Dicter les groupes nominaux en gras, la virgule après *herbes* et les points à la fin des trois dernières phrases.

C'est **le mois** de mai.

Le berger, avec l'aide de **deux chiens**, conduit le troupeau de **cent moutons** à travers **les bois** vers **les prairies** de montagne.

Chaque jour, il parcourt **plusieurs kilomètres** dans **la montagne**.

Il connaît bien **les herbes**, **les fleurs** et **les cris** des animaux qui menacent **son troupeau**.

Il sait aussi observer **les nuages** et **les vents** pour prévoir **le temps**.

Unité 2 DICTÉE À TROUS

Date : _____

C'est de mai.

Le berger, avec l'aide de , conduit

le troupeau de à travers

vers de montagne.

, il parcourt

dans Il connaît bien

et des animaux qui menacent

Il sait aussi observer et

pour prévoir

Unité 2 DICTÉE RANDONNÉE 2

Lien avec l'étude de la langue :

- Le singulier et le pluriel des noms.
- L'écriture des sons /ã/, /õ/ et /ẽ/ devant les lettres **b** et **p**.
- Le présent du verbe *être* et du verbe *avoir*.

Lien avec le thème : En liberté ou en captivité ?

1. Est-ce que le chimpanzé est triste quand il est emprisonné dans un zoo ?
2. Il grimpe dans les arbres, il se balance et il se trempe dans les bassins.
3. Mais il n'a pas le même comportement que dans son milieu sauvage.
4. Les films documentaires sont nombreux et importants. Ils ont un rôle d'information.
5. Ils montrent les singes en liberté dans leur environnement naturel.

Séance 1

Est-ce que le chimpanzé est triste quand il est emprisonné dans un zoo ?

Difficultés à étudier :

- L'écriture des sons /ã/, /õ/ et /ẽ/ devant les lettres **b** et **p** : *chimpanzé*, *emprisonné*.
- L'écriture des sons /ã/, /õ/ et /ẽ/ devant les autres lettres : *chimpanzé*, *quand*, *dans*.
- *est-ce que* : Formule de trois mots pour poser une question :
est-ce : À rapprocher de *c'est*. Le son /s/ s'écrit **c**. Trait d'union entre *est* et *ce*.
que : Le son /k/ s'écrit **qu**.
- *le chimpanzé* : Le son /z/ s'écrit **z**.
 Le son /e/ s'écrit **é**.
- *est* : C'est le verbe *être* conjugué au présent. Il est deux fois dans la phrase.
- *quand* : Mot outil.
 Le son /k/ s'écrit **qu**.
 Le **d** muet à la fin du mot.
- *emprisonné* : Le son /z/ s'écrit **s** entre deux voyelles. Écrire : *prison*.
 Les deux **n**. Écrire : *prisonnier*.
 Le son /e/ s'écrit **é**.
- *un zoo* : Le son /z/ s'écrit toujours **z** en début de mot.

Mots à apprendre : *le chimpanzé, la prison – emprisonné, un zoo*
est-ce que, quand

Séance 2

Il grimpe dans les arbres, il se balance et il se trempe dans les bassins.

Difficultés à étudier :

- L'écriture des sons /ã/, /õ/ et /ẽ/ devant les lettres **b** et **p** : *grimpe*, *trempe*.
 L'écriture des sons /ã/, /õ/ et /ẽ/ devant les autres lettres : *dans*, *balance*, *bassins*.
- *il se balance, il se trempe* : le mot *se* devant le verbe s'écrit **s-e**.
- *il grimpe* : C'est le verbe *grimper* conjugué au présent avec le pronom sujet *il*.
 La terminaison **-e** parce que *il* est un pronom du singulier. Il y a un seul chimpanzé qui grimpe.
- *les arbres* : L'accord du nom avec son déterminant au pluriel.
- *il se balance* : C'est le verbe *se balancer* conjugué avec le pronom sujet *il*.
 La terminaison **-e** parce que *il* est un pronom du singulier. Il y a un seul chimpanzé qui se balance.
 Le son /s/ s'écrit **c**.
- *et* : Épeler. On peut dire *et puis, et aussi*.
- *il se trempe* : C'est le verbe *se tremper* conjugué avec le pronom sujet *il*.
 La terminaison **-e** parce que *il* est un pronom du singulier. Il y a un seul chimpanzé qui se trempe.
- *les bassins* : Le son /s/ s'écrit **ss** entre deux voyelles.
 L'accord du nom avec son déterminant au pluriel.

Mots à apprendre : *un bassin*

grimper – il grimpe, se balancer – il se balance, se tremper – il se trempe

Séance 3

Mais il n'a pas le même comportement que dans son milieu sauvage.

Difficultés à étudier :

- L'écriture du son /ɔ̃/ devant la lettre **p** : *comportement*.
L'écriture du son /ɑ̃/ devant les autres lettres : *comportement, dans*.
- *il n'a pas* : C'est le verbe *avoir* conjugué au présent avec le pronom sujet *il*.
N' devant le verbe, *pas* après le verbe. Chercher le contraire : *il a*.
Le *n'* et le *pas* qui encadrent le verbe servent à dire le contraire de *il a*.
- *même* : Le son /ɛ/ s'écrit **ê**. Écrire *le même que*.
- *comportement* : Le son /k/ s'écrit **c**.
Le **t** muet à la fin du mot.
- *son* : C'est un déterminant du masculin singulier. Rappeler la série des déterminants : *son, sa* et *ses*.
Son, sa et *ses* commencent par la lettre **s**.
- *milieu* : Le son /j/ s'écrit avec **i**.
- *sauvage* : Le son /o/ s'écrit **au**.
Le son /ʒ/ s'écrit **g**.

Mots à apprendre : *le comportement, le milieu
sauvage*

Mots outils à réviser : *le même que, dans*

Séance 4

Les films documentaires sont nombreux et importants. Ils ont un rôle d'information.

Difficultés à étudier :

- L'écriture des sons /ɔ̃/ et /ɛ̃/ devant les lettres **b** et **p** : *nombreux, important*.
L'écriture des sons /ɑ̃/, /ɔ̃/ et /ɛ̃/ devant les autres lettres : *documentaire, important, ont, information*.
- Deux phrases, deux majuscules, deux points.
- *les films* : L'accord du nom avec son déterminant au pluriel.
- *documentaires* : Le son /ɛ/ s'écrit **ai**.
Avec un **s** à la fin parce qu'il y a plusieurs films documentaires.
- *sont* : C'est le verbe *être* conjugué au présent. On peut dire *ils sont*.
- *nombreux* : Le **x** muet à la fin du mot.
- *importants* : Avec un **s** à la fin parce qu'il y a plusieurs films importants.
- *ils* : Au pluriel. On comprend que ce sont *les films*.
- *ils ont* : C'est le verbe *avoir* conjugué au présent avec le pronom sujet *ils*.
- *un rôle* : Le son /o/ s'écrit **ô**.
- *information* : La dernière syllabe /sjɔ̃/ s'écrit **tion**.

Mots à apprendre : *un rôle, l'information
documentaire, nombreux, important*

Séance 5

Ils montrent les singes en liberté dans leur environnement naturel.

Difficultés à étudier :

- L'écriture des sons /ɑ̃/, /ɔ̃/ et /ɛ̃/ devant les lettres autres que **b** et **p** : *environnement, montrer, singe*.
- *ils* : Au pluriel. On comprend que ce sont *les films documentaires*.
- *ils montrent* : C'est le verbe *montrer* conjugué avec le pronom sujet *ils*.
La terminaison **-ent** parce que le pronom sujet *ils* est au pluriel.
- *les singes* : Le son /ʒ/ s'écrit **g**.
L'accord du nom avec son déterminant au pluriel.
- *en* : Mot outil. Le son /ɑ̃/ s'écrit **en**.
- *liberté* : Le son /ɛ/ s'écrit **e** devant deux consonnes.
Le son /e/ s'écrit **é**.
- *leur environnement* : Les deux **n**.

Mots à apprendre : *un singe, la liberté, l'environnement*

Mots outils à réviser : *en, dans, leur*

Séance 6

DICTÉE DE SYNTHÈSE 2

Les films documentaires sur les chimpanzés sont nombreux et importants. Ils montrent le comportement du singe en liberté dans son environnement sauvage.

Unité 2 AUTODICTÉE À CHOIX MULTIPLE (matériel page 25)

Objectif : Reconnaître les catégories du temps portées par le verbe.

Choisis et recopie les verbes pour que le texte parle du présent.

Dans l'eau encore fraîche, Alexandre **nage** jusqu'au dauphin.
Simo **montre** à l'enfant comment le chevaucher.
Sans se lasser, il **reprend** la même posture.
Alexandre **comprend** le désir de son ami,
mais il **a** peur de blesser le bel animal, d'être maladroit, trop lourd.

Unité 2 AUTODICTÉE À CHOIX MULTIPLE

Date : _____

Choisis et recopie les verbes pour que le texte parle du présent.

nagea – nagera – nage

Dans l'eau encore fraîche, Alexandre _____ jusqu'au dauphin.

montrera – montre – montra

Simo _____ à l'enfant comment le chevaucher.

reprend – reprit – reprendra

Sans se lasser, il _____ la même posture.

comprit – comprend – comprendra

Alexandre _____ le désir de son ami,

avait – aura – a

mais il _____ peur de blesser le bel animal, d'être maladroit, trop lourd.

MODULE 2 UNITÉ 3

Livre pages 36 à 51.

Cahier d'activités pages 26 à 33.

DICTÉE RANDONNÉE 1 p. 27

DICTÉE DE SYNTHÈSE 1 p. 29

AUTODICTÉE DE MOTS AVEC IMAGES p. 29

AUTODICTÉE DE MOTS AVEC IMAGES matériel p. 30

※ ※ ※

DICTÉE RANDONNÉE 2 p. 31

DICTÉE DE SYNTHÈSE 2 p. 33

DICTÉE À TROUS p. 33

DICTÉE À TROUS matériel p. 34

Unité 3 DICTÉE RANDONNÉE 1

Lien avec l'étude de la langue :

- L'accord du verbe avec son sujet.
- La conjugaison du verbe au présent.
- L'accord du nom avec son déterminant.
- Le pluriel en **x** des noms.

Lien avec le thème :

- Le lexique du texte de lecture : les émotions

1. Quand Joie est aux commandes, le soleil brille, les oiseaux chantent, tes yeux pétillent, tu ris.
2. Quand Tristesse arrive, des nuages couvrent le ciel, tu as du chagrin. Tu n'as envie de rien.
3. Avec Surprise, ton cœur bat très fort, tu ne sais jamais ce qui va arriver.
4. Quand Colère surgit, la tempête gronde. Tu bouillonnas. Tu serres les dents et les poings. Tu cries.
5. Avec Peur, tu te sens tout petit, tu trembles, tu as les larmes aux yeux et les jambes en coton.

Séance 1

Quand Joie est aux commandes, le soleil brille, les oiseaux chantent, tes yeux pétillent, tu ris.

Difficultés à étudier :

- *commandes, chantent* : le son /ã/ s'écrit **an**.
- *brille, pétillent* : le son /j/ s'écrit **ll**.
- *Joie* : La majuscule au nom propre.
Le **e** muet à la fin du mot.
- *aux* : c'est le pluriel du déterminant **au**.
- *commandes* : Le son /m/ s'écrit **mm**.
L'accord du nom avec son déterminant au pluriel.
- *brille* : c'est le verbe *briller* conjugué au présent. L'infinitif se termine par **-er**.
Le sujet est *le soleil*. C'est un groupe nominal masculin au singulier. On peut dire *il brille*.
Le verbe se termine par **-e**.
- *les oiseaux* : L'accord du nom avec son déterminant au pluriel.
Le nom *oiseau* se termine par **eau** au singulier. Il se termine par **x** au pluriel.
- *chantent* : c'est le verbe *chanter* conjugué au présent. L'infinitif se termine par **-er**.
Le sujet est *les oiseaux*. C'est un groupe nominal masculin au pluriel. On peut dire *ils chantent*.
Le verbe se termine par **-ent**.
- *tes yeux* : L'accord du nom avec son déterminant au pluriel. *Yeux* est le pluriel du nom *œil*.
Il faut l'apprendre par cœur.
- *pétillent* : c'est le verbe *pétiller* conjugué au présent. L'infinitif se termine par **-er**.
Le sujet est *mes yeux*. C'est un groupe nominal masculin au pluriel. On peut dire *ils pétillent*.
Le verbe se termine par **-ent**.
- *tu ris* : c'est le verbe *rire* conjugué au présent avec le pronom *tu*.
L'infinitif ne se termine pas par **-er**. Avec *tu*, le verbe se termine toujours par **s**.

Mots à apprendre : *la commande – les commandes, un oiseau – des oiseaux, l'œil – les yeux
briller – il brille – ils brillent, chanter – il chante – ils chantent
pétiller – il pétille – ils pétillent, rire – je ris – tu ris*

Séance 2

Quand Tristesse arrive, des nuages couvrent le ciel, tu as du chagrin. Tu as envie de pleurer.

Deux phrases, deux majuscules, deux points.

Difficultés à étudier :

- *quand* : Le son /k/ s'écrit **qu**.
Le **d** muet à la fin du mot.
- *Tristesse* : La majuscule au début du nom propre.
Le son /ɛ/ s'écrit **e** devant deux consonnes.
Le son /s/ s'écrit **ss** entre deux voyelles.

- *arrive* : C'est le verbe *arriver* conjugué au présent. L'infinitif se termine par **-er**.
Le sujet *Tristesse* est un nom propre féminin singulier. On peut dire *elle arrive*.
Le verbe se termine par **-e**.
- *des nuages* : L'accord du nom avec son déterminant au pluriel.
- *couvrent* : C'est le verbe *couvrir* conjugué au présent.
Le sujet est *des nuages*. C'est un groupe nominal masculin au pluriel. On peut dire *ils couvrent*.
Le verbe se termine par **-ent**.
- *le ciel* : Le son /j/ s'écrit **i**.
Le son /ɛ/ s'écrit **e** devant une consonne à la fin d'un mot.
- *tu as* : C'est le verbe *avoir* conjugué au présent avec le pronom *tu*.
Il ne faut pas oublier le **-s** de la terminaison.
- *envie* : Le son /ã/ s'écrit **en**.
Le **e** muet à la fin du mot.
- *pleurer* : C'est le verbe *pleurer* à l'infinitif. Il se termine par **-er**.

Mots à apprendre : *la tristesse, le ciel*

arriver – elle arrive – elles arrivent, couvrir – il couvre – ils couvrent

Séance 3

Avec Surprise, ton cœur bat très fort, tu ne sais jamais ce qui va arriver.

Difficultés à étudier :

- *Surprise* : La majuscule au début du nom propre.
Le son /z/ s'écrit **s** entre deux voyelles.
- *cœur* : le son /œ/ s'écrit **œu**.
- *bat* : C'est le verbe *battre* conjugué au présent. L'infinitif ne se termine pas par **-er**.
Le sujet est *ton cœur*. C'est un groupe nominal masculin au singulier. On peut dire *il bat*.
Le verbe se termine par **-t**.
- *fort* : Le **t** muet à la fin du mot.
- *sais* : C'est le verbe *savoir* conjugué au présent. L'infinitif ne se termine pas par **-er**.
Le sujet est le pronom *tu*. Le verbe se termine par **-s**.
- *ce* : Le son /s/ s'écrit **c**.
- *qui* : Le son /k/ s'écrit **qu**.

Mots à apprendre : *la surprise, le cœur*

battre – il bat – ils battent, savoir – tu sais

Mots outils à réviser : *très, jamais*

Séance 4

Quand Colère surgit, la tempête gronde. Tu bouillottes. Tu serres les dents et les poings. Tu cries.

Quatre phrases : quatre majuscules, quatre points.

Difficultés à étudier :

- *surgit* : C'est le verbe *surgir* conjugué au présent. L'infinitif ne se termine pas par **-er**.
Le sujet *Colère* est un nom propre féminin singulier. On peut dire *elle surgit*.
Le verbe se termine par **-t**.
- *la tempête* : Le son /ã/ s'écrit **em** devant **p**.
Le son /ɛ/ s'écrit **ê**.
- *gronde* : C'est le verbe *gronder* conjugué au présent. L'infinitif se termine par **-er**.
Le sujet est *la tempête*. C'est un groupe nominal féminin au singulier. On peut dire *elle gronde*.
Le verbe se termine par **-e**.
- *bouillottes* : C'est le verbe *bouillonner* conjugué au présent. L'infinitif se termine par **-er**.
Le sujet est le pronom *tu*. Le verbe se termine par **-es**.
Le son /j/ s'écrit **ill**.
Le son /n/ s'écrit **nn**.
- *serres* : C'est le verbe *serrer* conjugué au présent. L'infinitif se termine par **-er**.
Le sujet est le pronom *tu*. Le verbe se termine par **-es**.
Le son /ɛ/ s'écrit **e** devant deux consonnes.
Le son /r/ s'écrit **rr**.
- *les dents* : L'accord du nom avec son déterminant au pluriel.
Le son /ã/ s'écrit **en**.
Le **t** muet à la fin du mot. On l'entend dans les mots de sa famille : *dentiste, dentifrice...*

- *les poings* : L'accord du nom avec son déterminant au pluriel.
Le **g** muet.
- *cries* : C'est le verbe *crier* conjugué au présent. L'infinitif se termine par **-er**.
Le sujet est le pronom *tu*. Le verbe se termine par **-es**. Il ne faut pas oublier le **e** avant le **s**.

Mots à apprendre : *la tempête, la dent – les dents, le poing – les poings*
surgir – elle surgit, gronder – elle gronde
bouillonner – je bouillonne – tu bouillottes, serrer – je serre – tu serres,
crier – je crie – tu cries

Séance 5

Avec Peur, tu te sens tout petit, tu trembles, tu as les larmes aux yeux et les jambes en coton.

Difficultés à étudier :

- *tu te sens* : C'est le verbe *se sentir* conjugué au présent. L'infinitif ne se termine pas par **-er**.
Le sujet est le pronom *tu*. Le verbe se termine par **-s**.
Le son /ã/ s'écrit **en**.
- *tu trembles* : C'est le verbe *trembler* conjugué au présent. L'infinitif se termine par **-er**.
Le sujet est le pronom *tu*. Il ne faut pas oublier le **s** de la terminaison.
Le son /ã/ s'écrit **em**.
- *les jambes* : L'accord du nom avec son déterminant au pluriel.
Le son /ã/ s'écrit **am**.

Mots à apprendre : *la peur, les yeux* (déjà appris séance 1), *la jambe – les jambes*
se sentir – je me sens – tu te sens, trembler – je tremble – tu trembles

DICTÉE DE SYNTHÈSE 1

Quand tu es triste, tu as envie de pleurer.
Si tu as peur, ton cœur bat très fort, tu trembles.

Unité 3 AUTODICTÉE DE MOTS AVEC IMAGES (matériel page 30)

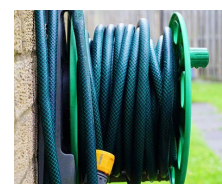
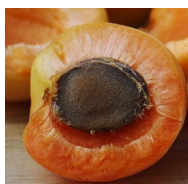
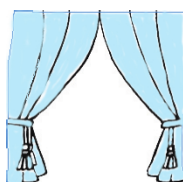
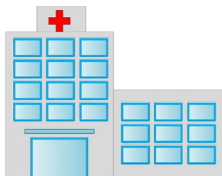
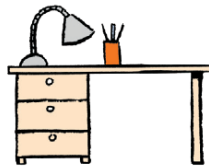
Objectif : Accorder le nom avec son déterminant : les noms qui s'écrivent avec x au pluriel.

Écris le nom avec son déterminant au singulier et au pluriel.

Un (le) cheval, des (les) chevaux – un (le) journal, des (les) journaux – un (le) feu, des (les) feux
un (le) jeu, des (les) jeux – un (le) bureau, des (les) bureaux – un (l') oiseau, des (les) oiseaux
un (l') hôpital, des (les) hôpitaux – un (le) gâteau, des (les) gâteaux – un (le) bocal, des (les) bocaux
un (le) chou, des (les) choux – un (le) genou, des (les) genoux – un (le) hibou, des (les) hiboux
un (le) rideau, des (les) rideaux – un (le) noyau, des (les) noyaux – un (le) tuyau, des (les) tuyaux

Unité 3 AUTODICTÉE DE MOTS AVEC IMAGES

Date : _____



Unité 3 DICTÉE RANDONNÉE 2

Lien avec l'étude de la langue :

- L'accord du verbe avec son sujet.
- La conjugaison du présent.
- L'accord du nom avec son déterminant.
- Le pluriel en **x** des noms.

Lien avec le thème :

- Le lexique du texte de lecture : les émotions.

1. Les animaux aussi ressentent des émotions.
2. Le guépard approche. La gazelle sent le danger. Elle tremble, puis elle s'enfuit.
3. Ton chat grimpe sur tes genoux. Tu le caresses. Il ronronne de plaisir.
4. Le chien gémit. Il ne bouge plus, il ne mange plus. Son vieux maître vient de mourir.
5. Le dégoût permet aux animaux de repérer les aliments dangereux. C'est important pour la vie.

Séance 1

Les animaux aussi ressentent des émotions..

Difficultés à étudier :

- *les animaux* : C'est le pluriel de *l'animal*. Les noms qui se terminent par **al** au singulier se terminent par **aux** au pluriel.
- *ressentent* : C'est le verbe *ressentir* conjugué au présent. L'infinitif ne se termine pas par **-er**.
Le sujet est *les animaux*. C'est un groupe nominal masculin au pluriel.
Le verbe se termine par **-ent**.
- *des émotions* : L'accord du nom avec son déterminant au pluriel.
Le son /s/ s'écrit avec la lettre **t**.

Mots à apprendre : *l'animal – les animaux, une émotion – des émotions*
ressentir – il ressent – ils ressentent

Mot outil à réviser : *aussi*

Séance 2

Le guépard approche. La gazelle sent le danger. Elle tremble, puis elle s'enfuit.

Trois phrases, trois majuscules, trois points

Difficultés à étudier :

- Les écritures du son /ã/ : **an** → danger ; **en** → sent, s'enfuit ; **em** devant b → trembler
- Les écritures du son /g/ : **gu** devant **e** → guépard, **g** devant **a** → gazelle.
- *le guépard* : Le **d** muet à la fin du mot.
- *approche* : C'est le verbe *approcher* conjugué au présent. L'infinitif se termine par **er**.
Le sujet *le guépard* est un groupe nominal masculin au singulier. On peut dire *il approche*.
Le verbe se termine par **-e**.
- *la gazelle* : Le son /z/ s'écrit **z**.
Le son /ε/ s'écrit **e** devant deux consonnes.
Les deux l.
- *sent* : C'est le verbe *sentir* conjugué au présent. L'infinitif ne se termine pas par **-er**.
Le sujet est *la gazelle*. C'est un groupe nominal féminin au singulier.
Le verbe se termine par **-t**.
- *le danger* : Le son /e/ s'écrit **er**.
- *trembler* : C'est le verbe *trembler* conjugué au présent. L'infinitif se termine par **-er**.
Le sujet est le pronom *elle* qui reprend la gazelle. Le verbe se termine par **-e**.
- *s'enfuit* : C'est le verbe *s'enfuir* conjugué au présent. L'infinitif ne se termine pas par **-er**.
Le sujet est le pronom *elle* qui reprend la gazelle. Le verbe se termine par **-t**.

Mots à apprendre : *le guépard, la gazelle, le danger*

sentir – je sens – tu sens – elle sent, trembler – je tremble – tu trembles – elle tremble,
s'enfuir – elle s'enfuit

Mot outil à réviser : *puis*

Séance 3

Ton chat grimpe sur tes genoux. Tu le caresses. Il ronronne de plaisir.

Trois phrases, trois majuscules, trois points

Difficultés à étudier :

- *grimpe* : C'est le verbe *grimper* conjugué au présent. L'infinitif se termine par **-er**.
Le sujet *ton chat* est un groupe nominal masculin au singulier. On peut dire *il grimpe*.
Le verbe se termine par **-e**.
Le son /ɛ̃/ s'écrit **im** devant **p**.
- *tes genoux* : L'accord du nom avec son déterminant au pluriel.
Le nom *genou* fait partie des sept mots qui se terminent par *ou* et s'écrivent avec un **x** au pluriel.
- *tu caresses* : C'est le verbe *caresser* conjugué au présent. L'infinitif se termine par **-er**.
Le sujet est le pronom *tu*. Le verbe se termine par **-es**.
- *il ronronne* : C'est le verbe *ronronner* conjugué au présent. L'infinitif se termine par **-er**.
Le sujet est le pronom *il* qui reprend *ton chat*. Le verbe se termine par **-e**.
Les deux **n**.
- *plaisir* : Le son /ɛ/ s'écrit **ai**.
Le son /z/ s'écrit **s** entre deux voyelles.

Mots à apprendre : *le genou – les genoux, le plaisir*

grimper – je grimpe – tu grimpes – il grimpe,

caresser – je caresse – tu caresses – il caresse, ronronner – il ronronne

Séance 4

Le chien gémit. Il ne bouge plus, il ne mange plus. Son vieux maître vient de mourir.

Trois phrases, trois majuscules, trois points.

Difficultés à étudier :

- *chien, vient* : on entend /jɛ̃/ qui s'écrit **ien**.
- *gémit* : C'est le verbe *gémir* conjugué au présent. L'infinitif ne se termine pas par **-er**.
Le sujet est *le chien*. C'est un groupe nominal masculin au singulier. On peut dire *il gémit*.
Le verbe se termine par **-t**.
- *bouge* : C'est le verbe *bouger* conjugué au présent. L'infinitif se termine par **-er**.
Le sujet est le pronom *il* qui reprend *le chien*. Le verbe se termine par **-e**.
- *mange* : C'est le verbe *manger* conjugué au présent. L'infinitif se termine par **-er**.
Le sujet est le pronom *il* qui reprend *le chien*. Le verbe se termine par **-e**.
- *vieux* : Le son /j/ s'écrit **i**.
Le **x** muet à la fin du mot.
- *vient* : C'est le verbe *venir* conjugué au présent. L'infinitif ne se termine pas par **-er**.
Le sujet *son maître* est un groupe nominal masculin au singulier. On peut dire *il vient*.
Le verbe se termine par **-t**.

Mots à apprendre : *le chien, le maître*

vieux

gémir – il gémit, venir – il vient

Mots outils à réviser : *ne... plus*

Séance 5

Le dégoût permet aux animaux de repérer les aliments dangereux. C'est important pour la vie.

Deux phrases, deux majuscules, deux points.

Difficultés à étudier :

- *le dégoût* : Le **t** muet à la fin du mot. On l'entend dans les mots de sa famille : *gouter, dégoûtant*.
- *permet* : C'est le verbe *permettre* conjugué au présent. L'infinitif ne se termine pas par **-er**.
Le sujet *le dégoût* est un groupe nominal masculin au singulier. On peut dire *il permet*.
Le verbe se termine par **-t**.
L'orthographe rénovée supprime l'accent circonflexe sur le **u**.
- *repérer* : C'est le verbe *repérer* à l'infinitif. Sa terminaison est **-er**.
- *les aliments* : L'accord du nom avec son déterminant au pluriel.
Le son /ɑ̃/ s'écrit **en**.
Le **t** muet à la fin du mot. On l'entend dans les mots de sa famille : *alimentation, alimentaire*.

- *dangereux* : Le **x** muet à la fin du mot.
On a écrit le nom *danger* à la séance 2.
- *important* : Le son /ɛ̃/ s'écrit **im**.
Le **t** muet à la fin du mot. On l'entend dans *importante*.
- *la vie* : Le **e** muet à la fin du mot.

Mots à apprendre : *le dégoût, un aliment – des aliments, la vie*
dangereux, important – importante
permettre – il permet

Mot outil à réviser : *c'est*

Séance 6

DICTÉE DE SYNTHÈSE 2

Les animaux aussi ressentent le plaisir, la peur, la tristesse et le dégoût.
Toutes les émotions sont utiles.

Dire aux élèves d'écrire le **s** à la fin de *utiles*.

Unité 3 DICTÉE À TROUS (matériel page 34)

Objectif : Accorder le verbe avec son sujet.

Dicter les parties de phrases en gras.

Ce matin, **notre classe sort** pour faire le plan du quartier.
Avant le départ, **la maîtresse donne** les conseils de prudence :
« **Vous restez** en rang sur le trottoir, **vous ne courez pas**. »
Marie a le bras cassé. **Je mets** ses affaires dans mon sac à dos.
Dans mon groupe, **nous recopions** tout ce qui est écrit dans les rues.
En ville, **beaucoup d'animaux réussissent** à vivre.
Lucas note sur son carnet ceux que **nous rencontrons**.
Trois élèves sont chargés de photographier. Entre eux, **ils choisissent** un thème.
Je parle à Élise : « **Tu es** nouvelle à l'école. Est-ce que **tu connais** notre musée des jouets ? »

Unité 3 DICTÉE À TROUS

Date : _____

Ce matin,

pour faire le plan du quartier.

Avant le départ,

les conseils

de prudence : «

en rang sur le trottoir,

. »

le bras cassé.

ses affaires

dans mon sac à dos.

Dans mon groupe,

tout ce qui est écrit

dans les rues.

En ville,

à vivre.

sur son carnet ceux que

.

chargés de photographier.

Entre eux,

un thème.

à Élise : «

nouvelle à l'école.

Est-ce que

notre musée des jouets ? »

MODULE 2 UNITÉ 4

Livre pages 52 à 67.

Cahier d'activités pages 28 à 35.

