

RICHARD ASSUIED • ANNE-MARIE RAGOT

CM2

La nouvelle Coccinelle

DICTÉES



SOMMAIRE

UNITÉ 1	7
UNITÉ 2	15
UNITÉ 3	23
UNITÉ 4	31
UNITÉ 5	39
UNITÉ 6	47
UNITÉ 7	56
UNITÉ 8	64
UNITÉ 9	73
UNITÉ 10	82
UNITÉ 11	91
UNITÉ 12	99

LES DICTÉES DU CM2

- Différents types de dictées avec une progression dans la difficulté et la quantité.
- 3 dictées par unité, rendant possibles des activités courtes et fréquentes.
- Le matériel nécessaire aux dictées.
- Le fichier d'autoévaluation des élèves sur le site de la nouvelle Coccinelle.

« Ils connaissent les règles, mais ils ne savent pas les appliquer ! »

La préparation des dictées est une activité importante qui permet aux élèves d'apprendre à réfléchir pour appliquer dans leur écriture les règles qu'ils connaissent.

On se réfère explicitement aux règles pour que leur mise en œuvre se fasse, petit à petit, de façon plus rapide et automatique.

C'est pourquoi il est important de consacrer du temps aux analyses et à la réflexion avant la dictée.

DICTÉE RANDONNÉE

Travailler les apprentissages lexicaux, grammaticaux et orthographiques de l'unité.

La dictée randonnée court sur cinq séances qui peuvent être distribuées sur deux semaines.

Séance 1

1. Une ou plusieurs phrases sont écrites au tableau. On identifie le nombre de phrases, leur ponctuation. On analyse le noyau de la phrase : le ou les verbes, le ou les sujets, leur accord. Les autres difficultés sont repérées, analysées, commentées collectivement. L'ensemble des observations à conduire est donné dans ce guide.

On y insiste sur la source la plus importante d'erreurs orthographiques : le contrôle des accords.

Conformément aux Programmes, la réalisation des accords est *raisonnée*.

Elle sera accompagnée autant que nécessaire par le tracé qui permet de *matérialiser la chaîne d'accord* : bulle qui entoure l'accord dans le mot, flèche qui renvoie au mot qui justifie cet accord.

On poursuit également le travail sur l'analyse phonologique et la correspondance phonème - graphème.

2. Le texte est caché et dicté.

3. Le texte est montré. Les élèves se corrigent. L'enseignant repère les erreurs et les fait à nouveau analyser.

4. Les élèves recopient les mots qu'ils doivent apprendre. L'enseignant peut aussi les donner sous forme de photocopie, à coller dans le cahier et à copier en travail personnel.

Séance 2

1. Le texte de la **séance 1** est dicté. Une ou plusieurs phrases sont ajoutées et travaillées avec la même procédure que dans la séance précédente.

2. Les élèves recopient les mots qu'ils doivent apprendre.

Séance 3

Les deux premiers textes (**séances 1 et 2**) sont dictés. Une ou plusieurs phrases sont ajoutées, etc.

Séances 4 et 5

Elles se déroulent de la même façon.

Au CM2, la dictée randonnée est plus longue que dans les niveaux précédents.

Contrairement aux niveaux précédents, elle ne se conclut pas par une dictée de synthèse.

L'enseignant peut la composer, s'il le souhaite, à partir des difficultés étudiées et des points à retravailler avec ses élèves.

DICTÉE À TROUS

Cibler un seul problème.

Unité 4 DICTÉE À TROUS (matériel page 37)

Objectif : L'accord de l'adjectif épithète ou attribut du sujet.

Dictier les adjectifs qualificatifs en gras.

La statue de la Liberté est une sculpture **monumentale**, **posée** à l'entrée du port de New York. Elle est **tournée** vers l'Europe pour signifier que les deux continents **séparés** par l'océan partagent des valeurs **communes**. Elle représente une femme **vêtue** d'une robe **ample** et **coiffée** d'une couronne à sept pointes. Son bras **droit**, **nu**, est **tendu** vers le ciel. La main brandit une torche **recouverte** de feuillets d'or. C'est le symbole de la liberté et de la lumière éclairant les hommes. Son bras **gauche** est **replié** près du corps. La main tient une tablette **gravée** qui représente le droit et la loi. Au pied de la statue, des chaînes **brisées** symbolisent la fin de l'esclavage et la liberté **gagnée** contre des siècles de servitude. À l'origine, sa robe de cuivre était **orangée**. La couleur **verte actuelle** est due à l'oxydation du métal.

DICTÉE ET AUTODICTÉE DE MOTS

Poursuivre la dictée de l'enseignant par une autodictée reliée à un apprentissage lexical ou grammatical.

Unité 2 DICTÉE ET AUTODICTÉE DE MOTS (matériel page 21)

*Objectifs : Mémoriser quelques mots de sens contraire.
Former le contraire de mots de la même famille.*

**Écris les mots que ton enseignant ou ton enseignante te dicte.
Puis écris un contraire pour chaque mot.**

Noms à dicter :

la chaleur – une minuscule – la prudence – le désespoir – l'ordre

Adjectifs à dicter :

peureux – heureux – inégal – poli – agréable

Verbes à dicter :

autoriser – déplier – gonfler – obéir – déshabiller

Mots outils à dicter

toujours – derrière – avant – dedans – à droite

AUTODICTÉE DÉFINITIONS

Consolider le lien entre le mot prononcé, son image orthographique et son sens.

Le sens est donné par une définition.

Tous les mots ont été rencontrés et étudiés dans l'unité (orthographe lexicale, lecture).

Unité 1 AUTODICTÉE DÉFINITIONS (matériel page 13)

Objectif : Identifier un mot à partir de sa définition et contrôler son orthographe.

Lis les définitions.

Écris leur entrée dans le dictionnaire : le mot, sa nature (n. ou v.), son genre (m. ou f. si c'est un nom).

Les mots du texte :

compas n.m. **Instrument** à deux branches articulées qui sert à tracer des cercles.

taille-crayon n.m. **Instrument** qui sert à tailler les crayons.

ciseaux n.m. **Instrument** fait de deux lames tranchantes qui sert à couper le papier, le tissu ou les ongles.

stylo n.m. **Objet** qui contient un réservoir d'encre et qui sert à écrire.

crayon n.m. **Objet** en bois qui contient une longue mine et qui sert à écrire ou à dessiner.

gomme n.f. Petit **objet** en caoutchouc ou en plastique qui sert à effacer.

D'autres mots que tu connais bien :

balance n.f. **Instrument** qui sert à peser des objets ou des personnes.

aspirateur n.m. **Appareil** électrique qui aspire la poussière.

ventilateur n.m. **Appareil** électrique muni d'une hélice qui produit du vent en tournant.

téléphone n.m. **Appareil** qui permet de se parler à distance.

souris n.f. Petit **appareil** relié à un ordinateur qui permet d'intervenir sur l'écran sans toucher au clavier.

abeille n.f. **Insecte** volant qui butine les fleurs et produit du miel.

moustique n.m. **Insecte** volant qui vit dans les lieux humides et pique les animaux et les humains pour se nourrir de leur sang.

pou n.m. Très petit **insecte** sans ailes qui vit en parasite dans les cheveux.

coccinelle n.f. Petit **insecte** au dos arrondi rouge ou jaune avec des points noirs sur les ailes.

papillon n.m. **Insecte** aux grandes ailes colorées.

Des verbes :

articuler v. **Parler** en prononçant bien les mots, les syllabes.

bavarder v. **Parler** beaucoup et de choses sans importance.

chuchoter (murmurer) v. **Parler** à voix très basse.

crier (hurler) v. **Parler** à voix très forte.

discuter v. **Parler** avec une ou plusieurs personnes.

DICTÉE PRÉPARÉE

Développer la capacité à maintenir son attention de façon flexible, en fonction des différents problèmes posés successivement par la dictée.

Se préparer ainsi à contrôler l'écriture dans la production écrite.

Dans la plupart des cas, le texte est extrait de la lecture de l'unité ou composé à partir de son lexique.

La préparation cible chaque objectif de la dictée.

Elle peut être traitée en travail personnel, collectif ou en petits groupes.

Unité 1 DICTÉE PRÉPARÉE

Date : _____

Texte à préparer :

Lucie taille ses crayons de couleur, elle vérifie ses stylos. Est-ce qu'ils ont bien leur capuchon ? Elle remplit sa trousse, sans oublier sa règle et sa gomme. Elle pense : « Quel plaisir ! Demain, je découvre ma nouvelle classe, je retrouve mes amis, je commence ma dernière année à l'école avant d'entrer au collège. Je suis prête. »
Les cahiers neufs sont déjà dans son cartable. Elle prend aussi sa corde à sauter pour la récréation. Puis elle prépare ses vêtements. Elle choisit un pull bleu, un pantalon noir et des chaussettes bleues. On doit être en forme pour le premier jour de classe. Lucie règle la sonnerie de son réveil, elle brosse ses dents et ses cheveux, elle se met au lit et elle s'endort aussitôt.

1. Souligne dans le texte les formes conjuguées des verbes être et avoir.**2. Relève les autres verbes conjugués avec leur sujet. Entoure leur terminaison.**8 verbes du 1^{er} groupe : _____

2 verbes du 2^e groupe : _____5 verbes du 3^e groupe : _____**3. Recopie les 8 groupes nominaux au pluriel.** _____

4. Recopie les 7 groupes nominaux qui contiennent un adjectif qualificatif

5. Recopie les 3 verbes à l'infinitif. _____**6. Recopie les 13 mots qui contiennent des consonnes doubles.**

7. Vérifie que tu sais bien écrire les mots outils. Recopie ceux qui te paraissent difficiles.

est-ce que – bien – sans – demain – avant – déjà – aussi – puis – pour – aussitôt

UNITÉ 1

Livre pages 4 à 23.

Cahier d'activités pages 4 à 13.

DICTÉE RANDONNÉE p. 8

AUTODICTÉE DÉFINITIONS p. 12

DICTÉE PRÉPARÉE p. 12

AUTODICTÉE DÉFINITIONS matériel p. 13

DICTÉE PRÉPARÉE matériel p. 14

Unité 1 DICTÉE RANDONNÉE**Lien avec l'étude de la langue** (révisions du CM1) :

- La ponctuation.
- La conjugaison du présent.
- Le singulier et le pluriel des noms et des adjectifs.
- L'infinitif et son introducteur.

Lien avec le thème : Lexique et phrases du texte de lecture.

1. Quelle agitation dans la trousse, la nuit avant la rentrée des classes !
Les stylos furieux protestent : « Nous ne pouvons pas dormir à cause de la calculette allumée ! »
2. La colle est de mauvaise humeur : « J'en ai assez. Je meurs de chaud ! »
3. L'effaceur pleure. Il vient de tomber dans le taille-crayon. Son capuchon est fendu.
Le compas rêve de tracer des lignes droites.
4. Le crayon tremble devant le taille-crayon : « Doucement ! Juste quelques copeaux !
Je t'aime bien, tu sais, parce que tu me rends beau. Mais en même temps, tu me fais peur, parce que tu m'assassines. »
5. Le stylo-plume fait sa ronde d'un pas décidé : « Vous allez dormir, maintenant.
Alors alors alors... Est-ce que tout le monde dort ? »

Séance 1

Quelle agitation dans la trousse, la nuit avant la rentrée des classes !
Les stylos furieux protestent : « Nous ne pouvons pas dormir à cause de la calculette allumée ! »

Trois phrases : La première phrase est sans verbe. Elle se termine par un point d'exclamation.

C'est une phrase à la forme exclamative.

La deuxième phrase se termine par un deux-points. La ponctuation annonce que quelqu'un va parler.

La troisième phrase commence par des guillemets ouvrants : ils introduisent des paroles.

Après les guillemets, la majuscule. Elle se termine par un point d'exclamation, puis les guillemets fermants. C'est une phrase à la forme exclamative.

Quand on dicte, on dit : *Ouvrez les guillemets, fermez les guillemets.*

→ Identifier le verbe, son sujet, sa terminaison :

- *protestent* : C'est le verbe du 1^{er} groupe *protester* conjugué au présent.
Son sujet est le groupe nominal masculin au pluriel *les stylos*.
Le verbe s'accorde à la 3^e personne du pluriel. La terminaison est **-ent**.
- *nous ne pouvons pas* : C'est le verbe du 3^e groupe *pouvoir* conjugué au présent.
Son sujet est le pronom *nous*. La terminaison est **-ons**.
Les deux mots de la négation : *ne* devant le verbe ; *pas* après le verbe.

→ Difficultés à étudier :

- *l'agitation* : Le son /ʒ/ s'écrit **g**.
Le son /s/ s'écrit **t** devant **ion**.
- *la trousse* : Le son /s/ s'écrit **ss** entre deux voyelles.
- *la rentrée* : Le son /e/ s'écrit **ée**.
- *les stylos* : Le son /i/ s'écrit **y**.
L'accord du nom avec son déterminant au pluriel.
- *furieux* : C'est un adjectif qualificatif. Il précise le groupe nominal masculin au pluriel *les stylos*.
L'adjectif se termine par **x** au masculin singulier ; il ne change pas au masculin pluriel.
- *la calculette* : Le son /ɛ/ s'écrit **e** devant deux consonnes, ici **tt**.
- *allumée* : C'est un adjectif qualificatif. Il précise le groupe nominal féminin au singulier *la calculette*.
Il s'accorde au féminin singulier : on écrit le **e** du féminin. Il ne s'entend pas.
Les deux **l**.

→ Rechercher les mots outils : *quelle, avant, à cause de*.

- *quelle* : C'est un déterminant. Le son /k/ s'écrit **qu**.
Les deux **l**. Forme au féminin de *quel*. Écrire aussi *Quel bruit !*
- *avant* : le **t** muet à la fin du mot.
- *à cause de* : Le **à** avec accent.
Le son /z/ s'écrit **s** entre deux voyelles.

Mots à apprendre : *l'agitation, la trousse, la rentrée, le stylo, la calculatrice*
furieux – furieuse, allumé - allumée
protester – ils protestent, pouvoir – nous pouvons

Mots outils à réviser : *quel – quelle, avant, à cause de*

Séance 2

La colle est de mauvaise humeur : « J'en ai assez. Je meurs de chaud ! »

Trois phrases : La première phrase se termine par un deux-points.
La ponctuation annonce que quelqu'un va parler.
La deuxième phrase commence par des guillemets ouvrants : ils introduisent des paroles.
Après les guillemets, la majuscule.
La troisième phrase se termine par un point d'exclamation, puis les guillemets fermants.
C'est une phrase à la forme exclamative.

→ Identifier le verbe et la catégorie du temps :

- *est* : C'est le verbe *être* conjugué au présent.
Son sujet est *la colle*. Le verbe s'accorde à la 3^e personne du singulier.
- *j'ai* : C'est le verbe *avoir* conjugué au présent.
Son sujet est le pronom *je* (*j'* devant un verbe qui commence par une voyelle).
- *je meurs* : C'est le verbe du 3^e groupe *mourir* conjugué au présent.
Son sujet est le pronom *je*. Le verbe s'accorde à la 1^{ère} personne du singulier.
La terminaison est **-s**.

→ Difficultés à étudier :

- *la colle* : Les deux l. Chercher et écrire des mots de la même famille : *coller, un collage, collant*.
- *l'humeur* : Le **h** muet au début du mot.
- *mauvaise* : C'est un adjectif qualificatif. Il précise le nom féminin au singulier *humeur*.
Il s'accorde au féminin singulier : on écrit le **e** du féminin. Il s'entend.
La lettre muette à la fin de l'adjectif qualificatif au masculin s'entend au féminin : le **s** entre deux voyelles écrit le son /z/.

→ Rechercher les mots outils : *en, assez*.

- *assez* : Le son /s/ s'écrit **ss** entre deux voyelles.
Le son /e/ s'écrit **ez**.

J'en ai assez est une expression. La faire conjuguer oralement : *Tu en as assez...*

Mots à apprendre : *la colle, l'humeur*
mauvais – mauvaise
mourir – je meurs, j'en ai assez

Séance 3

L'effaceur pleure. Il vient de tomber dans le taille-crayon. Son capuchon est fendu.
Le compas rêve de tracer des lignes droites.

Quatre phrases : quatre majuscules, quatre points simples, quatre phrases déclaratives.

→ Identifier le verbe, son sujet, sa terminaison :

- *pleure* : C'est le verbe du 1^{er} groupe *pleurer* conjugué au présent.
Son sujet est le groupe nominal masculin au singulier *l'effaceur*.
Le verbe s'accorde à la 3^e personne du singulier. La terminaison est **-e**.
- *il vient* : C'est le verbe du 3^e groupe *venir* conjugué au présent.
Son sujet est le pronom *il* qui reprend le groupe nominal masculin au singulier *l'effaceur*.
Le verbe s'accorde à la 3^e personne du singulier. La terminaison est **-t**.
- *rêve* : C'est le verbe du 1^{er} groupe *rêver* conjugué au présent.
Son sujet est le groupe nominal masculin au singulier *le compas*.
Le verbe s'accorde à la 3^e personne du singulier. La terminaison est **-e**.
Le son /ɛ/ s'écrit **ê**.

→ Identifier le verbe à l'infinitif et son introducteur :

- *tomber* : C'est le verbe du 1^{er} groupe *tomber* à l'infinitif. Il est introduit par la préposition *de*.
- *tracer* : C'est le verbe du 1^{er} groupe *tracer* à l'infinitif. Il est introduit par la préposition *de*.

→ **Difficultés à étudier :**

- *l'effaceur* : Les deux **f**. Écrire aussi *effacer*.
Le son /s/ s'écrit **c**.
- *le taille-crayon* : C'est un nom composé de deux mots réunis par un trait d'union.
taille : Le son /j/ s'écrit **ill**.
crayon : La lettre **y** sert à écrire les sons /ɛ/ et /j/, comme le feraient deux **i** : **craiion*.
- *fendu* : C'est un adjectif qualificatif. Il précise le groupe nominal masculin au singulier *son capuchon*.
Il s'accorde au masculin singulier.
Le son /ã/ s'écrit **en**.
- *le compas* : Le son /õ/ s'écrit **om** devant la lettre **p**.
Le **s** muet à la fin du mot. *Compas* est un nom invariable.
- *droites* : C'est un adjectif qualificatif. Il précise le groupe nominal féminin au pluriel *des lignes*.
Il s'accorde au féminin pluriel.
On écrit le **e** du féminin, il fait sonner le **t** muet au masculin. Puis on écrit le **s** du pluriel.

Mots à apprendre : *l'effaceur, le taille-crayon, le compas**fendu – fendue, droit – droite**pleurer – il pleure, venir – il vient, rêver – il rêve**tomber, tracer***Séance 4**

Le crayon tremble devant le taille-crayon : « Doucement ! Juste quelques copeaux !
Je t'aime bien, tu sais, parce que tu me rends beau. Mais en même temps, tu me fais peur,
parce que tu m'assassines. »

Cinq phrases, cinq majuscules.

- La première phrase se termine par un deux-points. La ponctuation annonce que quelqu'un va parler.
- La deuxième phrase commence par des guillemets ouvrants : ils introduisent des paroles. Après les guillemets, la majuscule. C'est une phrase sans verbe, composée d'un seul mot, ponctuée d'un point d'exclamation. C'est une phrase à la forme exclamative.
- La troisième phrase est une phrase sans verbe. Elle se termine par un point d'exclamation. C'est une phrase à la forme exclamative.
- La quatrième phrase contient trois verbes conjugués et deux virgules. Elle se termine par un point simple.
- La cinquième phrase contient deux verbes conjugués et deux virgules. Elle se termine par un point simple et des guillemets fermants.

→ **Identifier le verbe, son sujet, sa terminaison :**

- *tremble* : C'est le verbe du 1^{er} groupe *trembler* conjugué au présent.
Son sujet est le groupe nominal masculin au singulier *le crayon*.
Le verbe s'accorde à la 3^e personne du singulier. La terminaison est **-e**.
- *j'aime* : C'est le verbe du 1^{er} groupe *aimer* conjugué au présent.
Son sujet est le pronom *je* (*j'* devant un verbe qui commence par une voyelle).
Le verbe s'accorde à la 1^{ère} personne du singulier. La terminaison est **-e**.
je t'aime : Que fait comprendre le **t'** ? À qui s'adresse le crayon ?
- *tu sais* : C'est le verbe du 3^e groupe *savoir* conjugué au présent.
Son sujet est le pronom *tu*. Le verbe s'accorde à la 2^e personne du singulier.
La terminaison est **-s**.
- *tu rends* : C'est le verbe du 3^e groupe *rendre* conjugué au présent.
Son sujet est le pronom *tu*. Le verbe s'accorde à la 2^e personne du singulier.
La terminaison est **-s**.
- *tu fais* : C'est le verbe du 3^e groupe *faire* conjugué au présent. Son sujet est le pronom *tu*.
Le verbe s'accorde à la 2^e personne du singulier. La terminaison est **-s**.
- *tu assassines* : C'est le verbe du 1^{er} groupe *assassiner* conjugué au présent.
Son sujet est le pronom *tu*. Le verbe s'accorde à la 2^e personne du singulier.
La terminaison est **-es**.
Le son /s/ s'écrit **ss** entre deux voyelles.

→ **Difficultés à étudier :**

- *doucement* : Le son /s/ s'écrit **c**.
Le son /ã/ s'écrit **en**.
Le **t** muet à la fin du mot.

- *quelques copeaux* : On entend deux fois le son /o/. Il s'écrit **o** puis **eau**.
L'accord du nom avec son déterminant au pluriel.
Le pluriel régulier en **x** des mots qui se terminent par **eau** au singulier.
- *le temps* : Le son /ã/ s'écrit **em** devant la lettre **p**.
Deux lettres muettes à la fin du mot : le **p** et le **s**. Écrire aussi *longtemps*.
- **Rechercher les mots outils** : *devant, bien, mais, en, même, parce que*.
- *devant* : Le son /ã/ s'écrit **an**.
Le **t** muet à la fin du mot. Rappeler l'écriture de *avant*.
- *bien* : Le son /j/ s'écrit **i**.
Le son /ɛ̃/ s'écrit **en**.
- *même* : Le son /ɛ/ s'écrit **ê**.
- *parce que* : Deux mots.

Mots à apprendre : *un copeau – quelques copeaux, le temps – en même temps*
trembler – il tremble, aimer – j'aime, savoir – tu sais, rendre – tu rends,
faire – tu fais, assassiner – tu assassines
doucement

Mots outils à réviser : *devant, bien, même, parce que*

Séance 5

Le stylo-plume fait sa ronde d'un pas décidé : « Vous allez dormir, maintenant.
 Alors alors alors... Est-ce que tout le monde dort ? »

Quatre phrases, quatre majuscules.

La première phrase se termine par un deux-points. La ponctuation introduit des paroles.
 La deuxième phrase commence par les guillemets ouvrants et la majuscule.
 Elle se termine par un point simple. Elle donne un ordre : c'est une phrase impérative.
 La troisième est une phrase sans verbe. Elle se termine par des points de suspension.
 La quatrième phrase se termine par un point d'interrogation suivi des guillemets fermants.
 C'est une phrase interrogative.

→ **Identifier le verbe, son sujet, sa terminaison** :

- *fait* : C'est le verbe du 3^e groupe *faire* conjugué au présent.
Son sujet est le groupe nominal masculin au singulier *le stylo-plume*.
Le verbe s'accorde à la 3^e personne du singulier. La terminaison est **-t**.
- *vous allez* : C'est le verbe du 3^e groupe *aller* conjugué au présent.
Son sujet est le pronom *vous*. La terminaison est **-ez**.
- *dort* : C'est le verbe du 3^e groupe *dormir* conjugué au présent.
Son sujet est le groupe nominal masculin au singulier *tout le monde*.
Le verbe s'accorde à la 3^e personne du singulier. La terminaison est **-t**.

→ **Identifier le verbe à l'infinitif et son introducteur** :

- *dormir* : C'est le verbe du 3^e groupe *dormir* à l'infinitif. Il est introduit par le verbe conjugué *vous allez*.

→ **Difficultés à étudier** :

- *le stylo-plume* : C'est un nom composé de deux mots réunis par un trait d'union.
- *un pas* : Le **s** muet à la fin du mot. *Un pas* est un nom invariable.
- *décidé* : C'est un adjectif qualificatif. Il précise le groupe nominal masculin au singulier *un pas*.
Il s'accorde au masculin singulier.
Le son /s/ s'écrit **c**.

→ **Rechercher les mots outils** : *maintenant, alors, tout*.

- *maintenant* : Le son /ɛ̃/ s'écrit **ain**.
Le son /ã/ s'écrit **an**.
Le **t** muet à la fin du mot.
- *alors* : Le **s** muet à la fin du mot.

Mots à apprendre : *le stylo-plume, un pas*
faire – il fait, aller – vous allez, dormir – il dort

Mots outils à réviser : *maintenant, alors, est-ce que*

Unité 1 AUTODICTÉE DÉFINITIONS (matériel page 13)

Objectif : Identifier un mot à partir de sa définition et contrôler son orthographe.

Lis les définitions.

Écris leur entrée dans le dictionnaire : le mot, sa nature (n. ou v.), **son genre** (m. ou f. si c'est un nom).

Les mots du texte :

compas n.m. **Instrument** à deux branches articulées qui sert à tracer des cercles.

taille-crayon n.m. **Instrument** qui sert à tailler les crayons.

ciseaux n.m. **Instrument** fait de deux lames tranchantes qui sert à couper le papier, le tissu ou les ongles.

stylo n.m. **Objet** qui contient un réservoir d'encre et qui sert à écrire.

crayon n.m. **Objet** en bois qui contient une longue mine et qui sert à écrire ou à dessiner.

gomme n.f. Petit **objet** en caoutchouc ou en plastique qui sert à effacer.

D'autres mots que tu connais bien :

balance n.f. **Instrument** qui sert à peser des objets ou des personnes.

aspirateur n.m. **Appareil** électrique qui aspire la poussière.

ventilateur n.m. **Appareil** électrique muni d'une hélice qui produit du vent en tournant.

téléphone n.m. **Appareil** qui permet de se parler à distance.

souris n.f. Petit **appareil** relié à un ordinateur qui permet d'intervenir sur l'écran sans toucher au clavier.

abeille n.f. **Insecte** volant qui butine les fleurs et produit du miel.

moustique n.m. **Insecte** volant qui vit dans les lieux humides et pique les animaux et les humains pour se nourrir de leur sang.

pou n.m. Très petit **insecte** sans ailes qui vit en parasite dans les cheveux.

coccinelle n.f. Petit **insecte** au dos arrondi rouge ou jaune avec des points noirs sur les ailes.

papillon n.m. **Insecte** aux grandes ailes colorées.

Des verbes :

articuler v. **Parler** en prononçant bien les mots, les syllabes.

bavarder v. **Parler** beaucoup et de choses sans importance.

chuchoter (murmurer) v. **Parler** à voix très basse.

crier (hurler) v. **Parler** à voix très forte.

discuter v. **Parler** avec une ou plusieurs personnes.

Unité 1 DICTÉE PRÉPARÉE (matériel page 14)

Objectifs : – Le présent des verbes du 1^{er}, 2^e et 3^e groupes.

– L'accord du verbe avec son sujet.

– L'identification de l'infinitif.

– Le pluriel des noms et des adjectifs.

– La révision de quelques mots outils.

Texte à préparer

Lucie taille ses crayons de couleur, elle vérifie ses stylos. Est-ce qu'ils ont bien leur capuchon ?

Elle remplit sa trousse, sans oublier sa règle et sa gomme. Elle pense : « Quel plaisir !

Demain, je découvre ma nouvelle classe, je retrouve mes amis, je commence ma dernière année à l'école avant d'entrer au collège. Je suis prête. »

Les cahiers neufs sont déjà dans son cartable. Elle prend aussi sa corde à sauter pour la récréation.

Puis elle prépare ses vêtements. Elle choisit un pull bleu, un pantalon noir et des chaussettes bleues.

On doit être en forme pour le premier jour de classe. Lucie règle la sonnerie de son réveil, elle brosse ses dents et ses cheveux, elle se met au lit et elle s'endort aussitôt.

Unité 1 AUTODICTÉE DÉFINITIONS

Date : _____

Lis les définitions. Écris leur entrée dans le dictionnaire :
le mot, sa nature (n. ou v.), **son genre** (m. ou f. si c'est un nom).

Les mots du texte :

1. _____ **Instrument** à deux branches articulées qui sert à tracer des cercles.
2. _____ **Instrument** qui sert à tailler les crayons.
3. _____ **Instrument** fait de deux lames tranchantes qui sert à couper le papier, le tissu ou les ongles.
4. _____ **Objet** qui contient un réservoir d'encre et qui sert à écrire.
5. _____ **Objet** en bois qui contient une longue mine et qui sert à écrire ou à dessiner.
6. _____ Petit **objet** en caoutchouc ou en plastique qui sert à effacer.

D'autres mots que tu connais bien :

1. _____ **Instrument** qui sert à peser des objets ou des personnes.
2. _____ **Appareil** électrique qui aspire la poussière.
3. _____ **Appareil** électrique muni d'une hélice qui produit du vent en tournant.
4. _____ **Appareil** qui permet de se parler à distance.
5. _____ Petit **appareil** relié à un ordinateur qui permet d'intervenir sur l'écran sans toucher au clavier.
6. _____ **Insecte** volant qui butine les fleurs et produit du miel.
7. _____ **Insecte** volant qui vit dans les lieux humides et pique les animaux et les humains pour se nourrir de leur sang.
8. _____ Très petit **insecte** sans ailes qui vit en parasite dans les cheveux.
9. _____ Petit **insecte** au dos arrondi rouge ou jaune avec des points noirs sur les ailes.
10. _____ **Insecte** aux grandes ailes colorées.

Des verbes :

1. _____ **Parler** en prononçant bien les mots, les syllabes.
2. _____ **Parler** beaucoup et de choses sans importance.
3. _____ **Parler** à voix très basse.
4. _____ **Parler** à voix très forte.
5. _____ **Parler** avec une ou plusieurs personnes.

Unité 1 DICTÉE PRÉPARÉE

Date : _____

Texte à préparer

Lucie taille ses crayons de couleur, elle vérifie ses stylos. Est-ce qu'ils ont bien leur capuchon ? Elle remplit sa trousse, sans oublier sa règle et sa gomme. Elle pense : « Quel plaisir ! Demain, je découvre ma nouvelle classe, je retrouve mes amis, je commence ma dernière année à l'école avant d'entrer au collège. Je suis prête. »

Les cahiers neufs sont déjà dans son cartable. Elle prend aussi sa corde à sauter pour la récréation. Puis elle prépare ses vêtements. Elle choisit un pull bleu, un pantalon noir et des chaussettes bleues. On doit être en forme pour le premier jour de classe.

Lucie règle la sonnerie de son réveil, elle brosse ses dents et ses cheveux, elle se met au lit et elle s'endort aussitôt.

1. Souligne dans le texte les formes conjuguées des verbes être et avoir.**2. Relève les autres verbes conjugués avec leur sujet. Entoure leur terminaison.**8 verbes du 1^{er} groupe : _____

2 verbes du 2^e groupe : _____5 verbes du 3^e groupe : _____**3. Recopie les 8 groupes nominaux au pluriel :** _____

4. Recopie les 7 groupes nominaux qui contiennent un adjectif qualificatif :

5. Recopie les 4 verbes à l'infinitif : _____**6. Recopie les 13 mots qui contiennent des consonnes doubles.**

7. Vérifie que tu sais bien écrire les mots outils. Recopie ceux qui te paraissent difficiles.

est-ce que – bien – sans – demain – avant – déjà – aussi – puis – pour - aussitôt

UNITÉ 2

Livre pages 24 à 43.

Cahier d'activités pages 14 à 23.

DICTÉE RANDONNÉE	p. 16
DICTÉE ET AUTODICTÉE DE MOTS	p. 20
DICTÉE PRÉPARÉE	p. 20
DICTÉE ET AUTODICTÉE DE MOTS	matériel p. 21
DICTÉE PRÉPARÉE	matériel p. 22

Unité 2 DICTÉE RANDONNÉE

Lien avec l'étude de la langue :

- La conjugaison du futur.
- La phrase affirmative et la phrase négative.
- L'accord du verbe avec plusieurs sujets.
- Les mots de sens contraire.

Lien avec le thème : Le harcèlement

1. Une insulte, une moquerie, un surnom dévalorisant, une menace blesseront moralement l'élève victime. Des coups, des claques, des bousculades le blesseront physiquement.
2. Mais toujours, la victime ressentira de la peur, de la tristesse, de la honte, de l'injustice, de l'incompréhension.
3. Si tu es témoin de harcèlement, tu réagiras tout de suite. Tu ne riras pas, tu ne participeras pas aux méchancetés. Tu soutiendras ton camarade. Tu parleras aux adultes pour trouver de l'aide et des solutions.
4. Si tu n'oses pas, tu te grouperas avec quelques camarades. Ensemble, vous serez plus forts, vous aurez moins peur du harceleur.
5. Mais tes amis et toi, vous ne tenterez jamais de résoudre le problème vous-mêmes. Ton maître ou ta maîtresse, le directeur ou la directrice, les animateurs, les autres adultes de l'école seront là pour écouter vos témoignages et prendre des décisions.

Séance 1

Une insulte, une moquerie, un surnom dévalorisant, une menace blesseront moralement l'élève victime. Des coups, des claques, des bousculades le blesseront physiquement.

Deux phrases : deux majuscules, deux points. Des virgules dans chaque phrase.

→ Identifier le verbe, son sujet, sa terminaison :

- *blesseront* : C'est le même verbe dans les deux phrases, le verbe du 1^{er} groupe *blesser*, conjugué au futur simple. Dans chaque phrase, il a plusieurs sujets.
Dans la première phrase, les sujets sont des groupes nominaux au singulier : *une insulte, une moquerie, un surnom dévalorisant, une menace*.
Dans la seconde phrase, les sujets sont des groupes nominaux au pluriel : *des coups, des claques, des bousculades*.
Dans les deux phrases, le verbe s'accorde à la 3^e personne du pluriel.
Au futur simple, tous les verbes se conjuguent de la même façon. Dans la terminaison, il y a la marque du futur simple : **r** et la marque de la 3^e personne du pluriel : **ont**.
Le son /ɛ/ s'écrit **e** devant deux consonnes.

→ Difficultés à étudier :

Assurer la compréhension : *le* est un pronom. On l'apprendra plus tard (unité 7). Qui désigne-t-il ici ? *l'élève victime*. Le vérifier : *des coups... blesseront physiquement l'élève victime*. Avec le pronom, on évite de se répéter.

- *une moquerie* : C'est un nom de la famille du verbe *se moquer*. Le son /k/ s'écrit **qu**.
- *un surnom* : C'est un nom de la famille de *nom*. Le son /ɔ̃/ s'écrit **om**.
- *dévalorisant* : C'est un adjectif qualificatif. Il précise le groupe nominal masculin au singulier *un surnom*.
Il s'accorde au masculin singulier.
Le son /z/ s'écrit **s** entre deux voyelles.
Le son /ɑ̃/ s'écrit **an**.
Le **t** muet à la fin du mot. On l'entend dans le féminin *dévalorisante*.
- *moralelement, physiquement* : Le son /ɑ̃/ s'écrit **en**.
Le **t** muet à la fin du mot.
- *des claques* : C'est un nom de la famille du verbe *claquer* → Le son /k/ s'écrit d'abord **c** puis **qu**.
- *des coups, des claques, des bousculades* : l'accord du nom avec son déterminant au pluriel.
- *physiquement* : Le son /il/ s'écrit d'abord **y**, puis **i**, comme dans *physique*.

Mots à apprendre : *moquer – une moquerie, claquer – une claque, le nom – le surnom*
blesser – ils blesseront
moralelement, physiquement

Séance 2

Mais toujours, la victime ressentira de la peur, de la tristesse, de la honte, de l'injustice, de l'incompréhension.

Une phrase : une majuscule, cinq virgules, un point.

→ **Identifier le verbe, son sujet, sa terminaison** :

- *ressentira* : C'est le verbe du 3^e groupe *ressentir* conjugué futur simple.
Le sujet est le groupe nominal féminin au singulier *la victime*.
Le verbe s'accorde à la 3^e personne du singulier.
Au futur simple, tous les verbes se conjuguent de la même façon. Dans la terminaison, il y a la marque du futur simple : **r** et la marque de la 3^e personne du singulier : **a**.
C'est un verbe de la famille de *sentir*. Le son /ã/ s'écrit **en**.

→ **Difficultés à étudier** :

- *la tristesse* : C'est un nom de la famille de *triste*.
Le son /ɛ/ s'écrit **e** devant deux consonnes.
- *la honte* : Le **h** muet au début du mot.
- *l'injustice* : C'est un mot de la famille de *juste*. Le son /ʒ/ s'écrit **j**.
Chercher le mot de sens contraire : *justice*. Le mot *injustice* est formé avec le préfixe *in*.
- *l'incompréhension* : Chercher le mot de sens contraire : *compréhension*.
Le mot *incompréhension* est formé avec le préfixe *in*.
Le son /ɔ̃/ s'écrit **om** devant la lettre **p**.
Le **h** muet au début de la 4^e syllabe.
Le son /ã/ s'écrit **en**.
Le son /s/ s'écrit **s**.

→ **Rechercher les mots outils** : *mais, toujours*

- *toujours* : C'est un mot de la famille de *jour*. Le son /ʒ/ s'écrit **j**.
Le **s** muet à la fin du mot.

Mots à apprendre : *triste – la tristesse, la honte, la justice – l'injustice, la compréhension – l'incompréhension, ressentir – il ressentira, mais, toujours*

Séance 3

Si tu es témoin de harcèlement, tu réagiras tout de suite. Tu ne riras pas, tu ne participeras pas aux méchancetés. Tu soutiendras ton camarade. Tu parleras aux adultes pour trouver de l'aide et des solutions.

Quatre phrases : quatre majuscules, quatre points.

Les deux premières phrases contiennent deux verbes conjugués.

→ **Identifier le verbe, son sujet, sa terminaison** :

- *tu es* : C'est le verbe *être* conjugué au présent à la 2^e personne du singulier.
- *tu réagiras* : C'est le verbe du 2^e groupe *réagir* conjugué au futur simple.
Le sujet est le pronom *tu*.
Le verbe est conjugué à la 2^e personne du singulier.
Au futur simple, tous les verbes se conjuguent de la même façon. Dans la terminaison, il y a la marque du futur simple : **r** et la marque de la 2^e personne du singulier : **as**.
- *tu ne riras pas* : C'est le verbe du 3^e groupe *rire* conjugué au futur simple.
Le sujet est le pronom *tu*.
Le verbe est conjugué à la 2^e personne du singulier.
Au futur simple, tous les verbes se conjuguent de la même façon. Dans la terminaison, il y a la marque du futur simple : **r** et la marque de la 2^e personne du singulier : **as**.
Le verbe est encadré par les deux mots de la négation *ne...pas*.
- *tu ne participeras pas* : C'est le verbe du 1^{er} groupe *participer* conjugué au futur simple.
Le sujet est le pronom *tu*.
Le verbe est conjugué à la 2^e personne du singulier.
Au futur simple, tous les verbes se conjuguent de la même façon. Dans la terminaison, il y a la marque du futur simple : **r** et la marque de la 2^e personne du singulier : **as**.
Le verbe est encadré par les deux mots de la négation *ne...pas*.

- *tu soutiendras* : C'est le verbe du 3^e groupe *soutenir* conjugué au futur simple.
Le sujet est le pronom *tu*.
Le verbe est conjugué à la 2^e personne du singulier.
Au futur simple, tous les verbes se conjuguent de la même façon. Dans la terminaison, il y a la marque du futur simple : **r** et la marque de la 2^e personne du singulier : **as**.
- *tu parleras* : C'est le verbe du 1^{er} groupe *parler* conjugué au futur simple.
Le sujet est le pronom *tu*.
Le verbe est conjugué à la 2^e personne du singulier.
Au futur simple, tous les verbes se conjuguent de la même façon. Dans la terminaison, il y a la marque du futur simple : **r** et la marque de la 2^e personne du singulier : **as**.

→ **Identifier le verbe à l'infinitif et son introducteur :**

- *trouver* : C'est le verbe du 1^{er} groupe *trouver* à l'infinitif. Il est introduit par la préposition *pour*.

→ **Difficultés à étudier :**

- *témoin* : le son /wɛ̃/ s'écrit **oin**
- *harcèlement* : C'est un nom de la famille de *harceler*.
Le **h** muet au début du mot, le **t** muet à la fin du mot.
Le son /ɛ/ s'écrit **è**.
Le son /ɑ̃/ s'écrit **en**.
- *méchancetés* : C'est un nom de la famille de l'adjectif qualificatif *méchant*.
Le son /s/ s'écrit **c**.
Le son /e/ s'écrit **é**.
L'accord du nom avec son déterminant au pluriel.
- *des solutions* : Le son /s/ s'écrit **t** devant **ion**.
Préciser que beaucoup de mots qui se terminent par la syllabe /sjɔ̃/ s'écrivent **tion**, mais pas tous. Rappeler le nom *compréhension*, séance précédente.

Mots à apprendre : *un témoin, le harcèlement, la méchanceté, la solution*

réagir – tu réagiras, rire – tu riras, participer – tu participeras, soutenir – tu soutiendras, parler – tu parleras

Séance 4

Si tu n'oses pas, tu te grouperas avec quelques camarades. Ensemble, vous serez plus forts, vous aurez moins peur du harceleur.

Deux phrases : deux majuscules, deux points.

Deux verbes dans chaque phrase.

Une virgule dans la première phrase, deux virgules dans la seconde.

→ **Identifier le verbe, son sujet, sa terminaison :**

- *tu n'oses pas* : C'est le verbe du 1^{er} groupe *oser* conjugué au présent.
Le sujet est le pronom *tu*.
Le verbe s'accorde à la 2^e personne du singulier. La terminaison est **-es**.
- *tu te grouperas* : C'est le verbe du 1^{er} groupe *se grouper* conjugué au futur simple.
Le sujet est le pronom *tu*.
Le verbe est conjugué à la 2^e personne du singulier.
Au futur simple, tous les verbes se conjuguent de la même façon. Dans la terminaison, il y a la marque du futur simple : **r** et la marque de la 2^e personne du singulier : **as**.
- *vous serez* : C'est le verbe *être* conjugué au futur simple.
Le sujet est le pronom *vous*. Le verbe s'accorde à la 2^e personne du pluriel.
Au futur simple, tous les verbes se conjuguent de la même façon. Dans la terminaison, il y a la marque du futur simple : **r** et la marque de la 2^e personne du pluriel : **ez**.
- *vous aurez* : C'est le verbe *avoir* conjugué au futur simple.
Le sujet est le pronom *vous*. Le verbe s'accorde à la 2^e personne du pluriel.
Au futur simple, tous les verbes se conjuguent de la même façon. Dans la terminaison, il y a la marque du futur simple : **r** et la marque de la 2^e personne du pluriel : **ez**.

→ **Difficultés à étudier :**

- *quelques* : On entend deux fois le son /k/. Il s'écrit **qu**.
C'est un déterminant du pluriel. Le **s** du pluriel à la fin du mot.
- *ensemble* : On entend deux fois le son /ɑ̃/. Il s'écrit d'abord **en** puis **em** devant la lettre **b**.

- *le harceleur* : C'est un nom de la famille du verbe *harceler*.
Dans les familles de mots, le même son s'écrit très souvent de la même façon.
Donc, le **h** muet au début du mot et le son /s/ s'écrit **c**.

→ **Rechercher le mot outil** : *moins*

- *moins* : le **s** muet à la fin du mot.

Mots à apprendre : *le harceleur – la harceuse, ensemble
se grouper – tu te grouperas, être – vous serez, avoir – vous aurez*

Mots outils à réviser : *quelques, moins*

Séance 5

Mais tes amis et toi, vous ne tenterez jamais de résoudre le problème vous-mêmes.
Ton maître ou ta maîtresse, le directeur ou la directrice, les animateurs, les autres adultes
de l'école seront là pour écouter vos témoignages et prendre des décisions.

Deux phrases : deux majuscules, deux points.

Une virgule dans la première phrase, trois virgules dans la deuxième.

→ **Identifier le verbe, son sujet, sa terminaison** :

- *vous tenterez* : C'est le verbe du 1^{er} groupe *tenter* conjugué au futur simple.
Le sujet est le pronom *vous* qui reprend *tes amis et toi*.
Le verbe s'accorde à la 2^e personne du pluriel.
Au futur simple, tous les verbes se conjuguent de la même façon. Dans la terminaison,
il y a la marque du futur simple : **r** et la marque de la 2^e personne du pluriel : **ez**.
Le verbe est encadré par les deux mots de négation *ne...jamais*.
- *seront* : C'est le verbe *être* conjugué au futur simple.
Le verbe a plusieurs sujets : *ton maître ou ta maîtresse, le directeur ou la directrice,
les animateurs, les autres adultes*. Il s'accorde à la 3^e personne du pluriel.
Au futur simple, tous les verbes se conjuguent de la même façon. Dans la terminaison,
il y a la marque du futur simple : **r** et la marque de la 3^e personne du pluriel : **ont**.

→ **Identifier le verbe à l'infinitif et son introducteur** :

- *résoudre* : C'est le verbe du 3^e groupe *résoudre* à l'infinitif. Il est introduit par la préposition *de*.
- *écouter* : C'est le verbe du 1^{er} groupe *écouter* à l'infinitif. Il est introduit par la préposition *pour*.

→ **Difficultés à étudier** :

- *résoudre* : Le son /z/ s'écrit **s** entre deux voyelles.
- *vous-mêmes* : le trait d'union.
Le **s** du pluriel.
- *témoignages* : Le son /ɲ/ s'écrit **gn**.
L'accord du nom avec son déterminant au pluriel.
- *décisions* : C'est un nom de la famille de *décider*.
Le son /s/ s'écrit **c**.
Le son /z/ s'écrit **s** entre deux voyelles.
L'accord du nom avec son déterminant au pluriel.

→ **Rechercher les mots outils** : *là*.

- *là* : l'accent grave sur le **à**.

Mots à apprendre : *le témoignage, la décision
tenter, vous tenterez – être, ils seront*

Mots outils à réviser : *là, jamais*

Unité 2 DICTÉE ET AUTODICTÉE DE MOTS (matériel page 21)

*Objectifs : – Mémoriser quelques mots de sens contraire.
– Former le contraire de mots de la même famille.*

**Écris les mots que ton enseignant ou ton enseignante te dicte.
Puis écris un contraire pour chaque mot.**

Noms à dicter :

la chaleur – une minuscule – la prudence – le désespoir – l'ordre

Adjectifs à dicter :

peureux – heureux – inégal – poli – agréable

Verbes à dicter :

autoriser – déplier – gonfler – obéir – déshabiller

Mots outils à dicter

toujours – derrière – avant – dedans – à droite

Unité 2 DICTÉE PRÉPARÉE (matériel page 22)

*Objectifs : – La conjugaison des verbes de tous les groupes au présent et au futur.
– L'écriture des verbes à l'infinitif.
– Révision de quelques mots outils*

Texte à préparer

Aujourd'hui, samedi, je vais garder Arthur, le bébé de notre voisine.
J'arrive au début de l'après-midi. Madame Lin m'explique ce que je devrai faire.
– Quand il se réveillera, tu lui donneras un verre de lait et un biscuit pour son goûter.
Est-ce que tu sauras changer sa couche ?
– Je me débrouillerai.
Je pense : je téléphonerai à maman et elle viendra m'aider.
– Vous jouerez un moment dans le jardin. Je vais mettre son ballon devant la porte.
Vers 19 heures, il prendra son bain. Tu resteras près de lui, tu ne t'éloigneras pas.
Son dîner est dans le réfrigérateur. Est-ce que tu sais utiliser la cuisinière ?
– Oui ! Je saurai le faire.
– Tu laisseras sa petite lampe allumée pendant qu'il s'endormira.
– Est-ce que vous rentrerez tard ?
– Nous reviendrons avant minuit. Nous te ramènerons chez toi.

Unité 2 DICTÉE ET AUTODICTÉE DE MOTS

Date : _____

Des noms

- | | | | |
|----|-------|---|-------|
| 1. | _____ | — | _____ |
| 2. | _____ | — | _____ |
| 3. | _____ | — | _____ |
| 4. | _____ | — | _____ |
| 5. | _____ | — | _____ |

Des adjectifs qualificatifs

- | | | | |
|-----|-------|---|-------|
| 6. | _____ | — | _____ |
| 7. | _____ | — | _____ |
| 8. | _____ | — | _____ |
| 9. | _____ | — | _____ |
| 10. | _____ | — | _____ |

Des verbes

- | | | | |
|-----|-------|---|-------|
| 11. | _____ | — | _____ |
| 12. | _____ | — | _____ |
| 13. | _____ | — | _____ |
| 14. | _____ | — | _____ |
| 15. | _____ | — | _____ |

Des mots outils

- | | | | |
|-----|-------|---|-------|
| 16. | _____ | — | _____ |
| 17. | _____ | — | _____ |
| 18. | _____ | — | _____ |
| 19. | _____ | — | _____ |
| 20. | _____ | — | _____ |

Unité 2 DICTÉE PRÉPARÉE

Date : _____

Texte à préparer

Aujourd'hui, samedi, je vais garder Arthur, le bébé de notre voisine.
J'arrive au début de l'après-midi. Madame Lin m'explique ce que je devrai faire.
– Quand il se réveillera, tu lui donneras un verre de lait et un biscuit pour son goûter.
Est-ce que tu sauras changer sa couche ?
– Je me débrouillerai.
Je pense : je téléphonerai à maman et elle viendra m'aider.
– Vous jouerez un moment dans le jardin. Je vais mettre son ballon devant la porte.
Vers 19 heures, il prendra son bain. Tu resteras près de lui, tu ne t'éloigneras pas.
Son dîner est dans le réfrigérateur. Est-ce que tu sais utiliser la cuisinière ?
– Oui ! Je saurai le faire.
– Tu laisseras sa petite lampe allumée pendant qu'il s'endormira.
– Est-ce que vous rentrerez tard ?
– Nous reviendrons avant minuit. Nous te ramènerons chez toi.

1. Relève les 17 verbes conjugués au futur simple avec leur sujet.**Entoure leur terminaison.**

2. Recopie les deux verbes conjugués au futur proche avec leur sujet.

3. Recopie les 5 verbes conjugués au présent avec leur sujet.

4. Recopie les 5 verbes à l'infinitif. _____**5. Vérifie que tu sais bien écrire les mots outils. Recopie ceux qui te paraissent difficiles.**

aujourd'hui – est-ce que – devant – vers – près – pendant – quand – avant – chez – à – et

UNITÉ 3

Livre pages 44 à 59.

Cahier d'activités pages 24 à 33.

DICTÉE RANDONNÉE	p. 24
AUTODICTÉE DÉFINITIONS	p. 28
DICTÉE PRÉPARÉE	p. 28
AUTODICTÉE DÉFINITIONS	matériel p. 29
DICTÉE PRÉPARÉE	matériel p. 30

Unité 3 DICTÉE RANDONNÉE

Lien avec l'étude de la langue :

- Les différents déterminants.
- La conjugaison de l'imparfait.
- L'accord de plusieurs verbes avec un seul sujet.
- Le son /e/ à la fin des noms.

Lien avec le thème : Le lexique du texte de lecture.

Cette année-là, le soleil brulait la terre, des vents violents soufflaient et la sécheresse apportait la misère chez les fermiers et les paysans.
 Un jour, un fermier désespéré décide de demander secours à sa cousine. Elle était fée et vivait au fond d'une sombre forêt.
 La fée lui donne un moulin et deux formules magiques. Avec les premières paroles, le moulin se mettait à tourner et réalisait un vœu. Avec les secondes paroles, il s'arrêtait.
 Le fermier revient chez lui et confie ce secret à ses fils. Son second garçon était sage et savait se contenter de peu. Et le moulin restait sur l'étagère au-dessus de la cheminée.
 Mais le premier fils du fermier était moins sage. Un matin, il a envie de boire du lait.
 Il prend le moulin, prononce la première formule, mais ne se souvient pas des paroles pour l'arrêter.
 Le lait déborde du bol, se répand sur le sol et commence à remplir la pièce.

Séance 1

Cette année-là, le soleil brulait la terre, des vents violents soufflaient et la sécheresse apportait la misère chez les fermiers et les paysans.

Une phrase : une majuscule, un point, deux virgules.

Trois verbes dans la phrase.