DICTÉE RANDONNÉE 1	p. 36
DICTÉE DE SYNTHÈSE 1	p. 38
AUTODICTÉE À TROUS	p. 38
AUTODICTÉE À TROUS	matériel p. 39

※ ※ ※

DICTÉE RANDONNÉE 2	p. 40
DICTÉE DE SYNTHÈSE 2	p. 42
AUTODICTÉE À TROUS	p. 42
AUTODICTÉE À TROUS	matériel p. 43

Unité 4 DICTÉE RANDONNÉE 1

Lien avec l'étude de la langue :

- L'adjectif qualificatif : sa fonction, l'accord au masculin et au féminin singulier.
- Le présent.
- L'accord du nom avec son déterminant.
- L'accord du verbe avec son sujet.
- Révision : les écritures du son /k/.

Lien avec le thème : Je me cache...

1. Pour le carnaval, j'ai une idée géniale : je fabrique un grand masque de zèbre.
2. Je peins une joue grise avec une large rayure jaune et une joue noire avec une rayure claire et étroite.
3. Une ligne verticale brillante va du nez jusqu'au sommet du front.
4. Au milieu du front, je colle une perle bleue, comme une pierre précieuse.
5. Ce joli zèbre a un air doux et fragile !

Séance 1

Pour le carnaval, j'ai une idée géniale : je fabrique un grand masque de zèbre.

Difficultés à étudier :

- *carnaval* : Le son /k/ s'écrit **c**.
Le mot s'écrit comme il se prononce.
- *j'ai* : C'est le verbe *avoir* conjugué au présent. Le sujet est le pronom *j'*.
- *une idée* : Le son /e/ s'écrit **ée**.
- *géniale* : C'est un adjectif qualificatif. Il précise *une idée*.
Une idée est un groupe nominal féminin au singulier. L'adjectif s'accorde au féminin et au singulier. Au féminin, l'adjectif qualificatif se termine toujours par un **e**.
Tracer et justifier la chaîne des accords : une idée géniale .
- *je fabrique* : C'est le verbe *fabriquer* conjugué au présent. L'infinitif se termine par **-er**.
Le sujet est le pronom *je*. Au présent, la terminaison est **-e**.
- *je fabrique, un masque* : Le son /k/ s'écrit **qu**.
- *grand* : C'est un adjectif qualificatif. Il précise *un masque*.
Un masque est un groupe nominal masculin au singulier.
L'adjectif s'accorde au masculin et au singulier.
- *zèbre* : Le son /z/ s'écrit toujours **z** au début d'un mot. À rapprocher de *zoo*.
Le son /ɛ/ s'écrit **è**.

Mots à apprendre : *une idée, un masque, un zèbre*
fabriquer – je fabrique
génial – géniale, grand – grande

Séance 2

Je peins une joue grise avec une large rayure jaune et une joue noire avec une rayure claire et étroite.

Difficultés à étudier :

- *je peins* : C'est le verbe *peindre* conjugué au présent. L'infinitif ne se termine pas par **-er**.
Le sujet est le pronom *je*. Au présent, la terminaison est **-s**.
- *une joue* : Le son /ʒ/ s'écrit **j**.
Le **e** muet à la fin du mot.
- *grise* : C'est un adjectif qualificatif. Il précise *une joue*.
Une joue est un groupe nominal féminin au singulier. L'adjectif s'accorde au féminin et au singulier. Au féminin, l'adjectif qualificatif se termine toujours par un **e**. Le féminin fait entendre le **s** muet à la fin de l'adjectif au masculin *gris*.
Tracer et justifier la chaîne des accords : une joue grise .

- *une rayure* : La lettre **y** sert à écrire le son /ɛ/ à la fin de la première syllabe et le son /j/ au début de la deuxième syllabe.
- *large, jaune* : Ce sont des adjectifs qualificatifs. Ils précisent *une rayure*.
Une rayure est un groupe nominal féminin au singulier.
 L'adjectif s'accorde au féminin et au singulier.
 Il se termine par un **e** au masculin. Il ne change pas au féminin.
- *noire* : C'est un adjectif qualificatif. Il précise *une joue*.
Une joue est un groupe nominal féminin au singulier. L'adjectif s'accorde au féminin et au singulier.
 Au féminin, l'adjectif qualificatif se termine toujours par un **e**.
 Il faut faire attention : on n'entend pas le changement.
 Tracer et justifier la chaîne des accords. *une joue* *noire* .
- *claire, étroite* : Ce sont des adjectifs qualificatifs. Ils précisent *une rayure*.
Une rayure est un groupe nominal féminin au singulier. L'adjectif s'accorde au féminin et au singulier. Au féminin, l'adjectif qualificatif se termine toujours par un **e**.
 Il faut faire attention pour *claire* : on n'entend pas le changement.
 Pour *étroite*, le féminin fait entendre le **t** muet à la fin de l'adjectif au masculin *étroit*.

Mots à apprendre : *une joue, une rayure*

gris – grise, noir – noire, clair – claire, étroit – étroite
peindre – je peins

Séance 3

Une ligne verticale brillante va du nez jusqu'au sommet du front.

Difficultés à étudier :

- *une ligne* : Le son /ɲ/ s'écrit **gn**.
- *verticale, brillante* : Ce sont des adjectifs qualificatifs. Ils précisent *une ligne*.
Une ligne est un groupe nominal féminin au singulier. L'adjectif s'accorde au féminin et au singulier. Au féminin, l'adjectif qualificatif se termine toujours par un **e**.
 Il faut faire attention pour *verticale* : on n'entend pas le changement.
 Pour *brillante*, le féminin fait entendre le **t** muet à la fin de l'adjectif au masculin *brillant*.
- *va* : C'est le verbe *aller* conjugué au présent. Le sujet est le groupe nominal féminin au singulier *une ligne*.
 On peut dire *elle va*. Épeler.
- *le nez* : Le son /ɛ/ s'écrit **ez**.
- *jusqu'au* : Le son /ʒ/ s'écrit **j**.
 Le son /k/ s'écrit **qu**.
 Le **e** à la fin du mot outil *jusque* est supprimé et remplacé par une apostrophe.
 On ne dit pas **jusque au*, comme on ne dit pas **le autre jour*.
- *sommet* : Les deux **m**.
 Le son /ɛ/ s'écrit **et**.
- *front* : Le **t** à la fin du mot. Chercher des mots de la famille qui le font entendre : *frontal, affronter*.

Mots à apprendre : *une ligne – le nez, le sommet, le front*

vertical – verticale, brillant – brillante, clair – claire, étroit – étroite
jusque – jusqu'au

Séance 4

Au milieu du front, je colle une perle bleue, comme une pierre précieuse.

Difficultés à étudier :

- *milieu, pierre, précieuse* : Le son /j/ s'écrit **i**.
- *je colle* : C'est le verbe *coller* conjugué au présent. L'infinitif se termine par **-er**.
 Le sujet est le pronom *je*. Au présent, la terminaison est **-e**.
 Le son /k/ s'écrit **c**.
 Les deux **l**.
- *bleue* : C'est un adjectif qualificatif. Il précise *une perle*.
Une perle est un groupe nominal féminin au singulier. L'adjectif s'accorde au féminin et au singulier. Au féminin, l'adjectif qualificatif se termine toujours par un **e**.
 Il faut faire attention : on n'entend pas le changement.
- *comme* : Les deux **m**.
- *une pierre* : Le son /ɛ/ s'écrit **e** devant deux consonnes, ici **rr**.
- *précieuse* : C'est un adjectif qualificatif. Il précise *une pierre*.
Une pierre est un groupe nominal féminin au singulier. L'adjectif s'accorde au féminin et au singulier. Au féminin, l'adjectif qualificatif se termine toujours par un **e**.
 Écrire les deux formes de l'adjectif : *précieux, précieuse*.

Mots à apprendre : *le milieu, une pierre*
coller – je colle
bleu – bleue, précieux – précieuse
comme

Séance 5

Ce joli zèbre a un air doux et fragile !

Difficultés à étudier :

- *ce* : C'est un déterminant. Il commence par la lettre **c**.
- *joli* : C'est un adjectif qualificatif. Il précise *ce zèbre*.
Ce zèbre est un groupe nominal masculin au singulier. L'adjectif s'accorde au masculin et au singulier.
- *doux, fragile* : Ce sont des adjectifs qualificatifs. Ils précisent *un air*.
Un air est un groupe nominal masculin au singulier. L'adjectif s'accorde au masculin et au singulier.
Le **x** muet à la fin de *doux*. Au féminin, il se transforme en **c** : *douce*.

Mots à apprendre : *doux – douce*

Séance 6

DICTÉE DE SYNTHÈSE 1

Ce joli masque de zèbre a une perle bleue et brillante au sommet du front et une rayure claire et étroite sur la joue noire.

Unité 4 AUTODICTÉE À TROUS (matériel page 39)

Objectif : Contrôler le sens et le genre de l'adjectif.

Complète la définition avec l'adjectif qui convient.

Écris au-dessus l'entrée de dictionnaire : l'adjectif au masculin et au féminin.

1. *bavard – bavarde*

Une personne *bavarde* est une personne qui parle beaucoup.

2. *brisé – brisée*

Un verre *brisé* est un verre cassé en tout petits morceaux.

3. *blanc – blanche*

Une robe *blanche* est une robe qui a la couleur de la neige.

4. *bon – bonne*

Une *bonne* réponse est une réponse juste, exacte.

5. *facile*

Un travail *facile* est un travail simple, qui ne pose pas de problème.

Unité 4 AUTODICTÉE À TROUS

Date : _____

Complète la définition avec l'adjectif qui convient.**Écris au-dessus l'entrée de dictionnaire : l'adjectif au masculin et au féminin.**

1. _____

Une personne _____ est une personne qui parle beaucoup.

2. _____

Un verre _____ est un verre cassé en tout petits morceaux.

3. _____

Une robe _____ est une robe qui a la couleur de la neige.

4. _____

Une _____ réponse est une réponse juste, exacte.

5. _____

Un travail _____ est un travail simple, qui ne pose pas de problème.

Unité 4 DICTÉE RANDONNÉE 2

Lien avec l'étude de la langue :

- L'accord de l'adjectif qualificatif en genre et en nombre.
- Le présent : verbes réguliers et fréquents
- L'accord du verbe avec son sujet.
- L'accord du nom avec son déterminant.

1. Cendrillon est une jeune fille douce et belle. Elle a deux sœurs laides et méchantes.
2. Ses sœurs portent des habits magnifiques.
3. La pauvre Cendrillon porte des jupes rapiécées et des chaussures trouées.
4. Toute la journée, elle fait le ménage, elle va et vient dans la maison.
5. Le soir seulement, elle peut s'asseoir près de la grande cheminée, dans les cendres grises et tièdes.

Séance 1

Cendrillon est une jeune fille douce et belle. Elle a deux sœurs laides et méchantes.

Deux phrases, deux majuscules, deux points.

Difficultés à étudier :

- *Cendrillon, fille* : Le son /j/ s'écrit **ll**.
- *Cendrillon* : C'est un nom propre. Il commence par une majuscule.
Le son /s/ s'écrit **c**.
Le son /ã/ s'écrit **en**. Rapprocher de *les cendres* que l'on trouvera plus bas dans le texte.
- *est* : C'est le verbe *être* conjugué au présent. Le sujet est le nom propre *Cendrillon*.
C'est une seule personne, c'est le singulier. On peut dire *elle est*.
- *jeune, douce, belle* : Ce sont des adjectifs qualificatifs. Ils précisent le groupe nominal féminin au singulier *une fille*. Ils s'accordent au féminin et au singulier.
jeune : L'adjectif qualificatif se termine par un **e** au masculin. Il ne change pas au féminin.
douce, belle : On entend un changement avec l'adjectif au masculin : *doux, beau*.
On a étudié *doux* dans la première dictée.
- *deux sœurs* : L'accord du nom avec son déterminant au pluriel.
Le son /ø/ de *sœur* s'écrit **œu**.
- *laides, méchantes* : Ce sont des adjectifs qualificatifs. Ils précisent *deux sœurs*.
Deux sœurs est un groupe nominal féminin au pluriel. L'adjectif s'accorde au féminin et au pluriel. On écrit le **e** du féminin et le **s** du pluriel.
Tracer la chaîne des accords : deux sœurs s laides es et méchantes es.

Mots à apprendre : *une sœur – des sœurs*

jeune, doux – douce, beau – belle, laid – laide, méchant – méchante

Séance 2

Ses sœurs portent des habits magnifiques.

Difficultés à étudier :

- *ses* : C'est un déterminant du pluriel. Rappeler *son, sa, ses*. Il commence par la lettre **s**.
- *ses sœurs* : L'accord du nom avec son déterminant au pluriel.
- *portent* : C'est le verbe *porter* conjugué au présent.
Le sujet est le groupe nominal féminin au pluriel *ses sœurs*. On peut dire *elles portent*.
La terminaison est **-ent**.
- *des habits* : Deux lettres muettes : le **h** au début et le **t** à la fin.
L'accord du nom avec son déterminant au pluriel.
- *magnifiques* : C'est un adjectif qualificatif. Il précise *des habits*.
Des habits est un groupe nominal masculin au pluriel. L'adjectif s'accorde au masculin et au pluriel. On écrit le **s** du pluriel.

Mots à apprendre : *un habit – des habits*

magnifique

porter – elles portent

Séance 3

La pauvre Cendrillon porte des jupes rapiécées et des chaussures trouées.

Difficultés à étudier :

- *pauvre* : C'est un adjectif qualificatif. Il précise *Cendrillon*.
Cendrillon est un nom propre féminin au singulier. L'adjectif s'accorde au féminin et au singulier. L'adjectif *pauvre* se termine par un **e** au masculin. Rien ne change.
 Le son /o/ s'écrit **au**.
- *porte* : C'est le verbe *porter* conjugué au présent. Le sujet est le nom propre *Cendrillon*.
 C'est le singulier. On peut dire *elle porte*. La terminaison est **-e**.
- *des jupes* : Le son /z/ s'écrit **j**.
 L'accord du nom avec son déterminant au pluriel.
- *rapiécées* : C'est un adjectif qualificatif. Il précise *des jupes*.
Des jupes est un groupe nominal féminin (on dit *une jupe*) au pluriel. L'adjectif s'accorde au féminin, on écrit le **e** du féminin, et au pluriel, on écrit le **s** du pluriel.
 Le son /j/ s'écrit **i**.
 Le son /s/ s'écrit **c**.
- *des chaussures* : Le son /o/ s'écrit **au**.
 Le son /s/ s'écrit **ss** entre deux voyelles.
 L'accord du nom avec son déterminant au pluriel.
- *trouées* : C'est un adjectif qualificatif. Il précise *des chaussures*.
Des chaussures est un groupe nominal féminin (on dit *une chaussure*) au pluriel.
 L'adjectif s'accorde au féminin, on écrit le **e** du féminin, et au pluriel, on écrit le **s** du pluriel.
 Tracer la chaîne des accords : des jupes s rapiécées es - des chaussures s trouées es.

Mots à apprendre : *une jupe – des jupes, une chaussure – des chaussures*
rapiécé – rapiécée, troué – trouée
porter – elle porte

Séance 4

Toute la journée, elle fait le ménage, elle va et elle vient dans la maison.

Difficultés à étudier :

- *la journée* : Le son /z/ s'écrit **j**.
 Le son /e/ s'écrit **ée**.
- *elle fait* : C'est le verbe *faire* conjugué au présent. Son sujet est le pronom *elle* qui reprend *Cendrillon*. C'est le singulier.
 Le verbe se termine par **-t** : elle fait t.
- *le ménage* : Le son /z/ s'écrit **g**.
- *elle va* : C'est le verbe *aller* conjugué au présent. Son sujet est le pronom *elle* qui reprend *Cendrillon*. C'est le singulier.
- *elle vient* : C'est le verbe *venir* conjugué au présent. Son sujet est le pronom *elle* qui reprend *Cendrillon*. C'est le singulier.
 Le verbe se termine par **-t** : elle vient t.

Mots à apprendre : *la journée, le ménage*
faire – elle fait, aller – elle va, venir – elle vient

Séance 5

Le soir seulement, elle peut s'asseoir près de la grande cheminée, dans les cendres grises et tièdes.

Difficultés à étudier :

- *seulement* : Le son /ã/ s'écrit **en**.
 Le **t** muet à la fin du mot.
- *elle peut* : C'est le verbe *pouvoir* conjugué au présent. Son sujet est le pronom *elle* qui reprend *Cendrillon*. C'est le singulier.
 Le verbe se termine par **-t** : elle peut t.

– *s'asseoir* : C'est le verbe *s'asseoir* à l'infinitif.

L'orthographe rénovée supprime le **e** de la forme ancienne *asseoir*.

– *près de* : Mot outil.

Le son /ɛ/ s'écrit **è**.

Le **s** muet à la fin du mot.

– *la cheminée* : Le son /e/ s'écrit **ée**.

– *grande* : C'est un adjectif qualificatif. Il précise *la cheminée*.

La cheminée est un groupe nominal féminin au singulier. L'adjectif s'accorde au féminin et au singulier. On écrit le **e** du féminin : la grande e cheminée e.

– *les cendres* : Le son /s/ s'écrit **c**.

Le son /ɑ̃/ s'écrit **en**.

L'accord du nom avec son déterminant au pluriel.

– *grises, tièdes* : Ce sont des adjectifs qualificatifs. Ils précisent *les cendres*.

Les cendres est un groupe nominal féminin au pluriel. L'adjectif s'accorde au féminin et au pluriel.

grises : On écrit le **e** du féminin et le **s** du pluriel. Le **e** du féminin fait entendre la lettre **s** muette à la fin du masculin *gris*.

tièdes : L'adjectif se termine par un **e** au masculin. On écrit seulement le **s** du pluriel.

Mots à apprendre : *la cheminée, les cendres*

grand – grande, gris – grise, tiède

pouvoir – elle peut, s'asseoir

Mots outils à réviser : *seulement, près de*

Séance 6

DICTÉE DE SYNTHÈSE 2

Cendrillon porte des pauvres habits troués. Du matin au soir, elle fait le ménage dans la maison. Puis elle va s'asseoir près des cendres grises et tièdes.

Unité 4 AUTODICTÉE À TROUS (matériel page 43)

Objectif : Écrire le présent de quelques verbes fréquents.

Remplace Gabriel par je.

Gabriel vient de sortir.

Je viens...

Il va à l'entraînement de basketball.

Je vais...

Il peut prendre le bus, mais il préfère marcher.

Je peux... je préfère...

Il fait attention en traversant la grande avenue.

Je fais...

Il prend le bus le soir, au retour, car il veut arriver à la maison avant la nuit.

Je prends... je veux...

Unité 4 AUTODICTÉE À TROUS

Date : _____

Remplace Gabriel par je.

Gabriel vient de sortir.
de sortir.

Il va à l'entraînement de basketball.
à l'entraînement de basketball.

Il peut prendre le bus, mais il préfère marcher.
prendre le bus, mais marcher.

Il fait attention en traversant la grande avenue.
attention en traversant la grande avenue.

Il prend le bus le soir, au retour, car il veut arriver
le bus le soir, au retour, car arriver

à la maison avant la nuit.

MODULE 3 UNITÉ 5

Livre pages 68 à 83.

Cahier d'activités pages 36 à 43.

DICTÉE RANDONNÉE 1 p. **45**

DICTÉE DE SYNTHÈSE 1 p. **47**

AUTODICTÉE DEVINETTES p. **48**

AUTODICTÉE DEVINETTESmatériel p. **49**

※ ※ ※

DICTÉE RANDONNÉE 2 p. **50**

DICTÉE DE SYNTHÈSE 2 p. **52**

DICTÉE ABRÉGÉE.....p. **52**

DICTÉE ABRÉGÉE.....matériel p. **53**

Unité 5 DICTÉE RANDONNÉE 1

Lien avec l'étude de la langue :

- Le pluriel des adjectifs qui se terminent par **s** ou par **eux** au singulier.
- La consonne muette à la fin des mots.

1. Au bord de la mare, les grenouilles peureuses se cachent au milieu des roseaux.
2. Les oiseaux nombreux et bavards viennent se reposer dans les feuillages épais.
3. Beaucoup d'espèces d'animaux vivent ici : des libellules et des canards, des insectes et des vers.
4. Un grand héron majestueux vole au-dessus de l'eau. Gare à vous, poissons curieux, si vous sortez la tête !
5. Des mures délicieuses poussent tout autour, sur les buissons épineux.

Séance 1

Au bord de la mare, les grenouilles peureuses se cachent au milieu des roseaux.

Difficultés à étudier :

- **bord** : le **d** muet à la fin du mot. On l'entend dans les mots de sa famille : *border, bordure, déborder*.
- **les grenouilles** : Le son /g/s'écrit **g** devant une consonne.
Le son /j/s'écrit **ill**.
L'accord du nom avec son déterminant au pluriel.
- **peureuses** : C'est un adjectif qualificatif. Il précise *les grenouilles*.
Les grenouilles est un groupe nominal féminin au pluriel. L'adjectif s'accorde au féminin et au pluriel. Il suit la règle générale : les grenouilles peureuses.
- On entend la transformation de la terminaison du masculin : **eux** → **euse**.
- **se cachent** : C'est le verbe *se cacher* conjugué au présent. Le sujet est le groupe nominal féminin au pluriel *les grenouilles*. La terminaison est **-ent**.
Tracer toute la chaîne des accords : les grenouilles peureuses se cachent.
- **au milieu** : Mot outil (déjà étudié).
milieu : Le son /j/ s'écrit **i**.
- **roseaux** : Le son /z/ s'écrit **s** entre deux voyelles.
Le nom au singulier se termine par **eau** : *un roseau*. Le pluriel est **x** : *les roseaux*.

Mots à apprendre : la grenouille – les grenouilles, le roseau – les roseaux

peureux – peureuse

se cacher – elle se cache – elles se cachent.

Mot outil à réviser : au milieu

Séance 2

Les oiseaux nombreux et bavards viennent se reposer dans les feuillages épais.

Difficultés à étudier :

- **Les oiseaux** : (déjà étudié en Unité 3)
Le son /z/ s'écrit **s** entre deux voyelles.
Le nom se termine par **eau** au singulier. Il s'écrit avec un **x** au pluriel.
- **nombreux** : C'est un adjectif qualificatif. Il précise le groupe nominal masculin au pluriel *les oiseaux*.
Il s'accorde au masculin et au pluriel.
Nombreux se termine au masculin singulier par **eux**. Il est invariable au masculin pluriel.
- **bavards** : C'est un adjectif qualificatif. Il précise le groupe nominal masculin au pluriel *les oiseaux*.
Il s'accorde au masculin et au pluriel.
Le **d** muet à la fin du mot au singulier. On l'entend au féminin : *bavarde* et dans les mots de sa famille : *bavarder, bavardage*.
- **viennent** : C'est le verbe *venir* conjugué au présent.
Son sujet est le groupe nominal masculin au pluriel *les oiseaux*.
Le verbe se termine par **-ent** : les oiseaux viennent.
- **se reposer** : C'est le verbe *se reposer* à l'infinitif. La terminaison est **-er**.
- **les feuillages** : Le son /j/ s'écrit **ill**.
Le son /z/ s'écrit **g**.
L'accord du nom avec son déterminant au pluriel.

- **épais** : C'est un adjectif qualificatif. Il précise le groupe nominal masculin au pluriel *les feuillages*.
Il s'accorde au masculin et au pluriel.
Il se termine par **s** au masculin singulier. Il est invariable au masculin pluriel.
Le **s** muet à la fin du mot. On l'entend dans le féminin *épaisse* et dans les mots de sa famille : *épaissir, épaisseur*.

Mots à apprendre : *le feuillage – les feuillages*

*nombreux – nombreuse – nombreux – nombreuses,
bavard – bavarde – bavards – bavardes,
épais – épaisse – épais – épaisses
je viens – tu viens – il vient – ils viennent
se reposer*

Séance 3

Beaucoup d'espèces d'animaux vivent ici : des libellules et des canards, des insectes et des vers.

Difficultés à étudier :

- **beaucoup de (d')** : C'est un déterminant du pluriel.
Le son /o/ s'écrit **eau**. Le **p** muet à la fin du mot.
- **espèces** : Le son /ɛ/ s'écrit d'abord **e** sans accent, devant deux consonnes, puis **è**.
Le son /s/ s'écrit d'abord **s**, puis **c**.
L'accord du nom avec son déterminant au pluriel.
- **animaux** : Le nom *animal* se termine par **al** au singulier. Il se termine par **aux** au pluriel.
- **vivent** : C'est le verbe *vivre* conjugué au présent. Le sujet est le groupe nominal féminin au pluriel *beaucoup d'espèces*. Le verbe se termine par **-ent**.
- **libellules, insectes** : Le son /ɛ/ s'écrit **e** devant deux consonnes,
- **libellules** : les deux **l**.
- **canards** : Le **d** muet à la fin du nom.
- **vers** : Le son /ɛ/ s'écrit **e** devant la consonne **r** à la fin du mot au singulier, *le ver*. Rappeler *la mer*.
- **libellules, canards, insectes, vers** : L'accord du nom avec son déterminant au pluriel.

Mots à apprendre : *une espèce, un animal – des animaux, une libellule, un insecte, un ver
vivre – je vis – il vit – ils vivent*

Séance 4

Un grand héron majestueux vole au-dessus de l'eau.
Gare à vous, poissons curieux, si vous sortez la tête !

Deux phrases, deux majuscules, un point simple et un point d'exclamation.

Difficultés à étudier :

- **grand** : Le **d** muet à la fin de l'adjectif. On l'entend au féminin *grande* et dans les mots de la famille : *grandir, grandeur, agrandir, agrandissement*.
- **un héron** : Le **h** muet au début du mot.
- **majestueux** : C'est un adjectif qualificatif. Il précise le groupe nominal masculin au singulier *un héron*.
Il s'accorde au masculin et au singulier.
Le son /ʒ/ s'écrit **j**. Le son /ɛ/ s'écrit **e** sans accent devant deux consonnes.
L'adjectif se termine par **eux**.
- **vole** : C'est le verbe *voler* conjugué au présent. Son sujet est le groupe nominal masculin au singulier *un héron*. Le verbe se termine par **-e**.
- **au-dessus** : Le son /s/ s'écrit **ss** entre deux voyelles.
Le trait d'union.
Le **s** muet à la fin du mot.
- **poissons** : Le **s** du pluriel. On comprend qu'on s'adresse à plusieurs poissons (*gare à vous*).
- **curieux** : C'est un adjectif qualificatif. Il précise le nom masculin au pluriel *poissons*.
Il s'accorde au masculin et au pluriel.
L'adjectif se termine par **eux** au masculin singulier. Il est invariable au masculin pluriel.
- **vous sortez** : C'est le verbe *sortir* conjugué au présent avec le pronom de conjugaison *vous*.
Le verbe se termine par **-ez**.

Mots à apprendre : *un héron*

*majestueux – majestueuse – majestueux – majestueuses,
curieux – curieuse – curieux – curieuses
au-dessus*

Séance 5

Des mures délicieuses poussent tout autour, sur les buissons épineux.

Difficultés à étudier :

- *des mures* : L'orthographe rénovée a supprimé l'accent circonflexe sur le u.
- *délicieuses* : C'est un adjectif qualificatif. Il précise le groupe nominal féminin au pluriel *des mures*.
Il s'accorde au féminin et au pluriel. On écrit le **e** du féminin et le **s** du pluriel.
Le son /s/ s'écrit **c**. Le son /z/ s'écrit **s** entre deux voyelles.
- *poussent* : C'est le verbe *pousser* conjugué au présent.
Son sujet est le groupe nominal au pluriel *des mures*. Le verbe se termine par **-ent**.
- *tout* : Le mot se termine par **-t**. On l'entend dans la liaison avec *autour*.
- *les buissons* : Le son /s/ s'écrit **ss** entre deux voyelles.
L'accord du nom avec son déterminant au pluriel.
- *épineux* : C'est un adjectif qualificatif. Il précise le groupe nominal masculin au pluriel *les buissons*.
Il s'accorde au masculin et au pluriel.
L'adjectif se termine par **eux** au masculin singulier. Il est invariable au masculin pluriel.

Mots à apprendre : *une mure – un buisson*

délicieux – délicieuse, épineux – épineuse

Mots outils à réviser : *tout, autour*

Séance 6**DICTÉE DE SYNTHÈSE 1**

Je marche dans les buissons épais au bord de la mare. Des poissons curieux sortent la tête de l'eau.

Unité 5 AUTODICTÉE DEVINETTES (matériel page 49)

Objectif : Mémoriser les mots de la lecture.

veste – poche – montre – pressé – terrier – puits – brindille – hall – clé (clef) – rapetisser

1. C'est un vêtement à manches longues ouvert sur le devant.
Le Lapin Blanc porte la sienne sur un gilet jaune. → *la veste*
2. C'est une partie d'un vêtement où l'on peut mettre ses mains, ses clés, des pièces, son mouchoir. Le Lapin Blanc y met sa montre. → *la poche*
3. On peut la porter autour du poignet ou, comme le Lapin Blanc, dans sa poche.
Elle indique l'heure. → *la montre*
4. Le Lapin Blanc n'a pas beaucoup de temps, il doit se dépêcher,
il est *pressé*.
5. C'est un abri creusé sous la terre par les lapins. → *le terrier*
6. C'est un trou profond creusé dans le sol pour puiser de l'eau. → *le puits*
7. C'est une toute petite branche sèche. → *une brindille*
8. C'est une grande salle à l'entrée d'un bâtiment, par exemple à l'entrée d'un immeuble, d'un hôtel, d'une gare. → *le hall*
9. C'est un petit instrument de métal qui sert à ouvrir ou fermer une serrure.
→ *la clé (clef)*
10. Alice boit la bouteille toute entière, et alors elle devient plus petite,
elle *rapetisse*.