→ Identifier le verbe, son sujet, sa terminaison :

- *brulait* : C'est le verbe du 1^{er} groupe *bruler* conjugué à l'imparfait.
 Le sujet est le groupe nominal masculin au singulier *le soleil*.
 Le verbe s'accorde à la 3^e personne du singulier
 À l'imparfait, tous les verbes se conjuguent de la même façon. Dans la terminaison, il y a la marque de l'imparfait : **ai** et la marque de la 3^e personne du singulier : **t**.
- *soufflaient* : C'est le verbe du 1^{er} groupe *souffler* conjugué à l'imparfait.
 Le sujet est le groupe nominal masculin au pluriel *des vents*.
 Le verbe s'accorde à la 3^e personne du pluriel. Dans la terminaison, il y a la marque de l'imparfait : **ai** et la marque de la 3^e personne du pluriel : **ent**.
 Les deux **f**.
- *apportait* : C'est le verbe du 1^{er} groupe *apporter* conjugué à l'imparfait.
 Le sujet est le groupe nominal féminin au singulier *la sécheresse*.
 Le verbe s'accorde à la 3^e personne du singulier. Dans la terminaison, il y a la marque de l'imparfait : **ai** et la marque de la 3^e personne du singulier : **t**.
 Les deux **p**.

→ Difficultés à étudier :

- *cette* : C'est le déterminant démonstratif du féminin singulier.
- *année-là* : l'accent sur le **à**, le trait d'union.
- *violents* : C'est un adjectif qualificatif. Il précise le groupe nominal masculin au pluriel *des vents*.
 Il s'accorde au masculin pluriel. On écrit le **s** du pluriel.
 Le **t** muet s'entend au féminin *violente*.
- *sécheresse* : On entend deux fois le son /e/. Il s'écrit d'abord **è**, puis **e** devant deux consonnes.
- *les fermiers* : C'est un nom de la famille de *ferme*. Le son /e/ s'écrit **e** devant deux consonnes.
 Le son /e/ s'écrit **er**.
 L'accord du nom avec son déterminant au pluriel.
- *les paysans* : C'est un nom de la famille de *pays*.
 La lettre **y** sert à écrire le son /e/ et le son /i/, comme le feraient deux **i** : *pai-isans*.
 L'accord du nom avec son déterminant au pluriel.

Mots à apprendre : *la sécheresse, un fermier, un paysan*

violent – violente

bruler – il brulait, souffler – ils soufflaient, apporter – il apportait

Mot outil à réviser : *chez*

Séance 2

Un jour, un fermier désespéré décide de demander secours à sa cousine.
Elle était fée et vivait au fond d'une sombre forêt.

Deux phrases : deux majuscules, deux points.

Deux verbes dans la seconde phrase.

→ **Identifier le verbe, son sujet, sa terminaison** :

- *décide* : C'est le verbe du 1^{er} groupe *décider* conjugué au présent.
Le sujet est le groupe nominal masculin au singulier *un fermier*.
Le verbe s'accorde à la 3^e personne du singulier. La terminaison est **-e**.
- *était* : C'est le verbe *être* conjugué à l'imparfait.
- *vivait* : C'est le verbe du 3^e groupe *vivre* conjugué à l'imparfait.
Les deux verbes ont le même sujet, le pronom *elle* qui reprend le groupe nominal féminin au singulier *sa cousine*. On pourrait dire *elle était fée et elle vivait*.
Ils sont reliés par *et*. Ils s'accordent à la 3^e personne du singulier. Dans la terminaison, il y a la marque de l'imparfait : **ai** et la marque de la 3^e personne du singulier : **t**.

→ **Identifier le verbe à l'infinitif et son introducteur** :

- *demander* : C'est le verbe du 1^{er} groupe *demander* à l'infinitif. Il est introduit par la préposition *de*.

→ **Difficultés à étudier** :

- *désespéré* : C'est un adjectif qualificatif de la famille du nom *espoir* → le son /ɛ/ s'écrit **e** devant deux consonnes.
Il précise le groupe nominal masculin au singulier *un fermier*. Il s'accorde au masculin singulier.
Le son /z/ s'écrit **s** entre deux voyelles.
On entend trois fois le son /ɛ/. Il s'écrit chaque fois **é.é**.
- *secours* : Le son /k/ s'écrit **c**.
Le **s** muet à la fin du mot.
- *fée* : le son /e/ s'écrit **ée**.
- *le fond* : le **d** muet à la fin du mot.
- *sombre* : Le son /ɔ̃/ s'écrit **om** devant **b**.

→ **Rechercher le mot outil** : à avec un accent.

Mots à apprendre : *le secours, le fond*

désespéré – désespérée, sombre
être – elle était, vivre – elle vivait

Séance 3

La fée lui donne un moulin et deux formules magiques. Avec les premières paroles, le moulin se mettait à tourner et réalisait un vœu. Avec les secondes paroles, il s'arrêtait.

Trois phrases : trois majuscules, trois points.

Deux verbes dans la deuxième phrase.

→ **Identifier le verbe, son sujet, sa terminaison** :

- *donne* : C'est le verbe du 1^{er} groupe *donner* conjugué au présent.
Le sujet est le groupe nominal féminin au singulier *la fée*.
Le verbe s'accorde à la 3^e personne du singulier. La terminaison est **-e**.
- *se mettait* : C'est le verbe du 3^e groupe *se mettre* conjugué à l'imparfait.
Les deux **t** dans l'infinitif et dans le verbe conjugué.
- *réalisait* : C'est le verbe du 1^{er} groupe *réaliser* conjugué à l'imparfait.
Les deux verbes ont le même sujet, le groupe nominal masculin au singulier *le moulin*.
On pourrait dire *il se mettait à tourner et il réalisait*.
Ils sont reliés par *et*. Ils s'accordent à la 3^e personne du singulier. Dans la terminaison, il y a la marque de l'imparfait : **ai** et la marque de la 3^e personne du singulier : **t**.
- *il s'arrêtait* : C'est le verbe du 1^{er} groupe *s'arrêter* conjugué à l'imparfait.
Le sujet est le pronom *il* qui reprend le groupe nominal masculin au singulier *le moulin*.
Le verbe s'accorde à la 3^e personne du singulier. Dans la terminaison, il y a la marque de l'imparfait : **ai** et la marque de la 3^e personne du singulier : **t**.
Les deux **r** et le **ê** dans l'infinitif et dans le verbe conjugué.

→ Identifier le verbe à l'infinitif et son introducteur :

– *tourner* : C'est le verbe du 1^{er} groupe *tourner* à l'infinitif. Il est introduit par la préposition *à*.

→ Difficultés à étudier :

- *magiques* : C'est un adjectif qualificatif de la famille du nom *magie* → le son /ʒ/ s'écrit **g**.
Il précise le groupe nominal féminin au pluriel *deux formules*. Il s'accorde au féminin pluriel.
Au masculin, l'adjectif qualificatif *magique* se termine par **e**. On écrit seulement le **s** du pluriel.
- *premières* : C'est un adjectif qualificatif Il précise le groupe nominal féminin au pluriel *les paroles*.
Il s'accorde au féminin pluriel. On écrit le **e** du féminin et le **s** du pluriel.
Le son /ɛ/ s'écrit **è**.
- *un vœu* : Le son /œ/ s'écrit **œu**.
- *secondes* : C'est un adjectif qualificatif Il précise le groupe nominal féminin au pluriel *les paroles*.
Il s'accorde au féminin pluriel. On écrit le **e** du féminin et le **s** du pluriel.
Le son /g/ s'écrit **c**.

Mots à apprendre : *magique, premier – première, second – seconde*

se mettre – il se mettait, réaliser – il réalisait, s'arrêter – il s'arrêtait

Mot outil à réviser : *avec*

Séance 4

Le fermier revient chez lui et confie ce secret à ses fils. Son second garçon était sage et savait se contenter de peu. Et le moulin restait sur l'étagère au-dessus de la cheminée.

Trois phrases : trois majuscules, trois points.

Les deux premières phrases contiennent deux verbes conjugués.

→ Identifier le verbe, son sujet, sa terminaison :

- *revient* : C'est le verbe du 3^e groupe *revenir* conjugué au présent.
- *confie* : C'est le verbe du 1^{er} groupe *confier* conjugué au présent.
Les deux verbes ont le même sujet *le fermier*. Ils sont reliés par *et*.
Ils s'accordent à la 3^e personne du singulier.
revient : la terminaison est **-t**.
confie : la terminaison est **-e**.
- *était* : C'est le verbe *être* conjugué à l'imparfait.
- *savait* : C'est le verbe du 3^e groupe *savoir* conjugué à l'imparfait.
Les deux verbes ont le même sujet *son garçon*. Ils sont reliés par *et*.
Ils s'accordent à la 3^e personne du singulier. Dans la terminaison, il y a la marque de l'imparfait : **ai** et la marque de la 3^e personne du singulier : **t**.
- *restait* : C'est le verbe du 1^{er} groupe *rester* conjugué à l'imparfait.
Son sujet est le groupe nominal masculin au singulier *le moulin*.
Il s'accorde à la 3^e personne du singulier. Dans la terminaison, il y a la marque de l'imparfait : **ai** et la marque de la 3^e personne du singulier : **t**.

→ Identifier le verbe à l'infinitif et son introducteur :

- *se contenter* : C'est le verbe du 1^{er} groupe *se contenter* à l'infinitif.
Il est introduit par le verbe conjugué *il savait*.
C'est un verbe de la famille de *content* → le son /ɑ̃/ s'écrit **en**.

→ Difficultés à étudier :

- *ce secret* : *Ce* est le déterminant démonstratif du masculin singulier.
- *ses fils* : *Ses* est le déterminant possessif du masculin et du féminin pluriel. Ici, c'est le masculin pluriel.
Le **l** muet de *fils*.
- *garçon* : Le son /s/ s'écrit **ç**.
- *la cheminée* : Le son /e/ s'écrit **ée**.

→ Rechercher les mots outils : *chez, au-dessus*.

- *au-dessus* : Le trait d'union.
Le son /s/ s'écrit **ss** entre deux voyelles.
Le **s** muet à la fin du mot.

Mots à apprendre : *le fils – ses fils, le garçon, la cheminée*

revenir – il revient, confier – il confie, savoir – il savait, rester – il restait
se contenter

Mots outils à réviser : *chez, au-dessus*

Séance 5

Mais le premier fils du fermier était moins sage. Un matin, il a envie de boire du lait. Il prend le moulin, prononce la première formule, mais ne se souvient pas des paroles pour l'arrêter. Le lait déborde du bol, se répand sur le sol et commence à remplir la pièce.

Quatre phrases : quatre majuscules, quatre points.

La troisième et la quatrième phrase contiennent chacune trois verbes conjugués.

→ **Identifier le verbe, son sujet, sa terminaison** :

– *était* : C'est le verbe *être* conjugué à l'imparfait.

Le sujet est le groupe nominal masculin au singulier *le fils*.

Le verbe s'accorde à la 3^e personne du singulier. La terminaison est **-ait**.

– *il a* : C'est le verbe *avoir* conjugué au présent à la 3^e personne du singulier.

Le sujet est le pronom *il* qui reprend le groupe nominal masculin au singulier *le fils*.

– *il prend* : C'est le verbe du 3^e groupe *prendre* conjugué au présent.

– *prononce* : C'est le verbe du 1^{er} groupe *prononcer* conjugué au présent.

– *se souvient* : C'est le verbe du 3^e groupe *se souvenir* conjugué au présent.

Les trois verbes ont le même sujet : le pronom *il* qui reprend le groupe nominal masculin au singulier *le fils*. Ils s'accordent à la 3^e personne du singulier.

prend : La terminaison est **-d**.

prononce : La terminaison est **-e**.

se souvient : La terminaison est **-t**.

La dernière partie de la phrase est à la forme négative : le verbe *se souvient* est encadré par les mots de négation *ne...pas*

– *déborde* : C'est le verbe du 1^{er} groupe *déborder* conjugué au présent.

– *se répand* : C'est le verbe du 3^e groupe *se répandre* conjugué au présent.

– *commence* : C'est le verbe du 1^{er} groupe *commencer* conjugué au présent.

Les trois verbes ont le même sujet : le groupe nominal masculin au singulier *le lait*.

Ils s'accordent à la 3^e personne du singulier.

déborde, commence : La terminaison est **-e**.

se répand : La terminaison est **-d**.

→ **Identifier le verbe à l'infinitif et son introducteur** :

– *boire* : C'est le verbe du 3^e groupe *boire* à l'infinitif. Il est introduit par la préposition *de*.

– *arrêter* : C'est le verbe du 1^{er} groupe *arrêter* à l'infinitif. Il est introduit par la préposition *pour*.

– *remplir* : C'est le verbe du 2^e groupe *remplir* à l'infinitif. Il est introduit par la préposition *à*.

Le son /ã/ s'écrit **em** devant **p**.

→ **Difficultés à étudier** :

– *envie* : Le **e** muet à la fin du mot.

Mots à apprendre : *l'envie*

prendre – *il prend*, *prononcer* – *il prononce*, *se souvenir* – *il se souvient*

déborder – *il déborde*, *se répandre* – *il se répand*, *commencer* – *il commence*

boire, *arrêter*, *remplir*

AUTODICTÉE DÉFINITIONS (matériel page 29)

Objectif : L'écriture des noms qui se terminent par le son /e/.

Tous les noms se terminent par le son /e/.

Écris leur entrée dans le dictionnaire : le mot, sa nature (n.), son genre (m. ou f.).

1. **amitié** n.f. Sentiment que l'on a pour un ami.
2. **arrivée** n.f. Endroit où l'on arrive.
3. **bonté** n.f. Qualité d'une personne bonne et généreuse.
4. **côté** n.m. Segment qui délimite une figure géométrique.
5. **cuillerée** n.f. Contenu d'une cuillère.
6. **entrée** n.f. Endroit par lequel on entre.
7. **figuier** n.m. Arbre fruitier qui produit des figues.
8. **liberté** n.f. Droit de faire, de penser, de dire ce que l'on veut.
9. **lycée** n.m. Établissement scolaire où les élèves font les trois dernières années de leurs études secondaires.
10. **marché** n.m. Endroit où des commerçants installent leur étalage pour vendre leurs marchandises.
11. **matinée** n.f. Partie de la journée entre le lever du jour et midi.
12. **métier** n.m. Profession.
13. **moitié** n.f. Chacune des deux parties égales de quelque chose que l'on partage.
14. **montée** n.f. Chemin ou route qui monte.
15. **musée** n.m. Bâtiment où l'on conserve et l'on présente des œuvres d'art ou des collections d'objets.
16. **pétrolier** n.m. Navire équipé pour transporter du pétrole.
17. **pied** n.m. Partie du corps à l'extrémité de la jambe qui permet de se tenir debout et de marcher.
18. **poignée** n.f. Contenu d'une main fermée.
19. **santé** n.f. Bon fonctionnement du corps.
20. **timidité** n.f. Caractère d'une personne timide.

Unité 3 DICTÉE PRÉPARÉE (matériel page 30)

*Objectifs : – La conjugaison de l'imparfait.
– Les déterminants possessifs.
– Un sujet, plusieurs verbes.
– L'écriture du son /e/ à la fin des noms.*

Texte à préparer

Quand nous étions des enfants, le meunier du village avait trois chats.
Achille, le chat noir, marchait, la queue horizontale, comme la panthère en chasse.
Il sortait ses griffes et grognait devant les promeneurs.
Maline, la chatte blanche, le suivait, sa courte queue dressée vers le ciel.
Clafoutis le chaton courait dans tous les sens, ne pensait qu'à jouer et se moquait des dangers. Il sautait dans les ruches et ressortait le nez enflé comme une courge.
Il déchirait les sacs de blé et les grains tombaient le long du chemin. Si vous posiez vos vêtements au bord de la rivière pour sauter dans l'eau,
il approchait sans bruit et emportait votre chemise ou vos chaussettes.
Oh ! Comme il énervait ses parents !

Unité 3 AUTODICTÉE DÉFINITIONS

Date : _____

Tous les noms se terminent par le son /e/.**Écris leur entrée dans le dictionnaire : le mot, sa nature (n.), son genre (m. ou f.).**

1. _____ Sentiment que l'on a pour un ami.
2. _____ Endroit où l'on arrive.
3. _____ Qualité d'une personne bonne et généreuse.
4. _____ Segment qui délimite une figure géométrique.
5. _____ Contenu d'une cuillère.
6. _____ Endroit par lequel on entre.
7. _____ Arbre fruitier qui produit des figues.
8. _____ Droit de faire, de penser, de dire ce que l'on veut.
9. _____ Établissement scolaire où les élèves font
les trois dernières années de leurs études secondaires.
10. _____ Endroit où des commerçants installent leur étalage
pour vendre leurs marchandises.
11. _____ Partie de la journée entre le lever du jour et midi.
12. _____ Profession.
13. _____ Chacune des deux parties égales de quelque chose
que l'on partage.
14. _____ Chemin ou route qui monte.
15. _____ Bâtiment où l'on conserve et l'on présente des œuvres
d'art ou des collections d'objets.
16. _____ Navire équipé pour transporter du pétrole.
17. _____ Partie du corps à l'extrémité de la jambe qui permet de
se tenir debout et de marcher.
18. _____ Contenu d'une main fermée.
19. _____ Bon fonctionnement du corps.
20. _____ Caractère d'une personne timide.

Unité 3 DICTÉE PRÉPARÉE

Date : _____

Texte à préparer

Quand nous étions des enfants, le meunier du village avait trois chats.
Achille, le chat noir, marchait, la queue horizontale, comme la panthère en chasse. Il sortait ses griffes et grognait devant les promeneurs.
Maline, la chatte blanche, le suivait, sa courte queue dressée vers le ciel.
Clafoutis le chaton courait dans tous les sens, ne pensait qu'à jouer et se moquait des dangers. Il sautait dans les ruches et ressortait le nez enflé comme une courge.
Il déchirait les sacs de blé et les grains tombaient le long du chemin.
Si vous posiez vos vêtements au bord de la rivière pour sauter dans l'eau, il approchait sans bruit et emportait votre chemise ou vos chaussettes.
Oh ! Comme il énervait ses parents !

1. Souligne les phrases dans lesquelles un sujet commande plusieurs verbes.**2. Recopie les 17 verbes conjugués à l'imparfait.**

3. Recopie les 2 verbes à l'infinitif avec les mots qui les introduisent.

4. Recopie les 6 groupes nominaux introduits par un déterminant possessif.

5. Recopie les 4 noms qui se terminent par le son /e/ avec leur déterminant.

6. Vérifie que tu sais bien écrire les mots outils. Recopie ceux qui te paraissent difficiles.

quand, comme, et, vers, dans, si, pour, sans

UNITÉ 4

Livre pages 60 à 77.

Cahier d'activités pages 34 à 43.

DICTÉE RANDONNÉE p. **32**

DICTÉE À TROUS p. **36**

DICTÉE PRÉPARÉE p. **36**

DICTÉE À TROUS matériel p. **37**

DICTÉE PRÉPARÉE matériel p. **38**

Unité 4 DICTÉE RANDONNÉE

Lien avec l'étude de la langue :

- L'imparfait.
- Le passé simple des verbes du 1^{er} et du 2^e groupes.
- Écrire à l'imparfait les verbes qui se terminent par **-cer** ou **-ger**.
- L'accord de l'adjectif qualificatif en genre et nombre.
- L'accord du nom avec son déterminant.
- L'accord du verbe commandé par plusieurs sujets.
- L'infinitif et son introducteur.

Lien avec le thème : Le lexique du texte de lecture.

1. Toutes les civilisations pratiquèrent l'esclavage. Elles employèrent des esclaves pour les grands travaux de construction et de culture des champs, mais aussi pour entretenir les maisons et servir les maîtres.
2. Les Égyptiens réunirent des foules d'esclaves pour construire leurs magnifiques palais, leurs monuments et les tombeaux royaux, les pyramides.
3. Dans l'empire romain, les lois donnèrent aux maîtres le droit de vie et de mort sur leurs esclaves. Un siècle avant l'ère commune, les esclaves s'unirent pour se révolter.
4. En Afrique, la traite orientale organisa le commerce des esclaves. Les marchands capturèrent des hommes et des enfants et fournirent ces travailleurs dans tout le monde oriental.
5. À la fin du 15^e siècle, les explorateurs européens trouvèrent des îles inconnues au large de l'Amérique. Ils commencèrent à cultiver ces nouvelles terres et obligèrent les habitants à travailler dans les plantations. Puis ils achetèrent des esclaves venus d'Afrique.

Séance 1

Toutes les civilisations pratiquèrent l'esclavage. Elles employèrent des esclaves pour les grands travaux de construction et de culture des champs, mais aussi pour entretenir les maisons et servir les maîtres.

Deux phrases : deux majuscules, deux points.

Une virgule dans la seconde phrase.

→ Identifier le verbe, son sujet, sa terminaison :

- *pratiquèrent* : C'est le verbe du 1^{er} groupe *pratiquer* conjugué au passé simple.
Le sujet est le groupe nominal féminin au pluriel *toutes les civilisations*.
Le verbe s'accorde à la 3^e personne du pluriel. La terminaison est **-èrent**.
- *employèrent* : C'est le verbe du 1^{er} groupe *employer* conjugué au passé simple.
Le sujet est le pronom *elles* qui reprend le groupe nominal féminin au pluriel *toutes les civilisations*.
Le verbe s'accorde à la 3^e personne du pluriel. La terminaison est **-èrent**.

→ Identifier le verbe à l'infinitif et son introducteur :

- *entretenir, servir* : Ce sont des verbes du 3^e groupe à l'infinitif. Ils sont introduits par la préposition *pour*.
entretenir : Le son /ã/ s'écrit **en**.

→ Difficultés à étudier :

- *toutes les* : C'est un déterminant du pluriel. Le **s** du pluriel à la fin de *toutes*.
- *civilisations* : Le son /z/ s'écrit **s** entre deux voyelles.
Le son /s/ au début de la dernière syllabe s'écrit **t** devant **ion**.
L'accord du nom avec son déterminant au pluriel.
- *les grands travaux* : C'est le pluriel du nom *travail*. La terminaison est **-x**.
L'accord de l'adjectif qualificatif avec le groupe nominal masculin au pluriel.
On écrit le **s** du pluriel.
- *construction* : Le son /s/ au début de la dernière syllabe s'écrit **t** devant **ion**.
- *des champs* : Le **p** muet à la fin du mot.
L'accord du nom avec son déterminant au pluriel.

→ Rechercher les mots outils : *pour, mais, aussi*

Mots à apprendre : *la civilisation, la construction, le travail – les travaux*

pratiquer, il pratiqua, elles pratiquèrent – employer, il employa, elles employèrent

Séance 2

Les Égyptiens réunirent des foules d'esclaves pour construire leurs magnifiques palais, leurs monuments et les tombeaux royaux, les pyramides.

Une phrase : une majuscule, un point, deux virgules.

→ **Identifier le verbe, son sujet, sa terminaison :**

- *réunirent* : C'est le verbe du 2^e groupe *réunir* conjugué au passé simple.
Le sujet est le groupe nominal masculin au pluriel *les Égyptiens*.
Le verbe s'accorde à la 3^e personne du pluriel. La terminaison est **-irent**.

→ **Identifier le verbe à l'infinitif et son introducteur :**

- *construire* : C'est le verbe du 3^e groupe *construire* à l'infinitif. Il est introduit par la préposition *pour*.

→ **Difficultés à étudier :**

- *les Égyptiens* : Le majuscule accentuée au début du nom propre de peuple.
Le son /i/ s'écrit **y**.
Le son /s/ au début de la dernière syllabe s'écrit **t** devant **ien**.
L'accord du nom avec son déterminant au pluriel.
Écrire aussi *l'Égypte*.
- *leurs palais, leurs monuments* : *leurs* est le déterminant possessif du masculin et du féminin pluriel.
Il correspond au pronom de conjugaison de 3^e personne du pluriel *ils* ou *elles*. Ici, c'est le déterminant du masculin pluriel.
palais : Le son /ɛ/ s'écrit **ai**.
Le nom se termine par **s** au singulier. Il ne change pas au pluriel.
monuments : Le son /ɑ̃/ s'écrit **en**.
Le **t** muet à la fin du mot.
L'accord du nom avec son déterminant au pluriel.
- *magnifiques* : C'est un adjectif qualificatif épithète du groupe nominal masculin au pluriel *leurs palais*.
Il est placé entre le déterminant et le nom. Il s'accorde au masculin pluriel.
On écrit le **s** du pluriel.
Le son /ɲ/ s'écrit **gn**.
Le son /k/ s'écrit **qu**.
- *tombeaux* : Le nom *tombeau* se termine par **eau** au singulier. Il se termine par **x** au pluriel.
- *royaux* : C'est un adjectif qualificatif épithète du groupe nominal masculin au pluriel *les tombeaux*.
Il s'accorde au masculin pluriel.
Le pluriel des adjectifs qualificatifs, c'est comme le pluriel des noms.
L'adjectif qualificatif *royal* se termine par **al** au singulier. Il se termine par **aux** au pluriel.
- *pyramides* : Le son /i/ s'écrit **y**.
L'accord du nom avec son déterminant au pluriel.

Mots à apprendre : *l'Égypte – un Égyptien, un palais – des palais, un tombeau – des tombeaux, les pyramides, magnifique, royal – royaux, réunir – il réunit – ils réunirent*

Séance 3

Dans l'empire romain, les lois donnèrent aux maîtres le droit de vie et de mort sur leurs esclaves. Un siècle avant l'ère commune, les esclaves s'unirent pour se révolter.

Deux phrases : deux majuscules, deux points.

Une virgule dans la chaque phrase.

→ **Identifier le verbe, son sujet, sa terminaison :**

- *donnèrent* : C'est le verbe du 1^{er} groupe *donner* conjugué au passé simple.
Le sujet est le groupe nominal féminin au pluriel *les lois*.
Le verbe s'accorde à la 3^e personne du pluriel. La terminaison est **-èrent**.
- *s'unirent* : C'est le verbe du 2^e groupe *s'unir* conjugué au passé simple.
Le sujet est le groupe nominal masculin au pluriel *les esclaves*.
Le verbe s'accorde à la 3^e personne du pluriel. La terminaison est **-irent**.

→ **Identifier le verbe à l'infinitif et son introducteur :**

- *se révolter* : C'est le verbe du 1^{er} groupe *se révolter* à l'infinitif. Il est introduit par la préposition *pour*.

→ **Difficultés à étudier :**

- *l'empire* : Le son /ã/ s'écrit **em** devant **p**.
- *romain* : C'est un adjectif qualificatif épithète du groupe nominal masculin au singulier *l'empire*.
Il s'accorde au masculin singulier.
Le son /ɛ/ s'écrit **ain**.
Donner l'équivalent : l'empire de Rome, l'empire des Romains.
- *le droit, la mort* : le **t** muet à la fin du mot.
- *l'ère* : le son /ɛ/ s'écrit **è**.
Expliquer le mot : une ère, c'est une longue période de l'histoire.
- *commune* : C'est un adjectif qualificatif épithète du groupe nominal féminin au singulier *l'ère*.
Il s'accorde au féminin singulier. On écrit le **e** du féminin.
Les deux **m**.
L'ère commune, c'est celle dans laquelle nous vivons aujourd'hui.