Unité 5 AUTODICTÉE DEVINETTES

Date : _____

1. C'est un vêtement à manches longues ouvert sur le devant.

Le Lapin Blanc porte la sienne sur un gilet jaune. → _____

2. C'est une partie d'un vêtement où l'on peut mettre ses mains, ses clés, des pièces, son mouchoir. Le Lapin Blanc y met sa montre. → _____

3. On peut la porter autour du poignet ou, comme le Lapin Blanc, dans sa poche.

Elle indique l'heure. → _____

4. Le Lapin Blanc n'a pas beaucoup de temps, il doit se dépêcher,
il est _____.

5. C'est un abri creusé sous la terre par les lapins. → _____

6. C'est un trou profond creusé dans le sol pour puiser de l'eau. → _____

7. C'est une toute petite branche sèche. → _____

8. C'est une grande salle à l'entrée d'un bâtiment, par exemple à l'entrée d'un immeuble,
d'un hôtel, d'une gare. → _____

9. C'est un petit instrument de métal qui sert à ouvrir ou fermer une serrure.

→ _____

10. Alice boit la bouteille toute entière, et alors elle devient plus petite,
elle _____.

Unité 5 DICTÉE RANDONNÉE 2

Lien avec l'étude de la langue :

- Les familles de mots : les suffixes
- L'accord du nom avec son déterminant.
- L'accord du verbe avec son sujet.
- L'accord de l'adjectif qualificatif.

1. À l'entrée du cirque, le directeur reçoit les spectateurs et les spectatrices.
2. Les musiciens s'installent au fond de la piste.
3. Deux musiciennes jouent de la guitare dans les allées. Le spectacle commence.
4. La trapéziste porte un costume doré avec des flammes bleues.
Elle présente un numéro périlleux.
5. Puis c'est le tour des écuyers et des écuyères. Ils font des tours de piste
debout sur leurs chevaux.

Séance 1

À l'entrée du cirque, le directeur reçoit les spectateurs et les spectatrices.

Difficultés à étudier :

- à : Avec un accent.
- l'entrée : Le son /e/ s'écrit **ée**.
- cirque : Le son /s/ s'écrit **c**.
Le son /k/ s'écrit **qu**.
- le directeur : Le son /k/ s'écrit **c**.
- reçoit : C'est le verbe *recevoir* conjugué au présent. Son sujet est le groupe nominal masculin au singulier *le directeur*. Le verbe se termine par **-t** : *le directeur* *reçoit* .
Le son /s/ s'écrit **ç** devant la lettre **o**.
- les spectateurs, les spectatrices : Le son /k/ s'écrit **c**.
L'accord du nom avec son déterminant au pluriel.
Sur ce modèle, trouver le féminin de *directeur* : *la directrice*.

Mots à apprendre : l'entrée, le cirque, le directeur – la directrice, le spectateur – la spectatrice
recevoir – je reçois – il reçoit

Séance 2

Les musiciens s'installent au fond de la piste.

Difficultés à étudier :

- Les musiciens : Le son /z/ s'écrit **s** entre deux voyelles.
Le son /s/ s'écrit **c**.
Le son /j/ s'écrit **i**.
Le son /ɑ̃/ s'écrit **en**.
L'accord du nom avec son déterminant au pluriel.
- s'installent : C'est le verbe *s'installer* conjugué au présent. Son sujet est le groupe nominal masculin au pluriel *les musiciens*. Le verbe se termine par **-ent**. Les musiciens s'installent .
Le son /ɛ̃/ s'écrit **in**.
Les deux **l**.
- fond : Le **d** muet à la fin du mot. Chercher les mots de la famille dans lesquels on entend la lettre **d** :
fonder, le fondement, une fondation.

Mots à apprendre : un musicien, le fond
s'installer – il s'installe – ils s'installent

Séance 3

Deux musiciennes jouent de la guitare dans les allées. Le spectacle commence.

Deux phrases, deux majuscules, deux points.

Difficultés à étudier :

- *deux musiciennes* : C'est la forme au féminin du nom masculin *un musicien*.
Le son /ɛ/ s'écrit **e** devant deux consonnes, ici les deux **n**.
L'accord du nom avec son déterminant au pluriel.
- *jouent* : C'est le verbe *jouer* conjugué au présent. L'infinitif se termine par **-er**.
Son sujet est le groupe nominal au pluriel *deux musiciennes*.
Le verbe se termine par **-ent** : deux musiciennes s jouent e.
- *la guitare* : Le son /g/ s'écrit **gu** devant la lettre **i**.
- *les allées* : Les deux **l**.
Le son /e/ s'écrit **ée**.
L'accord du nom avec son déterminant au pluriel.
- *le spectacle* : On entend le son /k/ deux fois. Il s'écrit chaque fois **c**.
- *commence* : C'est le verbe *commencer* conjugué au présent. L'infinitif se termine par **-er**.
Son sujet est le groupe nominal au singulier *le spectacle*.
Le verbe se termine par **-e** : le spectacle c commence e.
Les deux **m**.
Le son /ɑ̃/ s'écrit **en**.

Mots à apprendre : *une musicienne, la guitare, l'allée, le spectacle*
jouer – elle joue – elles jouent, commencer – il commence

Séance 4

La trapéziste porte un costume doré avec des flammes bleues.
Elle présente un numéro périlleux.

Deux phrases, deux majuscules, deux points.

Difficultés à étudier :

- *la trapéziste* : Le son /z/ s'écrit **z**.
Rechercher le nom masculin : *le trapéziste*. Il s'écrit de la même façon.
- *porte* : C'est le verbe *porter* conjugué au présent. L'infinitif se termine par **-er**.
Son sujet est le groupe nominal féminin au singulier *la trapéziste*.
Le verbe se termine par **-e** : la trapéziste c porte e.
- *un costume* : Le son /k/ s'écrit **c**.
- *doré* : C'est un adjectif qualificatif. Il précise le groupe nominal masculin au singulier *un costume*.
Il s'accorde au masculin et au singulier : un costume c doré é.
- *des flammes* : Les deux **m**.
L'accord du nom avec son déterminant au pluriel.
- *bleues* : C'est un adjectif qualificatif. Il précise le groupe nominal féminin au pluriel *des flammes*.
Il s'accorde au féminin, on écrit le **e** du féminin, et au pluriel, on écrit le **s** du pluriel :
des flammes s bleues es.
- *elle présente* : C'est le verbe *présenter* conjugué au présent. L'infinitif se termine par **-er**.
Son sujet est le pronom de conjugaison *elle* qui reprend le groupe nominal féminin au singulier *la trapéziste*. Le verbe se termine par **-e**.
- *périlleux* : C'est un adjectif qualificatif. Il précise le groupe nominal masculin au singulier *un numéro*.
Il s'accorde au masculin et au singulier.

Mots à apprendre : *la trapéziste, la flamme*
périlleux – périlleuse, bleu – bleue – bleus – bleues

Séance 5

Puis c'est le tour des écuyers et des écuyères. Ils font des tours de piste debout sur leurs chevaux.

Deux phrases, deux majuscules, deux points.

Difficultés à étudier :

– *puis* : Mot outil.

Le **s** muet à la fin du mot.

– *les écuyers* : Le son /e/s/ entend deux fois : il s'écrit **é** au début du mot et **er** à la fin du mot.

Le son /k/ s'écrit **c**.

La lettre **y** code la prononciation de deux syllabes : le /i/ final de la seconde syllabe et le /j/ initial de la troisième et dernière syllabe.

L'accord du nom avec son déterminant au pluriel.

– *les écuyères* : C'est la forme au féminin du nom masculin *l'écuyer*.

Le son /ɛ/ s'écrit **è**.

L'accord du nom avec son déterminant au pluriel.

– *ils* : Au pluriel. On comprend que ce sont *les écuyers* et *les écuyères*.

– *ils font* : C'est le verbe *faire* conjugué avec le pronom sujet *ils*.

La terminaison est **-ont** parce que *ils* est un pronom pluriel.

– *des tours* : L'accord du nom avec son déterminant au pluriel.

– *debout* : Mot outil.

Le **t** muet à la fin du mot.

– *leurs chevaux* : L'accord du nom avec son déterminant au pluriel.

Le nom au singulier se termine par **al** : *un cheval*. Le pluriel est **aux** : *des chevaux*.

Mots à apprendre : *un écuyer – une écuyère, un cheval – des chevaux*

faire – ils font

puis, debout

Séance 6

DICTÉE DE SYNTHÈSE 2

Dans son costume bleu, le directeur du cirque reçoit les spectateurs et les spectatrices.

Le spectacle commence avec le tour de piste des écuyers et des écuyères.

Puis la trapéziste fait un numéro périlleux.

Unité 5 DICTÉE ABRÉGÉE (matériel page 53)

Objectifs : – *Accorder l'adjectif dans le groupe nominal.*

– *Accorder le verbe avec son sujet.*

– *Contrôler la conjugaison du présent et le présent de quelques verbes fréquents :*

dire, avoir, aller, pouvoir.

Texte à préparer

Un lapin blanc arrive en courant. Juste au moment où il passe devant Alice, il s'arrête et il sort sa montre de sa poche. Comme il a de jolis yeux roses et comme il a des oreilles roses et une ravissante veste brune ! Tu peux même apercevoir sa cravate bleue, son élégant gilet jaune et son mouchoir de poche rouge dans la poche de sa veste.

« Oh là là ! dit le Lapin. Je vais être en retard ! »

Texte à dicter

Un lapin blanc arrive en courant. Comme il a de jolis yeux roses et comme il a des oreilles roses et une ravissante veste brune ! Tu peux même apercevoir son mouchoir de poche rouge.

« Oh là là ! dit le Lapin. Je vais être en retard ! »

Unité 5 DICTÉE ABRÉGÉE

Date : _____

Texte à préparer

Un lapin blanc arrive en courant. Juste au moment où il passe devant Alice, il s'arrête et il sort sa montre de sa poche. Comme il a de jolis yeux roses et comme il a des oreilles roses et une ravissante veste brune !
 Tu peux même apercevoir sa cravate bleue, son élégant gilet jaune et son mouchoir de poche rouge dans la poche de sa veste.
 « Oh là là ! dit le Lapin. Je vais être en retard ! »

- 1. Souligne les verbes conjugués dans le texte. Classe-les dans le tableau avec leur sujet. Entoure leur terminaison.**

L'infinitif se termine par -er.	L'infinitif ne se termine pas par -er.

- 2. Recopie les groupes nominaux qui contiennent un ou plusieurs adjectifs qualificatifs. En écrivant, dis dans ta tête les mots qui justifient l'accord de l'adjectif.**

3. Recopie

- le verbe dans lequel le son /r/ s'écrit rr : _____

- les trois mots dans lesquels le son /ε/ s'écrit ê : _____

- 4. Écris un mot de la famille de retard qui fait entendre le d muet : _____**

MODULE 3 UNITÉ 6

Livre pages 84 à 99.

Cahier d'activités pages 44 à 51.

DICTÉE RANDONNÉE 1 p. **55**

DICTÉE DE SYNTHÈSE 1 p. **58**

AUTODICTÉE DEVINETTES matériel p. **58**

AUTODICTÉE DEVINETTES matériel p. **59**

※ ※ ※

DICTÉE RANDONNÉE 2 p. **60**

DICTÉE DE SYNTHÈSE 2 p. **62**

DICTÉE À TROUS matériel p. **62**

DICTÉE À TROUS matériel p. **63**

Unité 6 DICTÉE RANDONNÉE 1**Lien avec l'étude de la langue :**

- La conjugaison du présent.
- L'accord du nom avec son déterminant.
- L'accord du verbe avec son sujet.
- L'accord de l'adjectif qualificatif.
- Les homophones *a* et *à*, *ont* et *on*.

1. La rose est la fleur du rosier. Elle pousse dans tous les jardins.
Elle a sa place dans les plus beaux bouquets.
2. On aime respirer le parfum délicat des roses à la fin d'une chaude journée.
Mais on fait attention à leurs épines !
3. Les poètes chantent leur beauté et la variété de leurs couleurs.
4. On dit que la rose est la reine des fleurs. Plusieurs roses portent le nom de personnages célèbres.
5. Mais les rosiers sont aussi des plantes sauvages : on les appelle les églantiers.
Ils ont seulement cinq petits pétales, blancs ou roses.

Séance 1

La rose est la fleur du rosier. Elle pousse dans tous les jardins.
Elle a sa place dans les plus beaux bouquets.

Trois phrases, trois majuscules, trois points.

Difficultés à étudier :

- *rose, rosier* : Le son /z/ s'écrit **s** entre deux voyelles.
- *est* : C'est le verbe *être* conjugué à la 3^e personne du présent.
Le sujet est le groupe nominal féminin au singulier *la rose*.
- *le rosier* : C'est le nom de l'arbuste qui porte les roses. Il se termine par le suffixe **-ier**.
- *elle pousse* : C'est le verbe *pousser* conjugué au présent.
Le sujet est le pronom *elle* qui reprend le groupe nominal féminin au singulier *la rose*.
Le verbe se conjugue à la 3^e personne du singulier. La terminaison est **-e**.
- *tous les* : C'est un déterminant du pluriel. Le **s** à la fin de *tous* ne s'entend pas.
- *jardins* : Le son /z/ s'écrit **j**. Le son /ɛ̃/ s'écrit **in**.
L'accord du nom avec son déterminant au pluriel.
- *elle a* : C'est le verbe *avoir* conjugué au présent à la 3^e personne du singulier.
Le sujet est le pronom *elle* qui reprend le groupe nominal féminin au singulier *la rose*.
- *place* : le son /s/ s'écrit **c**.
- *plus* : Le **s** à la fin du mot ne s'entend pas.
- *beaux* : C'est un adjectif qualificatif. Il précise le nom masculin au pluriel *les bouquets*.
Il s'accorde au masculin et au pluriel.
Beau se termine par **eau** au singulier. Il prend un **x** au pluriel.
- *bouquets* : Le son /k/ s'écrit **qu**. Le son /ɛ/ s'écrit **et**.
L'accord du nom avec son déterminant au pluriel.

Mots à apprendre : *la rose, le rosier, le bouquet*

Mot outil à réviser : *tous les, plus*

Séance 2

On aime respirer le parfum délicat des roses à la fin d'une chaude journée.
Mais on fait attention à leurs épines !

Deux phrases, deux majuscules.

La seconde phrase se termine par un point d'exclamation.

Difficultés à étudier :

- *on aime, on fait* : *On* est le sujet du verbe *aime* et du verbe *fait*. Si je change le temps de la phrase,
on ne change pas : *on aimera, on fera*.
- *respirer* : C'est le verbe respirer à l'infinitif. La terminaison est **-er**.
- *le parfum* : Le son /ɑ̃/ s'écrit **um**. Pour se rappeler son écriture, on pense à *parfumer*.

- *délicat* : C'est un adjectif qualificatif. Il précise le nom masculin au singulier *le parfum*.
Il s'accorde au masculin et au singulier.
Le son /k/ s'écrit **c**.
Le **t** muet à la fin du mot. On l'entend dans le féminin *délicate* et dans les mots de sa famille : *délicatesse, délicatement*.
 - *journée* : C'est un nom de la famille de *jour*. Le son /c/ s'écrit **ée**.
 - *fait* : C'est le verbe *faire* conjugué au présent à la 3^e personne du singulier.
Il se termine par **-t**.
 - *attention* : Le son /t/ s'écrit **tt**. Le son /s/ s'écrit **t** devant **ion**.
On reconnaît le suffixe **tion**.
 - *à* : S'écrit avec un accent. C'est la préposition. Si je change le temps de la phrase, *à* ne change pas :
On fera attention à leurs épines.
 - *leurs épines* : *leurs* est un déterminant du pluriel. On peut dire *les épines*.
- Mots à apprendre** : *le parfum, la journée*
faire attention – je fais attention – on fait attention
- Mot outil à réviser** : *mais*

Séance 3

Les poètes chantent leur beauté et la variété de leurs couleurs.

Difficultés à étudier :

- *les poètes* : Le son /ɛ/ s'écrit **è**.
L'accord du nom avec son déterminant au pluriel.
- *chantent* : C'est le verbe *chanter* conjugué au présent.
Le sujet est le groupe nominal masculin au pluriel *les poètes*.
Le verbe s'accorde à la 3^e personne du pluriel. Il se termine par **-ent**.
- *leur beauté, leurs couleurs* : *Leur* est un déterminant du singulier. On peut dire *la beauté*.
Leurs est un déterminant du pluriel. On peut dire *les couleurs*.
Il faut faire attention quand on écrit : on n'entend pas la différence.
On comprend que l'on parle de *la* beauté mais *des* couleurs.
- *la beauté, la variété* : La syllabe /te/ s'écrit **té**.
- *la beauté* : Mot de la famille de *beau* → Le son /o/ s'écrit **eau**.

Mots à apprendre : *le poète, la beauté, la variété*

Séance 4

On dit que la rose est la reine des fleurs. Plusieurs roses portent le nom de personnages célèbres.

Deux phrases, deux majuscules, deux points.

Difficultés à étudier :

- *on dit* : *On* est le sujet du verbe *dit*. Si je change le temps de la phrase, *on* ne change pas : *on disait*.
- *dit* : C'est le verbe *dire* conjugué au présent à la 3^e personne du singulier. Il se termine par **-t**.
- *plusieurs* : C'est un déterminant du pluriel. Le **s** à la fin du mot.
- *portent* : C'est le verbe *porter* conjugué au présent.
Le sujet est le groupe nominal féminin au pluriel *plusieurs roses*.
Le verbe s'accorde à la 3^e personne du pluriel. Il se termine par **-ent**.
- *personnages* : Le son /ɛ/ s'écrit **e** devant deux consonnes.
Le son /n/ s'écrit **nn**. Écrire un mot de sa famille : *une personne*.
Le son /ʒ/ s'écrit **g**.
Le **s** du pluriel : on comprend qu'il y a plusieurs personnages parce qu'il y a plusieurs roses.
Comment dirait-on s'il y avait un seul personnage ? : *le nom d'un personnage*.
- *célèbres* : C'est un adjectif qualificatif. Il précise le nom masculin au pluriel *personnages*.
Il s'accorde au masculin et au pluriel. On écrit le **s** du pluriel.
Le son /s/ s'écrit **c**.
Le son /ɛ/ s'écrit **è**.

Mots à apprendre : *un personnage*
célèbre

Séance 5

Mais les rosiers sont aussi des plantes sauvages : on les appelle les églantiers.
Ils ont seulement cinq petits pétales, blancs ou roses.

Deux phrases, deux majuscules, deux points.

La première phrase contient un deux-points : ils introduisent une explication.

On ne met pas de majuscule après cette ponctuation quand elle introduit une explication.

Difficultés à étudier :

- *des plantes* : Le son /ã/ s'écrit **an**. Écrire aussi des mots de la famille : *planter, une plantation*.
L'accord du nom avec son déterminant au pluriel.
- *sauvages* : C'est un adjectif qualificatif. Il précise le groupe nominal féminin au pluriel *des plantes*.
Il s'accorde au féminin et au pluriel.
Au masculin singulier, l'adjectif qualificatif se termine par **e**.
Au féminin pluriel, on écrit seulement le **s** du pluriel.
Le son /o/ s'écrit **au**. Le son /ɜ/ s'écrit **g**.
- *on appelle* : C'est le verbe *appeler* conjugué au présent.
Son sujet est le pronom *on*. Le verbe s'accorde à la 3^e personne du singulier.
La terminaison est **-e**.
Les deux **p** et les deux **l**.
Le son /ɛ/ s'écrit **e** devant deux consonnes.
- *églantiers* : C'est le nom des rosiers sauvages. Il se termine par le suffixe **-ier**.
Le son /ã/ s'écrit **an**.
- *ils ont* : C'est le verbe *avoir* conjugué au présent à la 3^e personne du pluriel.
Le sujet *ils* reprend le groupe nominal masculin au pluriel *les églantiers*.
- *seulement* : Le son /ã/ s'écrit **en**.
Le **t** muet à la fin du mot.
- *petits, blancs, roses* : Ce sont des adjectifs qualificatifs. Ils précisent le groupe nominal masculin au pluriel *cinq pétales*. Ils s'accordent au masculin et au pluriel. On écrit le **s** du pluriel.

Mots à apprendre : *une plante – un églantier – un pétale*

sauvage

appeler – j'appelle – on appelle

seulement

Séance 6

DICTÉE DE SYNTHÈSE 1

On dit que la rose est la reine des fleurs. Les roses ont des couleurs variées.
À la fin d'une chaude journée d'été, on aime respirer leur parfum délicat.
L'églantier est un rosier sauvage. Il a des petites fleurs blanches ou roses.

Unité 6 AUTODICTÉE DEVINETTES (matériel page 59)

Objectifs : – Contrôler le choix d'un mot par le contexte.

– Utiliser les informations données par l'adjectif qualificatif pour déterminer le genre et le nombre du nom.

– Accorder le verbe avec son sujet.

Trouve le nom sujet du verbe.

Observe bien l'adjectif qualificatif : il t'indique si le nom est masculin ou féminin, au singulier ou au pluriel.

Accorde le nom avec son déterminant et le verbe avec son sujet.

1. **La (Une) lionne** couchée sous les arbres surveille ses lionceaux.
2. **Les conducteurs (Les automobilistes)** prudents ne téléphonent pas en conduisant.
3. **Les (Des) chanteuses** habillées de costumes traditionnels interprètent des chansons d'autrefois.
4. **Les élèves (les enfants, les écoliers, les écolières)** responsables du matériel rangent les ballons.
5. À l'infirmerie, **une (l') infirmière** attentive soigne les genoux écorchés.
6. Lors d'une plongée en mer, **un plongeur (des plongeurs, un explorateur, des explorateurs)** chanceux découvre **(ent)** un bateau de corsaire.
7. **Un magicien (Un prestidigitateur)** connu pour ses tours extraordinaires change la couleur des cheveux des spectateurs.

Accepter tout nom et tout déterminant qui convient dans le contexte.

Unité 6 AUTODICTÉE DEVINETTES

Date : _____

Écris le nom avec son déterminant.**Trouve le nom sujet du verbe.****Observe bien l'adjectif qualificatif : il t'indique si le nom est masculin ou féminin, au singulier ou au pluriel.****Accorde le nom avec son déterminant et le verbe avec son sujet.**

1. _____ couchée sous les arbres surveill _____ ses lionceaux.
2. _____ prudents ne téléphon _____ pas en conduisant.
3. _____ habillées de costumes traditionnels interprèt _____
des chansons d'autrefois.
4. _____ responsables du matériel rang _____ les ballons.
5. À l'infirmerie, _____ attentive soign _____ les genoux écorchés.
6. Lors d'une plongée en mer, _____ chanceux découv _____
un bateau de corsaire.
7. _____ connu pour ses tours extraordinaires chang _____
la couleur des cheveux des spectateurs.

Unité 6 DICTÉE RANDONNÉE 2**Lien avec l'étude de la langue :**

- La conjugaison de l'imparfait.
- L'accord du verbe avec son sujet.
- L'accord du nom avec son déterminant.

La dictée inclut des compléments du nom. Les compléments du nom n'entrent jamais dans une chaîne d'accord. Ils ont leur propre chaîne d'accord.

Lien avec le thème : Le lexique du texte de lecture.

1. Les douze jurés étaient sur leur banc. Le lapin se tenait au côté du roi.
2. Il lisait les paroles d'une chanson. Elles accusaient le valet.
3. Le jury devait déclarer si le valet était coupable du vol des tartes.
4. Alice était assise près du banc des jurés. Le lapin voulait la citer comme témoin.
5. Mais Alice ne savait rien du tout. Elle se demandait pourquoi le tribunal attendait son témoignage.

Séance 1

Les douze jurés étaient sur leur banc. Le lapin se tenait au côté du roi.

Deux phrases, deux majuscules, deux points.

Difficultés à étudier :

- *les jurés* : Le son /ʒ/ s'écrit **j**.
L'accord du nom avec son déterminant au pluriel.
- *étaient* : C'est le verbe *être* conjugué à l'imparfait.
Son sujet est le groupe nominal masculin au pluriel *les douze jurés*.
Le verbe s'accorde à la 3^e personne du pluriel.
Dans la terminaison, il y a la marque de l'imparfait : **ai** et la marque de la 3^e personne du pluriel : **ent**.
- *leur banc* : *leur* est le déterminant du singulier. Il y a un seul banc pour les jurés.
Le **c** muet à la fin de *banc*.
- *se tenait* : C'est le verbe *se tenir* conjugué à l'imparfait.
Son sujet est le groupe nominal masculin au singulier *le lapin*. On peut dire *il se tenait*.
Le verbe s'accorde à la 3^e personne du singulier.
À l'imparfait, tous les verbes se conjuguent de la même façon. Dans la terminaison, il y a la marque de l'imparfait : **ai** et la marque de la 3^e personne du singulier : **t**.
- *au côté de* : C'est une expression.
L'accent circonflexe sur le **ô**.

Mots à apprendre : *un juré, le banc, le côté*

être – il était – ils étaient, se tenir – il se tenait

Séance 2

Il lisait les paroles d'une chanson. Elles accusaient le valet.

Deux phrases, deux majuscules, deux points.

Difficultés à étudier :

- *il lisait* : C'est le verbe *lire* conjugué à l'imparfait.
Son sujet est le pronom *il*, qui reprend le groupe nominal masculin au singulier *le lapin*.
Le verbe s'accorde à la 3^e personne du singulier.
À l'imparfait, tous les verbes se conjuguent de la même façon. Dans la terminaison, il y a la marque de l'imparfait : **ai** et la marque de la 3^e personne du singulier : **t**.
- *les paroles* : L'accord du nom avec son déterminant au pluriel.
- *chanson* : Le son /ɑ̃/ s'écrit **an**. Écrire aussi *chanter, un chanteur, une chanteuse*.
Le son /s/ s'écrit **s** entre une consonne et une voyelle.

- *elles accusaient* : C'est le verbe *accuser* conjugué à l'imparfait.
Son sujet est le pronom *elles*, qui reprend le groupe nominal féminin au pluriel *les paroles*.
Le verbe s'accorde à la 3^e personne du pluriel.
À l'imparfait, tous les verbes se conjuguent de la même façon. Dans la terminaison, il y a la marque de l'imparfait : **ai** et la marque de la 3^e personne du pluriel : **ent**.
Le son /k/ s'écrit avec deux **c**.
Le son /z/ s'écrit **s** entre deux voyelles.
- *le valet* : Le son /ɛ/ s'écrit **et**.

Mots à apprendre : *une chanson, le valet*
lire – il lisait, accuser – elle accusait – elles accusaient

Séance 3

Le jury devait déclarer si le valet était coupable du vol des tartes.

Difficultés à étudier :

- *le jury* : Le son /ʒ/ s'écrit **j** comme au début de *juré*.
Le son /i/ s'écrit **y**.
- *devait* : C'est le verbe *devoir* conjugué à l'imparfait.
Son sujet est le groupe nominal masculin au singulier *le jury*. On peut dire *il devait*.
Le verbe s'accorde à la 3^e personne du singulier.
À l'imparfait, tous les verbes se conjuguent de la même façon. Dans la terminaison, il y a la marque de l'imparfait : **ai** et la marque de la 3^e personne du singulier : **t**.
- *déclarer* : C'est le verbe *déclarer* à l'infinitif. La terminaison est **-er**.
- *était* : C'est le verbe *être* conjugué à l'imparfait.
Son sujet est le groupe nominal masculin au singulier *le valet*.
Le verbe s'accorde à la 3^e personne du singulier.
À l'imparfait, tous les verbes se conjuguent de la même façon.
Dans la terminaison, il y a la marque de l'imparfait : **ai** et la marque de la 3^e personne du singulier : **t**.

Mots à apprendre : *le jury, le valet*
devoir – il devait, déclarer

Séance 4

Alice était assise près du banc des jurés. Le lapin voulait la citer comme témoin.

Difficultés à étudier :

- *était* : C'est le verbe *être* conjugué à l'imparfait.
Son sujet est le nom propre féminin singulier *Alice*.
Le verbe s'accorde à la 3^e personne du singulier.
À l'imparfait, tous les verbes se conjuguent de la même façon. Dans la terminaison, il y a la marque de l'imparfait : **ai** et la marque de la 3^e personne du singulier : **t**.
- *assise* : Le son /s/ s'écrit **ss** entre deux voyelles.
Le son /z/ s'écrit **s** entre deux voyelles.
- *près* : Le son /ɛ/ s'écrit **è**.
Le **s** muet à la fin du mot.
- *voulait* : C'est le verbe *vouloir* conjugué à l'imparfait.
Son sujet est le groupe nominal masculin au singulier *le lapin*. On peut dire *il voulait*.
Le verbe s'accorde à la 3^e personne du singulier.
À l'imparfait, tous les verbes se conjuguent de la même façon. Dans la terminaison, il y a la marque de l'imparfait : **ai** et la marque de la 3^e personne du singulier : **t**.
- *citer* : C'est le verbe *citer* à l'infinitif. La terminaison est **-er**.
Le son /s/ s'écrit **c**.
- *comme* : Les deux **m**.
- *témoin* : Le son /wɛ̃/ s'écrit **oin**.

Mots à apprendre : *le témoin*
assis – assise
vouloir – je voulais – il voulait, déclarer

Mots outils à réviser : *près, comme*

Séance 5

Mais Alice ne savait rien du tout. Elle se demandait pourquoi le tribunal attendait son témoignage.

Deux phrases, deux majuscules, deux points.