→ **Rechercher les mots outils :** *sur, avant, pour***Mots à apprendre :** *l'empire, le droit, la mort**romain – romaine, commun – commune**donner – il donna – ils donnèrent, s'unir – ils s'unirent.***Mot outil à réviser :** *avant***Séance 4**

En Afrique, la traite orientale organisa le commerce des esclaves.
Les marchands capturèrent des hommes et des enfants et fournirent ces travailleurs dans tout le monde oriental.

Deux phrases : deux majuscules, deux points.

Deux verbes conjugués dans la seconde phrase.

→ **Identifier le verbe, son sujet, sa terminaison :**

- *organisa* : C'est le verbe du 1^{er} groupe *organiser* conjugué au passé simple.
Le sujet est le groupe nominal féminin au singulier *la traite*.
Le verbe s'accorde à la 3^e personne du singulier. La terminaison est **-a**.
- *capturèrent, fournirent* : Les deux verbes sont conjugués au passé simple.
Ils ont le même sujet : le groupe nominal masculin au pluriel *les marchands*.
Ils sont reliés par *et*.
Ils s'accordent à la 3^e personne du pluriel.
capturèrent : C'est le verbe du 1^{er} groupe *capturer*. La terminaison est **-èrent**.
fournirent : C'est le verbe du 2^e groupe *fournir*. La terminaison est **-irent**.

→ **Difficultés à étudier :**

- *Afrique* : La majuscule au début du nom propre.
Le son /k/ s'écrit **qu**.
- *orientale* : C'est un adjectif qualificatif épithète du groupe nominal féminin au singulier *la traite*.
Il s'accorde au féminin singulier. On écrit le **e** du féminin.
- *commerce* : Les deux **m**.
Le son /ɛ/ s'écrit **e** devant deux consonnes.
Le son /s/ s'écrit **c**. Écrire aussi *un commerçant*.
- *les marchands* : Le **d** muet à la fin du mot. On l'entend dans *marchande, marchandise*.
L'accord du nom avec son déterminant au pluriel.
- *ces travailleurs* : *Ces* est un déterminant démonstratif du pluriel au masculin et au féminin.
Ici, c'est un déterminant du masculin.
Ces travailleurs, ce sont les hommes, les femmes et les enfants dont on vient de parler.
L'accord du nom avec son déterminant au pluriel.
Le son /j/ s'écrit **ill**. Écrire aussi *travailler, le travail, une travailleuse*.
- *oriental* : C'est un adjectif qualificatif épithète du groupe nominal masculin au singulier *le monde*.
Il s'accorde au masculin singulier.

Mots à apprendre : *le commerce, un marchand, un travailleur**oriental – orientale**organiser – il organisa – ils organisèrent, capturer – il captura – ils capturèrent**fournir – il fournit – ils fournirent*

Séance 5

À la fin du 15^e siècle, les explorateurs européens trouvèrent des îles inconnues au large de l'Amérique. Ils commencèrent à cultiver ces nouvelles terres et obligèrent les habitants à travailler dans les plantations. Puis ils achetèrent des esclaves venus d'Afrique.

Trois phrases : trois majuscules, trois points. Une virgule dans la première phrase.

Deux verbes conjugués dans la seconde phrase.

→ **Identifier le verbe, son sujet, sa terminaison** :

- *trouvèrent* : C'est le verbe du 1^{er} groupe *trouver* conjugué au passé simple.
Le sujet est le groupe nominal masculin au pluriel *les explorateurs*.
Le verbe s'accorde à la 3^e personne du pluriel. La terminaison est **-èrent**.
- *commencèrent, obligèrent* : Ce sont deux verbes du 1^{er} groupe *commencer, obliger*, conjugués au passé simple.
Ils ont le même sujet : le pronom *ils* qui reprend le groupe nominal masculin au pluriel *les explorateurs*.
Ils sont reliés par *et*.
Ils s'accordent à la 3^e personne du pluriel. La terminaison est **-èrent**.
- *achetèrent* : C'est le verbe du 1^{er} groupe *acheter* conjugué au passé simple.
Le sujet est le pronom *ils* qui reprend groupe nominal masculin au pluriel *les explorateurs*.
Le verbe s'accorde à la 3^e personne du pluriel. La terminaison est **-èrent**.

→ **Identifier le verbe à l'infinitif et son introducteur** :

- *cultiver* : C'est le verbe du 1^{er} groupe *cultiver* à l'infinitif. Il est introduit par la préposition *à*.
- *travailler* : C'est le verbe du 1^{er} groupe *travailler* à l'infinitif. Il est introduit par la préposition *à*.

→ **Difficultés à étudier** :

- *européens* : C'est un adjectif qualificatif épithète du groupe nominal masculin au pluriel *les explorateurs*.
Il s'accorde au masculin pluriel. On écrit le **s** du pluriel.
Le son /ɛ̃/ s'écrit **en**.
- *inconnues* : C'est un adjectif qualificatif épithète du groupe nominal féminin au pluriel *des îles*.
Il s'accorde au féminin pluriel. On écrit le **e** du féminin et le **s** du pluriel.
Les deux **n**. Écrire aussi *connu, connaître*.
- *L'Amérique* : la majuscule au début du nom propre de continent.
Le son /k/ s'écrit **qu**.
- *ces terres* : *Ces* est un déterminant démonstratif pluriel au masculin et au féminin.
Ici, c'est un déterminant du féminin pluriel.
Ces terres, ce sont les îles dont on vient de parler.
L'accord du nom avec son déterminant au pluriel.
- *nouvelles* : C'est un adjectif qualificatif épithète du groupe nominal féminin au pluriel *ces terres*.
C'est le féminin de l'adjectif qualificatif *nouveau*.
Il s'accorde au féminin pluriel. On écrit le **e** du féminin et le **s** du pluriel.
Les deux **l**.
- *les habitants* : C'est un nom de la famille du verbe *habiter* → le **h** muet au début du mot.
Le **t** muet à la fin du nom. On l'entend dans le féminin *habitante*.
L'accord du nom avec son déterminant au pluriel.
- *les plantations* : C'est un nom de la famille de *planter* → le son /ã/ s'écrit **an**.
Le son /s/ au début de la dernière syllabe s'écrit **t** devant **ion**.
L'accord du nom avec son déterminant au pluriel.
- *venus* : C'est un adjectif qualificatif épithète du groupe nominal masculin au pluriel *des esclaves*.
Il s'accorde au masculin pluriel. On écrit le **s** du pluriel.

Mots à apprendre : un habitant, une plantation

européen – européenne, inconnu – inconnue, nouveau – nouvelle, venu – venue
trouver – il trouva – ils trouvèrent, commencer – il commença – ils commencèrent
obliger – il obligea – ils obligèrent, acheter – il acheta – ils achetèrent

Mot outil à réviser : *puis*

Unité 4 DICTÉE À TROUS (matériel page 37)

Objectif : L'accord de l'adjectif épithète ou attribut du sujet.

Dictier les adjectifs qualificatifs en gras.

La statue de la Liberté est une sculpture **monumentale**, **posée** à l'entrée du port de New York. Elle est **tournée** vers l'Europe pour signifier que les deux continents **séparés** par l'océan partagent des valeurs **communes**. Elle représente une femme **vêtue** d'une robe **ample** et **coiffée** d'une couronne à sept pointes. Son bras **droit**, **nu**, est **tendu** vers le ciel. La main brandit une torche **recouverte** de feuillets d'or. C'est le symbole de la liberté et de la lumière éclairant les hommes. Son bras **gauche** est **replié** près du corps. La main tient une tablette **gravée** qui représente le droit et la loi. Au pied de la statue, des chaînes **brisées** symbolisent la fin de l'esclavage et la liberté **gagnée** contre des siècles de servitude. À l'origine, sa robe de cuivre était **orangée**. La couleur **verte actuelle** est due à l'oxydation du métal.

Unité 4 DICTÉE PRÉPARÉE (matériel page 38)

*Objectifs : – La conjugaison de l'imparfait et du passé simple.
– L'écriture à l'imparfait et au passé simple des verbes qui se terminent par -cer et -ger.
– L'accord de l'adjectif qualificatif.
– L'accord de plusieurs verbes avec un seul sujet.*

Texte à préparer

Un long coup de trompette annonça le début de la représentation. Les musiciens se rangèrent au fond de la piste et le spectacle commença. Tout en haut, sous le chapiteau, deux trapèzes volants se balançaient. Au sol, on étendait un immense filet. Il protégeait l'acrobate en cas de chute. Une corde tomba du plafond. La jeune trapéziste saisit la corde, grimpa et se plaça sur la barre du trapèze. Elle se balança quelques instants puis elle s'élança. En face d'elle, sa partenaire lança le second trapèze. Alors elle plongea, réalisa un double saut périlleux et traversa l'espace. Dans le public, personne ne bougeait. Quand l'artiste attrapa la barre étroite, les applaudissements crépitèrent.

Unité 4 DICTÉE À TROUS

Date : _____

La statue de la Liberté est une sculpture _____, _____

à l'entrée du port de New York. Elle est _____ vers l'Europe pour signifier

que les deux continents _____ par l'océan partagent des valeurs

_____. Elle représente une femme _____ d'une robe _____

et _____ d'une couronne à sept pointes. Son bras _____, _____,

est _____ vers le ciel. La main brandit une torche _____ de feuillets d'or.

C'est le symbole de la liberté et de la lumière éclairant les hommes.

Son bras _____ est _____ près du corps. La main tient une tablette

_____ qui représente le droit et la loi. Au pied de la statue, des chaînes

_____ symbolisent la fin de l'esclavage et la liberté _____

contre des siècles de servitude. À l'origine, sa robe de cuivre était _____.

La couleur _____ est due à l'oxydation du métal.

Unité 4 DICTÉE PRÉPARÉE

Date : _____

Texte à préparer

Un long coup de trompette annonça le début de la représentation. Les musiciens se rangèrent au fond de la piste et le spectacle commença.
Tout en haut, sous le chapiteau, deux trapèzes volants se balançaient.
Au sol, on étendait un immense filet. Il protégeait l'acrobate en cas de chute.
Une corde tomba du plafond. La jeune trapéziste saisit la corde, grimpa et se plaça sur la barre du trapèze. Elle se balança quelques instants puis elle s'élança.
En face d'elle, sa partenaire lança le second trapèze. Alors elle plongea, réalisa un double saut périlleux et traversa l'espace. Dans le public, personne ne bougeait.
Quand l'artiste attrapa la barre étroite, les applaudissements crépitèrent.

1. Recopie les 15 verbes conjugués au passé simple avec leur sujet.**Les 8 verbes qui se terminent par -cer ou par ger à l'infinitif :**

Les 7 autres verbes :

2. Recopie les 4 verbes conjugués à l'imparfait avec leur sujet.

3. Recopie les 7 groupes nominaux qui contiennent un adjectif qualificatif épithète.

4. Recopie la phrase à la forme négative. Entoure les deux mots de négation.

UNITÉ 5

Livre pages 78 à 95.

Cahier d'activités pages 50 à 59.

DICTÉE RANDONNÉE p. **40**

DICTÉE ET AUTODICTÉE DE MOTS p. **44**

DICTÉE PRÉPARÉE p. **44**

DICTÉE ET AUTODICTÉE DE MOTS matériel p. **45**

DICTÉE PRÉPARÉE matériel p. **46**

Unité 5 DICTÉE RANDONNÉE

Lien avec l'étude de la langue :

- Le passé simple des verbes *être, avoir, pouvoir, vouloir, aller, venir*.
- Le complément du nom.
- L'accord de l'adjectif qualificatif.
- L'accord du verbe placé loin du sujet.
- L'infinitif et son introducteur.

Lien avec le texte de lecture : Le lexique du texte de lecture.

1. Dans la galerie des Glaces, l'homme aux chaussures cirées accusa la gardienne de salle, se pencha, ramassa quelque chose par terre et s'éloigna.
2. Face à cet homme à l'air sévère, la jeune fille paraissait minuscule et semblait très ennuyée. Elle essaya de dissimuler ses larmes.
3. Nino voulut repérer le miroir cassé, mais un groupe de touristes pressés arrivait. Au moment de sortir, il remarqua un petit objet brillant au pied d'une dame. Il se baissa et récupéra un morceau de miroir sous le regard énervé de la touriste.
4. Ensuite, Nino et sa grand-mère allèrent se promener dans les jardins. Un homme avec un casque de moto les suivait. Il agressa Nino pour reprendre le morceau de miroir.
5. Le garçon fut sauvé par un hurlement de sa grand-mère. Il put échapper à son agresseur, mais il eut le temps d'apercevoir un tatouage en forme d'étoile sur sa main.

Séance 1

Dans la galerie des Glaces, l'homme aux chaussures cirées accusa la gardienne de salle, se pencha, ramassa quelque chose par terre et s'éloigna.

Une phrase qui contient quatre verbes conjugués.

→ Identifier le verbe, son sujet, sa terminaison :

- *accusa, se pencha, ramassa, s'éloigna* : Ce sont des verbes du 1^{er} groupe : *accuser, se pencher, ramasser, s'éloigner* conjugués au passé simple.
Ils ont le même sujet, le groupe nominal masculin au singulier *l'homme*.
Le sujet est étendu par un complément du nom. Le verbe est loin de son sujet.
Les verbes s'accordent à la 3^e personne du singulier. La terminaison est **-a**.
accusa : Les deux **c**.
s'éloigna : le **s'**. Le son /ɲ/ s'écrit **gn**.

→ Difficultés à étudier :

- *la galerie des Glaces* : C'est un groupe nominal composé d'un nom et d'un complément du nom.
Le complément du nom est introduit par *des*. C'est la contraction de la préposition *de* et de l'article *les* : *de+les* → *des*.
Le **e** muet à la fin de *galerie*.
La majuscule au début du nom propre.
L'accord du nom avec son déterminant.
- *l'homme aux chaussures cirées* : C'est un groupe nominal composé d'un nom et d'un complément du nom.
Le complément du nom est introduit par *aux*. Rappeler que *aux* = *à les*.
cirées : C'est un adjectif qualificatif épithète du groupe nominal féminin au pluriel *aux chaussures*. Il s'accorde au féminin pluriel.
On écrit le **e** du féminin et le **s** du pluriel.
- *la gardienne de salle* : C'est un groupe nominal composé d'un nom et d'un complément du nom.
Le complément du nom est introduit par la préposition *de*.
Les deux **n**. Le son /ɛ/ s'écrit **e** devant deux consonnes.
- *quelque* : on entend deux fois le son /k/. Il s'écrit **qu**.

Mots à apprendre : *la galerie, les chaussures, un gardien – une gardienne*

ciré – cirée

accuser – il accusa, se pencher – il se pencha, ramasser – il ramassa, s'éloigner – il s'éloigna

Séance 2

Face à cet homme à l'air sévère, la jeune fille paraissait minuscule et semblait très ennuyée.
Elle essaya de dissimuler ses larmes.

Deux phrases : deux majuscules, deux points.

La première phrase contient deux verbes conjugués reliés par *et*.

→ **Identifier le verbe, son sujet, sa terminaison** :

- *paraissait, semblait* : Ce sont deux verbes conjugués à l'imparfait.
Ils ont le même sujet, le groupe nominal féminin au singulier *la fille*.
Ils s'accordent à la 3^e personne du singulier.
À l'imparfait, tous les verbes se conjuguent de la même façon. La terminaison est **-ait**.
- *elle essaya* : C'est le verbe du 1^{er} groupe *essayer* conjugué au passé simple.
Le sujet est le pronom *elle*, qui reprend le groupe nominal féminin au singulier *la jeune fille*.
La terminaison est **-a**.

→ **Identifier le verbe à l'infinitif et son introducteur** :

- *dissimuler* : C'est le verbe du 1^{er} groupe *dissimuler* à l'infinitif. Il est introduit par la préposition *de*.
Le son /s/ s'écrit **ss**.

→ **Difficultés à étudier** :

- *face à* : C'est une expression qui veut dire *en face de*.
Le son /s/ s'écrit **c**.
L'accent sur la préposition **à**.
- *cet homme* : *Cet* est le déterminant démonstratif du masculin quand le nom commence par une voyelle ou par un **h** muet.
Cet homme, c'est *l'homme aux chaussures cirées* dont on vient de parler.
- *minuscule* : C'est un adjectif qualificatif attribut du groupe nominal sujet féminin au singulier *la jeune fille*.
Il est séparé du groupe nominal sujet par le verbe *paraître*.
Il s'accorde au féminin singulier.
- *ennuyée* : C'est un adjectif qualificatif attribut du groupe nominal sujet féminin au singulier *la jeune fille*.
Il est séparé du groupe nominal sujet par le verbe *sembler*.
Il s'accorde au féminin singulier. On écrit le **e** du féminin.
Les deux **n**. Écrire aussi *l'ennui*.
Le **y** sert à écrire les deux son /i/ et /j/.
- *ses larmes* : *Ses* est le déterminant possessif du masculin et du féminin pluriel.
Ici, c'est le déterminant du féminin pluriel.
On comprend que ce sont les larmes de la jeune fille.

Mots à apprendre : *paraître – elle paraissait, sembler – elle semblait, essayer – elle essaya*
dissimuler
face à

Séance 3

Nino voulut repérer le miroir cassé, mais un groupe de touristes pressés arrivait.
Au moment de sortir, il remarqua un petit objet brillant au pied d'une dame.
Il se baissa et récupéra un morceau de miroir sous le regard énervé de la touriste.

Trois phrases : trois majuscules, trois points.

La première et la troisième phrase contiennent deux verbes conjugués.

→ **Identifier le verbe, son sujet, sa terminaison** :

- *voulut* : C'est le verbe du 3^e groupe *vouloir* conjugué au passé simple.
Le sujet est le nom propre *Nino*.
Le verbe s'accorde à la 3^e personne du singulier. La terminaison est **-ut**.
- *arrivait* : C'est le verbe du 1^{er} groupe *arriver* conjugué à l'imparfait.
Le sujet est le groupe nominal masculin au singulier *un groupe*. Il est séparé du verbe par le complément du nom *de touristes pressés*.
Le verbe s'accorde à la 3^e personne du singulier.
À l'imparfait, tous les verbes se conjuguent de la même façon. La terminaison est **-ait**.
- *il remarqua* : C'est le verbe du 1^{er} groupe *remarquer* conjugué au passé simple.
Le sujet est le pronom *il* qui reprend le nom propre *Nino*.
Le verbe s'accorde à la 3^e personne du singulier. La terminaison est **-a**.

- *il se baissa, récupéra* : Ce sont deux verbes du 1^{er} groupe *se baisser* et *récupérer* conjugués au passé simple.
Ils ont le même sujet : le pronom *il* qui reprend le nom propre *Nino*.
Ils s'accordent à la 3^e personne du singulier. La terminaison est **-a**.
baissa : le son /ɛ/ s'écrit **ai**.

→ **Identifier le verbe à l'infinitif et son introducteur :**

- *repérer* : C'est le verbe du 1^{er} groupe *repérer* à l'infinitif. Il est introduit par le verbe *il voulut*.
- *sortir* : C'est le verbe du 3^e groupe *sortir* à l'infinitif. Il est introduit par la préposition *de*.

→ **Difficultés à étudier :**

- *cassé* : C'est un adjectif qualificatif épithète du groupe nominal masculin au singulier *le miroir*.
Il s'accorde au masculin singulier.
- *pressés* : C'est un adjectif qualificatif épithète du nom masculin au pluriel *touristes*.
Il s'accorde au masculin pluriel. On écrit le **s** du pluriel.
- *petit, brillant* : Ce sont des adjectifs qualificatifs épithètes du groupe nominal masculin au singulier *un objet*.
Ils s'accordent au masculin singulier.
brillant : Le son /j/ s'écrit **ll**.
Le **t** muet à la fin du mot. On l'entend au féminin *brillante*.
- *morceau* : Le son /s/ s'écrit **c**.
Le son /o/ s'écrit **eau**.
- *le regard* : le **d** muet à la fin du mot. On l'entend dans le verbe *regarder*.
- *énervé* : C'est un adjectif qualificatif épithète du groupe nominal masculin au singulier *le regard*.
Il s'accorde au masculin singulier.
Le son /ɛ/ s'écrit **e** devant deux consonnes.

Mots à apprendre : *le pied, le morceau, le regard*

cassé – cassée, pressé – pressée, brillant – brillante, énervé – énervée
vouloir – il voulut, remarquer – il remarqua, se baisser – il se baissa,
récupérer – il récupéra

Séance 4

Ensuite, Nino et sa grand-mère allèrent se promener dans les jardins. Un homme avec un casque de moto les suivait. Il agressa Nino pour reprendre le morceau de miroir.

Trois phrases : trois majuscules, trois points.

→ **Identifier le verbe, son sujet, sa terminaison :**

- *allèrent* : C'est le verbe du 3^e groupe *aller* conjugué au passé simple.
Il a deux sujets *Nino et sa grand-mère*.
Il s'accorde à la 3^e personne du pluriel. La terminaison est **-èrent**.
- *suivait* : C'est le verbe du 3^e groupe *suivre* conjugué à l'imparfait.
Le sujet est *un homme*. Il est séparé du verbe par le complément du nom *avec un casque de moto* et par *les*. Dire aux élèves que *les* est un pronom. On comprend qu'il reprend *Nino et sa grand-mère*. On apprendra ce pronom à l'unité 7.
Le verbe s'accorde avec *un homme* à la 3^e personne du singulier.
À l'imparfait, tous les verbes se conjuguent de la même façon. La terminaison est **-ait**.
- *il agressa* : C'est le verbe du 1^{er} groupe *agresser* conjugué au passé simple.
Son sujet est le pronom *il* qui reprend le groupe nominal masculin au singulier *un homme*.
Il s'accorde à la 3^e personne du singulier. La terminaison est **-a**.
Le son /ɛ/ s'écrit **e** devant deux consonnes.

→ **Identifier le verbe à l'infinitif et son introducteur :**

- *se promener* : C'est le verbe du 1^{er} groupe *se promener* à l'infinitif. Il est introduit par le verbe *ils allèrent*.
- *reprendre* : C'est le verbe du 3^e groupe *reprendre* à l'infinitif. Il est introduit par la préposition *pour*.

→ **Difficultés à étudier :**

- *grand-mère* : Le **d** muet.
Le trait d'union.
- *un casque* : Le son /k/ s'écrit d'abord **c** puis **qu**.

→ **Rechercher les mots outils :** *ensuite, dans, pour*

Mots à apprendre : *la grand-mère, un casque*

aller – il alla – ils allèrent, agresser – il agressa – ils agressèrent
suivre – il suivait

Mot outil à réviser : *ensuite*

Séance 5

Le garçon fut sauvé par un hurlement de sa grand-mère. Il put échapper à son agresseur, mais il eut le temps d'apercevoir un tatouage en forme d'étoile sur sa main.

Deux phrases : deux majuscules, deux points.

Deux verbes conjugués dans la seconde phrase.

→ **Identifier le verbe, son sujet, sa terminaison** :

– *fut* : C'est le verbe *être* conjugué au passé simple.

Son sujet est le groupe nominal masculin au singulier *le garçon*.

Le verbe s'accorde à la 3^e personne du singulier.

– *il put* : C'est le verbe du 3^e groupe *pouvoir* conjugué au passé simple.

Son sujet est le pronom *il* qui reprend le groupe nominal masculin au singulier *le garçon*.

Il s'accorde à la 3^e personne du singulier. La terminaison est **-ut**.

– *il eut* : C'est le verbe *avoir* conjugué au passé simple.

Son sujet est le pronom *il* qui reprend le groupe nominal masculin au singulier *le garçon*.

Il s'accorde à la 3^e personne du singulier.

→ **Identifier le verbe à l'infinitif et son introducteur** :

– *échapper* : C'est le verbe du 1^{er} groupe *échapper* à l'infinitif. Il est introduit par le verbe *il put*.

Les deux **p**.

– *apercevoir* : C'est le verbe du 3^e groupe *apercevoir* à l'infinitif. Il est introduit par la préposition *de* (*d'* quand le mot commence par une voyelle).

→ **Difficultés à étudier** :

– *sauvé* : C'est un adjectif qualificatif attribut du groupe nominal sujet masculin au singulier *le garçon*.
Il est séparé du sujet par le verbe *être*.

Il s'accorde au masculin singulier.

– *un hurlement* : Le **h aspiré** au début du mot. Rappeler aux élèves que le **h aspiré** est une lettre qu'on n'entend pas, mais qui interdit de faire la liaison avec le déterminant.

– *agresseur* : C'est un mot de la famille d'*agresser* → les deux **s** et le son /ɛ/ qui s'écrit **e** devant deux consonnes.

– *le temps*. Le **p** et le **s** muets à la fin du mot.

Mots à apprendre : *un hurlement, un agresseur, le temps*

être – il fut – ils furent, pouvoir – il put – ils purent, avoir – il eut – ils eurent, échapper, apercevoir

Unité 5 DICTÉE ET AUTODICTÉE DE MOTS (matériel page 45)

Objectif : Associer les noms et les verbes dont ils sont dérivés.

**Écris les noms que ton enseignant ou ton enseignante te dicte.
Puis écris les verbes à l'infinitif à partir desquels ces noms sont formés.**

un affichage – un amusement – la circulation – un classement – la culture
une décision – une division – un entraînement – un essayage – une explosion
la fermeture – une prévision – un jugement – l'observation – l'ouverture
la pollution – le recyclage – une coupure – la signature – une soustraction

Unité 5 DICTÉE PRÉPARÉE (matériel page 46)

*Objectifs : – La conjugaison du passé simple : verbes du 1^{er} et 2^e groupes et être, avoir, vouloir, pouvoir, aller, venir.
– L'accord du verbe avec son sujet :
- le verbe à distance du sujet.
- plusieurs verbes commandés par un seul sujet.
- un verbe commandé par plusieurs sujets.
– L'accord de l'adjectif qualificatif en position d'épithète et d'attribut.
– La dérivation des noms à partir des verbes.
– L'infinitif et les mots introducteurs.
– L'écriture du son /ã/.*

Texte à préparer

La dernière nuit du mois de septembre fut effrayante. Je dormais profondément quand un hurlement retentit. En même temps, une lumière aveuglante traversa ma chambre et une ombre gigantesque passa sur le mur. J'eus la chair de poule. Les battements précipités de mon cœur éclatèrent dans ma tête. Je me levai d'un bond. Je voulus allumer ma lampe, mais rien ! Panne de courant ! Dans l'obscurité, j'allai jusqu'à la porte et je réussis à l'ouvrir sans bruit. L'ombre vint vers moi, puis tourna et glissa lentement dans l'escalier. Des craquements et des grincements résonnèrent. Je voulus crier, mais je n'y arrivai pas. Je décidai de réveiller mes parents.

Unité 5 DICTÉE ET AUTODICTÉE DE MOTS

Date : _____

Écris les noms que ton enseignant ou ton enseignante te dicte.**Puis écris les verbes à l'infinitif à partir desquels ces noms sont formés.**

- | | | | |
|-----|-------|---|-------|
| 1. | _____ | — | _____ |
| 2. | _____ | — | _____ |
| 3. | _____ | — | _____ |
| 4. | _____ | — | _____ |
| 5. | _____ | — | _____ |
| 6. | _____ | — | _____ |
| 7. | _____ | — | _____ |
| 8. | _____ | — | _____ |
| 9. | _____ | — | _____ |
| 10. | _____ | — | _____ |
| 11. | _____ | — | _____ |
| 12. | _____ | — | _____ |
| 13. | _____ | — | _____ |
| 14. | _____ | — | _____ |
| 15. | _____ | — | _____ |
| 16. | _____ | — | _____ |
| 17. | _____ | — | _____ |
| 18. | _____ | — | _____ |
| 19. | _____ | — | _____ |
| 20. | _____ | — | _____ |

Unité 5 DICTÉE PRÉPARÉE

Date : _____

Texte à préparer

La dernière nuit du mois de septembre fut effrayante. Je dormais profondément quand un hurlement retentit. En même temps, une lumière aveuglante traversa ma chambre et une ombre gigantesque passa sur le mur. J'eus la chair de poule. Les battements précipités de mon cœur éclatèrent dans ma tête. Je me levai d'un bond. Je voulus allumer ma lampe, mais rien ! Panne de courant ! Dans l'obscurité, j'allai jusqu'à la porte et je réussis à l'ouvrir sans bruit. L'ombre vint vers moi, puis tourna et glissa lentement dans l'escalier. Des craquements et des grincements résonnèrent. Je voulus crier, mais je n'y arrivai pas. Je décidai de réveiller mes parents.

1. Souligne en bleu la phrase qui contient trois verbes commandés par le même sujet.

2. Souligne en noir la phrase qui contient un verbe commandé par deux sujets.

3. Relève les verbes conjugués au passé simple, avec leur sujet.

Les 9 verbes du 1^{er} groupe : _____

Les 2 verbes du 2^e groupe : _____

Le verbe *être* : _____ Le verbe *avoir* : _____

Le verbe *vouloir* : _____ Le verbe *aller* : _____

Le verbe *venir* : _____

4. Recopie les groupes nominaux dérivés de ces verbes avec leur déterminant

hurler : _____ battre : _____

craquer : _____ grincer : _____

5. Recopie les groupes nominaux qui contiennent le son /*ã*/, avec leur déterminant

Le son /*ã*/ s'écrit **am** : _____

Le son /*ã*/ s'écrit **em** : _____

6. Vérifie que tu sais bien écrire les mots outils. Recopie ceux qui te paraissent difficiles.

quand, même, rien, jusqu'à, sans, vers, puis, mais

UNITÉ 6

Livre pages 96 à 113.

Cahier d'activités pages 60 à 69.

DICTÉE RANDONNÉE	p. 48
DICTÉE ET AUTODICTÉE DÉFINITIONS	p. 52
DICTÉE PRÉPARÉE	p. 52
DICTÉE ET AUTODICTÉE DÉFINITIONS	matériel p. 53-54
DICTÉE PRÉPARÉE	matériel p. 55

Unité 6 DICTÉE RANDONNÉE

Lien avec l'étude de la langue :

- La conjugaison du passé simple de tous les groupes + *faire, dire, prendre, voir*.
- L'accord du verbe : - un sujet, un verbe
- un sujet, plusieurs verbes.
- L'accord du nom avec son déterminant.
- Le complément du nom.
- L'accord en genre et nombre de l'adjectif épithète.
- L'infinitif et son introducteur.

1. Un matin, Renart affamé sortit de chez lui. Il se dirigea vers la route, se cacha dans un fossé et tendit le cou pour surveiller le chemin.

2. Après une longue attente, il entendit un bruit de roues. Il aperçut une charrette et sentit une bonne odeur. Des marchands revenaient du bord de la mer et ramenaient des paniers pleins de poissons.

3. Renart rampa jusqu'au milieu du chemin, s'étendit par terre, les pattes écartées et fit semblant d'être mort. Les marchands virent l'animal, s'arrêtèrent, examinèrent la belle fourrure rousse et dirent : « Nous pourrions vendre cette fourrure et gagner beaucoup d'argent. »

4. Ils prirent l'animal par les pattes et le lancèrent entre les paniers. La voiture se remit en route. Aussitôt, Renart souleva le couvercle des paniers et dévora deux douzaines des plus beaux harengs.

5. Puis il tressa des anguilles pour faire un collier, passa le collier autour de son cou, sauta de la charrette et partit à toute vitesse.

Séance 1

Un matin, Renart affamé sortit de chez lui. Il se dirigea vers la route, se cacha dans un fossé et tendit le cou pour surveiller le chemin.

Deux phrases : deux majuscules, deux points. Une majuscule au nom propre *Renart*.
La seconde phrase contient trois verbes conjugués.

→ Identifier le verbe, son sujet, sa terminaison :

- *sortit* : C'est le verbe du 3^e groupe *sortir* conjugué au passé simple.
Son sujet est le nom propre *Renart*.
Il s'accorde à la 3^e personne du singulier. La terminaison est **-it**.
- *se dirigea, se cacha, tendit* : Les trois verbes sont conjugués au passé simple.
Ils ont un seul sujet, le pronom *il* qui reprend le nom propre *Renart*.
Ils s'accordent à la 3^e personne du singulier.
se dirigea : C'est le verbe du 1^{er} groupe *se diriger*. La terminaison est **-a**.
Le son /z/ s'écrit **ge** devant **a**.
se cacha : C'est le verbe du 1^{er} groupe *se cacher*. La terminaison est **-a**.
tendit : C'est le verbe du 3^e groupe *tendre*. La terminaison est **-it**.

→ Identifier le verbe à l'infinitif et son introducteur :

- *surveiller* : C'est le verbe du 1^{er} groupe *surveiller* à l'infinitif. Il est introduit par la préposition *pour*.

→ Difficultés à étudier :

- *affamé* : C'est un adjectif qualificatif épithète du nom propre masculin singulier *Renart*.
Il s'accorde au masculin singulier.
Les deux f.
- *un fossé* : Le son /s/ s'écrit **ss** entre deux voyelles.
Le son /e/ à la fin du nom masculin s'écrit **é**.

→ Rechercher les mots outils : *chez, vers, dans, pour*Mots à apprendre : *un fossé*

affamé – *affamée*
sortir – *il sortit* – *ils sortirent*, *se diriger* – *il se dirigea* – *ils se dirigèrent*
se cacher – *il se cacha* – *ils se cachèrent*, *tendre* – *il tendit* – *ils tendirent*

Séance 2

Après une longue attente, il entendit un bruit de roues. Il aperçut une charrette et sentit une bonne odeur. Des marchands revenaient du bord de la mer et ramenaient des paniers pleins de poissons.

Trois phrases : trois majuscules, trois points.

La deuxième et la troisième phrases contiennent deux verbes conjugués.

→ **Identifier le verbe, son sujet, sa terminaison** :

– *il entendit* : C'est le verbe du 3^e groupe *entendre* conjugué au passé simple.

Son sujet est le pronom *il* qui reprend le nom propre masculin au singulier *Renart*.

Il s'accorde à la 3^e personne du singulier. La terminaison est **-it**.

– *il aperçut et sentit* : Les deux verbes sont conjugués au passé simple.

Ils ont le même sujet, le pronom *il* qui reprend le nom propre masculin au singulier *Renart*.

Ils s'accordent à la 3^e personne du singulier.

aperçut : C'est le verbe du 3^e groupe *apercevoir*. La terminaison est **-ut**.

Le **ç** devant **u**.

sentir : C'est le verbe du 3^e groupe *sentir*. La terminaison est **-it**.

– *revenaient, ramenaient* : Les deux verbes sont conjugués à l'imparfait.

Ils ont le même sujet, le groupe nominal masculin au pluriel *des marchands*.

Ils s'accordent à la 3^e personne du pluriel.

À l'imparfait, tous les verbes se conjuguent de la même façon.

La terminaison est **-aient**. Elle contient la marque de l'imparfait, **ai** et la marque de la 3^e personne du pluriel **ent**.

→ **Difficultés à étudier** :

– *attente* : C'est un nom de la famille de *attendre* → les deux **t**. Le son /ã/ s'écrit **en**.

– *un bruit* : Le **t** muet à la fin du mot. On l'entend dans le nom *bruitage*.

– *une charrette* : Les deux **r** et les deux **t**.

– *des marchands* : Le **d** muet à la fin du nom. On l'entend dans le féminin *marchande*, dans le nom *marchandise*, dans le verbe *marchander*.

– *bord* : Le **d** muet à la fin du nom. On l'entend dans le verbe *border* et dans le nom *bordure*.

– *pleins* : C'est un adjectif qualificatif épithète du groupe nominal masculin au pluriel *des paniers*. Il s'accorde au masculin pluriel. On écrit le **s** du pluriel.

Le son /ɛ̃/ s'écrit **ein**. On retrouve cette suite de lettres dans le féminin *pleine*.

– *poissons* : Le **s** du pluriel. On comprend qu'il y a beaucoup de poissons.

→ **Rechercher le mot outil** : *après*.

Mots à apprendre : *l'attente, le bruit, le bord, une charrette*

plein – pleine

entendre – il entendit – ils entendirent, apercevoir – il aperçut – ils aperçurent

sentir – il sentit – ils sentirent

revenir – il revenait – ils revenaient, ramener – il ramenait – ils ramenaient

Séance 3

Renart rampa jusqu'au milieu du chemin, s'étendit par terre, les pattes écartées et fit semblant d'être mort. Les marchands virent l'animal, s'arrêtèrent, examinèrent la belle fourrure rousse et dirent : « Nous pourrions vendre cette fourrure et gagner beaucoup d'argent. »

Trois phrases : La première phrase contient trois verbes conjugués.

La deuxième contient quatre verbes conjugués et se termine par un deux-points qui indique que quelqu'un va prendre la parole.

La troisième commence et se termine par des guillemets.

→ **Identifier le verbe, son sujet, sa terminaison** :

– *rampa, s'étendit, fit* : Les trois verbes sont conjugués au passé simple.

Ils ont le même sujet : le nom propre masculin au singulier *Renart*.

Ils s'accordent à la 3^e personne du singulier.

rampa : C'est le verbe du 1^{er} groupe *rampier*. La terminaison est **-a**.

Le son /ã/ s'écrit **am** devant **p**.

s'étendit : C'est le verbe du 3^e groupe *s'étendre*. La terminaison est **-it**.

Le son /ã/ s'écrit **en**.

fit : C'est le verbe du 3^e groupe *faire*. La terminaison est **-it**.

- *virent, s'arrêtèrent, examinèrent, dirent* : Les quatre verbes sont conjugués au passé simple.
Ils ont le même sujet : le groupe nominal masculin au pluriel *les marchands*.
Ils s'accordent à la 3^e personne du pluriel.
virent : C'est le verbe du 3^e groupe *voir*. La terminaison est **-irent**.
s'arrêtèrent : C'est le verbe du 1^{er} groupe *s'arrêter*. La terminaison est **-èrent**.
examinèrent : C'est le verbe du 1^{er} groupe *examiner*. La terminaison est **-èrent**.
dirent : C'est le verbe du 3^e groupe *dire*. La terminaison est **-irent**.
- *nous pourrons* : C'est le verbe *pouvoir* conjugué au futur simple.
Son sujet est le pronom de la 1^{ère} personne du pluriel *nous*.
La terminaison est **-rons**.
Les deux **r** : Le premier **r** ne fait pas partie de la terminaison, mais il ne faut pas oublier de l'écrire.

→ Identifier le verbe à l'infinitif et son introducteur :

- *être* : C'est le verbe *être* à l'infinitif. Il est introduit par la préposition *de*. Ici, c'est *d'* parce que le verbe commence par une voyelle.
- *vendre* : C'est le verbe du 3^e groupe *vendre* à l'infinitif. Il est introduit par le verbe conjugué *nous pourrons*.
- *gagner* : C'est le verbe du 1^{er} groupe *gagner* à l'infinitif. Il est introduit par le verbe conjugué *nous pourrons*.

→ Difficultés à étudier :

- *les pattes* : les deux **t**.
- *écartées* : C'est un adjectif qualificatif épithète du groupe nominal féminin au pluriel *les pattes*.
Il s'accorde au féminin pluriel.
On écrit le **e** du féminin et le **s** du pluriel.
- *semblant* : On entend deux fois le son /ã/. Il s'écrit d'abord **em** devant **b**, puis **an**.
Écrire le verbe de la famille : *ressembler*.
- *la fourrure* : Les deux **r**.
- *rousse* : C'est un adjectif qualificatif épithète du groupe nominal féminin au singulier *la fourrure*.
Il s'accorde au féminin singulier. C'est le féminin de *roux*.
Les deux **s**.

→ Rechercher les mots outils : *jusqu'au, beaucoup de*

Mots à apprendre : *la patte, la fourrure*

écarté – écartée, roux – rousse
ramper – il rampa – ils rampèrent, s'étendre – il s'étendit – ils s'étendirent
faire – il fit – ils firent, voir – il vit – ils virent, s'arrêter – il s'arrêta – ils s'arrêtèrent
examiner – il examina – ils examinèrent, dire – il dit – ils dirent
pouvoir – je pourrai – il pourra – nous pourrons – ils pourront
faire semblant

Séance 4

Ils prirent l'animal par les pattes et le lancèrent entre les paniers.
 La voiture se remit en route. Aussitôt, Renart souleva le couvercle des paniers
 et dévora deux douzaines des plus beaux harengs.

Trois phrases : Trois majuscules, trois points.

La première et la troisième phrase contiennent deux verbes.
 Dans la troisième phrase, la majuscule au nom propre *Renart*.

→ Identifier le verbe, son sujet, sa terminaison :

- *ils prirent et lancèrent* : Les deux verbes sont conjugués au passé simple.
Ils ont le même sujet, le pronom *ils*, qui reprend le groupe nominal masculin au pluriel *les marchands*.
Ils s'accordent à la 3^e personne du pluriel.
prirent : C'est le verbe du 3^e groupe *prendre*. La terminaison est **-irent**.
lancèrent : C'est le verbe du 1^{er} groupe *lancer*. La terminaison est **-èrent**.
- *se remit* : C'est le verbe du 3^e groupe *se remettre* conjugué au passé simple.
Son sujet est le groupe nominal féminin au singulier *la voiture*.
Il s'accorde à la 3^e personne du singulier. La terminaison est **-it**.
- *souleva et dévora* : Les deux verbes sont conjugués au passé simple.
Ils ont le même sujet, le nom propre masculin au singulier *Renart*.
Ils s'accordent à la 1^{ère} personne du singulier.
Ce sont deux verbes du 1^{er} groupe *soulever* et *dévorer*. La terminaison est **-a**.

→ **Difficultés à étudier :**

- *douzaine* : C'est un nom de la famille de *douze* → le son /z/ s'écrit **z**.
Le son /ɛ/ s'écrit **ai**.
- *harengs* : Le **h** muet au début du mot, le **g** muet à la fin du mot.
Le son /ã/ s'écrit **en**.
L'accord du nom avec son déterminant au pluriel.
- *beaux* : C'est un adjectif qualificatif épithète du groupe nominal masculin au pluriel *des harengs*.
Il s'accorde au masculin pluriel.
Au singulier, l'adjectif se termine par **eau**. Il prend un **x** au pluriel.

→ **Rechercher le mot outil : aussitôt**

Mots à apprendre : *une douzaine, un hareng*

*prendre – il prit – ils prirent, lancer – il lança – ils lancèrent,
se remettre – il se remit – ils se remirent, soulever – il souleva – ils soulevèrent
dévorer – il dévora – ils dévorèrent
aussitôt*

Séance 5

Puis il tressa des anguilles pour faire un collier, passa le collier autour de son cou, sauta de la charrette et partit à toute vitesse.

Une phrase : une majuscule, un point, quatre verbes conjugués.

→ **Identifier le verbe, son sujet, sa terminaison :**

- *tressa, passa, sauta, partit* : Les quatre verbes sont conjugués au passé simple.
Ils ont le même sujet, le pronom *il* qui reprend le nom propre masculin au singulier *Renart*.
Ils s'accordent à la 3^e personne du singulier.
tressa, passa, sauta : Ce sont trois verbes du 1^{er} groupe, *tresser, passer, sauter*.
La terminaison est **-a**.
- partit* : C'est le verbe du 3^e groupe *partir*. La terminaison est **-it**.

→ **Identifier le verbe à l'infinitif et son introducteur :**

- *faire* : C'est le verbe du 3^e groupe *faire* à l'infinitif. Il est introduit par la préposition *pour*.

→ **Difficultés à étudier :**

- *des anguilles* : Le son /g/ s'écrit **gu** devant i.
Le son /j/ s'écrit **ll**.
L'accord du nom avec son déterminant au pluriel.
- *un collier* : Les deux l.
- *la vitesse*. Le son /ɛ/ s'écrit **e** devant deux consonnes.

→ **Rechercher le mot outil : puis**

Mots à apprendre : *une anguille, un collier, la vitesse*

*tresser – il tressa – ils tressèrent, passer – il passa – ils passèrent,
sauter – il sauta – ils sautèrent, partir – il partit – ils partirent.*

Mot outil à réviser : *puis*.

DICTÉE ET AUTODICTÉE DÉFINITIONS (matériel page 53-54)

Objectif : Associer des mots homophones non homographes à leur sens.

Dicter seulement le mot en italique gras.

1. **Écris le mot que ton enseignant ou ton enseignante te dicte.** Il correspond à la première définition.
Puis écris l'entrée de dictionnaire d'un mot homophone : le mot, sa nature, son genre.

1. **coup** n.m. Mouvement que l'on fait quand on frappe ou quand on tape.
cou n.m. Partie du corps qui relie la tête au tronc.
2. **peau** n.f. Enveloppe du corps de l'homme et des animaux.
pot n.m. Récipient dans lequel on peut mettre de l'eau, planter des fleurs ou conserver des aliments.
3. **coq** n.m. Oiseau de basse-cour, mâle de la poule, avec une crête rouge sur la tête.
coque n.f. Partie extérieure d'un bateau.
4. **chêne** n.m. Grand arbre au bois très dur. Son fruit est le gland.
chaîne n.f. Ensemble d'anneaux de métal entrelacés.
5. **roux** adj. D'une couleur entre le brun et le rouge.
roue n.f. Cercle qui tourne et qui permet à un véhicule de rouler.
6. **bon** adj. Qui a un goût agréable
bond n.m. Saut brusque et rapide.
7. **poing** n.m. Main fermée.
point n.m. Signe de ponctuation à la fin de la phrase.

2. **Complète les entrées de dictionnaire et les phrases exemples.**

Dans les phrases exemples, les mots sont homophones.

8. **fil** n.m. Brin long et fin d'une matière textile qui sert à coudre.
*Je prends du **fil** rouge pour recoudre le bouton de ma chemise.*
filer v. Aller très vite.
*Le train **file** à travers la campagne.*
9. **gouter** v. Prendre un repas léger dans l'après-midi.
*Les enfants **goutent** en rentrant de l'école.*
goutte n.f. Petite quantité de liquide qui prend une forme arrondie.
*Des grosses **gouttes** de pluie commencent à tomber.*
10. **marché** n.m. Endroit où des commerçants installent leur étalage pour vendre leurs marchandises.
*Chaque semaine, nous allons acheter des légumes au **marché**.*
marcher v. Se déplacer en mettant un pied devant l'autre.
*Vers 1 an, les bébés commencent à **marcher**.*

Unité 6 DICTÉE PRÉPARÉE (matériel page 55)

Objectifs : – Les homophones des verbes être et avoir
– L'accord de l'adjectif qualificatif en position épithète et attribut

Texte à préparer

Un jour d'été, le peintre installe son chevalet sur une colline, à la lisière d'un petit bois de pins. La journée est chaude et écrasée de soleil. C'est midi. Il n'y a pas d'ombre. Il a les yeux éblouis par la lumière.
Quand on regarde son tableau, on a aussi l'impression d'éblouissement. On ne voit pas le détail des troncs, des herbes, du chemin. Les buissons et les arbres sont comme un assemblage de grandes taches colorées. Mais on les reconnaît. Les troncs des pins sont élancés et tordus, ils ont leur forme habituelle.
La mer est tout au fond. Elle paraît proche mais elle emmène nos yeux très loin, à l'horizon. Sa couleur bleue apporte de la fraîcheur à la toile.

DICTÉE ET AUTODICTÉE DÉFINITIONS

Date : _____

1. Écris le mot que ton enseignant ou ton enseignante te dicte. Il correspond à la première définition. Puis écris l'entrée de dictionnaire d'un mot homophone : le mot, sa nature, son genre.

1. _____ n.m. Mouvement que l'on fait quand on frappe ou quand on tape.

_____ Partie du corps qui relie la tête au tronc.

2. _____ n.f. Enveloppe du corps de l'homme et des animaux.

_____ Récipient dans lequel on peut mettre de l'eau, planter des fleurs, ou conserver des aliments.

3. _____ n.m. Oiseau de basse-cour, mâle de la poule, avec une crête rouge sur la tête.

_____ Partie extérieure d'un bateau.

4. _____ n.m. Grand arbre au bois très dur. Son fruit est le gland.

_____ Ensemble d'anneaux de métal entrelacés.

5. _____ adj. D'une couleur entre le brun et le rouge.

_____ Cercle qui tourne et qui permet à un véhicule de rouler.

6. _____ adj. Qui a un goût agréable

_____ Saut brusque et rapide.

7. _____ n.m. Main fermée.

_____ Signe de ponctuation à la fin de la phrase.

2. Complète les entrées de dictionnaire et les phrases exemples.

Dans les phrases exemples, les mots sont homophones.

8. _____ Brin long et fin d'une matière textile qui sert à coudre.

Je prends du _____ rouge pour recoudre le bouton de ma chemise.

_____ Aller très vite.

Le train _____ à travers la campagne.

9. _____ Prendre un repas léger dans l'après-midi.

Les enfants _____ en rentrant de l'école.

_____ Petite quantité de liquide qui prend une forme arrondie.

Des grosses _____ de pluie commencent à tomber.

10. _____ Endroit où des commerçants installent leur étalage pour vendre leurs marchandises.

Chaque semaine, nous allons acheter des légumes au _____.

_____ Se déplacer en mettant un pied devant l'autre.

Vers 1 an, les bébés commencent à _____.

Unité 6 DICTÉE PRÉPARÉE

Date : _____

Texte à préparer

Un jour d'été, le peintre installe son chevalet sur une colline, à la lisière d'un petit bois de pins. La journée est chaude et écrasée de soleil. C'est midi. Il n'y a pas d'ombre. Il a les yeux éblouis par la lumière.

Quand on regarde son tableau, on a aussi l'impression d'éblouissement. On ne voit pas le détail des troncs, des herbes, du chemin. Les buissons et les arbres sont comme un assemblage de grandes taches colorées.

Mais on les reconnaît. Les troncs des pins sont élancés et tordus, ils ont leur forme habituelle. La mer est tout au fond. Elle paraît proche. Mais elle emmène nos yeux très loin, à l'horizon. Sa couleur bleue apporte de la fraîcheur à la toile.

1. Souligne en bleu le verbe *être* avec son sujet, en noir le verbe *avoir* avec son sujet.

2. Explique pourquoi on écrit *et* et pas *est* :

La journée est chaude **et** écrasée _____

les troncs élancés **et** tordus _____

3. Explique l'écriture de son chevalet. Pourquoi écrit-on *son* et pas *sont* ?

4. Explique l'écriture de *à la lisière*, *à l'horizon*, *à la toile*. Pourquoi écrit-on *à* et pas *a* ?

5. Recopie les 4 pronoms sujets *on* avec le verbe qu'ils commandent.

6. Recopie les trois phrases qui contiennent des adjectifs qualificatifs attributs du sujet.

8. Recopie les groupes nominaux qui contiennent un ou deux adjectifs qualificatifs épithètes.

UNITÉ 7

Livre pages 114 à 131

Cahier d'activités pages 70 à 79.

DICTÉE RANDONNÉE p. 57

DICTÉE À TROUS p. 61

DICTÉE PRÉPARÉE p. 61

DICTÉE À TROUS matériel p. 62

DICTÉE PRÉPARÉE matériel p. 63

DICTÉE RANDONNÉE

Lien avec l'étude de la langue :

- La conjugaison du passé composé.
- Le verbe à l'infinitif et son introducteur.
- L'accord du nom avec son déterminant.
- L'accord du verbe avec son sujet.
- L'accord de l'adjectif épithète et attribut du sujet.
- Les noms qui se terminent par le son /œʀ/.

Lien avec le thème : Le lexique du texte de lecture.

1. Un matin, Lucas a pris son courage à deux mains. Il a rangé sa peur au fond de son sac à dos et il est parti à la recherche du trésor magique qui mange la peur.
 2. Il est allé à gauche, à droite, par les montagnes et par les vallées. Pour payer son voyage, il a été pêcheur de bateaux coulés, perceur de coquillages.
 3. Un jour où il était perdu et fatigué, il a cherché sa carte dans son sac à dos. Mais là, il a retrouvé sa peur, bien rangée. Elle a ricané pour se moquer de lui.
 4. Un peu plus loin, il a rencontré un vieux monsieur, tout courbé. L'homme a entendu le ricanement de la peur. Il a frappé la terre de son bâton et il a fait taire la peur, comme si elle avait peur elle aussi.
 5. De sa voix douce et tranquille, le vieux monsieur a encouragé le garçon à continuer sa recherche. Lucas a hésité un moment. Puis il est reparti sans se retourner.

Séance 1

Un matin, Lucas a pris son courage à deux mains. Il a rangé sa peur au fond de son sac à dos et il est parti à la recherche du trésor magique qui mange la peur.

Deux phrases. Deux majuscules, deux points. La majuscule du nom propre Lucas dans la première phrase. La seconde phrase contient trois verbes conjugués.