Difficultés à étudier :

- **savait** : C'est le verbe *savoir* conjugué à l'imparfait.
Son sujet est le nom propre féminin *Alice*. C'est le singulier.
Le verbe s'accorde à la 3^e personne du singulier.
À l'imparfait, tous les verbes se conjuguent de la même façon. Dans la terminaison, il y a la marque de l'imparfait : **ai** et la marque de la 3^e personne du singulier : **t**.
- **rien du tout** : C'est une expression.
Le **t** muet à la fin du mot *tout*.
- **elle se demandait** : C'est le verbe *se demander* conjugué à l'imparfait.
Son sujet est le pronom *elle*, qui reprend le nom propre féminin singulier *Alice*.
Le verbe s'accorde à la 3^e personne du singulier.
À l'imparfait, tous les verbes se conjuguent de la même façon. Dans la terminaison, il y a la marque de l'imparfait : **ai** et la marque de la 3^e personne du singulier : **t**.
- **pourquoi** : Mot outil.
Le son /k/ s'écrit **qu**.
- **attendait** : C'est le verbe *attendre* conjugué à l'imparfait.
Son sujet est le groupe nominal masculin au singulier *le tribunal*. On peut dire *il attendait*.
Le verbe s'accorde à la 3^e personne du singulier.
À l'imparfait, tous les verbes se conjuguent de la même façon. Dans la terminaison, il y a la marque de l'imparfait : **ai** et la marque de la 3^e personne du singulier : **t**.
- **son témoignage** : *Son* est un déterminant du singulier. Il commence par la lettre **s**.
Le son /ɲ/ s'écrit **gn**.

Mots à apprendre : le témoignage

*savoir – elle savait – elle ne savait rien, se demander – elle se demandait,
attendre – il attendait
rien du tout*

Mot outil à réviser : pourquoi

Séance 6

DICTÉE DE SYNTHÈSE 2

Les paroles de la chanson accusaient le valet. Mais Alice ne savait pas si le valet était coupable du vol des tartes. Elle se demandait pourquoi le tribunal voulait son témoignage.

Unité 6 DICTÉE À TROUS (matériel page 63)

Objectif : Contrôler l'écriture des homophones à/a et on/ont.

Lire le texte et dicter les mots en gras.

Quand **on a** sommeil, nos yeux **ont** du mal **à** rester ouverts.
On fait moins attention **à** ce qu'**on** entend.
Les enfants **ont** besoin de beaucoup de sommeil. Ils doivent dormir environ dix heures par nuit **à** l'âge de 8 ans et surtout se coucher **à** une heure régulière.
Un jeu excitant **à** la fin de la journée **a** souvent pour résultat une difficulté **à** s'endormir. **On** doit plutôt choisir des activités calmes : elles **ont** une grande importance pour aider **à** trouver le sommeil.
Attention : quand **on a** soif, **on** boit, mais quand **on a** sommeil, **on** ne va pas toujours se coucher !

Unité 6 DICTÉE À TROUS

Date : _____

Quand _____ sommeil, nos yeux _____ du mal _____ rester ouverts.

_____ fait moins attention _____ ce qu' _____ entend.

Les enfants _____ besoin de beaucoup de sommeil.

Ils doivent dormir environ dix heures par nuit _____ l'âge de 8 ans et surtout

se coucher _____ une heure régulière.

Un jeu excitant _____ la fin de la journée _____ souvent pour résultat une difficulté

_____ s'endormir. _____ doit plutôt choisir des activités calmes :

elles _____ une grande importance pour aider _____ trouver le sommeil.

Attention : quand _____ soif, _____ boit, mais quand _____ sommeil,

_____ ne va pas toujours se coucher !

MODULE 4 UNITÉ 7

Livre pages 100 à 113.

Cahier d'activités pages 56 à 63.

DICTÉE RANDONNÉE 1	p. 65
DICTÉE DE SYNTHÈSE 1	p. 67
DICTÉE ET AUTODICTÉE DE MOTS.....	p. 68
DICTÉE ET AUTODICTÉE DE MOTS.....	matériel p. 69

※ ※ ※

DICTÉE RANDONNÉE 2	p. 70
DICTÉE DE SYNTHÈSE 2	p. 72
DICTÉE ABRÉGÉE.....	p. 72
DICTÉE ABRÉGÉE.....	matériel p. 73

Unité 7 DICTÉE RANDONNÉE 1

Lien avec l'étude de la langue :

- Les lettres **c** et **ç**.
- Le groupe sujet. L'accord du verbe avec son sujet.
- L'accord du nom avec son déterminant.
- L'accord de l'adjectif qualificatif.

La dictée inclut des compléments du nom. Les compléments du nom n'entrent jamais dans une chaîne d'accord. Ils ont leur propre chaîne d'accord.

Lien avec le thème :

- Le lexique du texte de lecture.
- La santé.

1. Une bonne hygiène de vie est nécessaire pour rester en bonne santé.
2. Une toilette soigneuse avec du savon évite d'attraper ou de transmettre des microbes.
3. Une alimentation équilibrée donne de l'énergie. Elle aide à lutter contre les maladies.
4. La pratique régulière du sport muscle le corps. C'est aussi une façon agréable de se détendre.
5. Des longues nuits de sommeil permettent de bien commencer la journée, le corps reposé et l'esprit attentif.

Séance 1

Une bonne hygiène de vie est nécessaire pour rester en bonne santé.

Difficultés à étudier :

- *une hygiène* : Le **h** muet.
Le son /i/ s'écrit **y**.
Le son /j/ s'écrit **i**.
Le son /ɛ/ s'écrit **è**.
- *bonne* : C'est un adjectif qualificatif. Il est placé entre le déterminant et le nom.
Il précise le groupe nominal féminin au singulier *une hygiène*.
Il s'accorde au féminin et au singulier.
La consonne finale du masculin *bon* double au féminin : *une bonne* h *hygiène* n.
- *vie* : Le **e** muet à la fin du mot.
- *est* : C'est le verbe *être* conjugué au présent.
Le groupe sujet est *une bonne hygiène de vie*. Le sujet est le groupe nominal féminin au singulier *une hygiène*. Le verbe s'accorde à la 3^e personne du singulier.
- *nécessaire* : Le son /c/ s'entend deux fois. Il s'écrit **é** puis **e**.
Le son /s/ s'entend deux fois. Il s'écrit d'abord **c** puis **ss** entre deux voyelles.
Le son /ɛ/ s'écrit **ai**.
- *rester* : C'est le verbe *rester* à l'infinitif. La terminaison est **-er**.
- *en* : Mot outil (déjà rencontré).
- *santé* : Le son /ã/ s'écrit **an**.
Le son /e/ s'écrit **é**.

Mots à apprendre : *l'hygiène, la vie, la santé*
bon – bonne, nécessaire

Mot outil à réviser : *en*

Séance 2

Une toilette soigneuse avec du savon évite d'attraper ou de transmettre des microbes.

Difficultés à étudier :

- *une toilette* : Le son /ɛ/ s'écrit **e** devant deux consonnes, ici **tt**.
- *soigneuse* : C'est un adjectif qualificatif. Il précise le groupe nominal féminin au singulier *une toilette*.
Il s'accorde au féminin et au singulier.
La terminaison **x** du masculin *soigneux* se transforme : *une toilette* x *soigneuse* e.
- *évite* : C'est le verbe *éviter* conjugué au présent.
Son sujet est le groupe nominal féminin au singulier *une toilette*. On peut dire *elle évite*.
Il s'accorde à la 3^e personne du singulier. La terminaison est **-e**.

- **attraper** : C'est le verbe *attraper* à l'infinitif. La terminaison est **-er**.
Les deux **t**.
- **ou** : Sans accent : on peut dire *ou bien*.
- **transmettre** : C'est le verbe *transmettre* à l'infinitif. La terminaison est **-re**.
Les deux **t**. À rapprocher du verbe *mettre*.

Mots à apprendre : *une toilette*

soigneux – soigneuse

éviter – j'évite – elle évite, attraper, transmettre

Séance 3

Une alimentation équilibrée donne de l'énergie. Elle aide à lutter contre les maladies.

Deux phrases, deux majuscules, deux points

Difficultés à étudier :

- *une alimentation* : Le son /ã/ s'écrit **en**.
Le nom se termine par le suffixe **tion**. Rappeler *addition, multiplication, attention*.
- *équilibrée* : C'est un adjectif qualificatif. Il précise le groupe nominal féminin au singulier *une alimentation*.
Il s'accorde au féminin et au singulier : une alimentation équilibrée .

Le son /k/ s'écrit **qu**. Écrire aussi *l'équilibre, une équilibriste*.
- *donne* : C'est le verbe *donner* conjugué au présent.
Son sujet est le groupe nominal féminin au singulier *une alimentation*.
Le verbe s'accorde à la 3^e personne du singulier. La terminaison est **-e**.
Les deux **n**.
- *l'énergie* : Le son /ɛ/ s'écrit **e** devant deux consonnes.
Le son /ʒ/ s'écrit **g** devant **i**.
Le **e** muet à la fin du mot.
- *elle aide* : C'est le verbe *aider* conjugué au présent avec le pronom sujet *elle*.
Elle reprend le groupe nominal au singulier *une alimentation*.
Le verbe s'accorde à la 3^e personne du singulier. La terminaison est **-e**.
Le son /ɛ/ s'écrit **ai**.
- *à* : L'accent sur la préposition.
- *lutter* : C'est le verbe *lutter* à l'infinitif. La terminaison est **-er**.
Les deux **t**.
- *contre* : Mot outil.
- *les maladies* : Le **e** muet à la fin du nom.
L'accord du nom avec son déterminant au pluriel.

Mots à apprendre : *l'alimentation, l'énergie, la maladie*

équilibré – équilibrée

donner – elle donne, aider – elle aide, lutter

Séance 4

La pratique régulière du sport muscle le corps. C'est aussi une façon agréable de se détendre.

Deux phrases, deux majuscules, deux points.

Difficultés à étudier :

- *la pratique* : Le son /k/ s'écrit **qu**.
- *régulière* : C'est un adjectif qualificatif. Il précise le groupe nominal féminin au singulier *la pratique*.
Il s'accorde au féminin et au singulier.
La terminaison **-ier** du masculin *régulier* se transforme : la pratique régulière .

- *sport* : Le **t** muet à la fin du mot. Écrire les mots de la famille dans lesquels on entend la lettre **t** :
sportif, sportive.
- *muscle* : C'est le verbe *muscler* conjugué au présent.
Son sujet est le groupe nominal féminin au singulier *la pratique*.
Il s'accorde à la 3^e personne du singulier. La terminaison est **-e**.
- *le corps* : Le **p** et le **s** muets à la fin du mot.
- *une façon* : Le son /s/ s'écrit **ç** devant **o**.

- *agréable* : C'est un adjectif qualificatif. Il précise le groupe nominal féminin au singulier *une façon*.
Il s'accorde au féminin et au singulier.
Agréable se termine par un **e** au masculin singulier. Il ne change pas au féminin singulier.
- *se détendre* : C'est le verbe *se détendre* à l'infinitif.
Le son /ã/ s'écrit **en**.

Mots à apprendre : *la pratique, le sport, le corps, une façon*
régulier – régulière, agréable
muscler – il muscle, se détendre

Mot outil à réviser : *aussi*

Séance 5

Des longues nuits de sommeil permettent de bien commencer la journée,
le corps reposé et l'esprit attentif.

Difficultés à étudier :

- *des nuits* : Le **t** muet à la fin du mot.
L'accord du nom avec son déterminant au pluriel.
- *longues* : C'est un adjectif qualificatif. Il est placé entre le déterminant et le nom.
Il précise le groupe nominal féminin au pluriel *des nuits*.
Il s'accorde au féminin et au pluriel : on écrit le **e** du féminin et le **s** du pluriel.
La terminaison **g** du masculin *long* se transforme : des longu**es** nuits.
- *sommeil* : Les deux **m**.
Épeler la terminaison du mot : **eil**, comme à la fin de *soleil*.
- *permettent* : C'est le verbe *permettre* conjugué au présent.
Son sujet est le groupe nominal féminin au pluriel *des nuits*.
Le verbe s'accorde à la 3^e personne du pluriel. Il se termine par **-ent**.
Le son /ɛ/s'entend deux fois : il s'écrit chaque fois **e** devant deux consonnes.
Les deux **t**.
- *commencer* : C'est le verbe *commencer* à l'infinitif. La terminaison est **-er**.
Les deux **m**.
- *reposé* : C'est un adjectif qualificatif. Il précise le groupe nominal masculin au singulier *le corps*.
Il s'accorde au masculin et au singulier.
- *esprit* : Le son /ɛ/s'écrit **e** devant deux consonnes.
Le **t** muet à la fin du mot.
- *attentif* : C'est un adjectif qualificatif. Il précise le groupe nominal masculin au singulier *l'esprit*.
Il s'accorde au masculin et au singulier.
Les deux **t**. Écrire aussi *l'attention*.

Mots à apprendre : *la nuit, le sommeil, la journée, le corps, l'esprit*
permettre - elles permettent
long – longue, reposé – reposée, attentif – attentive

Mot outil à réviser : *bien*

Séance 6

DICTÉE DE SYNTHÈSE 1

Une bonne hygiène de vie permet de rester en bonne santé. Elle aide le corps à lutter contre les microbes. Pour commencer la journée de façon agréable, une longue nuit de sommeil est nécessaire.

Unité 7 DICTÉE ET AUTODICTÉE DE MOTS (matériel page 69)

Objectif : Contrôler les usages de la lettre c.

**Écris le mot que ton maître ou ta maîtresse dicte.
Puis cherche et écris un mot de sa famille.**

Mots à dicter :

1. la place → *placer, le placement*
2. une balançoire → *balancer, le balancement*
3. la glace → *glacer, un glacier, un glaçon*
4. une boucle → *boucler, une bouclette*
5. une classe → *classer, un classement*
6. un aperçu → *apercevoir*
7. commencer → *le commencement*
8. tracer → *une trace, un tracé, retracer*
9. menaçant → *la menace, menacer*
10. un exercice → *(s') exercer*

Unité 7 DICTÉE ET AUTODICTÉE DE MOTS

Date : _____

Écris le mot que ton maitre ou ta maitresse dicte.
Puis cherche et écris un mot de sa famille.

le mot dicté	un mot de sa famille
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Unité 7 DICTÉE RANDONNÉE 2

Lien avec l'étude de la langue :

- L'imparfait et le passé composé.
- L'accord du nom avec son déterminant.
- L'accord du verbe avec son sujet.

Lien avec le thème :

- Le lexique du texte de lecture.
- La médecine.

1. Autrefois, pour écouter le cœur, le médecin posait son oreille sur la poitrine du malade.
2. En 1816, le docteur Laennec a remarqué un jeu entre deux enfants.
3. Ils écoutaient le son transmis par une poutre. Un enfant frappait l'extrémité de la poutre avec une aiguille.
4. Le second enfant collait son oreille à l'autre bout. Il devait compter les coups sans erreur.
5. Le docteur a imaginé aussitôt un instrument pour écouter le cœur du malade. Il a inventé le stéthoscope.

Séance 1

Autrefois, pour écouter le cœur, le médecin posait son oreille sur la poitrine du malade.

Difficultés à étudier :

- *autrefois* : Mot outil.
Le **s** muet à la fin du mot. La dernière syllabe reprend le mot *fois*.
À rapprocher de *quelquefois*, *parfois*.
- *écouter* : C'est le verbe *écouter* à l'infinitif. La terminaison est **-er**.
- *le cœur* : Le son /œ/ s'écrit **œu**.
- *le médecin* : Le son /e/ s'écrit **é**.
Le son /s/ s'écrit **c**.
- *posait* : C'est le verbe *poser* conjugué à l'imparfait.
Son sujet est le groupe nominal masculin au singulier *le médecin*.
Il s'accorde à la 3^e personne du singulier.
À l'imparfait, tous les verbes se conjuguent de la même façon. Dans la terminaison, il y a la marque de l'imparfait : **ai** et la marque de la 3^e personne du singulier : **t**.
Le son /z/ s'écrit **s** entre deux voyelles.
- *son oreille* : Épeler l'écriture de/ɛj/ : **eille**.

Mots à apprendre : *le cœur, le médecin, l'oreille*
poser – il posait

Mot outil à réviser : *autrefois*

Séance 2

En 1816, le docteur Laennec a remarqué un jeu entre deux enfants.

Difficultés à étudier :

- *le docteur* : Le son /k/ s'écrit **c**.
- *Laennec* : Syllaber /lae/nɛk/ et épeler le nom.
- *a remarqué* : C'est le verbe *remarquer* conjugué au passé composé avec l'auxiliaire *avoir*.
Le sujet est le groupe nominal masculin au singulier *le docteur*.
On peut dire *il a remarqué*.
L'auxiliaire *avoir* s'accorde avec le sujet : *le docteur a*.
La terminaison de l'infinitif est **-er**. On entend/e/à la fin du participe passé.
Le participe passé se termine par **-é**.
- *un jeu* : Le son /ʒ/ s'écrit **j**.
Le son /ø/ s'écrit **eu**.
- *deux enfants* : L'accord du nom avec son déterminant au pluriel.

Mots à apprendre : *le docteur, un jeu*
remarquer – il a remarqué

Mot outil à réviser : *entre*

Séance 3

Ils écoutaient le son transmis par une poutre. Un enfant frappait l'extrémité de la poutre avec une aiguille.

Deux phrases, deux majuscules, deux points.

Difficultés à étudier :

- *ils écoutaient* : C'est le verbe *écouter* conjugué à l'imparfait.
Son sujet est le pronom pluriel *ils*, qui reprend le groupe nominal masculin au pluriel *deux enfants*.
Il s'accorde à la 3^e personne du pluriel. Dans la terminaison, il y a la marque de l'imparfait : **ai** et la marque de la 3^e personne du pluriel : **ent**.
- *transmis* : C'est un adjectif qualificatif. Il précise le groupe nominal masculin au singulier *le son*.
L'adjectif qualificatif s'accorde au masculin et au singulier.
Le **s** muet à la fin du mot. On l'entend au féminin : *transmise*.
- *frappait* : C'est le verbe *frapper* conjugué à l'imparfait.
Son sujet est le groupe nominal masculin au singulier *un enfant*.
Le verbe s'accorde à la 3^e personne du singulier. Dans la terminaison, il y a la marque de l'imparfait : **ai** et la marque de la 3^e personne du singulier : **t**.
Les deux **p**.
- *l'extrémité* : Le son /ɛ/ s'écrit **e** devant deux consonnes.
La lettre **x** écrit le son /ks/.
On entend deux fois le son /e/, il s'écrit chaque fois **é**.
- *une aiguille* : Le son /ɛ/ s'écrit **ai**.
Le son /j/ s'écrit **lle**.

Mots à apprendre : *le son, l'extrémité, une aiguille*
transmis – transmise
écouter – ils écoutaient, frapper – il frappait

Séance 4

Le second enfant collait son oreille à l'autre bout. Il devait compter les coups sans erreur.

Deux phrases, deux majuscules, deux points.

Difficultés à étudier :

- *second* : C'est un adjectif qualificatif. Il précise le groupe nominal masculin au singulier *l'enfant*.
Il s'accorde au masculin et au singulier.
Le son /g/ s'écrit **c**.
Le **d** muet à la fin du mot. On entend la lettre **d** au féminin : *la seconde*.
- *collait* : C'est le verbe *coller* conjugué à l'imparfait.
Son sujet est le groupe nominal masculin au singulier *l'enfant*.
Le verbe s'accorde à la 3^e personne du singulier.
Dans la terminaison, il y a la marque de l'imparfait : **ai** et la marque de la 3^e personne du singulier : **t**.
Les deux **l**. Écrire aussi *la colle*.
- *le bout* : Le **t** muet à la fin du mot.
- *il devait* : C'est le verbe *devoir* conjugué à l'imparfait.
Le sujet est le pronom *il*, qui reprend le groupe nominal masculin au singulier *l'enfant*.
Le verbe s'accorde à la 3^e personne du singulier. Dans la terminaison, il y a la marque de l'imparfait : **ai** et la marque de la 3^e personne du singulier : **t**.
- *compter* : C'est le verbe *compter* à l'infinitif. La terminaison est **-er**.
Le **p** muet en milieu de mot. Sa présence oblige à écrire **om** même si on ne l'entend pas.
- *les coups* : Le **p** muet à la fin du mot.
L'accord du nom avec son déterminant au pluriel.
- *sans* : Mot outil.
Le son /ɑ̃/ s'écrit **an**.
Le **s** muet à la fin du mot.
- *erreur* : Les deux **r**.

Mots à apprendre : *le bout, un coup, une erreur*
second – seconde
coller – il collait, devoir – il devait, compter

Mot outil à réviser : *sans*

Séance 5

Le docteur a imaginé aussitôt un instrument pour écouter le cœur du malade. Il a inventé le stéthoscope.

Deux phrases, deux majuscules, deux points.

Difficultés à étudier :

- *a imaginé* : C'est le verbe *imaginer* conjugué au passé composé avec l'auxiliaire *avoir*.
Son sujet est le groupe nominal masculin au singulier *le docteur*. On peut dire *il a imaginé*.
L'auxiliaire *avoir* s'accorde avec le sujet : *le docteur a*.
La terminaison de l'infinitif est **-er**. On entend/e/à la fin du participe passé.
La terminaison du participe passé est **-é**.
- *aussitôt* : Mot outil.
On entend deux fois le son /o/. Il s'écrit **au** au début du mot, **ô** à la fin du mot.
Le son /s/ s'écrit **ss** entre deux voyelles.
Le **t** muet à la fin du mot.
- *un instrument* : Le son /ã/ s'écrit **en**.
Le **t** muet à la fin du mot.
- *a inventé* : C'est le verbe *inventer* conjugué au passé composé avec l'auxiliaire *avoir*.
Le sujet est le pronom *il*, qui reprend le groupe nominal masculin au singulier *le docteur*.
L'auxiliaire *avoir* s'accorde avec le sujet *il a*.
La terminaison de l'infinitif est **-er**. On entend/e/à la fin du participe passé.
La terminaison du participe passé est **-é**.
- *le stéthoscope* : Le son /o/s'entend deux fois. Il s'écrit toujours **o**.
Le **h** muet de la deuxième syllabe.

Mots à apprendre : *un instrument, le cœur, le stéthoscope* (l'orthographe de ce mot n'est pas exigible).
imaginer – il a imaginé, inventer – il a inventé

Mot outil à réviser : *aussitôt*

Séance 6

DICTÉE DE SYNTHÈSE 2

Deux enfants jouaient à écouter le son transmis par une poutre. Grâce à ce jeu, le docteur Laennec a inventé un instrument pour écouter le cœur des malades.

Rappeler l'orthographe du nom propre.

Unité 7 DICTÉE ABRÉGÉE (matériel page 73)

- Objectifs** : – Contrôler l'écriture du verbe être et de ses homophones.
– Accorder le verbe avec son sujet.
– Conjuguer au présent.
– Mémoriser le lexique de la santé.

Texte à préparer

Les microbes sont des organismes vivants présents partout où il y a de la vie.
Les virus et les bactéries sont des microbes.
Il y a des microbes très utiles. Quand la pâte du pain gonfle, la responsable est une bactérie.
Quand le lait se transforme en yaourt, une bactérie fait son travail.
D'autres microbes provoquent des maladies. Le corps a besoin d'aide pour se défendre :
si tu es malade, tu prends des médicaments. Ils combattent les bactéries et les virus et ils aident à guérir. Mais l'arme la plus efficace contre les virus est le vaccin.

Texte à dicter

Un microbe est un organisme vivant. Les virus et les bactéries sont des microbes.
Il y a des microbes très utiles. Quand la pâte du pain gonfle, une bactérie fait son travail.
D'autres microbes provoquent des maladies. Le corps a besoin d'aide pour se défendre :
si tu es malade, tu prends des médicaments. Ils combattent les bactéries et les virus
et ils aident à guérir.

Unité 7 DICTÉE ABRÉGÉE

Date : _____

Texte à préparer

Les microbes sont des organismes vivants présents partout où il y a de la vie.

Les virus et les bactéries sont des microbes.

Il y a des microbes très utiles. Quand la pâte du pain gonfle, la responsable est une bactérie.

Quand le lait se transforme en yaourt, une bactérie fait son travail.

D'autres microbes provoquent des maladies. Le corps a besoin d'aide pour se défendre :

si tu es malade, tu prends des médicaments. Ils combattent les bactéries et les virus et ils aident à guérir. Mais l'arme la plus efficace contre les virus est le vaccin.

1. Entoure les formes du verbe être conjugué au présent. Souligne les sujets.

2. Recopie les 6 mots qui contiennent le son /k/ écrit avec la lettre c.

Recopie le mot dans lequel la lettre c écrit le son /k/ puis le son /s/ : _____

3. Dans le dernier paragraphe, recopie :

– les 3 verbes conjugués à la 3^e personne du pluriel avec leur sujet

– les 2 verbes conjugués avec tu : _____

4. Recopie les 2 verbes à l'infinitif : _____

5. Recopie les mots qui contiennent le son /ã/ :

an : _____

en : _____

6. Vérifie que tu sais écrire les mots outils : partout, où, très, pour, mais, plus, contre.

MODULE 4 UNITÉ 8

Livre pages 114 à 127.

Cahier d'activités pages 64 à 71.

DICTÉE RANDONNÉE 1 p. **75**

DICTÉE DE SYNTHÈSE 1 p. **77**

AUTODICTÉE DEVINETTES p. **78**

AUTODICTÉE DEVINETTESmatériel p. **79**

※ ※ ※

DICTÉE RANDONNÉE 2 p. **80**

DICTÉE DE SYNTHÈSE 2 p. **83**

DICTÉE ABRÉGÉE p. **83**

DICTÉE ABRÉGÉEmatériel p. **84**

Unité 8 DICTÉE RANDONNÉE 1

Lien avec l'étude de la langue :

- La phrase négative.
- Le présent.
- L'accord du verbe avec son sujet.
- L'accord du nom avec son déterminant.

1. Caliméro, le poussin noir, n'arrête pas de pleurer : « Je n'ai jamais de chance !
2. Ce n'est pas ma faute si je n'arrive jamais à l'heure à l'école. La voiture n'avance pas vite.
3. Je ne vais jamais au cinéma parce que je ne vois rien. Je ne suis pas assez grand.
4. Mes copains ne jouent plus avec moi parce que je boude quand je ne gagne pas.
5. Vous ne croyez pas ce que je dis ? Ce n'est vraiment pas juste ! »

Séance 1

Caliméro, le poussin noir, n'arrête pas de pleurer : « Je n'ai jamais de chance !

Une phrase : elle contient un deux-points suivi de guillemets qui annoncent une prise de parole.

Après le deux-points, des guillemets ouvrants et une majuscule.

Les guillemets se fermeront à la fin de la dictée, séance 5.

La phrase se termine par un point d'exclamation.

Difficultés à étudier :

- *le poussin* : Le son /s/ s'écrit **ss** entre deux voyelles.
- *noir* : C'est un adjectif qualificatif. Il précise le groupe nominal masculin au singulier *le poussin*.
Il s'accorde au masculin et au singulier.
- *n'arrête pas* : C'est le verbe *arrêter* conjugué au présent.
Son sujet est le groupe nominal masculin au singulier *le poussin*.
Le verbe s'accorde à la 3^e personne du singulier. Il se termine par **-e**.
Les deux mots de la négation : *n'* devant le verbe parce que le verbe commence par une voyelle. On ne dit pas **ne arrête pas*. *Pas* après le verbe.
Les deux **r**.
Le son /ɛ/ s'écrit **ê**, avec un accent circonflexe.
- *pleurer* : C'est le verbe *pleurer* à l'infinitif. Pour être sûr que c'est bien un infinitif, on peut remplacer *pleurer* par un autre verbe qui n'a pas son infinitif en **-er**. Par exemple *finir*, *prendre* :
... *n'arrête pas de finir*.
- *je n'ai jamais* : C'est le verbe *avoir* conjugué au présent. Le sujet est le pronom *je*. Épeler le verbe.
Les deux mots de la négation : *n'* devant le verbe qui commence par une voyelle,
jamais après le verbe.
Le son /ʒ/ de *jamais* s'écrit **j**.
Le son /ɛ/ s'écrit **ai**.
Le **s** muet à la fin du mot.
- *chance* : Le son /ɑ̃/ s'écrit **an**.
Le son /s/ s'écrit **c**.

Mots à apprendre : *un poussin, la chance*

noir – noire

arrêter – il arrête – il n'arrête pas, pleurer

Mot outil à réviser : *jamais*

Séance 2

Ce n'est pas ma faute si je n'arrive jamais à l'heure à l'école. La voiture n'avance pas vite.

Deux phrases, deux majuscules, deux points.

Difficultés à étudier :

- *ce n'est pas* : Les deux mots de la négation : *n'* devant le verbe qui commence par une voyelle,
pas après le verbe.
Dire et écrire à la forme affirmative : *c'est*.
- *ma faute* : Le son /o/ s'écrit **au**.

- *je n'arrive jamais* : C'est le verbe *arriver* conjugué au présent.
Son sujet est le pronom *je*. Le verbe s'accorde à la 1^{re} personne du singulier.
Il se termine par **-e**.
Les deux mots de la négation : *n'* devant le verbe qui commence par une voyelle, *jamais* après le verbe.
Les deux **r**.
- *à* : Avec un accent, c'est la préposition.
- *l'heure* : Le **h** muet au début du mot.
- *n'avance pas* : C'est le verbe *avancer* conjugué au présent.
Son sujet est le groupe nominal féminin, au singulier *la voiture*. La terminaison est **-e**.
Les deux mots de la négation : *n'* devant le verbe qui commence par une voyelle, *pas* après le verbe.
Le son /ã/ s'écrit **an**.
Le son /s/ s'écrit **c**.

Mots à apprendre : *la faute, l'heure*
c'est – ce n'est pas
arriver – j'arrive – je n'arrive jamais, avancer – elle avance – elle n'avance pas

Séance 3

Je ne vais jamais au cinéma parce que je ne vois rien. Je ne suis pas assez grand.

Deux phrases, deux majuscules, deux points.

Difficultés à étudier :

- *je ne vais jamais* : C'est le verbe *aller* conjugué au présent.
Son sujet est le pronom *je*. Épeler le verbe.
Les deux mots de la négation : *ne* devant le verbe, *jamais* après le verbe.
- *parce que* : En deux mots.
Le son /s/ s'écrit **c**.
- *je ne vois rien* : C'est le verbe *voir* conjugué au présent.
Le sujet est le pronom *je*. Le verbe s'accorde à la 1^{re} personne du singulier.
L'infinitif ne se pas termine par **-er**. La terminaison est **-s**.
Les deux mots de la négation : *ne* devant le verbe, *rien* après le verbe.
- *je ne suis pas* : C'est le verbe *être* conjugué au présent. Le sujet est le pronom *je*. Épeler le verbe.
Les deux mots de la négation : *ne* devant le verbe, *pas* après le verbe.
- *grand* : Le **d** muet à la fin de l'adjectif. On l'entend au féminin : *grande* et dans les mots de la famille : *grandir, grandeur*.

Mots à apprendre : *aller – je vais – je ne vais jamais, voir – je vois – je ne vois rien,*
être – je suis – je ne suis pas

Mots outils à réviser : *parce que, rien, assez*

Séance 4

Mes copains ne jouent plus avec moi parce que je boude quand je ne gagne pas.

Difficultés à étudier :

- *mes copains* : Le son /œ/ s'écrit **ain**.
L'accord du nom avec son déterminant au pluriel.
- *ne jouent plus* : C'est le verbe *jouer* conjugué au présent.
Son sujet est le groupe nominal masculin au pluriel *mes copains*.
Le verbe s'accorde à la 3^e personne du pluriel. La terminaison est **-ent**.
Les deux mots de la négation : *ne* devant le verbe, *plus* après le verbe.
- *je ne gagne pas* : C'est le verbe *gagner* conjugué au présent.
Son sujet est le pronom *je*. Le verbe s'accorde à la 1^{re} personne du singulier.
La terminaison est **-e**.
Les deux mots de la négation : *ne* devant le verbe, *pas* après le verbe.

Mots à apprendre : *un copain*
jouer – ils jouent – ils ne jouent plus, gagner – je gagne – je ne gagne pas

Mots outils à réviser : *parce que, quand*

Séance 5

Vous ne croyez pas ce que je dis ? Ce n'est vraiment pas juste ! »

Deux phrases, deux majuscules.

La première phrase se termine par un point d'interrogation.

La seconde phrase se termine par un point d'exclamation et les guillemets fermants.

Difficultés à étudier :

– *vous ne croyez pas* : C'est le verbe *croire* conjugué au présent.

Le sujet est le pronom *vous*. Avec *vous*, la terminaison est la même pour presque tous les verbes : **-ez**.

Les deux mots de la négation : *ne* devant le verbe, *pas* après le verbe.

La lettre **y** sert à écrire le son /wa/ à la fin de la première syllabe et le son /j/ au début de la seconde.

– *ce* : Le son /s/ s'écrit **c**.

– *je dis* : C'est le verbe *dire* conjugué au présent. Le sujet est le pronom *je*.

Le verbe s'accorde à la 1^{re} personne du singulier.

L'infinitif ne se termine pas par **-er**. La terminaison du verbe est **-s**.

– *vraiment* : Le son /ɛ/ s'écrit **ai**.

Le son /ɑ̃/ s'écrit **en**.

Le **t** muet à la fin du mot.

Remarquer la place de ce mot, juste après le verbe, avant le second mot de la négation.

Mots à apprendre : *croire* – *vous croyez* – *vous en croyez pas*, *dire* – *je dis vraiment*

Séance 6

DICTÉE DE SYNTHÈSE 1

Caliméro n'a pas de chance. Il n'arrive jamais à l'heure. Il ne gagne jamais.
Ses copains ne jouent plus avec lui. Au cinéma, il ne voit rien.
Ce n'est vraiment pas juste !

Unité 8 AUTODICTÉE DEVINETTES (matériel page 79)

Objectif : Contrôler les emplois de la lettre g selon le contexte.

Les noms :

Il répare et entretient les voitures. → *le garagiste*

C'est un oiseau au plumage blanc, gris ou brun qui roucoule sur les places des villes et dans les parcs.

→ *le pigeon*

C'est un ruban de papier découpé ou de fleurs, ou de feuilles que l'on accroche pour décorer.

→ *une guirlande*

C'est un mouvement des bras, des mains ou de la tête. → *un geste*

C'est un dessin qui représente une forme géométrique. → *une figure*

Les verbes :

Ce ballon est trop mou, il manque d'air, il faut le *gonfler*.

C'est sauter dans l'eau la tête et les bras en avant. → *plonger*

Il faut se soulever à l'aide des pieds et des mains pour *grimper* à la corde.

C'est discuter avec quelqu'un, avoir une conversation. → *dialoguer*

C'est accompagner quelqu'un pour lui montrer le chemin. → *guider*

Les adjectifs qualificatifs :

Après une longue journée de travail, on a besoin de se reposer parce qu'on est *fatigué*.

Jules a repris deux fois du dessert, il est *gourmand*.

C'est le contraire de peureux. → *courageux*

Il ne faut pas traverser la rue sans regarder, c'est *dangereux*.

Quand il a plu, les vélos peuvent déraiper car le sol est *glissant*.

Unité 8 AUTODICTÉE DEVINETTES

Date : _____

Tous les mots s'écrivent avec g, ge ou gu.**Des noms :**

Il répare et entretient les voitures. → _____

C'est un oiseau au plumage blanc, gris ou brun qui roucoule sur les places des villes
et dans les parcs. → _____C'est un ruban de papier découpé ou de fleurs, ou de feuilles que l'on accroche pour décorer.
→ _____

C'est un mouvement des bras, des mains ou de la tête. → _____

C'est un dessin qui représente une forme géométrique. → _____

Des verbes :

Ce ballon est trop mou, il manque d'air, il faut le _____.

C'est sauter dans l'eau la tête et les bras en avant. → _____

Il faut se soulever à l'aide des pieds et des mains pour _____
à la corde.

C'est discuter avec quelqu'un, avoir une conversation. → _____

C'est accompagner quelqu'un pour lui montrer le chemin. → _____

Des adjectifs qualificatifs :Après une longue journée de travail, on a besoin de se reposer parce qu'on est
_____.

Jules a repris deux fois du dessert, il est _____.

C'est le contraire de peureux. → _____

Il ne faut pas traverser la rue sans regarder, c'est _____.

Quand il a plu, les vélos peuvent déraper car le sol est _____.

Unité 8 DICTÉE RANDONNÉE 2

Lien avec l'étude de la langue :

- L'accord du verbe avec son sujet au passé composé.
- L'accord du nom avec son déterminant.
- L'accord de l'adjectif qualificatif.

Lien avec le thème :

- Le lexique du texte de lecture.
- La visite médicale.

1. Le jour de la visite médicale, le docteur a commencé par Lucie et Alice. Elles sont sorties avec l'air inquiet.
2. Quand Lucie est rentrée en classe, ses copains sont venus lui poser des questions.
3. « Tu as eu une pique ? Tu as été courageuse ? Tu as pleuré ? »
4. Lucie a raconté : « Le docteur a écouté mon cœur, il a regardé ma gorge, il a mesuré ma taille. Je suis montée sur la balance. »
5. À la fin, il a demandé : « Tu te couches à quelle heure ? »

Séance 1

Le jour de la visite médicale, le docteur a commencé par Lucie et Alice. Elles sont sorties avec l'air inquiet.

Deux phrases, deux majuscules, deux points.

Difficultés à étudier :

- *la visite* : Le son /z/ s'écrit **s** entre deux voyelles.
- *médicale* : C'est un adjectif qualificatif. Il précise le groupe nominal féminin au singulier *la visite*.
Il s'accorde au féminin et au singulier. On écrit le **e** du féminin : la visite e médicale e.
- *a commencé* : C'est le verbe *commencer* conjugué au passé composé avec l'auxiliaire *avoir*.
Le sujet est le groupe nominal masculin au singulier *le docteur*.
La terminaison de l'infinitif est **-er**. On entend /e/ à la fin du participe passé.
L'auxiliaire s'accorde avec le sujet du verbe : *le docteur a...*
Avec l'auxiliaire *avoir*, le participe passé ne s'accorde jamais avec le sujet. La terminaison du participe passé est **-é**.
Les deux **m**.
- *elles sont sorties* : C'est le verbe *sortir* conjugué au passé composé avec l'auxiliaire *être*.
Le sujet est le pronom féminin au pluriel *elles*. *Elles* reprend *Lucie et Alice*.
L'auxiliaire s'accorde avec le sujet du verbe : *elles sont...*
Avec l'auxiliaire *être*, le participe passé s'accorde aussi avec le sujet du verbe :
on écrit le **e** du féminin et le **s** du pluriel : elles sont sorties.
- *l'air* : Le son /ɛ/ s'écrit **ai**.
- *inquiet* : C'est un adjectif qualificatif. Il précise le groupe nominal masculin au singulier *l'air*.
L'adjectif s'accorde au masculin et au singulier.
Le son /k/ s'écrit **qu**.
Le son /ɛ/ s'écrit **et**.

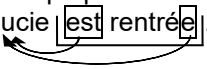
Mots à apprendre : *la visite*

commencer – il a commencé,
sortir – il est sorti – elle est sortie – ils sont sortis – elles sont sorties
médical – *médicale*, *inquiet* – *inquiète*

Séance 2

Quand Lucie est rentrée en classe, ses copains sont venus lui poser des questions.

Difficultés à étudier :

- *est rentrée* : C'est le verbe *rentrer* conjugué au passé composé avec l'auxiliaire *être*.
Son sujet est le nom propre *Lucie*.
C'est une fille, c'est le féminin ; c'est une seule personne, c'est le singulier.
L'auxiliaire s'accorde avec le sujet du verbe : *Lucie est...*
Avec l'auxiliaire *être*, le participe passé s'accorde aussi avec le sujet du verbe :
on écrit le **e** du féminin : Lucie est rentrée.

- *ses copains* : Le son /ɛ̃/ s'écrit **ain**.
L'accord du nom avec son déterminant au pluriel.
- *sont venus* : C'est le verbe *venir* conjugué au passé composé avec l'auxiliaire *être*.
Son sujet est le groupe nominal masculin au pluriel *ses copains*.
L'auxiliaire s'accorde avec le sujet du verbe : *ses copains sont...*
Avec l'auxiliaire *être*, le participe passé s'accorde aussi avec le sujet du verbe :
on écrit le **s** du masculin pluriel : ses copains sont venus.

- *des questions* : Le son /k/ s'écrit **qu**.
Le son /ɛ/ s'écrit **e** devant deux consonnes.
L'accord du nom avec son déterminant au pluriel.

Mots à apprendre : *un copain, une question*

rentrer – elle est rentrée, il est rentré, venir – ils sont venus – elles sont venues

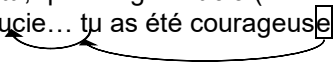
Séance 3

« Tu as eu une pique ? Tu as été courageuse ? Tu as pleuré ? »

Trois phrases interrogatives. Trois majuscules, trois points d'interrogation.

Des guillemets qui indiquent que quelqu'un parle.

Difficultés à étudier :

- *tu as eu* : C'est le verbe *avoir* conjugué au passé composé avec l'auxiliaire *avoir*.
Le sujet est le pronom de la 2^e personne du singulier *tu*.
L'auxiliaire s'accorde avec le sujet du verbe : *tu as...*
Avec l'auxiliaire *avoir*, le participe passé ne s'accorde jamais avec le sujet.
- *une pique* : Le son /k/ s'écrit **q** (et non pas **qu**. Ici, la lettre **u** code le son /y/).
L'orthographe rénovée supprime l'ancien accent circonflexe sur le **u**.
- *tu as été* : C'est le verbe *être* conjugué au passé composé avec l'auxiliaire *avoir*.
Le sujet est le pronom de la 2^e personne du singulier *tu*.
L'auxiliaire s'accorde avec le sujet du verbe : *tu as...*
Avec l'auxiliaire *avoir*, le participe passé ne s'accorde jamais avec le sujet.
- *courageuse* : C'est un adjectif qualificatif. Il précise le pronom *tu*, qui désigne *Lucie* (la fille à qui l'on parle).
L'adjectif s'accorde au féminin et au singulier : Lucie... tu as été courageuse.

On entend un changement avec l'adjectif au masculin : *courageux*.
Le son /ʒ/ s'écrit **g**.
- *tu as pleuré* : C'est le verbe *pleurer* conjugué au passé composé avec l'auxiliaire *avoir*.
Le sujet est le pronom singulier *tu*. L'auxiliaire s'accorde avec le sujet du verbe : *tu as...*
Avec l'auxiliaire *avoir*, le participe passé ne s'accorde jamais avec le sujet. La terminaison du participe passé est **-é**.

Mots à apprendre : *une pique*

courageux – courageuse

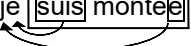
avoir – tu as eu, être – tu as été, pleurer – tu as pleuré

Séance 4

Lucie a raconté : « Le docteur a écouté mon cœur, il a regardé ma gorge, il a mesuré ma taille. Je suis montée sur la balance. »

Une phrase. Elle contient un deux-points qui annonce une prise de parole.
Les guillemets pour introduire les paroles. Après les guillemets, une majuscule.
Elle se termine par un point et des guillemets fermants.

Difficultés à étudier :

- *a raconté* : C'est le verbe *raconter* conjugué au passé composé avec l'auxiliaire *avoir*.
Le sujet est le prénom *Lucie*. C'est une seule personne, c'est le singulier.
L'auxiliaire s'accorde avec le sujet du verbe : *Lucie a...*
Avec l'auxiliaire *avoir*, le participe passé ne s'accorde jamais avec le sujet.
La terminaison du participe passé est **-é**.
- *a écouté* : C'est le verbe *écouter* conjugué au passé composé avec l'auxiliaire *avoir*.
Le sujet est le groupe nominal masculin au singulier *le docteur*.
L'auxiliaire s'accorde avec le sujet du verbe : *Le docteur a...*
Avec l'auxiliaire *avoir*, le participe passé ne s'accorde jamais avec le sujet.
La terminaison du participe passé est **-é**.
- *il a regardé* : C'est le verbe *regarder* conjugué au passé composé avec l'auxiliaire *avoir*.
Le sujet est le pronom *il*, qui reprend le groupe nominal masculin au singulier *le docteur*.
L'auxiliaire s'accorde avec le sujet du verbe : *il a...*
Avec l'auxiliaire *avoir*, le participe passé ne s'accorde jamais avec le sujet.
La terminaison du participe passé est **-é**.
- *ma gorge* : Le son /g/ s'écrit **g** devant **o**.
Le son /ʒ/ s'écrit **g** devant **e**.
- *il a mesuré* : C'est le verbe *mesurer* conjugué au passé composé avec l'auxiliaire *avoir*.
Le sujet est le pronom *il*, qui reprend le groupe nominal masculin au singulier *le docteur*.
L'auxiliaire s'accorde avec le sujet du verbe : *il a...*
Avec l'auxiliaire *avoir*, le participe passé ne s'accorde jamais avec le sujet.
La terminaison du participe passé est **-é**.
- *ma taille* : Le son /j/ s'écrit **ill**.
- *je suis montée* : C'est le verbe *monter* conjugué au passé composé avec l'auxiliaire *être*.
Le sujet est le pronom *je*. *Je*, c'est *Lucie*, la fille qui parle.
L'auxiliaire s'accorde avec le sujet du verbe : *je suis...*
Avec l'auxiliaire *être*, le participe passé s'accorde aussi avec le sujet du verbe :
on écrit le **e** du féminin : je suis montée**e**.

- *la balance* : Le son /ã/ s'écrit **an**.
Le son /s/ s'écrit **c**.

Mots à apprendre : *la gorge, la taille, la balance*

*raconter – elle a raconté, écouter – il a écouté, regarder – il a regardé
mesurer – il a mesuré, monter – je suis montée – je suis monté*

Séance 5

À la fin, il a demandé : « Tu te couches à quelle heure ? »

Une phrase. Elle contient un deux-points qui annonce une prise de parole.
Les guillemets pour introduire les paroles. Après les guillemets, une majuscule.
Elle se termine par un point d'interrogation et des guillemets fermants.

Difficultés à étudier :

- *à la fin* : L'accent sur la préposition **à**.
- *il a demandé* : C'est le verbe *demander* conjugué au passé composé avec l'auxiliaire *avoir*.
Le sujet est le pronom *il*, qui reprend le groupe nominal masculin au singulier *le docteur*.
L'auxiliaire s'accorde avec le sujet du verbe : *il a...*
Avec l'auxiliaire *avoir*, le participe passé ne s'accorde jamais avec le sujet.
La terminaison du participe passé est **-é**.
- *tu te couches* : C'est le verbe *se coucher* conjugué au présent.
Le sujet est le pronom *tu*. La terminaison est **-es**.
- *à* : L'accent sur la préposition.

- *quelle* : Le son /k/ s'écrit **qu**.
Le son /ε/ s'écrit **e** devant deux consonnes, ici **ll**.
- *heure* : Le **h** muet au début du mot.

Mot à apprendre : *l'heure*

Séance 6

DICTÉE DE SYNTHÈSE 2

Le jour de la visite médicale, Lucie était inquiète. Le docteur a écouté son cœur, il a regardé sa gorge. Lucie est montée sur la balance. Elle n'a pas eu de pique. Elle n'a pas pleuré.

Unité 8 DICTÉE ABRÉGÉE (matériel page 83)

Objectifs : – Contrôler les accords dans le groupe nominal : déterminant – nom – adjectif qualificatif.
– Accorder le verbe avec son sujet au passé composé.
– Contrôler la conjugaison du passé composé.

Texte à préparer

Au début du seizième siècle, les tomates sont parties du Pérou sur les bateaux espagnols et elles sont arrivées en Europe. Mais pendant deux siècles, les savants ont pensé qu'on ne devait pas manger ces fruits. Ils ont servi seulement pour la décoration des jardins. Petit à petit, la tomate est entrée dans la cuisine. On a préparé des sauces pour les pâtes et on a cuisiné, chaque année, des milliards de pizzas. Aujourd'hui, la tomate est devenue le légume le plus consommé au monde après la pomme de terre. Un jardinier américain a cultivé la plus lourde tomate du monde. Un jury a pesé ce fruit : il a annoncé 3,81 kilogrammes.

Texte à dicter

Pendant longtemps, les tomates ont servi seulement pour la décoration des jardins. Petit à petit, la tomate est entrée dans la cuisine. On a préparé des sauces pour les pâtes et on a cuisiné, chaque année, des milliards de pizzas. Aujourd'hui, la tomate est devenue le légume le plus consommé au monde après la pomme de terre.

Unité 8 DICTÉE ABRÉGÉE

Date : _____

Texte à préparer

Au début du seizième siècle, les tomates sont parties du Pérou sur les bateaux espagnols et elles sont arrivées en Europe. Mais pendant deux siècles, les savants ont pensé qu'on ne devait pas manger ces fruits. Ils ont servi seulement pour la décoration des jardins.

Petit à petit, la tomate est entrée dans la cuisine. On a préparé des sauces pour les pâtes et on a cuisiné, chaque année, des milliards de pizzas. Aujourd'hui, la tomate est devenue le légume le plus consommé au monde après la pomme de terre.

Un jardinier américain a cultivé la plus lourde tomate du monde. Un jury a pesé ce fruit : il a annoncé 3,81 kilogrammes.

1. Recopie les verbes conjugués au passé composé avec leur sujet.

Le verbe se conjugue avec l'auxiliaire <i>être</i> .	Le verbe se conjugue avec l'auxiliaire <i>avoir</i> .
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

2. Dans ces deux groupes nominaux :

- souligne le nom et son déterminant, entoure l'adjectif qualificatif.

le légume le plus consommé

la tomate la plus lourde

- recopie les deux mots qui font comprendre que c'est plus important que tout le reste.

3. Recopie deux autres groupes nominaux qui contiennent un adjectif qualificatif.

4. Cinq mots contiennent le son /j/. Recopie-les. Entoure la lettre qui écrit le son.

MODULE 5 UNITÉ 9

Livre pages 128 à 143.

Cahier d'activités pages 72 à 79.

DICTÉE RANDONNÉE 1	p. 86
DICTÉE DE SYNTHÈSE 1	p. 88
DICTÉE À TROUS	p. 89
DICTÉE À TROUS	matériel p. 90

※ ※ ※

DICTÉE RANDONNÉE 2	p. 91
DICTÉE DE SYNTHÈSE 2	p. 93
DICTÉE ABRÉGÉE.....	p. 94
DICTÉE ABRÉGÉE.....	matériel p. 95

Unité 9 DICTÉE RANDONNÉE 1

Lien avec l'étude de la langue :

- Le passé composé.
- L'accord du verbe avec son sujet.
- L'accord du nom avec son déterminant.
- Les homophones du verbe *être* au présent.

Lien avec le thème :

- Le lexique du texte de lecture.
- La solidarité.

1. Un beau jour de printemps, le calligraphe Wang est allé se promener dans la colline.
2. Il a vu la vieille Laolao assise derrière son étal d'éventails. Elle était triste : les promeneurs n'achetaient pas ses éventails.
3. Wang a eu pitié de la femme. Il a dit : « Voulez-vous bien mettre vingt éventails sous le saule ? »
4. Puis il demandé à son serviteur d'ouvrir sa boîte à écriture et de préparer l'encre et ses pinceaux.
5. Il a saisi un pinceau et il a tracé le premier vers d'un poème sur un éventail, le deuxième vers sur un autre, et ainsi de suite.

Séance 1

Un beau jour de printemps, le calligraphe Wang est allé se promener dans la colline.

Difficultés à étudier :

- *beau* : C'est un adjectif qualificatif. Il précise le groupe nominal masculin au singulier *un jour*.
L'adjectif s'accorde au masculin et au singulier.
Le son /o/ s'écrit **eau**.
- *printemps* : Le son /ɛ̃/ s'écrit **in**.
Le son /ɑ̃/ s'écrit **em**. La lettre **m** devant **p**.
Le **s** muet à la fin du mot.
- *calligraphe* : Les deux **l**.
Le son /f/ s'écrit **ph**. Écrire au tableau *ortho***graphe**, *géo***graphe** et entourer les terminaisons.
- *est allé* : C'est le verbe *aller* conjugué au passé composé avec l'auxiliaire *être*.
Le sujet est le groupe nominal masculin au singulier *le calligraphe Wang*.
L'auxiliaire s'accorde avec le sujet du verbe : *le calligraphe Wang est...*
Avec l'auxiliaire *être*, le participe passé s'accorde aussi avec le sujet du verbe.
Au masculin et au singulier, la terminaison du participe passé est **é**.
- *se promener* : C'est le verbe *se promener* à l'infinitif. La terminaison est **-er**.
- *la colline* : Les deux **l**.

Mots à apprendre : *le printemps, le calligraphe, la colline*

aller - il est allé – elle est allée – ils sont allés – elles sont allées

Séance 2

Il a vu la vieille Laolao assise derrière son étal d'éventails.
Elle était triste : les promeneurs n'achetaient pas ses éventails.

Deux phrases. Deux majuscules, deux points.

La seconde phrase contient un deux-points qui annonce une explication.

Quand le deux-points annonce une explication, on ne met pas de majuscule.

Difficultés à étudier :

- *il a vu* : C'est le verbe *voir* conjugué au passé composé avec l'auxiliaire *avoir*.
Le sujet est le pronom *il*, qui reprend le groupe nominal masculin au singulier *le calligraphe Wang*.
L'auxiliaire s'accorde avec le sujet du verbe : *il a...*
Avec l'auxiliaire *avoir*, le participe passé ne s'accorde jamais avec le sujet du verbe.
La terminaison du participe passé est **-u**.
- *vieille* : C'est un adjectif qualificatif. Il précise le nom féminin *Laolao*. Il s'accorde au féminin et au singulier.
Le son /j/ s'écrit d'abord **i**, puis **ill**.
Le son /ɛ/ s'écrit **e**.
- *assise* : C'est un adjectif qualificatif. Il précise le nom féminin *Laolao*. Il s'accorde au féminin et au singulier.
Le son /s/ s'écrit **ss** entre deux voyelles.
Le son /z/ s'écrit **s** entre deux voyelles.

- *derrière* : Le son /ɛ/ s'écrit **e** devant deux consonnes, **rr**, puis **è** à la fin de la deuxième syllabe, **rriè**.
- *éventails* : Le son /ɑ̃/ s'écrit **en**.
Le son /j/ s'écrit **il**.
Le **s** du pluriel. On comprend qu'il y a plusieurs éventails sur l'étal.
- *les promeneurs* : L'accord du nom avec son déterminant.
- *n'achetaient pas* : C'est le verbe *acheter* conjugué à l'imparfait.
Son sujet est le groupe nominal masculin au pluriel *les promeneurs*.
Le verbe s'accorde à la 3^e personne du pluriel de l'imparfait. Il se termine par **-aient**.
Les deux mots de la négation : **n'** devant le verbe qui commence par une voyelle, **pas** après le verbe.
- *ses éventails* : Le déterminant **ses** commence par la lettre **s**.

Mots à apprendre : *un étal, un éventail – des éventails*

*vieux – vieille – vieux – vieilles, assis – assise – assis – assises
voir – il a vu – elle a vu, acheter – ils achetaient – ils n'achetaient pas
derrière*

Séance 3

Wang a eu pitié de la femme. Il a dit : « Voulez-vous bien mettre vingt éventails sous le saule ? »

Deux phrases. La seconde contient un deux-points qui annonce une prise de parole.
Après le deux-points, les guillemets ouvrants et une majuscule.
La phrase pose une question. Elle se termine par un point d'interrogation et les guillemets fermants.

Difficultés à étudier :

- *a eu* : C'est le verbe *avoir* conjugué au passé composé avec l'auxiliaire *avoir*.
Son sujet est le nom propre masculin *Wang*.
L'auxiliaire s'accorde avec le sujet du verbe : *Wang a...*
Avec l'auxiliaire *avoir*, le participe passé ne s'accorde jamais avec le sujet du verbe.
Le participe passé du verbe *avoir* est **eu**.
- *pitié* : Le son /e/ s'écrit **é**.
- *femme* : Le son /a/ s'écrit **e**.
Les deux **m**.
- *il a dit* : C'est le verbe *dire* conjugué au passé composé avec l'auxiliaire *avoir*.
Le sujet est le pronom *il*, qui reprend le nom propre masculin *Wang*.
L'auxiliaire s'accorde avec le sujet du verbe : *il a...*
Avec l'auxiliaire *avoir*, le participe passé ne s'accorde jamais avec le sujet du verbe.
La terminaison du participe passé est **-t**.
- *voulez-vous* : C'est le verbe *vouloir* conjugué au présent avec *vous*. La terminaison est **-ez**.
Vous voulez devient *voulez-vous* pour poser une question. Le trait d'union.
- *mettre* : C'est le verbe *mettre* à l'infinitif.
- *vingt* : Le son /ɛ̃/ s'écrit **in**.
Les lettres **g** et **t** sont muettes. On entend le **t** dans *vingt-et-un*, dans *vingtaine*.
- *le saule* : Le son /o/ s'écrit **au**.

Mots à apprendre : *la pitié, la femme, le saule
dire – il a dit – ils ont dit*

Séance 4

Puis il a demandé à son serviteur d'ouvrir sa boîte à écriture et de préparer l'encre et ses pinceaux

Difficultés à étudier :

- *il demandé* : C'est le verbe *demande* conjugué au passé composé avec l'auxiliaire *avoir*.
Le sujet est le pronom *il*, qui reprend le nom propre masculin *Wang*.
L'auxiliaire s'accorde avec le sujet du verbe : *il a ...*
Avec l'auxiliaire *avoir*, le participe passé ne s'accorde jamais avec le sujet du verbe.
La terminaison du participe passé est **-é**.
- *à* : L'accent sur la préposition. Idem pour *boîte à écriture*.
- *son serviteur* : Le son /ɛ/ s'écrit **e** devant deux consonnes.
Son est le déterminant du singulier.
- *ouvrir* : C'est le verbe *ouvrir* à l'infinitif.
- *et* : Ce n'est pas le verbe *être*. On peut dire *et puis*.

- *préparer* : C'est le verbe *préparer* à l'infinitif. La terminaison est **-er**.
Pour vérifier que c'est bien l'infinitif, on peut le remplacer par un verbe qui n'a pas son infinitif en **-er**. Par exemple : *prendre, sortir*.
- *l'encre* : Le son /ɑ̃/ s'écrit **en**.
- *ses pinceaux* : Le son /ɛ̃/ s'écrit **in**.
Le son /o/ s'écrit **eau**. Les noms et les adjectifs qualificatifs qui se terminent par **eau** au singulier prennent un **x** au pluriel.

Mots à apprendre : *le serviteur, l'encre, un pinceau – des pinceaux*
demande – il a demandé

Séance 5

Il a saisi un pinceau et il a tracé le premier vers d'un poème sur un éventail, le deuxième vers sur un autre, et ainsi de suite.

Difficultés à étudier :

- *il a saisi* : C'est le verbe *saisir* conjugué au passé composé avec l'auxiliaire *avoir*.
Le sujet est le pronom *il*, qui reprend le nom propre masculin *Wang*.
L'auxiliaire s'accorde avec le sujet du verbe : *il a...*
Avec l'auxiliaire *avoir*, le participe passé ne s'accorde jamais avec le sujet du verbe.
La terminaison du participe passé est **-i**.
- *et* : Ce n'est pas le verbe être. On peut dire *et puis*.
- *il a tracé* : C'est le verbe *tracer* conjugué au passé composé avec l'auxiliaire *avoir*.
Le sujet est le pronom *il*, qui reprend le nom propre masculin *Wang*.
L'auxiliaire s'accorde avec le sujet du verbe : *il a...*
Avec l'auxiliaire *avoir*, le participe passé ne s'accorde jamais avec le sujet du verbe.
La terminaison du participe passé est **-é**.
- *premier* : C'est un adjectif qualificatif. Il précise le groupe nominal masculin au singulier *le vers*.
Il s'accorde au masculin et au singulier.
Le son /j/ s'écrit **i**.
Le son /e/ s'écrit **er**. Écrire aussi *première*.
- *un vers* : Le **s** muet à la fin du nom. C'est un nom invariable. Écrire *un vers, des vers*.
- *poème* : Le son /ɛ / s'écrit **è**. Il constitue une syllabe à lui seul.
- *deuxième* : C'est un adjectif qualificatif. Il précise le groupe nominal masculin au singulier *le vers*.
Il s'accorde au masculin et au singulier.
Le son /z/ s'écrit **x**.
Le son /ɛ/ s'écrit **è**.
- *ainsi* : Le son /ɛ̃/ s'écrit **ain**.