→ Identifier le verbe, son sujet, sa terminaison :

- *a pris* : C'est le verbe du 3^e groupe *prendre*, conjugué au passé composé.
Son sujet est le nom propre masculin au singulier *Lucas*.
Il s'accorde à la 3^e personne du singulier.
L'auxiliaire *avoir* s'accorde avec le sujet. Le participe passé se termine par **-is**.
- *il a rangé* : C'est le verbe du 1^{er} groupe *ranger*, conjugué au passé composé.
Son sujet est le pronom *il* qui reprend le nom propre masculin au singulier *Lucas*.
L'auxiliaire *avoir* s'accorde avec le sujet. Le participe passé se termine par **-é**.
- *il est parti* : C'est le verbe du 3^e groupe *partir*, conjugué au passé composé.
Son sujet est le pronom *il* qui reprend le nom propre masculin au singulier *Lucas*.
Il s'accorde à la 3^e personne du singulier.
L'auxiliaire *être* s'accorde avec le sujet. Le participe passé se termine par **-i**.
- *mange* : C'est le verbe du 1^{er} groupe *manger*, conjugué au présent.
Dire aux élèves que le sujet est le pronom *qui* qui reprend le groupe nominal *le trésor magique*.
Ils étudieront ce pronom plus tard.
Le vérifier : on peut dire *Le trésor magique mange la peur*.
Le verbe s'accorde à la 3^e personne du singulier, comme avec le groupe nominal.
La terminaison est **-e**.

→ Difficultés à étudier :

- *le fond* : le **d** muet à la fin du mot.
- *sac à dos* : La préposition *à* avec un accent qui introduit le complément du nom.
Le **s** muet à la fin de *dos*. On l'entend dans les mots de sa famille *dossier*, *dossard*.
- *la recherche* : C'est un nom de la famille du verbe *chercher* → le son /ɛ/ s'écrit **e** devant deux consonnes.
- *trésor* : Le son /z/ s'écrit **s** entre deux voyelles.

Mots à apprendre : *le fond, le dos, la recherche, un trésor*

*prendre – j'ai pris – il a pris, ranger – j'ai rangé – il a rangé,
 partir – il est parti.
 qui*

Séance 2

Il est allé à gauche, à droite, par les montagnes et par les vallées. Pour payer son voyage, il a été pêcheur de bateaux coulés, perceur de coquillages.

Deux phrases : deux majuscules, deux points.

→ **Identifier le verbe, son sujet, sa terminaison** :

- *il est allé* : C'est le verbe du 3^e groupe *aller*, conjugué au passé composé.
Son sujet est le pronom *il* qui reprend le nom propre masculin au singulier *Lucas*.
Il s'accorde à la 3^e personne du singulier.
L'auxiliaire *être* s'accorde avec le sujet. Le participe passé se termine par **-é**.
- *il a été* : C'est le verbe *être* conjugué au passé composé.
Son sujet est le pronom *il* qui reprend le nom propre masculin au singulier *Lucas*.
Il s'accorde à la 3^e personne du singulier.
L'auxiliaire *avoir* s'accorde avec le sujet. Le participe passé se termine par **-é**.

→ **Identifier le verbe à l'infinitif et son introducteur** :

- *payer* : C'est le verbe du 1^{er} groupe *payer* à l'infinitif. Il est introduit par la préposition *pour*.

→ **Difficultés à étudier** :

- *à gauche, à droite* : L'accent sur la préposition *à*.
- *les vallées* : Les deux **l**.
Le son /e/ à la fin du nom féminin s'écrit **ée**.
L'accord du nom avec son déterminant au pluriel.
- *pêcheur de bateaux* : Dans le complément du nom, il n'y a pas de déterminant.
On comprend qu'il y a plusieurs bateaux.
pêcheur : C'est un nom de la famille du verbe *pêcher* → le son /ɛ/ s'écrit **ê**.
Le son /œʁ/ à la fin du nom masculin s'écrit **eur**.
bateaux : Le nom se termine par **eau** au singulier. Il prend un **x** au pluriel.
- *coulés* : C'est un adjectif qualificatif épithète du nom masculin au pluriel *bateaux*.
Il s'accorde au masculin pluriel. On écrit le **s** du pluriel.
- *perceur de coquillages* : Dans le complément du nom, il n'y a pas de déterminant.
On comprend qu'il y a beaucoup de coquillages.
perceur : C'est un nom de la famille du verbe *percer* → le son /ɛ/ s'écrit **e** devant deux consonnes.
Le son /œʁ/ à la fin du nom masculin s'écrit **eur**.
coquillages : Le son /k/ s'écrit **qu**.
Le son /j/ s'écrit **ll**.
L'accord du nom au pluriel.

Mots à apprendre : *la vallée – un pêcheur – un perceur – un coquillage*
aller – il est allé, être – il a été
payer

Séance 3

Un jour où il était perdu et fatigué, il a cherché sa carte dans son sac à dos. Mais là, il a retrouvé sa peur, bien rangée. Elle a ricané pour se moquer de lui.

Trois phrases : trois majuscules, trois points.

→ **Identifier le verbe, son sujet, sa terminaison** :

- *il a cherché* : C'est le verbe du 1^{er} groupe *chercher*, conjugué au passé composé.
Son sujet est le pronom *il* qui reprend le nom propre *Lucas*.
Il s'accorde à la 3^e personne du singulier.
L'auxiliaire *avoir* s'accorde avec le sujet. Le participe passé se termine par **-é**.
- *il a retrouvé* : C'est le verbe du 1^{er} groupe *retrouver*, conjugué au passé composé.
Son sujet est le pronom *il* qui reprend le nom propre *Lucas*.
Il s'accorde à la 3^e personne du singulier.
L'auxiliaire *avoir* s'accorde avec le sujet. Le participe passé se termine par **-é**.
- *elle a ricané* : C'est le verbe du 1^{er} groupe *ricaner*, conjugué au passé composé.
Son sujet est le pronom *elle* qui reprend le groupe nominal féminin au singulier *sa peur*.
Il s'accorde à la 3^e personne du singulier.
L'auxiliaire *avoir* s'accorde avec le sujet. Le participe passé se termine par **-é**.

→ **Identifier le verbe à l'infinitif et son introducteur** :

- *se moquer* : C'est le verbe du 1^{er} groupe *se moquer* à l'infinitif. Il est introduit par la préposition *pour*.
Le son /k/ s'écrit **qu**.

→ Difficultés à étudier :

- où : L'accent sur le û. Donner la procédure de décision de l'écriture : on sait qu'il faut un accent parce qu'on ne peut pas dire *ou bien*.
- perdu et fatigué : Ce sont deux adjectifs qualificatifs attribués du sujet *il*.
Ils s'accordent au masculin singulier.
- là : L'accent sur le à. On peut remplacer *là* par *ici*.
- rangée : C'est un adjectif qualificatif épithète du groupe nominal féminin au singulier *sa peur*.
Il s'accorde au féminin singulier. On écrit le **e** du féminin.

Mots à apprendre : *perdu – perdue, fatigué – fatiguée, rangé – rangée*

chercher – il a cherché – elle a cherché, retrouver – il a retrouvé – elle a retrouvé
ricaner – il a ricané – elle a ricané

Mots outils à réviser : *où, là.*

Séance 4

Un peu plus loin, il a rencontré un vieux monsieur, tout courbé. L'homme a entendu le ricanement de la peur. Il a frappé la terre de son bâton et il a fait taire la peur, comme si elle avait peur elle aussi.

Trois phrases. La troisième contient trois verbes conjugués.

→ Identifier le verbe, son sujet, sa terminaison :

- *il a rencontré* : C'est le verbe du 1^{er} groupe *rencontrer*, conjugué au passé composé.
Son sujet est le pronom *il* qui reprend le nom propre *Lucas*.
Il s'accorde à la 3^e personne du singulier.
L'auxiliaire *avoir* s'accorde avec le sujet. Le participe passé se termine par **-é**.
- *a entendu* : C'est le verbe du 3^e groupe *entendre*, conjugué au passé composé.
Son sujet est le groupe nominal masculin au singulier *l'homme*.
Il s'accorde à la 3^e personne du singulier.
L'auxiliaire *avoir* s'accorde avec le sujet. Le participe passé se termine par **-u**.
- *il a frappé* : C'est le verbe du 1^{er} groupe *frapper*, conjugué au passé composé.
Son sujet est le pronom *il* qui reprend le groupe nominal masculin au singulier *l'homme*.
Il s'accorde à la 3^e personne du singulier.
L'auxiliaire *avoir* s'accorde avec le sujet. Le participe passé se termine par **-é**.
- *il a fait* : C'est le verbe du 3^e groupe *faire*, conjugué au passé composé.
Son sujet est le pronom *il* qui reprend le groupe nominal masculin au singulier *l'homme*.
Il s'accorde à la 3^e personne du singulier.
L'auxiliaire *avoir* s'accorde avec le sujet. Le participe passé se termine par **-t** qu'on n'entend pas.
- *elle avait* : C'est le verbe *avoir* conjugué à l'imparfait.
Son sujet est le pronom *elle* qui reprend le groupe nominal féminin au singulier *la peur*.
Il s'accorde à la 3^e personne du singulier. La terminaison est **-ait**.

→ Identifier le verbe à l'infinitif et son introducteur :

- *taire* : C'est le verbe du 3^e groupe *taire* à l'infinitif. Il est introduit par le verbe conjugué *il a fait*.

→ Difficultés à étudier :

- *vieux* : Le **x** muet à la fin de l'adjectif qualificatif.
- *monsieur* : Épeler le mot.
- *courbé* : C'est un adjectif qualificatif épithète du groupe nominal masculin au singulier *un monsieur*.
Il s'accorde au masculin singulier.
- *le ricanement* : C'est un nom formé à partir du verbe *ricaner*, avec le suffixe **-ment**.
Épeler le suffixe.
- *son bâton* : *son* est le déterminant possessif du masculin singulier.
On peut le remplacer par un autre déterminant : *un bâton, le bâton*.
bâton : L'accent circonflexe sur le â.

→ Rechercher les mots outils : un peu, plus, tout, comme, aussi.

Mots à apprendre : *un monsieur, le ricanement, le bâton*

courbé – courbée

rencontrer – il a rencontré – elle a rencontré, entendre – il a entendu – elle a entendu

frapper – il a frappé – elle a frappé, faire – il a fait – elle a fait

Mots outils à réviser : *un peu, plus, tout, comme, aussi.*

Séance 5

De sa voix douce et tranquille, le vieux monsieur a encouragé le garçon à continuer sa recherche. Lucas a hésité un moment. Puis il est reparti sans se retourner.

Trois phrases : trois majuscules, trois points.

→ Identifier le verbe, son sujet, sa terminaison :

- *a encouragé* : C'est le verbe du 1^{er} groupe *encourager*, conjugué au passé composé.
Son sujet est le groupe nominal masculin au singulier *le monsieur*.
Il s'accorde à la 3^e personne du singulier.
L'auxiliaire *avoir* s'accorde avec le sujet. Le participe passé se termine par **-é**.
- *a hésité* : C'est le verbe du 1^{er} groupe *hésiter*, conjugué au passé composé.
Son sujet est le nom propre masculin au singulier *Lucas*.
Il s'accorde à la 3^e personne du singulier.
L'auxiliaire *avoir* s'accorde avec le sujet. Le participe passé se termine par **-é**.
- *il est reparti* : C'est le verbe du 3^e groupe *repartir*, conjugué au passé composé.
Son sujet est le pronom *il* qui reprend le nom propre masculin au singulier *Lucas*.
Il s'accorde à la 3^e personne du singulier.
L'auxiliaire *être* s'accorde avec le sujet. Le participe passé se termine par **-i**.

→ Identifier le verbe à l'infinitif et son introducteur :

- *continuer* : C'est le verbe du 1^{er} groupe *continuer* à l'infinitif. Il est introduit par la préposition *à*.
- *se retourner* : C'est le verbe du 1^{er} groupe *se retourner* à l'infinitif. Il est introduit par la préposition *sans*.

→ Difficultés à étudier :

- *sa voix* : le **x** muet.
- *douce, tranquille* : Ce sont des adjectifs qualificatifs épithètes du groupe nominal féminin au singulier *sa voix*. Ils s'accordent au féminin singulier.
Tranquille : les deux **l**.
- *un moment* : Le son /ã/ s'écrit **en**.
La **t** muet à la fin du mot.

Mots à apprendre : *sa voix, un moment*

doux – douce, tranquille

encourager – il a encouragé – elle a encouragé, hésiter – il a hésité – elle a hésité,
repartir – il est reparti

Unité 7 DICTÉE À TROUS (matériel page 62)

Objectif : Contrôler les homophones la, là, l'a, l'as.

Lire le texte et dicter les mots en gras.

1. – Je cherche **la** boîte de crayons de couleur. Est-ce que tu **l'as** vue ?
– Elle était **là**, sur **la** table. Anna **l'a** prise et elle **l'a** rangée. Tu **la** trouveras à sa place, dans le tiroir de **la** commode.
2. Léo a bien travaillé sur sa rédaction. Il **l'a** terminée. Il **la** relit. Oh ! Il a oublié un mot **là** !
La phrase n'a plus de sens. Vite, il **la** corrige.
3. Lucas est **là**, dans **la** cour, assis sur le banc. C'est **la** peur qui **l'a** empêché de grandir.
Candice est **là** aussi, à côté de lui. Il **la** regarde.
4. – Ta mousse au chocolat est réussie. Je **la** trouve délicieuse. Tu **l'as** faite tout seul ?
– J'ai pris **la** recette dans le livre de cuisine de maman. Elle me **l'a** prêté.

Unité 7 DICTÉE PRÉPARÉE (matériel page 63)

Objectifs : – Les pronoms compléments d'objet directs.

- *Les noms qui se terminent par le son /œʁ/.*
- *Révision de la conjugaison du présent et du futur.*
- *L'accord de l'adjectif qualificatif épithète et attribut du sujet.*
- *L'écriture de l'infinitif et les mots introducteurs.*

Texte à préparer

Les enfants timides ont toujours une petite voix dans leur tête. Elle les critique, elle les corrige, elle les empêche de parler. Quand le professeur pose une question, la petite voix dit :
« Tu n'y arriveras pas, tu ne sauras pas répondre. Tu es nul. Tes copains vont se moquer de toi. »
Quand ses camarades jouent pendant la récréation, l'enfant timide les regarde, mais il n'ose pas bouger. Il reste seul. Sa peur est comme une chaîne invisible. Elle l'empêche d'aller vers les autres, de sourire, d'aimer la vie, de ressentir du bonheur. Mais avec l'aide d'un ami ou d'un enseignant, il surmontera peu à peu sa timidité.

Unité 7 DICTÉE À TROUS Date : _____

1. – Je cherche _____ boîte de crayons de couleur. Est-ce que tu _____ vue ?

– Elle était _____ sur _____ table. Anna _____ prise et elle _____ rangée.

Tu _____ trouveras à sa place, dans le tiroir de _____ commode.

2. Léo a bien travaillé sur sa rédaction. Il _____ terminée. Il _____ relit.

Oh ! Il a oublié un mot _____ ! _____ phrase n'a plus de sens. Vite, il _____ corrige.

3. Lucas est _____ dans _____ cour, assis sur le banc. C'est _____ peur qui _____ empêché

de grandir. Candice est _____ aussi, à côté de lui. Il _____ regarde.

4. – Ta mousse au chocolat est réussie. Je _____ trouve délicieuse.

Tu _____ faite tout seul ?

– J'ai pris _____ recette dans le livre de cuisine de maman. Elle me _____ prêté.

Unité 7 DICTÉE PRÉPARÉE

Date : _____

Texte à préparer

Les enfants timides ont toujours une petite voix dans leur tête. Elle les critique, elle les corrige, elle les empêche de parler. Quand le professeur pose une question, la petite voix dit : « Tu n'y arriveras pas, tu ne sauras pas répondre. Tu es nul. Tes copains vont se moquer de toi. » Quand ses camarades jouent pendant la récréation, l'enfant timide les regarde, mais il n'ose pas bouger. Il reste seul. Sa peur est comme une chaîne invisible. Elle l'empêche d'aller vers les autres, de sourire, d'aimer la vie, de ressentir du bonheur. Mais avec l'aide d'un ami ou d'un enseignant, il surmontera peu à peu sa timidité.

1. Entoure la terminaison des verbes. Souligne les sujets.

Puis récris la phrase : remplace le pronom complément d'objet direct par le groupe nominal qu'il reprend.

Elle les critique , elle les corrige , elle les empêche de parler.

L'enfant timide les regarde .

Elle l'empêche d'aller vers les autres.

2. Recopie les 3 verbes conjugués au futur simple avec leur sujet.

3. Recopie les 8 verbes à l'infinitif avec la préposition ou le verbe qui les introduit.

4. Recopie les 5 groupes nominaux qui contiennent un adjectif qualificatif épithète.

5. Recopie les deux phrases qui contiennent un adjectif qualificatif attribut du sujet.

UNITÉ 8

Livre pages 132 à 147

Cahier d'activités pages 80 à 89

DICTÉE RANDONNÉE p. 65

DICTÉE À TROUS p. 70

DICTÉE PRÉPARÉE p. 70

DICTÉE À TROUS matériel p. 71

DICTÉE PRÉPARÉE matériel p. 72

Unité 8 DICTÉE RANDONNÉE

Lien avec l'étude de la langue :

- Le passé composé et le participe passé.
- L'infinitif et son introducteur.
- L'accord de l'adjectif qualificatif.

Lien avec le thème : Le lexique du texte de lecture.

1. Cassandra a remarqué plusieurs anomalies dans sa ville : des familles pauvres ne pouvaient pas se chauffer l'hiver, des canalisations se bouchaient à cause des graisses jetées dans les éviers.
2. Elle a réfléchi à ces problèmes avec quatre copains. Un jour, elle a visité une exposition sur l'environnement et elle a fait une découverte : on peut transformer l'huile de cuisine usagée en biodiésel.
3. Les cinq amis sont allés à la mairie. Ils ont convaincu le maire d'installer un conteneur pour récupérer les huiles et les graisses.
4. Puis ils ont fait connaître l'initiative en parlant à la radio. Ils ont présenté le projet dans les écoles. Ils ont informé les gens à la sortie des supermarchés.
5. Ils ont convaincu les restaurateurs de la ville, un par un. Une société est devenue la partenaire du projet. Elle a transformé l'huile en biodiésel dans son usine.

Séance 1

Cassandra a remarqué plusieurs anomalies dans sa ville : des familles pauvres ne pouvaient pas se chauffer l'hiver, des canalisations se bouchaient à cause des graisses jetées dans les éviers.

Une phrase : une majuscule, un point, un deux-points puis une virgule.

Le deux-points n'annonce pas que quelqu'un va parler, il annonce une explication.

C'est pourquoi il est suivi d'une minuscule.

Trois verbes conjugués.

→ Identifier le verbe, son sujet, sa terminaison :

- *a remarqué* : C'est le verbe du 1^{er} groupe, *remarquer*, conjugué au passé composé avec l'auxiliaire *avoir*.

Le sujet est le nom propre *Cassandra*. Le verbe s'accorde à la 3^e personne du singulier.

L'auxiliaire s'accorde avec le sujet du verbe : *Cassandra a...*

La terminaison du participe passé est **-é**.

Avec l'auxiliaire *avoir*, le participe passé ne s'accorde jamais avec le sujet.

- *ne pouvaient pas* : C'est le verbe du 3^e groupe, *pouvoir*, conjugué à l'imparfait.

Le sujet est le groupe nominal féminin au pluriel *des familles*.

Le verbe s'accorde à la 3^e personne du pluriel.

À l'imparfait, tous les verbes se conjuguent de la même façon.

La terminaison est **aient**.

Les deux mots de la négation : *ne* devant le verbe ; *pas* après le verbe.

- *se bouchaient* : C'est le verbe du 1^{er} groupe, *se boucher*, conjugué à l'imparfait.

Le sujet est le groupe nominal féminin au pluriel *des canalisations*.

Le verbe s'accorde à la 3^e personne du pluriel. La terminaison est **aient**.

→ Identifier le verbe à l'infinitif et son introducteur :

- *se chauffer* : C'est le verbe du 1^{er} groupe *se chauffer* à l'infinitif. Il est introduit par le verbe conjugué *pouvaient*.

Le son /o/ s'écrit **au**.

Les deux **f**.

→ Difficultés à étudier :

- *plusieurs anomalies* : Le **e** muet à la fin du nom.

L'accord du nom avec son déterminant au pluriel.

- *des familles pauvres* : *des familles* : Le son /j/ s'écrit **ll**.

L'accord du nom avec son déterminant au pluriel.

pauvres : C'est un adjectif qualificatif épithète du groupe nominal féminin au pluriel *des familles*. L'adjectif s'accorde au féminin pluriel.

pauvre se termine par un **e** au masculin, il ne change pas au féminin.

On écrit le **s** du pluriel.

- *des canalisations* : C'est un nom de la famille du verbe *canaliser*. Il est formé avec le suffixe **-tion**.
Épeler le suffixe.
Le son /z/ s'écrit **s** entre deux voyelles.
L'accord du nom avec son déterminant au pluriel.
- *des graisses jetées* : *des graisses* : Le son /ɛ/ s'écrit **ai**.
Le son /s/ s'écrit **ss** entre deux voyelles.
L'accord du nom avec son déterminant au pluriel.
jetées : C'est un adjectif qualificatif épithète du groupe nominal féminin au pluriel *des graisses*. Il s'accorde au féminin pluriel.
On écrit le **e** du féminin et le **s** du pluriel.
- *les éviers* : On entend deux fois le son /e/. Il s'écrit d'abord **é** puis **er** en fin de mot.
L'accord du nom avec son déterminant au pluriel.

→ **Rechercher le mot outil** : à cause (*de, des*).

- à : Je vérifie qu'il s'agit de la préposition : je ne peux pas dire **avait cause des...*

Mots à apprendre : *une anomalie, une famille, une canalisation, la graisse, l'évier*

jeté – jetée

remarquer – elle a remarqué – elles ont remarqué, pouvoir – elle pouvait – elles pouvaient

se boucher – elle se bouchait – elles se bouchaient

se chauffer

Séance 2

Elle a réfléchi à ces problèmes avec quatre copains. Un jour, elle a visité une exposition sur l'environnement et elle a fait une découverte : on peut transformer l'huile de cuisine usagée en biodiésel.

Deux phrases : deux majuscules, deux points.

Dans la seconde phrase, le deux-points n'annonce pas que quelqu'un va parler, il annonce une explication. C'est pourquoi il est suivi d'une minuscule.

Trois verbes conjugués dans la seconde phrase.

→ **Identifier le verbe, son sujet, sa terminaison** :

- *elle a réfléchi* : C'est le verbe du 2^e groupe, *réfléchir*, conjugué au passé composé avec l'auxiliaire *avoir*.
Le sujet est le pronom *elle*, qui reprend le nom propre *Cassandra*.
Le verbe s'accorde à la 3^e personne du singulier.
L'auxiliaire s'accorde avec le sujet du verbe : *elle a...*
La terminaison du participe passé est **-i**.
Avec l'auxiliaire *avoir*, le participe passé ne s'accorde jamais avec le sujet.
- *a visité* : C'est le verbe du 1^{er} groupe, *visiter*, conjugué au passé composé avec l'auxiliaire *avoir*.
Le sujet est le pronom *elle*, qui reprend le nom propre *Cassandra*.
Le verbe s'accorde à la 3^e personne du singulier.
L'auxiliaire s'accorde avec le sujet du verbe : *elle a...*
La terminaison du participe passé est **-é**.
Avec l'auxiliaire *avoir*, le participe passé ne s'accorde jamais avec le sujet.
- *elle a fait* : C'est le verbe du 3^e groupe, *faire*, conjugué au passé composé avec l'auxiliaire *avoir*.
Le sujet est le pronom *elle*, qui reprend le nom propre *Cassandra*.
Le verbe s'accorde à la 3^e personne du singulier.
L'auxiliaire s'accorde avec le sujet du verbe : *elle a...*
La terminaison du participe passé est **-t**.
Avec l'auxiliaire *avoir*, le participe passé ne s'accorde jamais avec le sujet.
- *on peut* : C'est le verbe du 3^e groupe, *pouvoir*, conjugué au présent.
Le sujet est le pronom *on*. Le verbe s'accorde à la 3^e personne du singulier.
La terminaison est **-t**.

→ **Identifier le verbe à l'infinitif et son introducteur** :

- *transformer* : C'est le verbe du 1^{er} groupe *transformer* à l'infinitif. Il est introduit par le verbe conjugué *on peut*.

→ **Difficultés à étudier** :

- *ces problèmes* : *Ces* est un déterminant démonstratif du pluriel.
Ces problèmes, ce sont les problèmes dont on vient de parler.
L'accord du nom avec son déterminant au pluriel.
- *quatre copains* : L'accord du nom avec son déterminant au pluriel.

- *une exposition* : C'est un nom dérivé du verbe *exposer*. Il se termine par le suffixe **-tion**.
Le son /z/ s'écrit **s** entre deux voyelles.
- *l'environnement* : C'est un nom dérivé du verbe *environner*. Il se termine par le suffixe **-ment**.
On entend deux fois le son /ɑ̃/. Il s'écrit chaque fois **en**.
Les deux **n**.
- *l'huile de cuisine usagée* : *l'huile* : Le **h** muet au début du mot.
usagée : C'est un adjectif qualificatif épithète du groupe nominal féminin au singulier *l'huile*. Il est placé après le complément du nom *de cuisine*. L'adjectif s'accorde au féminin singulier.
On écrit le **e** du féminin. Je fais attention, on ne l'entend pas.
Le son /z/ s'écrit **s** entre deux voyelles.
Le son /ʒ/ s'écrit **g** devant **e**.
- *en biodiésel* : Le son /z/ s'écrit **s** entre deux voyelles.

→ **Rechercher les mots outils** : à, avec, sur.

- à : Je vérifie qu'il s'agit de la préposition : je ne peux pas dire *elle a réfléchi* *avait ces problèmes...

Mots à apprendre : *une exposition, l'environnement, l'huile, le biodiésel*

usagé – usagée

réfléchir – elle a réfléchi – elles ont réfléchi, visiter – elle a visité – elles ont visité
faire – elle a fait – elles ont fait

Séance 3

Les cinq amis sont allés à la mairie. Ils ont convaincu le maire d'installer un conteneur pour récupérer les huiles et les graisses.

Deux phrases : deux majuscules, deux points.

→ **Identifier le verbe, son sujet, sa terminaison** :

- *sont allés* : C'est le verbe du 3^e groupe, *aller*, conjugué au passé composé avec l'auxiliaire *être*.
Le sujet est le groupe nominal masculin au pluriel *les amis*.
Le verbe s'accorde à la 3^e personne du pluriel.
L'auxiliaire s'accorde avec le sujet du verbe : *les amis sont*...
Avec l'auxiliaire *être*, le participe passé s'accorde aussi avec le sujet du verbe.
On accorde le participe passé au masculin pluriel. On écrit le **s** du pluriel :
les cinq amis sont allés.
- *ils ont convaincu* : C'est le verbe du 3^e groupe, *convaincre*, conjugué au passé composé avec l'auxiliaire *avoir*.
Le sujet est le pronom *ils*, qui reprend le groupe nominal masculin au pluriel *les amis*. Le verbe s'accorde à la 3^e personne du pluriel.
L'auxiliaire s'accorde avec le sujet du verbe : *ils ont*...
La terminaison du participe passé est **-u**.
Avec l'auxiliaire *avoir*, le participe passé ne s'accorde jamais avec le sujet.

→ **Identifier le verbe à l'infinitif et son introducteur** :

- *installer* : C'est le verbe du 1^{er} groupe *installer* à l'infinitif. Il est introduit par la préposition *de* (d' lorsque le verbe commence par une voyelle).
Les deux **i**. Écrire aussi le nom *une installation*.
- *récupérer* : C'est le verbe du 1^{er} groupe *récupérer* à l'infinitif. Il est introduit par la préposition *pour*.
On entend trois fois le son /e/. Il s'écrit **é**, **é** et **er** à la terminaison de l'infinitif.

→ **Difficultés à étudier** :

- *la mairie, le maire* : Ce sont deux mots de la même famille.
Le son /ɛ/ s'écrit **ai**. Ne pas confondre avec les mots homophones *la mère* ou *la mer*.
- *les huiles, les graisses* : L'accord du nom avec son déterminant au pluriel.

→ **Rechercher les mots outils** : à, pour.

- à : Je vérifie qu'il s'agit de la préposition : je ne peux pas dire *Les cinq amis sont allés* *avait la mairie.

Mots à apprendre : *la mairie, le maire, l'huile, la graisse*

aller – ils sont allés – elles sont allées

convaincre – ils ont convaincu – elles ont convaincu

Séance 4

Puis ils ont fait connaître l'initiative. Ils ont parlé à la radio. Ils ont présenté le projet dans les écoles. Ils ont informé les gens à la sortie des supermarchés.

Quatre phrases : quatre majuscules, quatre points.

→ **Identifier le verbe, son sujet, sa terminaison** :

- *ils ont fait* : C'est le verbe du 3^e groupe, *faire*, conjugué au passé composé avec l'auxiliaire *avoir*.
Le sujet est le pronom *ils*, qui reprend le groupe nominal masculin au pluriel *les amis*.
Le verbe s'accorde à la 3^e personne du pluriel.
L'auxiliaire s'accorde avec le sujet du verbe : *ils ont...*
La terminaison du participe passé est **-t**.
Avec l'auxiliaire *avoir*, le participe passé ne s'accorde jamais avec le sujet.
- *ils ont parlé* : C'est le verbe du 1^{er} groupe, *parler*, conjugué au passé composé avec l'auxiliaire *avoir*.
Le sujet est le pronom *ils*, qui reprend le groupe nominal masculin au pluriel *les amis*.
Le verbe s'accorde à la 3^e personne du pluriel.
L'auxiliaire s'accorde avec le sujet du verbe : *ils ont...*
La terminaison du participe passé est **-é**.
Avec l'auxiliaire *avoir*, le participe passé ne s'accorde jamais avec le sujet.
- *ils ont présenté* : C'est le verbe du 1^{er} groupe, *présenter*, conjugué au passé composé avec l'auxiliaire *avoir*.
Le sujet est le pronom *ils*, qui reprend le groupe nominal masculin au pluriel *les amis*.
Le verbe s'accorde à la 3^e personne du pluriel.
L'auxiliaire s'accorde avec le sujet du verbe : *ils ont...*
La terminaison du participe passé est **-é**.
Avec l'auxiliaire *avoir*, le participe passé ne s'accorde jamais avec le sujet.
- *ils ont informé* : C'est le verbe du 1^{er} groupe, *informer*, conjugué au passé composé avec l'auxiliaire *avoir*.
Le sujet est le pronom *ils*, qui reprend le groupe nominal masculin au pluriel *les amis*.
Le verbe s'accorde à la 3^e personne du pluriel.
L'auxiliaire s'accorde avec le sujet du verbe : *ils ont...*
La terminaison du participe passé est **-é**.
Avec l'auxiliaire *avoir*, le participe passé ne s'accorde jamais avec le sujet.

→ **Identifier le verbe à l'infinitif et son introducteur** :

- *connaître* : C'est le verbe du 3^e groupe *connaître* à l'infinitif. Il est introduit par le verbe conjugué *ils ont fait*.
Les deux **n**. Chercher et écrire des mots de la même famille : *connu, la connaissance*.
L'orthographe *renovée* supprime l'accent circonflexe sur le **i**.

→ **Difficultés à étudier** :

- *l'initiative* : Le son /s/ s'écrit **t**. Écrire aussi *une lettre initiale*.
- *le projet* : Le son /ʒ/ s'écrit **j**.
Le son /ɛ/ s'écrit **et** en fin de mot. Écrire aussi le verbe *projeter* ; on entend le **t**.
- *les gens* : Le son /ʒ/ s'écrit **g** devant **e**.
Le son /ɑ̃/ s'écrit **en**.
Attention, ce nom s'emploie toujours au pluriel.
- *la sortie* : Le **e** muet.
- *le supermarché* : C'est un nom de la famille de *marché*. Il est formé avec le préfixe **super-**.

→ **Rechercher les mots outils** : *puis, dans, à*.

- *puis* : Le **s** muet à la fin du mot. Écrire aussi *depuis*.
- *à* : Je vérifie qu'il s'agit de la préposition : je ne peux pas dire *Ils ont informé les gens *avait la sortie des supermarchés*.

Mots à apprendre : *l'initiative, le projet, les gens, la sortie, le supermarché*

*faire – ils ont fait – elles ont fait, parler – ils ont parlé – elles ont parlé,
présenter – ils ont présenté – elles ont présenté,
informer – ils ont informé – elles ont informé
connaître*

Séance 5

Ils ont convaincu les restaurateurs de la ville, un par un. Une société est devenue la partenaire du projet. Elle a transformé l'huile en biodiésel dans son usine.

Trois phrases : trois majuscules, trois points.

La première phrase contient une virgule.

→ **Identifier le verbe, son sujet, sa terminaison** :

- *ils ont convaincu* : C'est le verbe du 3^e groupe, *convaincre*, conjugué au passé composé avec l'auxiliaire *avoir*.
Le sujet est le pronom *ils*, qui reprend le groupe nominal masculin au pluriel *les amis*. Le verbe s'accorde à la 3^e personne du pluriel.
L'auxiliaire s'accorde avec le sujet du verbe : *ils ont...*
La terminaison du participe passé est **-u**.
Avec l'auxiliaire *avoir*, le participe passé ne s'accorde jamais avec le sujet.
- *est devenue* : C'est le verbe du 3^e groupe, *devenir*, conjugué au passé composé avec l'auxiliaire *être*.
Le sujet est le groupe nominal féminin au singulier *une société*.
Le verbe s'accorde à la 3^e personne du singulier.
L'auxiliaire s'accorde avec le sujet du verbe : *une société est...*
La terminaison du participe passé est **-u**.
Avec l'auxiliaire *être*, le participe passé s'accorde aussi avec le sujet du verbe.
Le participe passé s'accorde au féminin singulier. On écrit le **e** du féminin : *une société est devenue...*
- *elle a transformé* : C'est le verbe du 1^{er} groupe, *transformer*, conjugué au passé composé avec l'auxiliaire *avoir*.
Le sujet est le pronom *elle*, qui reprend le groupe nominal féminin au singulier *une société*. Le verbe s'accorde à la 3^e personne du singulier.
L'auxiliaire s'accorde avec le sujet du verbe : *elle a...*
La terminaison du participe passé est **-é**.
Avec l'auxiliaire *avoir*, le participe passé ne s'accorde jamais avec le sujet.

→ **Difficultés à étudier** :

- *les restaurateurs* : Le son /o/ s'écrit **au**.
L'accord du nom avec son déterminant au pluriel.
- *une société* : On entend le son /s/ deux fois, il s'écrit d'abord **s** puis **c**.
On entend le son /e/ deux fois, il s'écrit toujours **é**.
- *la partenaire* : Le son /ɛ/ s'écrit **ai**.
- *son usine* : *son* : Je vérifie qu'il s'agit du déterminant possessif : je ne peux pas dire *Elle a transformé l'huile en biodiésel dans *était usine...*
usine : Le son /z/ s'écrit **s** entre deux voyelles.

Mots à apprendre : *un restaurateur, une société, un partenaire – une partenaire, une usine devenir – elle est devenue – il est devenu transformer – elle a transformé – il a transformé*

Unité 8 DICTÉE À TROUS (matériel page 71)

*Objectifs : – L'écriture du son /il/ à la fin du participe passé.
– L'accord du participe passé au passé composé.*

Dicter les verbes en gras.

Hier soir, quand Louise **est sortie** de l'école, **elle a pris** le bus avec ses amis.
La douceur de la fin d'après-midi **a surpris** les quatre copains.
En passant devant le parc, Leila **a dit** à Maxime : **tu as vu** ? Les rosiers **ont fleuri** aujourd'hui.
Quelle belle journée !
Hier, Louise **a réussi** à convaincre ses amis de participer à des ateliers sur l'environnement. **Ils ont choisi** des activités différentes. Les deux garçons **ont inscrit** leur nom sur la liste de l'atelier « oiseaux ». Leila et Louise **sont parties** vers le groupe de travail sur le gaspillage des aliments.
Quand **ils sont sortis**, Noam et Maxime **ont dit** : **nous avons réfléchi** et **nous avons appris** beaucoup de choses sur le rôle des oiseaux dans la nature.
Les filles **sont restées** longtemps dans leur atelier : la discussion était passionnante et **elle a fini** tard. Avant de partir, les participants **ont pris** une décision : **ils ont promis** de ne plus jeter de nourriture à la cantine.
Le soir, Leila **a écrit** un compte rendu de leur travail. Ce matin, quand **elle est revenue** à l'école, **elle est allée** parler avec sa maîtresse. La maîtresse **a permis** aux quatre copains de présenter leurs découvertes à la classe.

Unité 8 DICTÉE PRÉPARÉE (matériel page 72)

*Objectifs : – La conjugaison du passé composé.
– La conjugaison du présent.
– L'accord du verbe avec son sujet, proche et éloigné.
– L'accord dans le groupe nominal.
– Les mots dérivés par suffixation et préfixation.*

Texte à préparer

Depuis le dix-neuvième siècle, les hommes ont surexploité les ressources naturelles. Ils ont produit de la pollution et ils ont provoqué la disparition de milliers d'espèces vivantes. La Terre est devenue fragile.
Au milieu du vingtième siècle, tous les pays ont pris conscience de ces dégâts. Peu à peu, l'idée d'un développement international respectueux de l'environnement est née.
Nous sommes responsables de la vie des générations futures. Nous devons nous entraider pour transmettre à nos enfants une Terre en bonne santé. Quand nous trions les déchets, quand nous ne gaspillons pas l'eau, quand nous éteignons les lumières, nous faisons des petits gestes pour la Terre.
Tous ces gestes quotidiens peuvent aider à préserver notre planète.

Unité 8 DICTÉE À TROUS

Date : _____

Hier soir, quand Louise _____ de l'école, _____ le bus avec ses amis. La douceur de la fin d'après-midi _____ les quatre copains.

En passant devant le parc, Leila _____ à Maxime : _____ ? Les rosiers _____ aujourd'hui.

Quelle belle journée !

Hier, Louise _____ à convaincre ses amis de participer à des ateliers sur l'environnement. _____ des activités différentes.

Les deux garçons _____ leur nom sur la liste de l'atelier « oiseaux ».

Leila et Louise _____ vers le groupe de travail sur le gaspillage des aliments.

Quand _____ , Noam et Maxime _____ :
_____ et _____

beaucoup de choses sur le rôle des oiseaux dans la nature.

Les filles _____ longtemps dans leur atelier : la discussion était passionnante et _____ tard. Avant de partir, les participants _____ une décision : _____ de ne plus jeter de nourriture à la cantine.

Le soir, Leila _____ un compte rendu de leur travail. Ce matin, quand _____ à l'école, _____ parler avec sa maitresse. La maitresse _____ aux quatre copains de présenter leurs découvertes à la classe.

Unité 8 DICTÉE PRÉPARÉE

Date : _____

Texte à préparer

Depuis le dix-neuvième siècle, les hommes ont surexploité les ressources naturelles. Ils ont produit de la pollution et ils ont provoqué la disparition de milliers d'espèces vivantes. La Terre est devenue fragile.

Au milieu du vingtième siècle, tous les pays ont pris conscience de ces dégâts. Peu à peu, l'idée d'un développement international respectueux de l'environnement est née. Nous sommes responsables de la vie des générations futures. Nous devons nous entraider pour transmettre à nos enfants une Terre en bonne santé. Quand nous trions les déchets, quand nous ne gaspillons pas l'eau, quand nous éteignons les lumières, nous faisons des petits gestes pour la Terre.

Tous ces gestes quotidiens peuvent aider à préserver notre planète.

1. Recopie les 6 verbes conjugués au passé composé avec leur sujet. Écris leur infinitif.

2. *La Terre est devenue fragile.*

Entoure le verbe. Souligne son sujet. Explique l'accord du verbe.

3. Recopie

- le verbe dérivé du verbe **exploiter**. Entoure son préfixe. _____

- l'adjectif qualificatif dérivé de l'adjectif **national**. Entoure son préfixe. _____

- le verbe dérivé du verbe **aider**. Entoure son préfixe. _____

- le nom dérivé du verbe **polluer**. Entoure son suffixe. _____

- le nom dérivé du verbe **disparaître**. Entoure son suffixe. _____

- le nom dérivé du verbe **développer**. Entoure son suffixe. _____

4. Recopie les 9 groupes nominaux qui contiennent un ou deux adjectifs qualificatifs épithètes.

UNITÉ 9

Livre pages 148 à 167.

Cahier d'activités pages 96 à 105.

DICTÉE RANDONNÉE p. 74

DICTÉE À TROUS p. 75

DICTÉE PRÉPARÉE p. 79

DICTÉE À TROUS matériel p. 80

DICTÉE PRÉPARÉE matériel p. 81

Unité 9 DICTÉE RANDONNÉE

Lien avec l'étude de la langue :

- Le plus-que-parfait.
- L'imparfait.
- L'accord de l'adjectif qualificatif épithète et attribut.

Lien avec le thème : Le lexique du texte de lecture.

1. La princesse avait passé des années en prison. Ces années avaient fortifié son endurance et son goût de la simplicité.
2. Quand elle était arrivée dans le désert, elle n'avait pas eu peur. Au contraire, elle avait exploré son nouveau domaine et elle n'avait pas cessé de s'émerveiller.
3. Elle avait fait sa maison dans une petite grotte éclairée par de minces trouées au plafond. La porte était étroite. Les bêtes féroces ne pouvaient pas y pénétrer.
4. Elle avait trouvé une oasis, où les dattes tombaient de mille têtes de palmiers. Un ruisseau d'eau fraîche l'irriguait et gazouillait gaiment. Elle était heureuse : elle n'avait pas trahi ses convictions.
5. Elle avait appris à faire du feu, à cultiver des légumes, à éviter les animaux sauvages, à ne pas effrayer les oiseaux migrateurs. Peu à peu, les animaux du désert étaient devenus ses amis.

Séance 1

La princesse avait passé des années en prison. Ces années avaient fortifié son endurance et son goût de la simplicité.

Deux phrases : Deux majuscules, deux points.
Deux verbes conjugués.

→ Identifier le verbe, son sujet, sa terminaison :

- *avait passé* : C'est le verbe du 1^{er} groupe *passer*, conjugué au plus-que-parfait avec l'auxiliaire *avoir*.
Le sujet est le groupe nominal féminin au singulier *la princesse*.
Le verbe s'accorde à la 3^e personne du singulier.
L'auxiliaire se conjugue à l'imparfait. Il s'accorde avec le sujet du verbe : *la princesse avait...*
La terminaison du participe passé est **-é**.
Avec l'auxiliaire *avoir*, le participe passé ne s'accorde jamais avec le sujet.
- *avaient fortifié* : C'est le verbe du 1^{er} groupe *fortifier*, conjugué au plus-que-parfait avec l'auxiliaire *avoir*.
Le sujet est le groupe nominal féminin au pluriel *ces années*.
Le verbe s'accorde à la 3^e personne du pluriel.
L'auxiliaire se conjugue à l'imparfait. Il s'accorde avec le sujet du verbe : *ces années avaient...*
La terminaison du participe passé est **-é**.
Avec l'auxiliaire *avoir*, le participe passé ne s'accorde jamais avec le sujet.

→ Difficultés à étudier :

- *la princesse* : Le son /s/ s'écrit **c** puis **ss** entre deux voyelles.
- *des années, ces années* : Les deux **n**.
Ces est un déterminant démonstratif du pluriel au masculin et au féminin.
Ici, c'est un déterminant du féminin pluriel.
Ces années, ce sont les années dont on vient de parler.
L'accord du nom avec son déterminant au pluriel.
- *la prison* : Le son /z/ s'écrit **s** entre deux voyelles.
- *son endurance* : Le son /ã/ s'écrit **en** puis **an**.
Lorsque le nom féminin commence par une voyelle, le déterminant possessif du féminin *sa* devient *son* et on fait la liaison.
- *son goût* : Le **t** muet. On l'entend dans le verbe de sa famille : *gouter*.
L'orthographe rénovée supprime l'accent circonflexe sur le **u**.
- *la simplicité* : Le son /ẽ/ s'écrit **im** devant **p**.
Le son /s/ s'écrit **c**.
Le son /e/ s'écrit **é** parce que la dernière syllabe du nom féminin est **té**.

Mots à apprendre : *la princesse, l'année, la prison, l'endurance, le goût, la simplicité*
passer – elle avait passé – elles avaient passé, fortifier – elle a fortifié – elles ont fortifié

Séance 2

Quand elle était arrivée dans le désert, elle n'avait pas eu peur. Au contraire, elle avait exploré son nouveau domaine et elle n'avait pas cessé de s'émerveiller.

Deux phrases : deux majuscules, deux points. Une virgule dans chaque phrase.
Deux verbes conjugués dans chaque phrase.

→ Identifier le verbe, son sujet, sa terminaison :

- *elle était arrivée* : C'est le verbe du 1^{er} groupe *arriver*, conjugué au plus-que-parfait avec l'auxiliaire *être*.
Son sujet est le pronom *elle* qui reprend le groupe nominal féminin au singulier *la princesse*. Il s'accorde à la 3^e personne du singulier.
L'auxiliaire *être* se conjugue à l'imparfait. Il s'accorde avec le sujet.
Le participe passé se termine par **-é**.
Avec l'auxiliaire *être*, le participe passé s'accorde aussi avec le sujet du verbe.
Le participe passé s'accorde au féminin singulier. On écrit le **e** du féminin : *elle était arrivée*.
- *elle n'avait pas eu* : C'est le verbe *avoir* conjugué au plus-que-parfait avec l'auxiliaire *avoir*.
Le sujet est le pronom *elle*, qui reprend le groupe nominal féminin au singulier *la princesse*.
Le verbe s'accorde à la 3^e personne du singulier.
L'auxiliaire se conjugue à l'imparfait. Il s'accorde avec le sujet du verbe : *elle avait...*
Le participe passé est **eu**.
Avec l'auxiliaire *avoir*, le participe passé ne s'accorde jamais avec le sujet.
Les deux mots de la négation : *n'* devant l'auxiliaire qui commence par une voyelle ; *pas* entre l'auxiliaire et le participe passé.
- *elle avait exploré* : C'est le verbe du 1^{er} groupe *explorer*, conjugué au plus-que-parfait avec l'auxiliaire *avoir*. Le sujet est le pronom *elle*, qui reprend le groupe nominal féminin au singulier *la princesse*. Le verbe s'accorde à la 3^e personne du singulier.
L'auxiliaire se conjugue à l'imparfait. Il s'accorde avec le sujet du verbe : *elle avait...*
Le participe passé est **-é**.
Avec l'auxiliaire *avoir*, le participe passé ne s'accorde jamais avec le sujet.
- *elle n'avait pas cessé* : C'est le verbe du 1^{er} groupe *cesser*, conjugué au plus-que-parfait avec l'auxiliaire *avoir*.
Le sujet est le pronom *elle*, qui reprend le groupe nominal féminin au singulier *la princesse*.
Le verbe s'accorde à la 3^e personne du singulier.
L'auxiliaire se conjugue à l'imparfait. Il s'accorde avec le sujet du verbe : *elle avait...*
La terminaison du participe passé est **-é**.
Avec l'auxiliaire *avoir*, le participe passé ne s'accorde jamais avec le sujet.
Les deux mots de la négation : *n'* devant l'auxiliaire qui commence par une voyelle, *pas* entre l'auxiliaire et le participe passé.

→ Identifier le verbe à l'infinitif et son introducteur :

- *s'émerveiller* : C'est le verbe du 1^{er} groupe *s'émerveiller* à l'infinitif.
Il est introduit par la préposition *de*.
C'est un verbe de la famille du nom *merveille* → On entend deux fois le son /ɛ/, il s'écrit toujours **e**.

→ Difficultés à étudier :

- *le désert* : Le son /z/ s'écrit **s** entre deux voyelles.
Le **t** muet. On l'entend dans les adjectifs qualificatifs *déserte*, *désertique*.
- *son nouveau domaine* : Le son /ɛ/ s'écrit **ai**.
nouveau : C'est un adjectif qualificatif épithète du groupe nominal masculin au singulier *son domaine*.
Il s'accorde au masculin singulier.
Le son /o/ s'écrit **eau**.

Mots à apprendre : *le désert, le domaine*

arriver – elle était arrivée – elles étaient arrivées, avoir – elle avait eu – elles avaient eu, explorer – elle avait exploré – elles avaient exploré, cesser – elle avait cessé – elles avaient cessé

Séance 3

Elle avait fait sa maison dans une petite grotte éclairée par de minces trouées au plafond. La porte était étroite. Les bêtes féroces ne pouvaient pas y pénétrer.

Trois phrases : trois majuscules, trois points.

Trois verbes conjugués.

→ **Identifier le verbe, son sujet, sa terminaison** :

- *elle avait fait* : C'est le verbe du 3^e groupe *faire*, conjugué au plus-que-parfait avec l'auxiliaire *avoir*.
Son sujet est le pronom *elle* qui reprend le groupe nominal féminin au singulier *la princesse*. Il s'accorde à la 3^e personne du singulier.
L'auxiliaire se conjugue à l'imparfait. Il s'accorde avec le sujet du verbe : *elle avait...*
La terminaison du participe passé est **-t**.
Avec l'auxiliaire *avoir*, le participe passé ne s'accorde jamais avec le sujet.
- *était* : C'est le verbe *être* conjugué à l'imparfait à la 3^e personne du singulier.
Le sujet est le groupe nominal féminin au singulier *la porte*.
- *ne pouvaient pas* : C'est le verbe du 3^e groupe *pouvoir*, conjugué à l'imparfait.
Le sujet est le groupe nominal féminin au pluriel *les bêtes*.
Le verbe s'accorde à la 3^e personne du pluriel. La terminaison est **-aient**.
Les deux mots de la négation, *ne ... pas* encadrent le verbe.

→ **Identifier le verbe à l'infinitif et son introducteur** :

- *pénétrer* : C'est le verbe du 1^{er} groupe *pénétrer* à l'infinitif.
Il est introduit par le verbe conjugué *ne pouvaient pas*.

→ **Difficultés à étudier** :

- *une petite grotte éclairée* :
grotte : Les deux **t**.
petite : C'est un adjectif qualificatif épithète du groupe nominal féminin au singulier *une grotte*.
Il s'accorde au féminin singulier. On écrit le **e** du féminin.
éclairée : C'est un adjectif qualificatif épithète du groupe nominal féminin au singulier *une grotte*.
Il s'accorde au féminin singulier. On écrit le **e** du féminin.
- *minces trouées* :
trouées : C'est un nom féminin, on dit *une trouée*. Le son /e/ s'écrit **ée**.
Le **s** du pluriel. On comprend qu'il y a plusieurs trouées.
minces : C'est un adjectif qualificatif épithète du groupe nominal féminin au pluriel *trouées*.
Il s'accorde au féminin pluriel.
Au masculin, l'adjectif qualificatif *mince* se termine par **e**. On écrit le **s** du pluriel.
- *le plafond* : Le son /ʒ/ s'écrit **on**.
Le **d** muet.
- *étroite* : C'est un adjectif qualificatif attribut du groupe nominal sujet féminin au singulier *la porte*.
Il est séparé du groupe nominal sujet par le verbe *être*.
Il s'accorde au féminin singulier. On écrit le **e** du féminin.
- *Les bêtes féroces* :
les bêtes : Le son /ɛ/ s'écrit **ê**.
L'accord du nom avec son déterminant au pluriel.
féroces : C'est un adjectif qualificatif épithète du groupe nominal féminin au pluriel *les bêtes*.
Il s'accorde au féminin pluriel.
Au masculin, l'adjectif qualificatif *féroce* se termine par **e**. On écrit seulement le **s** du pluriel.

Mots à apprendre : *une grotte, une trouée, le plafond, une bête*

faire – elle avait fait – elles avaient fait, être – elle était – elles étaient,
pouvoir – elle pouvait – elles pouvaient

Séance 4

Elle avait trouvé une oasis, où les dattes tombaient de mille têtes de palmiers.
Un ruisseau d'eau fraîche l'irriguait et gazouillait gaiment. Elle était heureuse :
elle n'avait pas trahi ses convictions.

Trois phrases : trois majuscules, trois points. Une virgule dans la première phrase.

Un deux-points dans la dernière phrase. Il n'annonce pas que quelqu'un va parler,
il annonce une explication. C'est pourquoi il est suivi d'une minuscule.
Six verbes conjugués.