Mots à apprendre : *un vers – des vers, un poème*
premier – première, deuxième
saisir – il a saisi – ils ont saisi, tracer – il a tracé – ils ont tracé

Mot outil à réviser : *ainsi*

Séance 6

DICTÉE DE SYNTHÈSE 1

Le calligraphe est allé se promener dans la colline avec son serviteur.
Il a eu pitié de la vieille dame triste. Il a saisi son pinceau et il a tracé les vers d'un poème sur vingt éventails.

Unité 9 DICTÉE À TROUS (matériel page 89)

Objectif : Contrôler l'écriture du verbe être et de ses homophones.

Lire le texte et dicter les mots en gras.

La calligraphie **est** l'art de la belle écriture.

Le chinois s'écrit de haut en bas **et** de droite à gauche,
avec un pinceau **et** de l'encre.

Le manche du pinceau **est** en bambou ou en plastique.

Les encres **sont** différentes selon les régions.

Les quarante mille caractères de l'écriture chinoise **sont** le résultat d'un long entraînement.

Dès 6 ans, l'écolier apprend à bien tenir **son** pinceau **et** à contrôler **son** geste.

Le bon geste **est** rapide **et** précis.

Unité 9 DICTÉE À TROUS

Date : _____

La calligraphie l'art de la belle écriture.

Le chinois s'écrit de haut en bas de droite à gauche,

avec un pinceau de l'encre.

Le manche du pinceau en bambou ou en plastique.

Les encres différentes selon les régions.

Les quarante-mille caractères de l'écriture chinoise

le résultat d'un long entraînement.

Dès 6 ans, l'écolier apprend à bien tenir pinceau

à contrôler geste.

Le bon geste rapide précis.

Unité 9 DICTÉE RANDONNÉE 2

Lien avec l'étude de la langue :

- Le passé composé des verbes : *faire, dire, pouvoir, vouloir, prendre*.
- L'accord du nom avec son déterminant.
- L'accord de l'adjectif qualificatif.
- L'écriture de la négation.

1. Quand notre directeur a proposé une marche de trois jours dans un parc naturel, je n'ai pas hésité.
2. Comme tous les camarades, j'ai dit : « C'est une idée géniale. »
3. Nous avons pris des tentes, des sacs de couchage et des vêtements chauds pour dormir à la belle étoile. Nous avons fait des provisions.
4. Manon n'a pas pu venir parce qu'elle a la jambe cassée.
5. J'ai fait beaucoup d'observations sur les plantes et les petits animaux. J'ai pris des photos.

Séance 1

Quand notre directeur a proposé une marche de trois jours dans un parc naturel, je n'ai pas hésité.

Difficultés à étudier :

- *a proposé* : C'est le verbe *proposer* conjugué au passé composé avec l'auxiliaire *avoir*.
Son sujet est le groupe nominal masculin au singulier *notre directeur*.
L'auxiliaire s'accorde avec le sujet du verbe : *notre directeur a...*
Avec l'auxiliaire *avoir*, le participe passé ne s'accorde jamais avec le sujet.
On entend/e/à la fin du participe passé. La terminaison est **-é**.
Le son /z/ s'écrit **s** entre deux voyelles.
- *trois jours* : L'accord au pluriel du nom avec son déterminant.
- *un parc* : Le son /k/ s'écrit **c**.
- *naturel* : C'est un adjectif qualificatif. Il précise le groupe nominal masculin au singulier *un parc*.
L'adjectif s'accorde au masculin et au singulier.
- *je n'ai pas hésité* : C'est le verbe *hésiter* conjugué au passé composé avec l'auxiliaire *avoir*.
Son sujet est le pronom de la 1^{re} personne du singulier *je (j')*.
L'auxiliaire s'accorde avec le sujet du verbe : *j'ai...*
Avec l'auxiliaire *avoir*, le participe passé ne s'accorde jamais avec le sujet.
La terminaison du participe passé est **-é**.
C'est une phrase à la forme négative : *n'* devant l'auxiliaire, *pas* entre l'auxiliaire et le participe passé.
La lettre **h** muette au début du participe passé.
Le son /z/ s'écrit **s** entre deux voyelles.

Mots à apprendre : *le directeur, un parc*

proposer – il a proposé, hésiter – j'ai hésité – je n'ai pas hésité
naturel - naturelle

Séance 2

Comme tous les camarades, j'ai dit : « C'est une idée géniale. »

Une phrase. Elle contient un deux-points qui annonce une prise de parole.

Après le deux-points, des guillemets ouvrants et une majuscule.

La phrase se termine par un point simple et des guillemets fermants.

Difficultés à étudier

- *tous les camarades* : La lettre **s** muette à la fin du mot *tous* quand on dit *tous les*.
L'accord du nom avec son déterminant au pluriel.
- *j'ai dit* : C'est le verbe *dire* conjugué au passé composé avec l'auxiliaire *avoir*.
Son sujet est le pronom de la 1^{re} personne du singulier *j'*.
L'auxiliaire s'accorde avec le sujet du verbe : *j'ai...*
Avec l'auxiliaire *avoir*, le participe passé ne s'accorde jamais avec le sujet.
La terminaison du participe passé est **-t**.

- *une idée* : Le son /e/ s'écrit **ée**.
- *géniale* : C'est un adjectif qualificatif. Il précise le groupe nominal féminin au singulier *une idée*.
L'adjectif s'accorde au féminin et au singulier : une idée e géniale e.

Mots à apprendre : *une idée*
génial – géniale
dire – j'ai dit

Mots outils à réviser : *comme, tous*

Séance 3

Nous avons pris des tentes, des sacs de couchage et des vêtements chauds pour dormir à la belle étoile. Nous avons fait des provisions.

Deux phrases, deux majuscules, deux points.

Difficultés à étudier :

- *nous avons pris* : C'est le verbe *prendre* conjugué au passé composé avec l'auxiliaire *avoir*.
Son sujet est le pronom de la 1^{re} personne du pluriel *nous*.
L'auxiliaire s'accorde avec le sujet du verbe : *nous avons*...
Avec l'auxiliaire *avoir*, le participe passé ne s'accorde jamais avec le sujet.
La terminaison du participe passé est **-s**.
- *des tentes* : Le son /ã/ s'écrit **en**.
L'accord du nom avec son déterminant au pluriel.
- *des sacs* : L'accord du nom avec son déterminant au pluriel.
- *des vêtements* : Le son /ɛ/ s'écrit **ê**.
Le son /ã/ s'écrit **en**.
Le **t** muet à la fin du mot.
L'accord du nom avec son déterminant au pluriel.
- *chauds* : C'est un adjectif qualificatif. Il précise le groupe nominal masculin au pluriel *des vêtements*.
L'adjectif s'accorde au masculin et au pluriel : des vêtements s chauds s.
- *à* : L'accent sur la préposition.
- *belle* : C'est un adjectif qualificatif. Il précise le groupe nominal féminin au singulier *l'étoile*.
L'adjectif s'accorde au féminin et au singulier : la belle e étoile.
- On entend un changement avec l'adjectif au masculin : *beau*.
- *nous avons fait* : C'est le verbe *faire* conjugué au passé composé avec l'auxiliaire *avoir*.
Son sujet est le pronom de la 1^{re} personne du pluriel *nous*.
L'auxiliaire s'accorde avec le sujet du verbe : *nous avons*...
Avec l'auxiliaire *avoir*, le participe passé ne s'accorde jamais avec le sujet.
La terminaison du participe passé est **-t**.
- *des provisions* : Le son /z/ s'écrit **s** entre deux voyelles.
Le son /j/ s'écrit **i**.
L'accord du nom avec son déterminant au pluriel.

Mots à apprendre : *une tente, un vêtement, des provisions*
prendre – nous avons pris, faire – nous avons fait
chaud – chaude, beau – belle

Séance 4

Manon n'a pas pu venir, parce qu'elle a la jambe cassée.

Difficultés à étudier :

- *n'a pas pu* : C'est le verbe *pouvoir* conjugué au passé composé avec l'auxiliaire *avoir*.
Son sujet est le nom propre singulier *Manon*.
L'auxiliaire s'accorde avec le sujet du verbe : *Manon a*...
Avec l'auxiliaire *avoir*, le participe passé ne s'accorde jamais avec le sujet.
La terminaison du participe passé est **-u**.
C'est une phrase à la forme négative : *n'* avant l'auxiliaire... *pas* entre l'auxiliaire et le participe passé.
- *venir* : C'est le verbe *venir* à l'infinitif.

- *la jambe* : Le son /ʒ/ s'écrit **j**.
Le son /ã/ s'écrit **am** devant **b**.
- *cassée* : C'est un adjectif qualificatif. Il précise le groupe nominal féminin au singulier *la jambe*.
Il s'accorde au féminin et au singulier : *la jambe* *cassée*
Le son /s/ s'écrit **ss** entre deux voyelles.

Mots à apprendre : *la jambe*

cassé – cassée

pouvoir – elle a pu – elle n'a pas pu

Mot outil à réviser : *parce que*

Séance 5

J'ai fait beaucoup d'observations sur les plantes et les petits animaux. J'ai pris des photos.

Deux phrases, deux majuscules, deux points.

Difficultés à étudier :

- *j'ai fait* : C'est le verbe *faire* conjugué au passé composé avec l'auxiliaire *avoir*.
Son sujet est le pronom de la 1^{re} personne du singulier *j'*.
L'auxiliaire s'accorde avec le sujet du verbe : *j'ai*...
Avec l'auxiliaire *avoir*, le participe passé ne s'accorde jamais avec le sujet.
La terminaison du participe passé est **-t**.
- *observations* : Le nom se termine par le suffixe **-tion**.
À rapprocher de *attention, addition, multiplication*.
L'accord du nom avec son déterminant au pluriel.
- *les plantes* : Le son /ã/ s'écrit **an**.
L'accord du nom avec son déterminant au pluriel.
- *petits* : C'est un adjectif qualificatif. Il précise le groupe nominal masculin au pluriel *les animaux*.
L'adjectif s'accorde au masculin et au pluriel.
- *j'ai pris* : C'est le verbe *prendre* conjugué au passé composé avec l'auxiliaire *avoir*.
Son sujet est le pronom de la 1^{re} personne du singulier *j'*.
L'auxiliaire s'accorde avec le sujet du verbe : *j'ai*...
Avec l'auxiliaire *avoir*, le participe passé ne s'accorde jamais avec le sujet.
La terminaison du participe passé est **-s**.
- *des photos* : Le son /f/ s'écrit **ph**.
On entend deux fois le son /o/. Il s'écrit chaque fois **o**.

Mots à apprendre : *une observation, une plante, un animal – des animaux, une photo*

faire – j'ai fait, prendre – j'ai pris

Mot outil à réviser : *beaucoup*

Séance 6

DICTÉE DE SYNTHÈSE 2

Nous avons fait des provisions et nous avons pris des vêtements chauds pour dormir à la belle étoile dans un parc naturel. Manon n'a pas pu venir avec nous parce qu'elle a la jambe cassée.

Unité 9 AUTODICTÉE DE MOTS (matériel page 95)

Objectif : Trouver et orthographier des mots connus qui ont plusieurs sens.

bouton : 1. Petit objet, souvent rond, qui sert à fermer un vêtement.
2. Petite grosseur sur la peau, à cause d'une maladie ou d'une piqure de moustique.

figure : 1. Visage
2. Dessin qui représente une forme géométrique.

règle : 1. Instrument qui sert à mesurer et à tracer des traits.
2. Texte qui dit ce que l'on doit faire et respecter.

pièce : 1. Partie d'un appartement ou d'une maison.
2. Petit rond de métal plat qui sert à payer.

glace : 1. Eau gelée
2. Miroir.

souris : 1. Petit animal à longue queue chassé par les chats
2. Pièce d'un ordinateur qui permet de se déplacer sur l'écran.

lettre : 1. Signe de l'alphabet.
2. Écrit que l'on envoie à quelqu'un dans une enveloppe.

feuille : 1. Partie verte d'une plante ou d'un arbre.
2. Morceau de papier sur lequel on écrit.

feu : 1. Incendie
2. Signal lumineux au carrefour des rues.

légende : 1. Histoire merveilleuse et très ancienne que l'on se raconte de génération en génération.
2. Petit texte écrit sous une image, un schéma, une carte ou une photo pour l'expliquer.

Unité 9 AUTODICTÉE DE MOTS

Date : _____

C'est le même nom, avec deux sens différents. Écris-le avec son déterminant.

_____ : 1. Petit objet, souvent rond, qui sert à fermer un vêtement.
2. Petite grosseur sur la peau, à cause d'une maladie ou d'une piqure de moustique.

_____ : 1. Visage
2. Dessin qui représente une forme géométrique.

_____ : 1. Instrument qui sert à mesurer et à tracer des traits.
2. Texte qui dit ce que l'on doit faire et respecter.

_____ : 1. Partie d'un appartement ou d'une maison
2. Petit rond de métal plat qui sert à payer.

_____ : 1. Eau gelée
2. Miroir.

_____ : 1. Petit animal à longue queue chassé par les chats
2. Pièce d'un ordinateur qui permet de se déplacer sur l'écran.

_____ : 1. Signe de l'alphabet.
2. Écrit que l'on envoie à quelqu'un dans une enveloppe.

_____ : 1. Partie verte d'une plante ou d'un arbre.
2. Morceau de papier sur lequel on écrit.

_____ : 1. Incendie
2. Signal lumineux au carrefour des rues.

_____ : 1. Histoire merveilleuse et très ancienne que l'on se raconte de génération en génération.
2. Petit texte écrit sous une image, un schéma, une carte ou une photo pour l'expliquer.

MODULE 5 UNITÉ 10

Livre pages 144 à 159.

Cahier d'activités pages 80 à 87.

DICTÉE RANDONNÉE 1	p. 97
DICTÉE DE SYNTHÈSE 1	p. 99
AUTODICTÉE DEVINETTES	p. 99
AUTODICTÉE DEVINETTES	matériel p. 100

※ ※ ※

DICTÉE RANDONNÉE 2	p. 101
DICTÉE DE SYNTHÈSE 2	p. 103
DICTÉE À TROUS	p. 104
DICTÉE À TROUS	matériel p. 105

Unité 10 DICTÉE RANDONNÉE 1

Lien avec l'étude de la langue :

- La virgule.
- L'accord du nom avec son déterminant, du verbe avec son sujet.
- L'accord de l'adjectif qualificatif.
- La conjugaison du présent et du passé composé.

1. Depuis quelques jours, les premiers oiseaux migrateurs sont revenus.
2. Au bord des lacs ou de la mer, au sommet des collines, des observateurs passionnés suivent leur passage.
3. Pour identifier les espèces, ils écoutent les cris, ils observent les silhouettes et la forme du vol.
4. Ils notent la météo, la force du vent, les heures de passage et la direction prise par les oiseaux.
5. Ces observations ont permis de mieux connaître les migrations et de protéger les espèces menacées.

Séance 1

Depuis quelques jours, les premiers oiseaux migrateurs sont revenus.

Difficultés à étudier :

- *depuis* : Mot outil. Le **s** muet à la fin du mot.
À rapprocher du mot *puis*.
- *quelques* : Déterminant du pluriel.
On entend deux fois le son /k/. Il s'écrit chaque fois **qu**.
- *quelques jours* : L'accord du nom avec son déterminant au pluriel.
- *les oiseaux* : Le son /z/ s'écrit **s** entre deux voyelles.
Le nom au singulier se termine par **eau** : *l'oiseau*. Le pluriel est **x** : *les oiseaux*.
- *premiers, migrateurs* : Ce sont des adjectifs qualificatifs. Ils précisent le groupe nominal masculin au pluriel *les oiseaux*.
Ils s'accordent au masculin et au pluriel :
les premiers **s** oiseaux **x** migrateurs **s**.
- *sont revenus* : C'est le verbe *revenir* conjugué au passé composé avec l'auxiliaire *être*.
Le sujet est le groupe nominal masculin au pluriel *les oiseaux*.
L'auxiliaire s'accorde avec le sujet du verbe : *les oiseaux sont...*
C'est un verbe de la famille de *venir*. Le participe passé se termine par **-u**.
Avec l'auxiliaire *être*, le participe passé s'accorde aussi avec le sujet du verbe au masculin et au pluriel : les oiseaux **x** sont **s** revenus **s**.

Mots à apprendre : *revenir* – *il est revenu* – *ils sont revenus* – *elle est revenue* – *elles sont revenues*

Mots outils à réviser : *depuis, quelques*

Séance 2

Au bord des lacs ou de la mer, au sommet des collines, des observateurs passionnés suivent leur passage.

Difficultés à étudier :

- *bord* : Le **d** muet à la fin du mot.
Écrire d'autres mots de la famille dans lesquels on entend la lettre **d** : *une bordure, border*.
- *le sommet* : Les deux **m**.
Le son /ɛ/ s'écrit **et**.
- *des collines* : Les deux **l**.
L'accord du nom avec son déterminant au pluriel.
- *des observateurs* : Le son /ɛ/ s'écrit **e** devant deux consonnes.
L'accord du nom avec son déterminant au pluriel.

- *passionnés* : C'est un adjectif qualificatif. Il précise le groupe nominal masculin au pluriel *des observateurs*.
Il s'accorde au masculin et au pluriel : des observateurs s passionnés s.
Le son /s/ s'écrit **ss** entre deux voyelles.
- *suivent* : C'est le verbe *suivre* conjugué au présent.
Le sujet est le groupe nominal au pluriel *des observateurs*.
Le verbe s'accorde à la 3^e personne du pluriel. La terminaison est **-ent**.
- *leur passage* : Le son /s/ s'écrit **ss** entre deux voyelles.
Le son /ʒ/ s'écrit **g** devant **e**.

Mots à apprendre : *le bord, le sommet, la colline, un observateur, le passage*
passionné - passionnée
suivre – il suit – ils suivent

Séance 3

Pour identifier les espèces, ils écoutent les cris, ils observent les silhouettes et la forme du vol.

Difficultés à étudier :

- *identifier* : C'est le verbe *identifier* à l'infinitif. La terminaison est **-er**.
- *les espèces* : On entend deux fois le son /ɛ/ : il s'écrit d'abord **e** devant deux consonnes puis **è**.
On entend deux fois le son /s/ : il s'écrit d'abord **s** puis **c**.
L'accord du nom avec son déterminant au pluriel.
- *ils écoutent* : C'est le verbe *écouter* conjugué au présent.
Son sujet est le pronom pluriel *ils*, qui reprend le groupe nominal masculin au pluriel *des observateurs*. La liaison fait entendre le **s** du pluriel.
Le verbe s'accorde à la 3^e personne du pluriel. La terminaison est **-ent**.
- *les cris* : L'accord au pluriel du nom avec son déterminant.
- *ils observent* : C'est le verbe *observer* conjugué au présent.
Son sujet est le pronom *ils*, qui reprend le groupe nominal masculin au pluriel *des observateurs*. La liaison fait entendre le **s** du pluriel.
Le verbe s'accorde à la 3^e personne du pluriel. La terminaison est **-ent**.
Le son /ɛ/ s'écrit **e** devant deux consonnes.
- *les silhouettes* : Le **h** muet dans la deuxième syllabe.
Le son /ɛ/ s'écrit **e** devant deux consonnes, ici deux **t**.
L'accord du nom avec son déterminant au pluriel.

Mots à apprendre : *une espèce, une silhouette*

Séance 4

Ils notent la météo, la force du vent, les heures de passage et la direction prise par les oiseaux.

Difficultés à étudier :

- *ils notent* : C'est le verbe *noter* conjugué au présent.
Son sujet est le pronom *ils*, qui reprend le groupe nominal masculin au pluriel *des observateurs*.
Le verbe s'accorde à la 3^e personne du pluriel. La terminaison est **-ent**.
- *la force* : Le son /s/ s'écrit **c**.
- *le vent* : Le son /ɑ̃/ s'écrit **en**.
Le **t** muet à la fin du mot. Écrire des mots de la famille dans lesquels on entend ce **t** :
un ventilateur, un éventail, venteux, la ventilation.
- *les heures* : Le **h** muet au début du mot.
L'accord du nom avec son déterminant au pluriel.
- *la direction* : Le nom se termine par le suffixe **-tion**.
Rappeler *addition, attention, multiplication...*
- *prise* : C'est un adjectif qualificatif. Il précise le groupe nominal féminin au singulier *la direction*.
L'adjectif s'accorde au féminin et au singulier. On écrit le **e** du féminin : *la direction* e *prise* e.

Mots à apprendre : *la force, le vent, l'heure, la direction*
pris - prise

Séance 5

Ces observations ont permis de mieux connaître les migrations et de protéger les espèces menacées.

Difficultés à étudier :

- *ces observations* : Le déterminant du pluriel *ces* commence par la lettre **c**.
Le nom se termine par le suffixe **-tion**.
L'accord du nom avec son déterminant au pluriel.
- *ont permis* : C'est le verbe *permettre* conjugué au passé composé avec l'auxiliaire *avoir*.
Le sujet est le groupe nominal féminin au pluriel *ces observations*.
L'auxiliaire s'accorde avec le sujet du verbe : *ces observations ont...*
Avec l'auxiliaire *avoir*, le participe passé ne s'accorde jamais avec le sujet.
Le verbe se conjugue comme *mettre*. La terminaison du participe passé est **-s**.
- *mieux* : Mot invariable. L'épeler.
Le **x** muet à la fin du mot.
- *connaître* : C'est le verbe *connaître* à l'infinitif.
Les deux **n**.
Le son /ɛ/ s'écrit **ai**.
L'orthographe rénovée supprime l'accent circonflexe sur le **i**.
- *les migrations* : Le nom se termine par le suffixe **-tion**.
L'accord du nom avec son déterminant au pluriel.
- *protéger* : C'est le verbe *protéger* à l'infinitif. La terminaison est **-er**.
Le son /ʒ/ s'écrit **g**.
- *menacées* : C'est un adjectif qualificatif. Il précise le groupe nominal féminin au pluriel *les espèces*.
L'adjectif s'accorde au féminin et au pluriel. On écrit le **e** du féminin et le **s** du pluriel :
les espèces s menacées es.

Attention : on n'entend pas la différence entre le masculin et le féminin, entre le singulier et le pluriel. Il faut toujours se demander quel est le groupe nominal précisé.
Le son /s/ s'écrit **c**.

Mots à apprendre : *une observation, la migration**permettre – elle a permis – elles ont permis, connaître**menacé – menacée**mieux*

Séance 6

DICTÉE DE SYNTHÈSE 1

Au bord des lacs ou de la mer, au sommet des collines, des observateurs passionnés suivent le passage des oiseaux migrateurs. Ces observations ont permis de mieux connaître les migrations et de protéger les espèces menacées.

Unité 10 AUTODICTÉE DEVINETTES (matériel page 100)

Objectif : Contrôler les écritures des sons /e/ et /ɛ/.

Tous les mots contiennent le son /e/ ou le son /ɛ/.

Contrôle bien l'écriture : é, è ou e.

1. C'est un animal qui passe inaperçu car il change de couleur selon l'endroit où il se trouve.
→ *le caméléon*
2. C'est une activité que l'on fait sans être sûr de réussir. → *un essai*
3. On la mesure avec un thermomètre. → *la température*
4. C'est un gros fruit très juteux à la peau verte et à la chair rose ou rouge. → *la pastèque*
5. C'est une personne qui part dans une région inconnue pour la découvrir et l'étudier. → *un explorateur*
6. Mercure, Vénus, la Terre, Mars, Jupiter, Saturne, Uranus et Neptune sont des *planètes*.
7. C'est la peine que l'on se donne pour réussir à faire quelque chose. → *un effort*
8. C'est la partie de la porte où l'on introduit une clé pour ouvrir et pour fermer. → *la serrure*
9. C'est une difficulté qu'il faut résoudre. → *un problème*
10. C'est un chemin large, bordé d'arbres ou de verdure, en ville, dans un parc ou en forêt. → *une allée*.

Unité 10 AUTODICTÉE DEVINETTES

Date : _____

Tous les mots contiennent le son /e/ou le son /ɛ/.**Contrôle bien l'écriture : é, è ou e.**

1. C'est un animal qui passe inaperçu car il change de couleur selon l'endroit où il se trouve.

→ _____

2. C'est une activité que l'on fait sans être sûr de réussir. → _____

3. On la mesure avec un thermomètre. → _____

4. C'est un gros fruit très juteux à la peau verte et à la chair rose ou rouge.

→ _____

5. C'est une personne qui part dans une région inconnue pour la découvrir et l'étudier.

→ _____

6. Mercure, Vénus, la Terre, Mars, Jupiter, Saturne, Uranus et Neptune sont

des _____.

7. C'est la peine que l'on se donne pour réussir à faire quelque chose.

→ _____

8. C'est la partie de la porte où l'on introduit une clé pour ouvrir et pour fermer.

→ _____

9. C'est une difficulté qu'il faut résoudre. → _____

10. C'est un chemin large, bordé d'arbres ou de verdure, en ville, dans un parc ou en forêt.

→ _____

Unité 10 DICTÉE RANDONNÉE 2

Lien avec l'étude de la langue :

- La conjugaison du futur.
- L'accord du nom avec son déterminant, du verbe avec son sujet.
- L'accord de l'adjectif qualificatif.

1. Le funambule a tendu son câble d'acier entre deux tours, trois-cents mètres au-dessus du fleuve.
2. Dans quelques minutes, il marchera au milieu des nuages. Les spectateurs lèveront la tête vers le ciel.
3. Quand l'artiste posera le pied sur le fil, les cœurs cesseront de battre.
4. Il traversera trois fois, il dansera un peu, il saluera comme un oiseau.
5. Il entendra les applaudissements, mais il ne descendra pas vers la foule. Il restera encore un peu dans le ciel.

Séance 1

Le funambule a tendu son câble d'acier entre deux tours, trois-cents mètres au-dessus du fleuve.

Difficultés à étudier :

- *le funambule* : Le son /ã/ s'écrit **am** devant **b**.
- *a tendu* : C'est le verbe *tendre* conjugué au passé composé avec l'auxiliaire *avoir*.
Son sujet est le groupe nominal masculin au singulier *le funambule*.
L'auxiliaire s'accorde avec le sujet du verbe : *le funambule a...*
Avec l'auxiliaire *avoir*, le participe passé ne s'accorde jamais avec le sujet.
La terminaison du participe passé est **-u**.
- *son câble* : Le son /k/ s'écrit **c**.
Le son /a/ s'écrit **â**.
- *acier* : Le son /s/ s'écrit **c**.
Le son /e/ s'écrit **er**.
- *trois-cents mètres* : Le **s** du pluriel à la fin de *cents* et de *mètres*.
Le trait d'union.
L'orthographe rénovée relie systématiquement par un trait d'union les noms de nombre (les numéraux) composés.
- *au-dessus* : Mot outil.
Le trait d'union et le **s** muet à la fin du mot.

Mots à apprendre : *le câble, l'acier, trois-cents*
tendre – il a tendu

Mot outil à réviser : *dessus, au-dessus*

Séance 2

Dans quelques minutes, il marchera au milieu des nuages. Les spectateurs lèveront la tête vers le ciel.

Deux phrases, deux majuscules, deux points.

Difficultés à étudier :

- *quelques minutes* : L'accord du nom avec son déterminant au pluriel.
- *il marchera* : C'est le verbe *marcher* conjugué au futur.
Son sujet est le pronom *il*, qui reprend le groupe nominal masculin au singulier *le funambule*.
Au futur, les terminaisons sont les mêmes pour tous les verbes.
Tracer la chaîne d'accord : il marchera.
- *milieu* : Le son /j/ s'écrit **i**.
- *les spectateurs* : Analyser à l'oral la première syllabe : /spɛk/ : **s**, **p**, **e** sans accent devant deux consonnes (c t), **c**.
L'accord du nom avec son déterminant au pluriel.

- *lèveront* : C'est le verbe *lever* conjugué au futur.
Son sujet est le groupe nominal masculin au pluriel *les spectateurs*.
Le verbe s'accorde à la 3^e personne du pluriel.
Au futur, les terminaisons sont les mêmes pour tous les verbes. La terminaison est **-ront**.
Le son /ɛ/ s'écrit **ê**. Faire remarquer le changement entre la première syllabe de l'infinitif et la première syllabe du verbe conjugué.
- *la tête* : Le son /ɛ/ s'écrit **ê**.
- *vers* : Le **s** muet à la fin du mot outil.

Mots à apprendre : *le spectateur, la tête*

*marcher – il marchera – ils marcheront, lever – il lèvera – ils lèveront
au milieu*

Mot outil à réviser : *vers*

Séance 3

Quand l'artiste posera le pied sur le fil, les cœurs cesseront de battre.

Difficultés à étudier :

- *posera* : C'est le verbe *poser* conjugué au futur.
Son sujet est le groupe nominal masculin au singulier *l'artiste*.
Au futur, les terminaisons sont les mêmes pour tous les verbes.
La terminaison est **-ra**. Tracer la chaîne des accords : l'artiste a posera ra.
 - *le pied* : Le **d** muet à la fin du mot.
 - *les cœurs* : Le son /œ/ s'écrit **œu**.
L'accord du nom avec son déterminant au pluriel.
 - *cesseront* : C'est le verbe *cesser* conjugué au futur.
Son sujet est le groupe nominal masculin au pluriel *les cœurs*.
Le verbe s'accorde à la 3^e personne du pluriel.
Au futur, les terminaisons sont les mêmes pour tous les verbes.
La terminaison est **-ront**. Tracer la chaîne des accords : les cœurs s cesseront ont.
- On entend deux fois le son /s/. Il s'écrit d'abord **c** puis **ss** entre deux voyelles.
- *battre* : C'est le verbe *battre* à l'infinitif.
Les deux **t**.

Mots à apprendre : *le pied, le cœur*

cesser – il cessera – ils cesseront, battre

Séance 4

Il traversera trois fois, il dansera un peu, il saluera comme un oiseau.

Difficultés à étudier :

- *il traversera* : C'est le verbe *traverser* conjugué au futur.
Son sujet est le pronom *il*, qui reprend le groupe nominal masculin au singulier *l'artiste*.
Le verbe s'accorde à la 3^e personne du singulier.
Au futur, les terminaisons sont les mêmes pour tous les verbes.
La terminaison est **-ra**. Tracer la chaîne d'accord : il traversera ra.
 - *trois* : Le **s** muet à la fin du mot.
Le mot est invariable : *une fois, trois fois*. Rapprocher de *parfois, quelquefois, autrefois*.
 - *il dansera* : C'est le verbe *danser* conjugué au futur.
Son sujet est le pronom *il*, qui reprend le groupe nominal masculin au singulier *l'artiste*.
Le verbe s'accorde à la 3^e personne du singulier.
Au futur, les terminaisons sont les mêmes pour tous les verbes. La terminaison est **-ra**.
 - *il saluera* : C'est le verbe *saluer* conjugué au futur.
Son sujet est le pronom *il*, qui reprend le groupe nominal masculin au singulier *l'artiste*.
Le verbe s'accorde à la 3^e personne du singulier.
La terminaison est **-ra**. Tracer la chaîne d'accord : il saluera ra.
- Attention : on n'entend pas le **e** avant la terminaison. C'est le **e** de l'infinitif, le même que celui que l'on entend dans *traverser – il traversera, danser – il dansera*.

Mots à apprendre : *une fois*

traverser – il traversera, danser – il dansera, saluer – il saluera

Mots outils à réviser : *un peu, comme*

Séance 5

Il entendra les applaudissements, mais il ne descendra pas vers la foule. Il restera encore un peu dans le ciel.

Difficultés à étudier :

– *il entendra* : C'est le verbe *entendre* conjugué au futur.

Son sujet est le pronom *il*, qui reprend le groupe nominal masculin au singulier *l'artiste*.

Le verbe s'accorde à la 3^e personne du singulier.

Au futur, les terminaisons sont les mêmes pour tous les verbes.

La terminaison est **-ra**. Tracer la chaîne d'accord : il entend[ra].

– *les applaudissements* : Les deux **p**.

Le son /o/ s'écrit **au**.

Le son /s/ s'écrit **ss** entre deux voyelles.

Le son /ã/ s'écrit **en**.

Le **t** muet à la fin du mot.

L'accord du nom avec son déterminant au pluriel.

– *il ne descendra pas* : C'est le verbe *descendre* conjugué au futur.

Son sujet est le pronom *il*, qui reprend le groupe nominal masculin au singulier *l'artiste*.

Le verbe s'accorde à la 3^e personne du singulier. La terminaison est **-ra**.

Les deux mots de la négation : *ne* devant le verbe et *pas* après le verbe.

Tracer la chaîne d'accord : il ne descend[ra] pas.

– *il restera* : C'est le verbe *rester* conjugué au futur.

Son sujet est le pronom *il*, qui reprend le groupe nominal masculin au singulier *l'artiste*.

Le verbe s'accorde à la 3^e personne du singulier.

La terminaison est **-ra**. Tracer la chaîne d'accord : il reste[ra].

Mots à apprendre : *un applaudissement*

entendre – il entendra, descendre – il descendra, rester – il restera

Séance 6

DICTÉE DE SYNTHÈSE 2

Dans quelques minutes, le funambule marchera au milieu des nuages, trois-cents mètres au-dessus du fleuve. Il traversera l'espace entre les deux tours sur un câble d'acier. Les cœurs des spectateurs cesseront de battre.

Unité 10 DICTÉE À TROUS (matériel page 105)

Objectif : Contrôler l'écriture des verbes au futur.

Lire le texte et dicter les verbes conjugués au futur en gras.

Le jeune homme se demande :
Est-ce que je **resteraï** seul le dernier jour de l'année ?
Est-ce que je ne **mangerai** qu'un seul grain de riz ? Je n'ai plus de casserole, plus d'eau, plus de feu.
Comment **cuira**-t-il ?
Son voisin lui **prêtera** une casserole. Sa voisine lui **donnera** un peu d'eau.
Pierre lui **passera** du bois. Jacques et Michel lui **donneront** des allumettes et du papier.
En échange, tous ses amis **partageront** manger avec lui.
Mais le jeune homme se demande :
Est-ce que nous **mangerons** un seul grain de riz ?
Est-ce que nous **partagerons** le grain de riz en six ?
Est-ce que nous **sucérons** ce seul grain chacun à notre tour ?
Il a une idée. Il va trouver le fermier et il l'invite.
Le fermier n'**arrivera** pas les mains vides. Il **offrira** une poule.
Il va trouver la vieille :
« Ce soir, je **recevrai** mes amis. Nous **dégusterons** une poule.
Si tu veux, tu ne **resteras** pas seule, tu te **joindras** à nous
et tu **partageras** notre repas. »
La vieille accepte. Elle dit qu'elle **apportera** une dinde.
Le jardinier **remplira** un panier de légumes, le pâtissier **préparera** quelques gâteaux,
l'épicier se **chargera** de l'assaisonnement.
Et le soir, tous ensemble, ils se **régaleront**.
Le jeune homme **racontera** toute l'histoire et ils **riront** de bon cœur.

Unité 10 DICTÉE À TROUS

Date : _____

Le jeune homme se demande :

Est-ce que je _____ seul le dernier jour de l'année ?

Est-ce que je ne _____ qu'un seul grain de riz ? Je n'ai plus de casserole,
plus d'eau, plus de feu. Comment _____ -t-il ?

Son voisin lui _____ une casserole.

Sa voisine lui _____ un peu d'eau. Pierre lui _____ du bois.

Jacques et Michel lui _____ des allumettes et du papier.

En échange, tous ses amis _____ partageront son repas.

Mais le jeune homme se demande :

Est-ce que nous _____ un seul grain de riz ?

Est-ce que nous _____ le grain de riz en six ?

Est-ce que nous _____ ce seul grain chacun à notre tour ?

Il a une idée. Il va trouver le fermier et il l'invite.

Le fermier n' _____ pas les mains vides. Il _____ une poule.

Il va trouver la vieille :

« Ce soir, je _____ mes amis. Nous _____ une poule.

Si tu veux, tu ne _____ pas seule, tu te _____ à nous

et tu _____ notre repas. »

La vieille accepte. Elle dit qu'elle _____ une dinde.

Le jardinier _____ un panier de légumes, le pâtissier _____

quelques gâteaux, l'épicier se _____ de l'assaisonnement.

Et le soir, tous ensemble, ils se _____.

Le jeune homme _____ toute l'histoire et ils _____ de bon cœur.

MODULE 6 UNITÉ 11

Livre pages 160 à 175.

Cahier d'activités pages 88 à 95.

DICTÉE RANDONNÉE 1 p. **107**

DICTÉE DE SYNTHÈSE 1 p. **110**

AUTODICTÉE DE MOTS AVEC IMAGES matériel p. **110**

AUTODICTÉE DE MOTS AVEC IMAGES matériel p. **111**

※ ※ ※

DICTÉE RANDONNÉE 2 p. **112**

DICTÉE DE SYNTHÈSE 2 p. **115**

DICTÉE ABRÉGÉE p. **115**

DICTÉE ABRÉGÉE matériel p. **116**

Unité 11 DICTÉE RANDONNÉE 1

Lien avec l'étude de la langue :

- La conjugaison du futur.
- Le futur des verbes *avoir, aller, venir*.
- La phrase interrogative.
- L'écriture du son /e/ à la fin des verbes.

Lien avec le thème : Prolongement d'un des textes de lecture.

1. Les fouilles archéologiques ont commencé. Pendant quatre mois, les jeunes archéologues iront tôt le matin sur le chantier.
2. Comment travailleront-ils ?
Ils diviseront d'abord le terrain en plusieurs carrés à l'aide de cordes.
3. De quels outils auront-ils besoin ? Ils retireront la première couche de terre avec des truelles. Ils travailleront ensuite avec des pinceaux et des brosses pour éviter d'abîmer les vestiges du passé.
4. Le responsable du site a rappelé les consignes.
« Que ferez-vous quand vous aurez la chance de trouver un objet ?
5. Vous ne le sortirez pas de terre tout de suite. Vous viendrez m'appeler. Nous le mesurerons, nous le photographierons et nous noterons tout ce que nous voyons autour de lui. »

Séance 1

Les fouilles archéologiques ont commencé. Pendant quatre mois, les jeunes archéologues iront tôt le matin sur le chantier.

Deux phrases, deux majuscules, deux points.

Difficultés à étudier :

- *les fouilles* : Le son /j/ s'écrit **ill**.
L'accord du nom avec son déterminant au pluriel.
- *archéologiques, archéologues* : Le son /k/ au début de la 2^e syllabe s'écrit **ch**.
- *archéologiques* : C'est un adjectif qualificatif. Il précise le groupe nominal féminin au pluriel *les fouilles*.
Il s'accorde au féminin et au pluriel.
Il se termine par un **e** au masculin. Il ne change pas au féminin. On écrit le **s** du pluriel.
Le son /k/ au début de la dernière syllabe s'écrit **qu**.
- *ont commencé* : C'est le verbe *commencer* conjugué au passé composé avec l'auxiliaire *avoir*.
Le sujet est le groupe nominal féminin au pluriel *les fouilles*.
L'auxiliaire s'accorde avec le sujet du verbe : *les fouilles ont...*
Avec l'auxiliaire *avoir*, le participe passé ne s'accorde jamais avec le sujet du verbe.
La terminaison du participe passé est **-é**.
Les deux **m**.
- *pendant* : Le son /ã/ s'écrit **en** puis **an**.
Le **t** muet à la fin du mot.
- *jeunes* : C'est un adjectif qualificatif. Il précise le groupe nominal au pluriel *les archéologues*.
Le nom *archéologue* est le même au masculin et au féminin.
L'adjectif qualificatif s'accorde au pluriel. On écrit le **s** du pluriel.
- *les archéologues* : Le son /g/ s'écrit **gu** devant **e**.
L'accord au pluriel avec le déterminant *les*.
- *iront* : C'est le verbe *aller* conjugué au futur.
Le sujet est le groupe nominal au pluriel *les archéologues*.
Le verbe s'accorde à la 3^e personne du pluriel.
Au futur, les terminaisons sont les mêmes pour tous les verbes. La terminaison est **-ront**.
- *tôt* : Le son /o/ s'écrit **ô**.
Le **t** muet à la fin du mot.
- *le chantier* : Le son /ã/ s'écrit **an**.
Épeler la dernière syllabe : t-i-e-r.

Mots à apprendre : *une fouille – des fouilles, un archéologue – une archéologue, le chantier archéologique commencer – elles ont commencé, aller – ils iront – elles iront tôt*

Mots outils à réviser : *pendant*

Séance 2

Comment travailleront-ils ?

Ils diviseront d'abord le terrain en plusieurs carrés à l'aide de cordes.

Deux phrases, deux majuscules. La première phrase est une phrase interrogative. Elle se termine par un point d'interrogation. La seconde phrase se termine par un point simple.

Difficultés à étudier :

- *comment* : Mot outil. Ici, il sert à poser une question.
Les deux **m**.
Le son /ɑ̃/ s'écrit **en**.
Le **t** muet à la fin du mot.
- *travailleront-ils* : C'est le verbe *travailler* conjugué au futur à la 3^e personne du pluriel.
Son sujet est le pronom *ils* qui reprend le groupe nominal au pluriel *les archéologues*.
Le verbe s'accorde à la 3^e personne du pluriel.
Dans la phrase interrogative, le sujet et le verbe sont inversés.
Le pronom sujet est relié au verbe par un trait d'union.
Au futur, les terminaisons sont les mêmes pour tous les verbes. La terminaison est **-ront**.
Le son /j/ s'écrit **ill**.
- *diviseront* : C'est le verbe *diviser* conjugué au futur.
Son sujet est le pronom *ils* qui reprend le groupe nominal au pluriel *les archéologues*.
Le verbe s'accorde à la 3^e personne du pluriel. La terminaison est **-ront**.
Le son /z/ s'écrit **s** entre deux voyelles.
- *d'abord* : Le **d'** au début du mot.
Le **d** muet à la fin du mot.
- *le terrain* : Le son /ɛ/ s'écrit **e** devant deux consonnes, **rr**.
Chercher d'autres mots de la famille : *terre, terrasse, souterrain, terrier*.
Le son /ɛ̃/ s'écrit **ain**.
- *plusieurs* : Le son /z/ s'écrit **s** entre deux voyelles.
Le **s** muet à la fin du mot.
- *plusieurs carrés* : Les deux **r**.
L'accord du nom au pluriel avec le déterminant du pluriel *plusieurs*.
- *à* : L'accent sur la préposition.
- *l'aide* : Le son /ɛ/ s'écrit **ai**. Écrire aussi le verbe *aider*.
- *cordes* : L'accord au pluriel car on comprend qu'il y a plusieurs cordes.
Si l'on utilisait une seule corde, on dirait : *à l'aide d'une corde*.

Mots à apprendre : *le terrain, le carré*

travailler – ils travailleront, diviser – ils diviseront

à l'aide de

Mots outils à réviser : *comment, d'abord, plusieurs*

Séance 3

De quels outils auront-ils besoin ? Ils retireront la première couche de terre avec des truelles.

Ils travailleront ensuite avec des pinces et des brosses pour éviter d'abîmer les vestiges du passé.

Deux phrases. La première est une phrase interrogative. Elle se termine par un point d'interrogation. La seconde phrase se termine par un point simple.

Difficultés à étudier :

- *quels* : Le son /k/ s'écrit **qu**.
Le **s** du pluriel : c'est un déterminant du pluriel qui sert à poser une question.
- *outils* : Le **l** muet à la fin du mot.
L'accord au pluriel avec le déterminant *quels*.
- *auront-ils* : C'est le verbe *avoir* conjugué au futur à la 3^e personne du pluriel.
Le sujet est le pronom *ils* qui reprend le groupe nominal au pluriel *les archéologues*.
Dans la phrase interrogative, le sujet est inversé. Il est relié au verbe par un trait d'union.
Le verbe s'accorde à la 3^e personne du pluriel.
Au futur, les terminaisons sont les mêmes pour tous les verbes. La terminaison est **-ront**.
- *besoin* : Le son /z/ s'écrit **s** entre deux voyelles.
Le son /wɛ̃/ s'écrit **oin**.
- *retireront* : C'est le verbe *retirer* conjugué au futur à la 3^e personne du pluriel.
Le sujet est le pronom *ils* qui reprend le groupe nominal au pluriel *les archéologues*.
Le verbe s'accorde à la 3^e personne du pluriel.
Au futur, les terminaisons sont les mêmes pour tous les verbes. La terminaison est **-ront**.

- *des truelles* : Le son /ɛ/ s'écrit e devant deux consonnes, ici deux l.
L'accord du nom avec son déterminant au pluriel.
 - *ensuite* : Le son /ɑ̃/ s'écrit en.
 - *des pinceaux* : Le son /ɛ̃/ s'écrit in.
Le son /o/ s'écrit eau.
L'accord du nom au pluriel avec son déterminant : x.
 - *éviter* : C'est le verbe *éviter* à l'infinitif. La terminaison est **-er**.
 - *abimer* : C'est le verbe *abimer* à l'infinitif. La terminaison est **-er**.
L'orthographe *renovée* supprime l'accent circonflexe sur le i.
 - *les vestiges* : Le son /ɛ/ s'écrit e devant deux consonnes.
L'accord du nom au pluriel avec son déterminant.
 - *le passé* : Le son /e/ s'écrit é.
- Mots à apprendre** : *un outil, le besoin, une truelle, un pinceau – des pinceaux, un vestige – des vestiges*
retirer – ils retireront, éviter, abimer
- Mot outil à réviser** : *ensuite*

Séance 4

Le responsable du site a rappelé les consignes.
« Que ferez-vous quand vous aurez la chance de trouver un objet ? »

- Deux phrases.** La première se termine par un point simple.
La seconde commence par des guillemets qui indiquent que quelqu'un prend la parole.
C'est une phrase interrogative. Elle se termine par un point d'interrogation.

Difficultés à étudier :

- *site* : Le son /s/ s'écrit s.
- *a rappelé* : C'est le verbe *rappeler* conjugué au passé composé avec l'auxiliaire *avoir*.
Son sujet est le groupe nominal masculin au singulier *le responsable*.
L'auxiliaire s'accorde avec le sujet du verbe : *le responsable a...*
Avec l'auxiliaire *avoir*, le participe passé ne s'accorde jamais avec le sujet.
Le participe passé se termine par **-é**.
Les deux p.
- *consignes* : Le son /s/ s'écrit s.
L'accord du nom au pluriel avec son déterminant.
- *que* : C'est le mot qui introduit la question. L'épeler.
- *feriez-vous* : C'est le verbe *faire* conjugué au futur.
Son sujet est le pronom *vous*.
Dans la phrase interrogative, le sujet est inversé. Il est relié au verbe par un trait d'union.
Le verbe s'accorde à la 2^e personne du pluriel.
Au futur, les terminaisons sont les mêmes pour tous les verbes. La terminaison est **-rez**.
- *vous aurez* : C'est le verbe *avoir* conjugué au futur.
Son sujet est le pronom *vous*. Le verbe s'accorde à la 2^e personne du pluriel.
Au futur, les terminaisons sont les mêmes pour tous les verbes. La terminaison est **-rez**.
- *chance* : Le son /ɑ̃/ s'écrit an.
Le son /s/ s'écrit c.
- *objet* : Le son /ʒ/ s'écrit j.
Le son /ɛ/ s'écrit et.

Mots à apprendre : *le site, les consignes, la chance, un objet*
rappeler – il a rappelé, faire – vous ferez, avoir – vous aurez

Séance 5

Vous ne le sortirez pas de terre tout de suite. Vous viendrez m'appeler. Nous le mesurerons, nous le photographierons et nous noterons tout ce que nous voyons autour de lui. »

Trois phrases, trois majuscules, trois points. La dernière phrase se termine par des guillemets fermants.

Difficultés à étudier :

Assurer la compréhension du pronom *le* (*vous ne le sortirez pas... nous le mesurerons, nous le photographierons*). On comprend que *le*, c'est l'objet que l'on a trouvé. Remplacer *le* par *l'objet* : *vous ne sortirez pas l'objet, nous mesurerons l'objet...* Dire aux élèves que le mot *le* est aussi un pronom, c'est à dire un mot qui reprend et remplace un nom et évite de se répéter. Ils l'apprendront l'année suivante.

- *vous sortirez* : C'est le verbe *sortir* conjugué au futur.
Son sujet est le pronom *vous*. Le verbe s'accorde à la 2^e personne du pluriel.
Au futur, les terminaisons sont les mêmes pour tous les verbes. La terminaison est **-rez**.
- *tout de suite* : Le **t** muet à la fin de *tout*.
- *vous viendrez* : C'est le verbe *venir* conjugué au futur.
Son sujet est le pronom *vous*. Le verbe s'accorde à la 2^e personne du pluriel.
Au futur, les terminaisons sont les mêmes pour tous les verbes. La terminaison est **-rez**.
- *appeler* : C'est le verbe *appeler* à l'infinitif. La terminaison est **-er**.
Le **m'**.
- *nous mesurerons* : C'est le verbe *mesurer* conjugué au futur.
Son sujet est le pronom *nous*. Le verbe s'accorde à la 1^{re} personne du pluriel.
La terminaison est **-rons**.
- *nous photographierons* : C'est le verbe *photographier* conjugué au futur.
Le sujet est le pronom *nous*. Le verbe s'accorde à la 1^{re} personne du pluriel.
La terminaison est **-rons**.
Le son /f/ s'écrit deux fois **ph**.
- *nous noterons* : C'est le verbe *noter* conjugué au futur.
Le sujet est le pronom *nous*. Le verbe s'accorde à la 1^{re} personne du pluriel.
La terminaison est **-rons**.
- *tout* : Le **t** muet à la fin du mot.
- *ce que* : Épeler les deux mots.
- *nous voyons* : C'est le verbe *voir* conjugué au présent.
Le sujet est le pronom *nous*. Le verbe s'accorde à la 1^{re} personne du pluriel.
Le **y** avant la terminaison **-ons**.
- *autour* : Le son /o/ s'écrit **au**.

Mots à apprendre : *sortir – vous sortirez, venir – vous viendrez, mesurer – nous mesurerons, photographier – nous photographierons, noter – nous noterons, voir – nous voyons, appeler*

Mots outils à réviser : *tout de suite, tout, autour*

Séance 6

DICTÉE DE SYNTHÈSE 1

Les archéologues iront tous les matins sur le site des fouilles. Avec quels outils travailleront-ils ?
Ils utiliseront des truelles, des pinceaux et des brosses. Auront-ils la chance de trouver
des vestiges du passé ?

Unité 11 AUTODICTÉE DE MOTS AVEC IMAGES (matériel page 111)

Objectif : Contrôler les écritures des sons /s/ et /z/.

Écris le nom avec son déterminant.

une chemise – une veste – des chaussettes
des baskets – la cuisinière – une casserole
une assiette – des ciseaux – du persil
une tasse – une pastèque – un rosier
une brosse – une souris – une trousse

S'assurer que les élèves nomment bien les images

Unité 11 AUTODICTÉE DE MOTS AVEC IMAGES

Date : _____

Écris le nom avec son déterminant.

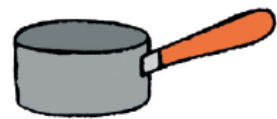










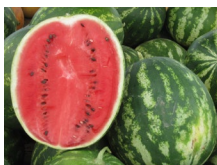




















Unité 11 Dictée RANDONNÉE 2

Lien avec l'étude de la langue :

- Le futur.
- L'écriture du son /e/ à la fin des verbes.
- Les accords.

Lien avec le thème : Prolongement d'un des textes de lecture.

1. Si, plus tard, je deviens cascadeur ou cascadeuse, je doublerai les comédiens pour les scènes dangereuses, au cinéma ou à la télévision.
2. Je serai à leur place. Je m'habillerai comme eux. J'étudierai chaque partie de l'action. Je répèterai plusieurs fois.
3. La police aura peut-être besoin de moi pour reconstituer un accident grave.
4. Mon conseiller dira : « Le premier souci est la sécurité. Tes équipiers et toi, vous installerez et vous contrôlerez toujours tout le matériel. »
5. Ce métier exige du calme, de la précision, de l'organisation. Je devrai écouter les conseils et m'entraîner tous les jours pour être en forme. C'est un travail difficile.

Séance 1

Si, plus tard, je deviens cascadeur ou cascadeuse, je doublerai les comédiens pour les scènes dangereuses, au cinéma ou à la télévision.

Difficultés à étudier :

- *tard* : Le **d** muet à la fin du mot. Écrire des mots de la même famille dans lesquels on entend le **d** : *tarder, retarder, retardataire, tardif*
- *je deviens* : C'est le verbe *devenir* conjugué au présent.
Le sujet est le pronom *je*. Le verbe se termine par **-s**.
- *un cascadeur, une cascadeuse* : Noms de métier.
Le nom féminin se forme à partir du nom masculin : **eur** → **euse**.
On entend le son /k/ deux fois. Il s'écrit toujours **c**.
Le son /z/ s'écrit **s** entre deux voyelles.
- *je doublerai* : C'est le verbe *doubler* conjugué au futur.
Son sujet est le pronom *je*.
Au futur, les terminaisons sont les mêmes pour tous les verbes.
Le verbe se termine par **-rai**.
- *les comédiens* : Le son /j/ s'écrit **i**.
Le son /ɛ̃/ s'écrit **en**.
L'accord du nom avec son déterminant au pluriel.
- *les scènes* : Le son /s/ s'écrit **sc**.
L'accord du nom avec son déterminant au pluriel.
- *dangereuses* : C'est un adjectif qualificatif. Il précise le groupe nominal féminin au pluriel *les scènes*.
On écrit le **e** du féminin et le **s** du pluriel.
On entend un changement avec l'adjectif au masculin *dangereux* : **x** → **se**.
- *le cinéma* : Le son /s/ s'écrit **c**.
- *la télévision* : Le son /z/ s'écrit **s** entre deux voyelles.

Mots à apprendre : *un cascadeur – une cascadeuse, un comédien – une comédienne, une scène, le cinéma, la télévision*
dangereux – dangereuse
devenir – je deviens – tu deviens, doubler – je doublerai – tu doubleras

Séance 2

Je serai à leur place. Je m'habillerai comme eux. J'étudierai chaque partie de l'action.
Je répèterai plusieurs fois.

Quatre phrases, quatre majuscules, quatre points.

Difficultés à étudier :

- *je serai* : C'est le verbe *être* conjugué au futur.
Son sujet est le pronom *je*. Au futur, la terminaison est **-rai**.
- *je m'habillerai* : C'est le verbe *s'habiller* conjugué au futur.
Son sujet est le pronom *je*. Le verbe s'accorde à la 1^{re} personne du singulier.
Il se termine par **-rai**.
Le son /j/ s'écrit **ll**.
Le **h** muet au début du mot. Écrire aussi *un habit*.
- *eux* : Assurer la compréhension : *je m'habillerai comme les comédiens*.
Épeler le mot.
- *j'étudierai* : C'est le verbe *étudier* conjugué au futur.
Son sujet est le pronom *je*. Le verbe s'accorde à la 1^{re} personne du singulier.
Il se termine par **-rai**.
Attention : on n'entend pas le **e** avant la terminaison. C'est le **e** de l'infinitif, le même que celui que l'on entend dans *doubler* – *je doublerai*, *habiller* – *je m'habillerai*, *danser* – *il dansera* etc.
- *l'action* : Le nom se termine par le suffixe **-tion**.
- *je répèterai* : C'est le verbe *répéter* conjugué au futur.
Son sujet est le pronom *je*. Le verbe s'accorde à la 1^{re} personne du singulier.
Il se termine par **rai**.
La nouvelle orthographe remplace le son /e/ de la syllabe /pé/ par le son /ɛ/ : /pè/ pour se conformer à la prononciation.
- *plusieurs fois* : Le **s** muet à la fin du mot. Écrire le mot au singulier : *une fois*.

Mots à apprendre : *l'action, une fois - plusieurs fois*

s'habiller – je m'habillerai – il s'habillera, étudier – j'étudierai, répéter – je répèterai

Séance 3

La police aura peut-être besoin de moi pour reconstituer un accident grave.

Difficultés à étudier

- *peut-être* : Mot outil.
Il est constitué de deux mots reliés par un trait d'union.
On reconnaît le verbe *pouvoir* conjugué au présent et le verbe *être* à l'infinitif.
- *besoin* : Le son /z/ s'écrit **s** entre deux voyelles.
Le son /wɛ̃/ s'écrit **oin**.
- *reconstituer* : C'est le verbe *reconstituer* à l'infinitif. Le verbe se termine par **-er**.
- *un accident* : Les deux **c** écrivent deux sons différents : /k/ puis /s/.
Le son /ɑ̃/ s'écrit **en**.
Le **t** muet à la fin du mot. Chercher des mots de la famille où on l'entend : *accidentel, accidenté*.
- *grave* : C'est un adjectif qualificatif. Il précise le groupe nominal masculin au singulier *un accident*.

Mots à apprendre : *le besoin, un accident*

Mot outil à réviser : *peut-être*

Séance 4

Mon conseiller dira : « Le premier souci est la sécurité. Tes équipiers et toi, vous installerez et vous contrôlerez toujours tout le matériel. »

Deux phrases. La première contient un deux-points qui annonce une prise de parole.

Après les deux points, des guillemets ouvrants et une majuscule.

La phrase se termine par un point simple.

La seconde phrase se termine par un point simple et les guillemets fermants.

Difficultés à étudier :

- *mon conseiller* : Le son /ɛ/ s'écrit **e**, le son /j/ s'écrit **ill**, le son /e/ s'écrit **er**.
- *dira* : C'est le verbe *dire* conjugué au futur.
Son sujet est le groupe nominal masculin au singulier *mon conseiller*.
Le verbe s'accorde à la 3^e personne du singulier. La terminaison est **-ra**.
- *le souci* : On entend deux fois le son /s/. Il s'écrit d'abord **s** puis **c**.
- *la sécurité* : On entend deux fois le son /e/. Il s'écrit toujours **é**.
- *tes équipiers* : On entend deux fois le son /e/. Il s'écrit **é** puis **er**.
Le son /k/ s'écrit **qu**.
Écrire aussi *une équièrre*.
L'accord du nom avec son déterminant au pluriel.
- *vous installerez* : C'est le verbe *installer* conjugué au futur.
Son sujet est le pronom *vous*, qui reprend *tes équipiers et toi*.
La terminaison est **-rez**.
Les deux **l**.
- *vous contrôlerez* : C'est le verbe *contrôler* conjugué au futur.
Son sujet est le pronom *vous*, qui reprend *tes équipiers et toi*.
La terminaison est **-rez**.
L'accent circonflexe sur le **ô**.
- *tout* : Avec un **t** final. Il introduit un groupe nominal masculin au singulier : *tout le matériel*.
- *le matériel* : Le son /j/ s'écrit **i**.

Mots à apprendre : *le souci, la sécurité, un équipier, le matériel*
installer – vous installerez, contrôler – vous contrôlerez

Séance 5

Ce métier exige du calme, de la précision, de l'organisation.
 Je devrai écouter les conseils et m'entraîner tous les jours pour être en forme.
 C'est un travail difficile.

Trois phrases, trois majuscules, trois points.

Difficultés à étudier :

- *ce métier* : Le son /e/ final s'écrit **er**.
- *exige* : C'est le verbe *exiger* conjugué au présent.
Le sujet est le groupe nominal masculin au singulier *ce métier*.
Le verbe s'accorde à la 3^e personne du singulier. La terminaison est **-e**.
La lettre **x** écrit les sons /gz/.
- *la précision* : Le son /s/ s'écrit **c**.
Le son /z/ s'écrit **s** entre deux voyelles.
Écrire aussi le verbe *préciser* et l'adjectif qualificatif *précis*.
- *l'organisation* : Le nom se termine par le suffixe **-tion**.
- *je devrai* : C'est le verbe *devoir* conjugué au futur.
Son sujet est le pronom *je*. Le verbe s'accorde à la 1^{re} personne du singulier.
La terminaison est **-rai**.
- *écouter* : C'est le verbe *écouter* à l'infinitif. La terminaison est **-er**.
- *les conseils* : C'est un nom masculin, il se termine par **eil**, comme *soleil*.
L'accord du nom avec son déterminant au pluriel.
- *m'entraîner* : C'est le verbe *s'entraîner* à l'infinitif. La terminaison est **-er**.
L'orthographe rénovée supprime l'accent circonflexe sur le **i**.
- *difficile* : C'est un adjectif qualificatif. Il précise le groupe nominal masculin au singulier *un travail*.
L'adjectif s'accorde au masculin et au singulier.
Au masculin, l'adjectif se termine par **e**.
Les deux **f**.

Mots à apprendre : *un métier, le calme, la précision, l'organisation, un conseil, un travail*
difficile
exiger – il exige, devoir – je devrai, écouter, s'entraîner – je m'entraîne

Mot outil à réviser : *tous les*

Séance 6

DICTÉE DE SYNTHÈSE 2

Quand je serai cascadeur ou cascadeuse, je jouerai des scènes dangereuses à la place des comédiens. J'aurai le souci de la sécurité. Mon équipe et moi, nous devons répéter l'action plusieurs fois et contrôler tout le matériel.

Unité 11 DICTÉE ABRÉGÉE (matériel page 116)

*Objectifs : – Accorder le verbe avec son sujet.
– Écrire le son /c/ à la fin des verbes.
– Réviser les écritures du son /j/.*

Texte à préparer

Tous les matins, au milieu de l'océan, les marins entretiennent le porte-conteneur.
Le sel se dépose partout sur le navire et il attaque la peinture.
Plusieurs hommes travaillent au soleil sur le pont. Ils doivent laver le sol à grande eau, gratter la rouille et repeindre immédiatement le métal pour le protéger.
Dans la salle des machines, c'est l'heure du nettoyage.
Aux cuisines, deux cuisiniers ont déjà commencé la préparation du repas. À midi, il y aura quinze membres d'équipage à table.
Depuis le poste de pilotage, on surveille la mer

Texte à dicter

En mer, le sel se dépose partout sur le navire et il attaque la peinture.
Tous les matins, les marins travaillent sur le pont au soleil. Ils lavent le sol à grande eau.
Ils doivent aussi gratter la rouille et repeindre le métal pour le protéger.

Unité 11 DICTÉE ABRÉGÉE

Date : _____

Texte à préparer

Tous les matins, au milieu de l'océan, les marins entretiennent le porte-conteneur.
Le sel se dépose partout sur le navire et il attaque la peinture. Plusieurs hommes travaillent au soleil sur le pont. Ils doivent laver le sol à grande eau, gratter la rouille et repeindre immédiatement le métal pour le protéger.
Dans la salle des machines, c'est l'heure du nettoyage.
Aux cuisines, deux cuisiniers ont déjà commencé la préparation du repas. À midi, il y aura quinze membres d'équipage à table.
Depuis le poste de pilotage, on surveille la mer.

1. Recopie les mots qui contiennent le son /j/.Le son /j/ s'écrit **i** : _____Le son /j/ s'écrit **y** : _____Le son /j/ s'écrit **il** : _____Le son /j/ s'écrit **ill** : _____**2. Plusieurs mots s'écrivent avec une consonne double. Recopie-les.**Le son /m/ s'écrit **mm** : _____Le son /t/ s'écrit **tt** : _____Le son /l/ s'écrit **ll** : _____**3. Recopie les deux mots de la famille de *peindre*.**

le nom : _____ - le verbe à l'infinitif : _____

4. Recopie :

- les 4 verbes à l'infinitif : _____

- le verbe conjugué au passé composé avec son sujet : _____

- la phrase qui contient le verbe *avoir* conjugué au futur.

_____**5. Recopie les 7 verbes conjugués au présent avec leur sujet.**

MODULE 6 UNITÉ 12

Livre pages 176 à 191.

Cahier d'activités pages 96 à 103.

DICTÉE RANDONNÉE 1	p. 118
DICTÉE DE SYNTHÈSE 1	p. 120
DICTÉE À TROUS	p. 121
DICTÉE À TROUS	matériel p. 122

※ ※ ※

DICTÉE RANDONNÉE 2	p. 123
DICTÉE DE SYNTHÈSE 2	p. 126
DICTÉE ABRÉGÉE	p. 126
DICTÉE ABRÉGÉE	matériel p. 127

Unité 12 DICTÉE RANDONNÉE 1

Lien avec l'étude de la langue :

- Les chaînes d'accord.
- Les temps de conjugaison.

Lien avec le thème : Prolongement d'un des textes de lecture.

1. Il y a bien longtemps, les Hobbits arrivaient dans la Terre du Milieu. Immédiatement, ils ont commencé à cultiver le sol.
2. Ils ont transformé la région en un pays riche et fertile.
3. Ces personnages de petite taille ont des cheveux bruns frisés, les oreilles pointues et les pieds couverts de poils. Ils portent des vêtements colorés.
4. Ils ont creusé leurs petites maisons dans la terre, sous les collines. On y rentre par une porte ronde.
5. Les Hobbits sont un peuple joyeux et pacifique. Ils détestent la guerre. Ils aiment organiser des fêtes et partager un repas gourmand.

Séance 1

Il y a bien longtemps, les Hobbits arrivaient dans la Terre du Milieu. Immédiatement, ils ont commencé à cultiver le sol.

Deux phrases, deux majuscules, deux points.

Difficultés à étudier :

- *longtemps* : C'est un mot de la famille de *temps*. Trois lettres muettes : le **g**, le **p** et le **s**.
Le son /ã/ s'écrit **em** devant **p**.
- *les Hobbits* : Nom propre de peuple : majuscule et **s** du pluriel.
Le **h** muet.
Les deux **b**.
- *arrivaient* : C'est le verbe *arriver* conjugué à l'imparfait.
Son sujet est le groupe nominal masculin au pluriel *les Hobbits*. On peut dire *ils arrivaient*.
Le verbe s'accorde à la 3^e personne du pluriel.
À l'imparfait, tous les verbes se conjuguent de la même façon. Dans la terminaison, il y a la marque de l'imparfait : **ai** et la marque de la 3^e personne du pluriel : **ent**.
- *la Terre du Milieu* : Majuscules car ici ce sont des noms propres de lieu.
- *immédiatement* : Les deux **m**.
La terminaison **-ment**.
- *ils ont commencé* : C'est le verbe *commencer* conjugué au passé composé avec l'auxiliaire *avoir*.
Le sujet est le pronom *ils*, qui reprend le groupe nominal masculin au pluriel *les Hobbits*.
L'auxiliaire s'accorde avec le sujet du verbe : *ils ont*...
Avec l'auxiliaire *avoir*, le participe passé ne s'accorde jamais avec le sujet.
La terminaison du participe passé est **-é**.
- *à* : L'accent sur la préposition.
- *cultiver* : C'est le verbe *cultiver* à l'infinitif. Il se termine par **-er**.

Mots à apprendre : *les Hobbits*

*arriver – ils arrivaient, commencer – ils ont commencé
immédiatement*

Séance 2

Ils ont transformé la région en un pays riche et fertile.

Difficultés à étudier :

- *ils ont transformé* : C'est le verbe *transformer* conjugué au passé composé avec l'auxiliaire *avoir*.
Son sujet est le pronom *ils*, qui reprend le nom propre au pluriel *les Hobbits*.
L'auxiliaire s'accorde avec le sujet du verbe : *ils ont*...
Avec l'auxiliaire *avoir*, le participe passé ne s'accorde jamais avec le sujet du verbe.
La terminaison du participe passé est **-é**.
- *la région* : Le son /ʒ/ s'écrit **g** devant la lettre **i**.

- *un pays* : Épeler le mot.
- *riche et fertile* : Ce sont des adjectifs qualificatifs. Ils précisent le groupe nominal masculin au singulier *un pays*. Ils s'accordent au masculin et au singulier.
Au masculin, les deux adjectifs qualificatifs se terminent par la lettre **e**.

Mots à apprendre : *la région, un pays*
riche, fertile

Séance 3

Ces personnages de petite taille ont des cheveux bruns frisés, les oreilles pointues et les pieds couverts de poils. Ils portent des vêtements colorés.

Deux phrases, deux majuscules, deux points.

Difficultés à étudier :

- *ces personnages* : Le déterminant pluriel *ces*. L'épeler pour attirer l'attention sur le **c**.
Les deux **n**.
Écrire aussi *une personne*.
- *la taille, les oreilles* : Le son /j/ s'écrit **ill**.
- *ont* : C'est le verbe *avoir* conjugué au présent.
Son sujet est le groupe nominal masculin au pluriel *ces personnages*.
Le verbe s'accorde à la 3^e personne du pluriel.
- *des cheveux* : Le pluriel en **x**.
- *bruns frisés* : Ce sont des adjectifs qualificatifs. Ils précisent le groupe nominal masculin au pluriel *des cheveux*.
Les adjectifs s'accordent au masculin et au pluriel. On écrit le **s** du pluriel.
- *pointues* : C'est un adjectif qualificatif. Il précise le groupe nominal féminin au pluriel *les oreilles*.
L'adjectif s'accorde au féminin et au pluriel : on écrit le **e** du féminin et le **s** du pluriel.
- *les pieds* : Le **d** muet à la fin du mot.
L'accord du nom avec son déterminant au pluriel.
- *couverts* : C'est un adjectif qualificatif. Il précise le groupe nominal masculin au pluriel *les pieds*.
L'adjectif s'accorde au masculin et au pluriel : on écrit le **s** du pluriel.
Le **t** muet à la fin du mot : on l'entend au féminin *couverte*.
- *ils portent* : C'est le verbe *porter* conjugué au présent.
Son sujet est le pronom *ils*, qui reprend le groupe nominal masculin au pluriel *ces personnages*.
Le verbe s'accorde à la 3^e personne du pluriel. La terminaison est **-ent**.
- *des vêtements* : Le son /ɛ/ s'écrit **ê**.
Le son /ɑ̃/ s'écrit **en**.
Le **t** muet à la fin du mot.
L'accord du nom avec son déterminant au pluriel.
- *colorés* : C'est un adjectif qualificatif. Il précise le groupe nominal masculin au pluriel *des vêtements*.
L'adjectif s'accorde au masculin et au pluriel : on écrit le **s** du pluriel.

Mots à apprendre : *un personnage, la taille, un cheveu – des cheveux, une oreille,*
un pied, un vêtement
brun – brune, frisé – frisée, pointu – pointue, couvert – couverte

Séance 4

Ils ont creusé leurs petites maisons dans la terre, sous les collines.
On y rentre par une porte ronde.

Deux phrases, deux majuscules, deux points.

Difficultés à étudier :

- *ils ont creusé* : C'est le verbe *creuser* conjugué au passé composé avec l'auxiliaire *avoir*.
Le sujet est le pronom *ils*, qui reprend le groupe nominal au pluriel *ces personnages*.
L'auxiliaire s'accorde avec le sujet du verbe : *ils ont*...
Avec l'auxiliaire *avoir*, le participe passé ne s'accorde jamais avec le sujet du verbe.
La terminaison du participe passé est **-é**.
- *leurs maisons* : *Leurs* est un déterminant du pluriel.
- *les collines* : Les deux **l**.
- *y* : On comprend que ce mot reprend *leurs maisons*. Transformer la phrase : *On entre dans leurs maisons*.
Ce mot est invariable. Il s'écrit toujours **y**.

- *rentre* : C'est le verbe *rentrer* conjugué au présent. L'infinitif se termine par **-er**.
Son sujet est le pronom *on*. Le verbe s'accorde à la 3^e personne du singulier.
Le son /ã/ s'écrit **en**. À rapprocher de *entrer*.
- *ronde* : C'est un adjectif qualificatif. Il précise le groupe nominal féminin au singulier *une porte*.
L'adjectif s'accorde au féminin et au singulier. On écrit le **e** du féminin.

Mots à apprendre : *une colline*
rentrer – on rentre

Séance 5

Les Hobbits sont un peuple joyeux et pacifique. Ils détestent la guerre. Ils aiment organiser des fêtes et partager un repas gourmand.

Trois phrases, trois majuscules, trois points.

Difficultés à étudier :

- *joyeux et pacifique* : Ce sont des adjectifs qualificatifs. Ils précisent le groupe nominal masculin au singulier *un peuple*.
Ils s'accordent au masculin et au singulier.
joyeux : Le **x** muet à la fin du mot.
pacifique : Le son /s/ s'écrit **c**.
Le son /k/ s'écrit **qu**.
L'adjectif se termine par un **e** au masculin.
- *ils détestent* : C'est le verbe *détester* conjugué au présent.
Son sujet est le pronom *ils*, qui reprend le groupe nominal masculin au pluriel *les Hobbits*.
Le verbe s'accorde à la 3^e personne du pluriel. La terminaison est **-ent**.
- *la guerre* : Le son /g/ s'écrit **gu** devant **e**.
Le son /ε/ s'écrit **e** devant deux consonnes, ici **rr**.
- *ils aiment* : C'est le verbe *aimer* conjugué au présent.
Le sujet est le pronom *ils*, qui reprend le groupe nominal masculin au pluriel *les Hobbits*.
Le verbe s'accorde à la 3^e personne du pluriel. La terminaison est **-ent**.
- *organiser* : C'est le verbe *organiser* à l'infinitif. La terminaison est **-er**.
- *des fêtes* : Le son /ε/ s'écrit **ê**.
L'accord du nom avec son déterminant au pluriel.
- *partager* : C'est le verbe *partager* à l'infinitif. La terminaison est **-er**.
- *un repas* : Le **s** muet à la fin du nom. Le nom est invariable.
- *gourmand* : C'est un adjectif qualificatif. Il précise le groupe nominal masculin au singulier *un repas*.
Il s'accorde au masculin et au singulier.
Le **d** muet à la fin du mot. On l'entend dans l'adjectif au féminin : *gourmande*.

Mots à apprendre : *la guerre, la fête, un repas*
joyeux, pacifique, gourmand
détester – ils détestent, aimer – ils aiment, organiser, partager

Séance 6

DICTÉE DE SYNTHÈSE 1

Les Hobbits sont arrivés il y a longtemps dans la Terre du Milieu.
Ces petits personnages ont creusé leurs maisons dans le sol, sous les collines.
Ils aiment organiser des fêtes joyeuses et des repas gourmands.

Unité 12 DICTÉE À TROUS (matériel page 122)

Objectif : Contrôler les accords :

- le nom avec son déterminant,
- l’adjectif avec le groupe nominal qu’il précise.

Dicter les mots en gras.

À cause **du changement climatique**, **le niveau des mers et des océans** s’élève.
Dans **de nombreuses îles**, **les eaux salées** pénètrent **dans les terres cultivables**
et détruisent **les régions agricoles**.
Le sel menace **les réserves d’eau douce**. **Les espèces animales** qui vivent seulement
dans **ces îles** risquent de disparaître.
Pour **les petites îles**, il y aura des conséquences **désastreuses**. **Des populations entières**
devront partir vers **d’autres pays**. Et partout **les tempêtes violentes** et **les inondations**
dramatiques dévasteront **des villes et des campagnes**.

Unité 12 DICTÉE À TROUS

Date : _____

À cause

,

s'élève.

Dans

,

pénètrent

et détruisent

.

Le sel menace

.

qui vivent seulement dans

risquent de disparaître.

Pour

, il y aura des conséquences

.

devront partir

vers

. Et partout,

et

dévasteront

.

Unité 12 DICTÉE RANDONNÉE 2

Lien avec l'étude de la langue : Révision des temps de conjugaison et des chaînes d'accord.

Lien avec le thème : Prolongement d'un des textes de lecture.

1. Au milieu de l'océan austral, trois îles forment une immense réserve naturelle.
2. Elles abritent des espèces végétales et animales rares et protégées.
Beaucoup d'oiseaux marins viennent se reproduire sur les côtes.
3. Les plantes peu nombreuses poussent là depuis très longtemps, bien avant l'arrivée des hommes.
4. L'azorelle est une petite plante très fragile. Elle vit près du littoral. Elle peut atteindre l'âge de cent ans, mais si on marche dessus, elle meurt.
5. Le règlement de cette réserve interdit donc de piétiner le sol, de chasser et même d'approcher des manchots, des nids d'albatros ou encore des otaries et des éléphants de mer.

Séance 1

Au milieu de l'océan austral, trois îles forment une immense réserve naturelle.

Difficultés à étudier :

- *océan* : Le son /o/ s'écrit **o**.
Le son /s/ s'écrit **c**.
Le son /ã/ s'écrit **an**.
- *austral* : C'est un adjectif qualificatif. Il précise le groupe nominal masculin au singulier *l'océan*.
L'adjectif s'accorde au masculin et au singulier.
Le son /o/ s'écrit **au**.
- *trois îles* : L'accord du nom avec son déterminant au pluriel.
L'orthographe rénovée supprime l'accent circonflexe sur le **i**.
- *forment* : C'est le verbe *former* conjugué au présent.
Le sujet est *trois îles*. C'est un groupe nominal féminin au pluriel. On peut dire *elles forment*.
Le verbe s'accorde à la 3^e personne du pluriel. La terminaison est **-ent**.
- *une réserve* : Le son /z/ s'écrit **s** entre deux voyelles.
Le son /ɛ/ s'écrit **e** devant deux consonnes.
- *immense* : C'est un adjectif qualificatif. Il précise le groupe nominal féminin au singulier *une réserve*.
Il s'accorde au féminin et au singulier.
L'adjectif se termine par un **e** au masculin. Il ne change pas au féminin singulier.
Les deux **m**.
- *naturelle* : C'est un adjectif qualificatif. Il précise le groupe nominal féminin au singulier *une réserve*.
Il s'accorde au féminin et au singulier.
La formation du féminin à partir du masculin *naturel* double la consonne finale : les deux **l**.

Mots à apprendre : *l'océan, une réserve*

austral, immense, naturel – naturelle
former – elles forment

Séance 2

Elles abritent des espèces végétales et animales rares et protégées. Beaucoup d'oiseaux marins viennent se reproduire sur les côtes.

Deux phrases, deux majuscules, deux points.

Difficultés à étudier :

- *elles abritent* : C'est le verbe *abriter* conjugué au présent.
Le sujet est le pronom *elles*, qui reprend le groupe nominal féminin au pluriel *trois îles*.
Le verbe s'accorde à la 3^e personne du pluriel. La terminaison est **-ent**.
- *des espèces* : On entend deux fois le son /ɛ/ : il s'écrit d'abord **e** devant deux consonnes puis **è**.
On entend deux fois le son /s/ : il s'écrit d'abord **s** puis **c**.
L'accord du nom avec son déterminant au pluriel.

- *végétales et animales rares et protégées* : Ce sont des adjectifs qualificatifs. Ils précisent le groupe nominal féminin au pluriel *des espèces*.
Ils s'accordent au féminin et au pluriel.
rares : L'adjectif se termine par un **e** au masculin. Il ne change pas au féminin. On écrit le **s** du pluriel.
végétales, animales, protégées : On écrit le **e** du féminin et le **s** du pluriel.
- *beaucoup d'oiseaux* : Le nom au singulier se termine par **eau** : *l'oiseau*. Le pluriel est **x** : *les oiseaux*.
- *marins* : C'est un adjectif qualificatif. Il précise le groupe nominal masculin au pluriel *beaucoup d'oiseaux*.
Il s'accorde au masculin et au pluriel. On écrit le **s** du pluriel.
Le son /ɛ̃/ s'écrit **in**.
- *viennent* : C'est le verbe *venir* conjugué au présent.
Le sujet est le groupe nominal masculin au pluriel *beaucoup d'oiseaux*. On peut dire *ils viennent*.
Le verbe s'accorde à la 3^e personne du pluriel. La terminaison est **-ent**.
- *se reproduire* : C'est le verbe *se reproduire* à l'infinitif.
- *les côtes* : Le son /o/ s'écrit **ô**.
L'accord du nom avec son déterminant au pluriel.

Mots à apprendre : *une espèce, un oiseau – des oiseaux*
végétal – végétale, animal – animale, protégé – protégée, marin
abriter – elles abritent, venir – ils viennent

Séance 3

Les plantes peu nombreuses poussent là depuis très longtemps, bien avant l'arrivée des hommes.

Difficultés à étudier :

- *les plantes* : Le son /ɑ̃/ s'écrit **an**.
L'accord du nom avec son déterminant au pluriel.
- *nombreuses* : C'est un adjectif qualificatif. Il précise le groupe nominal féminin au pluriel *les plantes*.
Il s'accorde au féminin et au pluriel.
On entend la transformation de la terminaison du masculin : **eux → euse**
On écrit le **e** du féminin et le **s** du pluriel.
- *poussent* : C'est le verbe *pousser* conjugué au présent.
Le sujet est le groupe nominal féminin au pluriel *les plantes*.
Le verbe s'accorde à la 3^e personne du pluriel. La terminaison est **-ent**.
- *là* : Ce n'est pas le déterminant du féminin *la*, il n'introduit pas un nom.
Ce mot invariable désigne une direction, un endroit. Il prend un accent sur le **à**.
- *longtemps* : Les trois lettres muettes : **g, p, s**.
Le son /ɑ̃/ s'écrit **em** devant **p**.
- *l'arrivée* : Les deux **r**.
Le son /e/ s'écrit **ée**.
- *des hommes* : Le **h** muet au début du mot.
Les deux **m**.
L'accord du nom avec son déterminant au pluriel.

Mots à apprendre : *la plante, l'arrivée, un homme*
nombreux – nombreuses
pousser – elles poussent

Mots outils à réviser : *peu, très, longtemps, bien, avant*

Séance 4

L'azorelle est une petite plante très fragile. Elle vit près du littoral. Elle peut atteindre l'âge de cent ans, mais si on marche dessus, elle meurt.

Trois phrases, trois majuscules, trois points.

Difficultés à étudier :

- *très, près* : Mots outils. Le son /ɛ/ s'écrit **è**.
Le **s** muet à la fin du mot.
- *l'azorelle* : Le son /z/ s'écrit **z**.
Le son /ɛ/ s'écrit **e** devant deux consonnes, ici **ll**.
- *petite* : C'est un adjectif qualificatif. Il précise le groupe nominal féminin au singulier *une plante*.
L'adjectif s'accorde au féminin et au singulier : on écrit le **e** du féminin.
- *fragile* : C'est un adjectif qualificatif. Il précise le groupe nominal féminin au singulier *une plante*.
Il s'accorde au féminin et au singulier.
L'adjectif se termine par un **e** au masculin. Il ne change pas au féminin singulier.
Le son /ʒ/ s'écrit **g** devant **i**.
- *elle vit* : C'est le verbe *vivre* conjugué au présent.
Le sujet est le pronom *elle*, qui reprend le groupe nominal féminin au singulier *l'azorelle*.
Le verbe s'accorde à la 3^e personne du singulier. La terminaison est **-t**.
- *le littoral* : Les deux **t**.
- *elle peut* : C'est le verbe *pouvoir* conjugué au présent.
Le sujet est le pronom *elle*, qui reprend le groupe nominal féminin au singulier *l'azorelle*.
Avec le pronom *elle*, la terminaison est **-t**.
- *atteindre* : C'est le verbe *atteindre* à l'infinitif.
Les deux **t**.
Le son /ɛ/ s'écrit **ein**.
- *l'âge* : L'accent circonflexe sur le **â**.
- *cent* : Épeler. On entend le **t** muet avec la liaison.
Écrire des mots de sa famille dans lesquels on entend le **t** : *centaine, centimètre*.
Attention à ne pas confondre avec le mot outil *sans*.
- *on marche* : C'est le verbe *marcher* conjugué au présent.
Le sujet est le pronom *on*.
Avec *on*, le verbe s'accorde à la 3^e personne du singulier. La terminaison est **-e**.
- *dessus* : Mot outil. Le son /s/ s'écrit **ss** entre deux voyelles.
Le **s** muet à la fin du mot.
- *elle meurt* : C'est le verbe *mourir* conjugué au présent.
Le sujet est le pronom *elle*, qui reprend le groupe nominal féminin au singulier *l'azorelle*.
Avec le pronom *elle*, la terminaison est **-t**.

Mots à apprendre : le littoral

vivre – elle vit, pouvoir – elle peut, marcher – on marche, mourir – elle meurt, atteindre, fragile

Mots outils à réviser : *très, près de, mais, dessus*

Séance 5

Le règlement de cette réserve interdit donc de piétiner le sol, de chasser et même d'approcher des manchots, des nids d'albatros ou encore des otaries et des éléphants de mer.

Difficultés à étudier :

- *le règlement* : Le son /ɛ/ s'écrit **è**.
Le son /ɑ̃/ s'écrit **en**.
Le **t** muet à la fin du mot.
- *cette* : Déterminant du féminin singulier. Dire et écrire : *ce bateau, cette barque*.
- *interdit* : C'est le verbe *interdire* conjugué au présent.
Le sujet est le groupe nominal au singulier *le règlement*. On peut dire *il interdit*.
Le verbe s'accorde à la 3^e personne du singulier. La terminaison est **-t**.
- *donc* : Mot outil.
Le son /k/ s'écrit **c**.

- *piétiner* : C'est le verbe *piétiner* à l'infinitif.
- *chasser* : C'est le verbe *chasser* à l'infinitif.
- *approcher* : C'est le verbe *approcher* à l'infinitif. Les deux **p**.
Les trois verbes se terminent par **-er**.
- *des manchots* : Le son /ã/ s'écrit **an**.
Le **t** muet à la fin du mot.
L'accord du nom avec son déterminant au pluriel.
- *des nids* : Le **d** muet à la fin du mot.
L'accord du nom avec son déterminant au pluriel.
- *albatros* : Le son /o/ s'écrit **o**.
Le **s** terminal est présent au singulier. On le prononce, il n'est pas muet.
- *des otaries* : Le **e** muet à la fin du mot.
L'accord du nom avec son déterminant au pluriel.
- *des éléphants* : On entend deux fois le son /e/, il s'écrit chaque fois **é**.
Le son /f/ s'écrit **ph**.
Le **t** muet à la fin du mot.
L'accord du nom avec son déterminant au pluriel.

Mots à apprendre : *le règlement, le manchot, le nid, l'albatros, l'otarie, l'éléphant*
interdire – il interdit, piétiner, approcher

Mots outils à réviser : *donc, même, ou*

Séance 6

DICTÉE DE SYNTHÈSE 2

Au milieu de l'océan austral, une immense réserve naturelle protège des espèces animales et végétales rares. Beaucoup d'oiseaux viennent se reproduire sur les côtes. Le règlement interdit de piétiner le sol et d'approcher des animaux.

Unité 12 DICTÉE ABRÉGÉE (matériel page 127)

Objectif : Réviser les accords et les temps de conjugaison.

Texte à préparer

Émily se lève sans bruit. Elle loue deux chambres de sa maison à des touristes. Elle les réveillera dans une heure. Ils sont revenus hier soir de leur première journée de plongée. Ils avaient les yeux émerveillés par les coraux multicolores, les poissons-papillons, les poissons-clowns, les tortues vertes et les bénitiers géants. Ils prendront à nouveau le bateau ce matin. Ils mettront environ deux heures pour atteindre le grand récif multicolore. À huit heures, ils nageront au milieu des poissons. Avant de partir, ils dégusteront un petit-déjeuner copieux pour être en forme.

Texte à dicter

Émily loue deux chambres de sa maison à des touristes. Elle les réveillera dans une heure. Ils sont revenus hier soir de leur première journée de plongée. Ils avaient les yeux émerveillés par les coraux multicolores, les poissons-papillons, les tortues vertes et les bénitiers géants. Ils prendront à nouveau le bateau ce matin. Mais avant de partir, ils dégusteront le petit-déjeuner copieux préparé par Émily.

Unité 12 DICTÉE ABRÉGÉE

Date : _____

Texte à préparer

Émily se lève sans bruit. Elle loue deux chambres de sa maison à des touristes. Elle les réveillera dans une heure. Ils sont revenus hier soir de leur première journée de plongée ! Ils avaient les yeux émerveillés par les coraux multicolores, les poissons-papillons, les poissons-clowns, les tortues vertes et les bénitiers géants. Ils prendront à nouveau le bateau ce matin. Ils mettront environ deux heures pour atteindre le grand récif multicolore. À huit heures, ils nageront au milieu des poissons. Avant de partir, ils dégusteront un petit-déjeuner copieux pour être en forme.

1. Recopie les verbes conjugués au futur avec leur sujet.

2. Recopie

– le verbe conjugué à l'imparfait avec son sujet. _____

– le verbe conjugué au passé composé avec son sujet. Explique son écriture.

3. Quatre noms se terminent par le son /e/. Recopie-les.

– le son /e/ s'écrit ée : _____

– le son /e/ s'écrit er : _____

4. Recopie les mots qui contiennent le son /j/.

– le son /j/ s'écrit i : _____

– le son /j/ s'écrit ill : _____

– le son /j/ s'écrit ll : _____

5. Recopie les sept groupes nominaux qui contiennent un adjectif qualificatif.