→ Identifier le verbe, son sujet, sa terminaison :

- *elle avait trouvé* : C'est le verbe du 1^{er} groupe *trouver*, conjugué au plus-que-parfait avec l'auxiliaire *avoir*.
Son sujet est le pronom *elle* qui reprend le groupe nominal féminin au singulier *la princesse*. Il s'accorde à la 3^e personne du singulier.
L'auxiliaire se conjugue à l'imparfait. Il s'accorde avec le sujet du verbe : *elle avait*...
La terminaison du participe passé est **-é**.
Avec l'auxiliaire *avoir*, le participe passé ne s'accorde jamais avec le sujet.
- *tombaient* : C'est le verbe du 1^{er} groupe *tomber*, conjugué à l'imparfait.
Le sujet est le groupe nominal féminin au pluriel *les dattes*.
Le verbe s'accorde à la 3^e personne du pluriel. La terminaison est **-aient**.
- *irriguait et gazouillait* : Ce sont deux verbes du 1^{er} groupe. Ils ont le même sujet, le groupe nominal masculin au singulier *un ruisseau*. Ils sont reliés par *et*.
Ils s'accordent à la 3^e personne du singulier. La terminaison est **ait**.
irriguer : Les deux **r**.
Le son /g/ s'écrit **gu** devant **e**.
gazouiller : Le son /z/ s'écrit **z**.
Le son /j/ s'écrit **ill**.
- *elle n'avait pas trahi* : C'est le verbe du 2^e groupe *trahir*, conjugué au plus-que-parfait avec l'auxiliaire *avoir*.
Son sujet est le pronom *elle* qui reprend le groupe nominal féminin au singulier *la princesse*. Il s'accorde à la 3^e personne du singulier.
L'auxiliaire se conjugue à l'imparfait. Il s'accorde avec le sujet du verbe : *elle avait*...
La terminaison du participe passé est **-i**.
Avec l'auxiliaire *avoir*, le participe passé ne s'accorde jamais avec le sujet.
Les deux mots de la négation : *n'* devant l'auxiliaire qui commence par une voyelle ;
pas entre l'auxiliaire et le participe passé.

→ Difficultés à étudier :

- *une oasis* : Le son /z/ s'écrit **s** entre deux voyelles.
Le **s** final est sonore.
- *les dattes* : Les deux **t**.
L'accord du nom avec son déterminant au pluriel.
- *mille têtes de palmiers* : C'est un groupe nominal composé d'un nom et d'un complément du nom.
Le complément du nom est introduit par la préposition *de*.
palmiers : On comprend qu'il y a plusieurs palmiers.
Le son /e/ s'écrit **er** à la fin du nom d'arbre.
- *un ruisseau* : C'est un groupe nominal masculin au singulier.
Le son /s/ s'écrit **ss** entre deux voyelles.
Le son /o/ s'écrit **eau**.
- *fraiche* : C'est un adjectif qualificatif épithète du groupe nominal féminin au singulier *eau*.
Il s'accorde au féminin et au singulier : on écrit le **e** du féminin..
Le son /ɛ/ s'écrit **ai**.
L'orthographe rénovée supprime l'accent circonflexe sur le **i**.
- *gaiment* : Le son /ɛ/ s'écrit **ai**.
Le son /ɑ̃/ s'écrit **en**.
Le **t** muet.
L'orthographe rénovée supprime le **e** de l'ancienne forme *gaiement*.
- *heureuse* : C'est un adjectif qualificatif attribut du pronom sujet *elle* qui reprend le groupe nominal féminin au singulier *la princesse*.
Il est séparé du pronom sujet par le verbe *être*.
Il s'accorde au féminin singulier. On écrit le **e** du féminin : *heureuse*.
- *ses convictions* : *Ses* est le déterminant possessif du masculin et du féminin pluriel.
Ici, c'est le déterminant du féminin pluriel.
On comprend que ce sont les convictions de la princesse.
convictions : On entend deux fois le son /k/. Il s'écrit toujours **c**.
La dernière syllabe du mot est le suffixe **-tion**.
Dire aux élèves que ce mot est dérivé du verbe *convaincre*.

Mots à apprendre : *une oasis, une datte, un palmier, un ruisseau, une conviction*

*frais – fraiche, heureux – heureuse,
gaiment*

*trouver – elle avait trouvé – elles avaient trouvé, trahir – elle avait trahi – elles avaient trahi,
tomber – elle tombait – elles tombaient, irriguer – il irriguait – ils irriguaient
gazouiller – il gazouillait – ils gazouillaient*

Séance 5

Elle avait appris à faire du feu, à cultiver des légumes, à éviter les animaux sauvages, à ne pas effrayer les oiseaux migrants. Peu à peu, les animaux du désert étaient devenus ses amis.

Deux phrases : deux majuscules, deux points. Trois virgules dans la première phrase, une dans la dernière phrase.

→ **Identifier le verbe, son sujet, sa terminaison :**

- *elle avait appris* : C'est le verbe du 3^e groupe *apprendre*, conjugué au plus-que-parfait avec l'auxiliaire *avoir*.
Son sujet est le pronom *elle* qui reprend le groupe nominal féminin au singulier *la princesse*. Il s'accorde à la 3^e personne du singulier.
L'auxiliaire se conjugue à l'imparfait. Il s'accorde avec le sujet du verbe : *elle avait*...
La terminaison du participe passé est **-is**.
Avec l'auxiliaire *avoir*, le participe passé ne s'accorde jamais avec le sujet.
- *étaient devenus* : C'est le verbe du 3^e groupe *devenir*, conjugué au plus-que-parfait avec l'auxiliaire *être*.
Son sujet est le groupe nominal masculin au pluriel *les animaux*.
Il s'accorde à la 3^e personne du pluriel.
L'auxiliaire *être* se conjugue à l'imparfait. Il s'accorde avec le sujet : *les animaux étaient*...
Le participe passé se termine par **-u**.
Avec l'auxiliaire *être*, le participe passé s'accorde aussi avec le sujet du verbe.
Le participe passé s'accorde au masculin pluriel. On écrit le **s** du pluriel :
les animaux étaient devenus.

→ **Identifier le verbe à l'infinitif et son introducteur :**

- *faire* : C'est le verbe du 3^e groupe *faire* à l'infinitif. Il est introduit par la préposition *à*.
- *cultiver* : C'est le verbe du 1^{er} groupe *cultiver* à l'infinitif. Il est introduit par la préposition *à*.
- *éviter* : C'est le verbe du 1^{er} groupe *éviter* à l'infinitif. Il est introduit par la préposition *à*.
- *effrayer* : C'est le verbe du 1^{er} groupe *effrayer* à l'infinitif. Il est introduit par la préposition *à*.
C'est un mot de la famille de *frayeur*.
La lettre **y** sert à écrire le son /ɛ/ suivi du son /j/ dans les deux mots.
Les deux **f** dans *effrayer*.

→ **Difficultés à étudier :**

- *du feu* : Le son /ø/ s'écrit **eu**.
- *les animaux sauvages* : Les noms en **-al** font leur pluriel en **-aux**.
sauvages : C'est un adjectif qualificatif épithète du groupe nominal masculin au pluriel *les animaux*. Il s'accorde au masculin pluriel. On écrit le **s** du pluriel.
- *les oiseaux migrants* : Les noms en **-eau** font leur pluriel en **-eaux**.
migrants : C'est un adjectif qualificatif épithète du groupe nominal masculin au pluriel *les oiseaux*. Il s'accorde au masculin pluriel. On écrit le **s** du pluriel.
- *ses amis* : *Ses* est le déterminant possessif du masculin et du féminin pluriel.
Ici, c'est le déterminant du masculin pluriel.
L'accord du nom avec son déterminant au pluriel.

Mots à apprendre : *du feu, les animaux, les oiseaux, sauvage, migrant, apprendre – elle avait appris – elles avaient appris effrayer*

Unité 9 DICTÉE À TROUS (matériel page 80)

*Objectifs : – Les homophones ma – m’as – m’a, mon – m’ont, ta – t’a, ton – t’ont
– La conjugaison du passé composé*

Lire le texte et dicter les mots en gras.

Au secours ! Il y a un fantôme sous **mon** lit. **Il a tiré ma** couverture et **il m’a pincé** les pieds !
– **Tu m’as fait** peur ! Mais **j’ai regardé**. Il n’y a personne sous **ton** lit.
– J’entends un bruit. Il y a des monstres dans **mon** placard. **Ils m’ont pris mon** oreiller.
– **Ton** oreiller **est tombé**. Il est là, par terre.
– Un clown est caché derrière **ma** fenêtre. Je le vois avec sa figure blanche et ses yeux noirs.
Il m’a jeté du sable dans les yeux.
– **Ta** fenêtre est fermée. Viens. Nous allons l’ouvrir. Tu vois la lune toute ronde et brillante ?
Elle t’a fait penser à un clown. Tes yeux piquent parce que tu as sommeil.
Tu m’as demandé de te lire des histoires de dragons, ce soir. **Elles t’ont fait** peur, peut-être.
Il faut dormir maintenant. Éteins **ta** lumière.

Unité 9 DICTÉE PRÉPARÉE (matériel page 81)

*Objectifs : – L’accord du verbe avec son sujet dans la phrase interrogative
– Les conjugaisons du présent, du futur, du passé composé, du plus-que-parfait.*

Texte à préparer

Mon oncle était venu m’attendre à l’arrivée du car, avec une avalanche de questions.
– As-tu fait bon voyage ? À quelle heure es-tu parti ? Pourquoi ce sac à dos est-il si lourd ?
Qu’est-ce que tu as mis dans ton sac ?
– Tu es bien curieux. C’est une surprise !
– Est-ce que tu as faim ?
– Pourquoi me poses-tu cette question ? J’ai une faim de loup !
– Tu aimes toujours les boulettes de viande avec des pâtes ?
– Tante Anna a préparé des boulettes ? C’est la fête ! Les cousines sont-elles déjà là ?
– Tu es le premier. Nous viendrons les chercher ce soir.

Unité 9 DICTÉE À TROUS

Date : _____

1. – Au secours ! Il y a un fantôme sous _____ lit. _____ couverture
et _____ les pieds !

– _____ peur ! Mais _____ Il n'y a personne sous _____ lit.

– J'entends un bruit. Il y a des monstres dans _____ placard. _____
_____ oreiller.

– _____ oreiller _____. Il est là, par terre.

– Un clown est caché derrière _____ fenêtre. Je le vois avec sa figure blanche et ses yeux noirs.
_____ du sable dans les yeux.

– _____ fenêtre est fermée. Viens. Nous allons l'ouvrir. Tu vois la lune toute ronde et brillante ?
_____ penser à un clown. Tes yeux piquent parce que tu as sommeil.

_____ de te lire des histoires de dragons, ce soir. _____ peur,
peut-être. Il faut dormir maintenant. Éteins _____ lumière.

Unité 9 DICTÉE PRÉPARÉE

Date : _____

Texte à préparer

Mon oncle était venu m'attendre à l'arrivée du car, avec une avalanche de questions.

– As-tu fait bon voyage ? À quelle heure es-tu parti ? Pourquoi ce sac à dos est-il si lourd ? Qu'est-ce que tu as mis dans ton sac ?

– Tu es bien curieux. C'est une surprise !

– Est-ce que tu as faim ?

– Pourquoi me poses-tu cette question ? J'ai une faim de loup !

– Tu aimes toujours les boulettes de viande avec des pâtes ?

– Tante Anna a préparé des boulettes ? C'est la fête ! Les cousines sont-elles déjà là ?

– Tu es le premier. Nous viendrons les chercher ce soir.

1. Recopie les phrases interrogatives.

– Le sujet est devant le verbe (4 phrases).

– Le sujet est devant le verbe et repris par un pronom après le verbe (2 phrases).

– Le pronom sujet est placé après le verbe et relié à lui par un trait d'union (1 phrase).

– Le pronom sujet est entre l'auxiliaire et le participe passé du verbe conjugué au passé composé (2 phrases) :

2. Recopie le verbe conjugué au plus-que-parfait avec son sujet. Écris son infinitif.

3. Recopie le verbe conjugué au futur avec son sujet. Écris son infinitif.

4. Recopie les 4 mots qui contiennent le son /ã/.

UNITÉ 10

Livre pages 168 à 183.

Cahier d'activités pages 106 à 115.

DICTÉE RANDONNÉE	p. 83
DICTÉE ET AUTODICTÉE DE MOTS	p. 87
DICTÉE PRÉPARÉE	p. 87
DICTÉE ET AUTODICTÉE DE MOTS	matériel p. 88-89
DICTÉE PRÉPARÉE	matériel p. 90

Unité 10 DICTÉE RANDONNÉE

Lien avec l'étude de la langue :

- La conjugaison du présent, de l'imparfait, du passé composé et du futur.
- L'accord du verbe avec son sujet.
- L'accord du verbe commandé par plusieurs sujets.
- L'accord du verbe éloigné de son sujet.
- Les accords dans le groupe nominal.
- L'accord de l'adjectif attribut du sujet.
- L'infinitif et son introducteur.
- L'écriture des pronoms compléments.

Lien avec le thème : Le lexique du texte de lecture.

1. L'architecture, les œuvres d'art, les richesses archéologiques, les jardins, les paysages et même les recettes de cuisine sont des traces de notre passé.
2. Nos ancêtres ont chanté des chansons, ils ont raconté et ils ont transmis des contes et des légendes. Ils savaient fabriquer des sabots, cultiver la terre, tisser. Ce patrimoine immatériel est fragile. Nous le perdrons si nous ne le conservons pas pour le transmettre.
3. Selon notre région d'origine, nos accents, nos expressions et même nos langues varient. Le climat, le paysage, les traditions, l'histoire modèlent chaque personne d'une façon différente.
4. Le respect entre les personnes et les peuples se fonde sur la connaissance de l'autre et de sa culture. La paix se nourrit des échanges et du respect de la diversité.
5. Quand nous aimons notre patrimoine, nous avons envie de le faire connaître et de découvrir celui des autres.

Séance 1

L'architecture, les œuvres d'art, les richesses archéologiques, les jardins, les paysages et même les recettes de cuisine sont des traces de notre passé.

Une phrase : une majuscule, un point, quatre virgules.

→ Identifier le verbe, son sujet, sa terminaison :

- *sont* : C'est le verbe *être* conjugué au présent.
Le verbe a six groupes nominaux sujets : *l'architecture, les œuvres d'art, les richesses archéologiques, les jardins, les paysages, les recettes de cuisine*.
Il se conjugue à la 3^e personne du pluriel.

→ Difficultés à étudier :

- *l'architecture, archéologiques* : Les lettres **ch** codent le son /ʃ/ dans le premier mot, le son /k/ dans le second mot.
- *les œuvres d'art* : Le son /ø/ s'écrit **œu**.
L'accord du nom avec son déterminant au pluriel.
L'accord du complément du nom est indépendant de celui du nom qu'il complète.
- *les richesses archéologiques* :
les richesses : Le son /ɛ/ s'écrit **e** devant deux consonnes, ici **ss**.
Le son /s/ s'écrit **ss** entre deux voyelles.
archéologiques : C'est un adjectif qualificatif épithète du groupe nominal féminin au pluriel *les richesses*.
Il s'accorde au féminin et au pluriel.
archéologique s'écrit avec un **e** au masculin. On écrit le **s** du pluriel.
- *les jardins* : L'accord du nom avec son déterminant au pluriel.
- *les paysages* : La lettre **y** sert à écrire le son /ɛ/ et le son /i/, comme le feraient deux **i** : *pai-isage*.
Le son /z/ s'écrit **s** entre deux voyelles.
Le son /ʒ/ s'écrit **g**.
L'accord du nom avec son déterminant au pluriel.
- *les recettes* : Le son /s/ s'écrit **c**.
Le son /ɛ/ s'écrit **e** devant deux consonnes, ici **tt**.
L'accord du nom avec son déterminant au pluriel.
- *des traces* : Le son /s/ s'écrit **c**.
L'accord du nom avec son déterminant au pluriel.

→ **Rechercher le mot outil** : *même*.

Mots à apprendre : *l'architecture, l'œuvre, la richesse, le paysage, la recette, la trace archéologique*

Séance 2

Nos ancêtres ont chanté des chansons, ils ont raconté et ils ont transmis des contes et des légendes. Ils savaient fabriquer des sabots, cultiver la terre, tisser. Ce patrimoine immatériel est fragile. Nous le perdrons si nous ne le conservons pas pour le transmettre.

Quatre phrases : quatre majuscules, quatre points.

La première phrase contient trois verbes conjugués. La quatrième phrase contient deux verbes conjugués.

→ **Identifier le verbe, son sujet, sa terminaison** :

- *ont chanté* : C'est le verbe du 1^{er} groupe *chanter* conjugué au passé composé avec l'auxiliaire *avoir*.
Le sujet est le groupe nominal au pluriel *nos ancêtres*.
La terminaison du participe passé est **-é**.
L'auxiliaire s'accorde avec le sujet du verbe : *ils ont...*
Avec l'auxiliaire *avoir*, le participe passé ne s'accorde jamais avec le sujet.
- *ils ont raconté* : C'est le verbe du 1^{er} groupe *raconter* conjugué au passé composé avec l'auxiliaire *avoir*.
Le sujet est le pronom *ils*, qui reprend le groupe nominal masculin au pluriel *nos ancêtres*.
La terminaison du participe passé est **-é**.
L'auxiliaire s'accorde avec le sujet du verbe : *ils ont...*
Avec l'auxiliaire *avoir*, le participe passé ne s'accorde jamais avec le sujet.
- *ils ont transmis* : C'est le verbe du 3^e groupe *transmettre* conjugué au passé composé avec l'auxiliaire *avoir*.
Le sujet est le pronom *ils*, qui reprend le groupe nominal masculin au pluriel *nos ancêtres*.
La terminaison du participe passé est **-is**.
L'auxiliaire s'accorde avec le sujet du verbe : *ils ont...*
Avec l'auxiliaire *avoir*, le participe passé ne s'accorde jamais avec le sujet.
- *ils savaient* : C'est le verbe du 3^e groupe *savoir* conjugué à l'imparfait.
Le sujet est le pronom *ils*, qui reprend le groupe nominal masculin au pluriel *nos ancêtres*.
À l'imparfait, tous les verbes se conjuguent de la même façon. La terminaison est **-aient**.
- *est* : C'est le verbe *être* conjugué au présent.
Le sujet est le groupe nominal au singulier *ce patrimoine*.
- *nous le perdrons* : C'est le verbe du 3^e groupe *perdre* conjugué au futur.
Le sujet est le pronom *nous*.
Au futur, tous les verbes se conjuguent de la même façon. Dans la terminaison, il y a la marque du futur : **r** et la marque de la 1^{re} personne du pluriel : **ons**.
le : C'est un pronom complément d'objet direct qui reprend le groupe nominal *ce patrimoine immatériel*.
- *nous ne le conservons pas* : C'est le verbe du 1^{er} groupe *conserver* conjugué au présent.
Le sujet est le pronom *nous*, la terminaison est **-ons**.
Le verbe est encadré par les deux mots de la négation :
ne devant le verbe, *pas* après le verbe.
le : C'est un pronom complément d'objet direct qui reprend le groupe nominal *ce patrimoine immatériel*. Il se place entre *ne* et le verbe.

→ **Identifier le verbe à l'infinitif et son introducteur** :

- *fabriquer, cultiver, tisser* : Ce sont trois verbes à l'infinitif. Ils sont introduits par le verbe conjugué *ils savaient*.
- *transmettre* : C'est le verbe *transmettre* à l'infinitif. Il est introduit par la préposition *pour*.

→ **Difficultés à étudier** :

- *nos ancêtres* : Le son /s/ s'écrit **c**.
Le son /ɛ/ s'écrit **ê**.
L'accord du nom avec son déterminant au pluriel.
- *des chansons..., des contes, des légendes* : L'accord du nom avec son déterminant au pluriel.
- *des sabots* : Le **t** muet à la fin du mot.
L'accord du nom avec son déterminant au pluriel.
- *ce patrimoine immatériel est fragile* :
ce : Ce est le déterminant démonstratif du masculin. À rapprocher de *cette, ces*.
immatériel : C'est un adjectif qualificatif épithète du groupe nominal masculin au singulier *ce patrimoine*. Il s'accorde au masculin singulier.
Le mot est formé avec le préfixe **in-** qui s'écrit **im** devant **m**.
Ce préfixe signifie *qui n'est pas*.

fragile : C'est un adjectif qualificatif attribut du groupe nominal sujet masculin au singulier
ce patrimoine immatériel.
 Il est séparé du sujet par le verbe *être*.
 Il s'accorde avec le sujet du verbe au masculin singulier.
Fragile se termine par un **e** au masculin.

Mots à apprendre : *un ancêtre, un sabot*

matériel – immatériel, fragile

chanter – ils ont chanté, raconter – ils ont raconté, transmettre – ils ont transmis,

savoir – ils savaient, perdre – nous perdrons, conserver – nous conservons

fabriquer, cultiver, tisser

Séance 3

Selon notre région d'origine, nos accents, nos expressions et même nos langues varient.
 Le climat, le paysage, les traditions, l'histoire modèlent chaque personne d'une façon différente.

Deux phrases : deux majuscules, deux points.

La première phrase contient deux virgules ; la seconde phrase, trois.

→ **Identifier le verbe, son sujet, sa terminaison** :

– *varient* : C'est le verbe du 1^{er} groupe *varier*, conjugué au présent.

Le verbe a trois groupes nominaux sujets : *nos accents, nos expressions, nos langues*.

Il se conjugue à la 3^e personne du pluriel, sa terminaison est **-ent**.

– *modèlent* : C'est le verbe du 1^{er} groupe *modeler*, conjugué au présent.

Le verbe a quatre groupes nominaux sujets : *le climat, le paysage, les traditions, l'histoire*.

Il se conjugue à la 3^e personne du pluriel, sa terminaison est **-ent**.

→ **Difficultés à étudier** :

– *l'origine* : Le son /z/ s'écrit **g** devant **i**.

– *nos accents* : Les deux **c**.

Le son /ã/ s'écrit **en**.

Le **t** muet à la fin du mot. On l'entend dans *l'accentuation*.

L'accord du nom avec son déterminant au pluriel.

– *nos expressions* : Le son /ɛ/ s'écrit **e** devant deux consonnes, ici **xp** et **ss**.

Le son /s/ s'écrit **ss** entre deux voyelles.

L'accord du nom avec son déterminant au pluriel.

– *nos langues* : Le son /ã/ s'écrit **an**.

Le son /g/ s'écrit **gu** devant **e**.

L'accord du nom avec son déterminant au pluriel.

– *les traditions* : La dernière syllabe du mot est le suffixe **-tion**.

L'accord du nom avec son déterminant au pluriel.

– *chaque* : Le son /k/ s'écrit **qu**.

– *une façon différente* :

une façon : Le son /s/ s'écrit **ç** devant **o**.

différente : C'est un adjectif qualificatif épithète du groupe nominal féminin

au singulier *une façon*. Il s'accorde au féminin singulier. On écrit le **e** du féminin.

Les deux **f**.

→ **Rechercher les mots outils** : *selon, même*.

Mots à apprendre : *l'origine, l'accent, l'expression, la langue, la tradition*

Remarquer les deux façons d'écrire la dernière syllabe /sjɔ̃/ : **ssion** et **tion**.

différent - différente

varier – il varie – ils varient, modeler – il modèle – ils modèlent

Mots outils à réviser : *selon, même*

Séance 4

Le respect entre les personnes et les peuples se fonde sur la connaissance de l'autre et de sa culture. La paix se nourrit des échanges et du respect de la diversité.

Deux phrases : deux majuscules, deux points.

→ **Identifier le verbe, son sujet, sa terminaison** :

- *se fonde* : C'est le verbe du 1^{er} groupe *se fonder*, conjugué au présent.
Le sujet est le groupe nominal masculin au singulier *le respect*.
Le verbe est éloigné de son sujet par le complément du nom *entre les personnes et les peuples*.
La terminaison est **-e**.
- *se nourrit* : C'est le verbe du 2^e groupe *se nourrir*, conjugué au présent.
Le sujet est le groupe nominal féminin au singulier *la paix*.
La terminaison est **-t**.

→ **Difficultés à étudier** :

- *le respect* : On entend deux fois le son /ɛ/. Il s'écrit toujours **e** devant deux consonnes.
Les deux lettres muettes **c** et **t**. On les entend dans le verbe de la famille *respecter*.
- *les personnes* : Le son /ɛ/ s'écrit **e** devant deux consonnes.
Les deux **n**.
L'accord du nom avec son déterminant au pluriel.
- *les peuples* : Le son /œ/ s'écrit **eu**.
L'accord du nom avec son déterminant au pluriel.
- *la connaissance* : Le son /ɛ/ s'écrit **ai**.
Le son /s/ s'écrit **ss** entre deux voyelles.
Les deux **n**. Écrire aussi *connaître*.
- *la paix* : Le son /ɛ/ s'écrit **ai**.
Le **x** muet.
- *des échanges* : Le son /ɑ̃/ s'écrit **an**.
Le son /ʒ/ s'écrit **g** devant **e**.
L'accord du nom avec son déterminant au pluriel.
- *la diversité* : Le son /e/ s'écrit **é** parce que la dernière syllabe du nom féminin est **té**.

Mots à apprendre : *le respect, la personne, le peuple, la connaissance, la paix, un échange, la diversité*
se fonder – il se fonde – ils se fondent,
se nourrir – il se nourrit – nous nous nourrissons – ils se nourrissent

Séance 5

Quand nous aimons notre patrimoine, nous avons envie de le faire connaître et de découvrir celui des autres.

Une phrase : une majuscule, une virgule, un point.
Deux verbes conjugués.

→ **Identifier le verbe, son sujet, sa terminaison** :

- *nous aimons* : C'est le verbe du 1^{er} groupe *aimer*, conjugué au présent.
Le sujet est le pronom *nous*. La terminaison est **-ons**.
- *nous avons* : C'est le verbe *avoir* conjugué au présent.
Le sujet est le pronom *nous*. La terminaison est **-ons**.

→ **Identifier le verbe à l'infinitif et son introducteur**.

- *faire* : C'est le verbe *faire* à l'infinitif. Il est introduit par la préposition *de*.
- *connaître* : C'est le verbe *connaître* à l'infinitif. Il est introduit par le verbe à l'infinitif *faire*.
Les deux **n**.
L'orthographe rénovée supprime l'accent circonflexe sur le **i**.
- *découvrir* : C'est le verbe du 3^e groupe *découvrir* à l'infinitif. Il est introduit par la préposition *de*.

→ **Difficulté à étudier** :

- *envie* : Le **e** muet à la fin du mot.

→ **Rechercher le mot outil** : *quand*.

Mot à apprendre : *l'envie*

Unité 10 DICTÉE ET AUTODICTÉE DE MOTS (matériel page 88-89)

Objectif : Associer les adjectifs qualificatifs et les adverbes dérivés.

Adjectifs qualificatifs à dicter :

tranquille – doux – soigneux – suffisant – poli
silencieux – patient – maladroit – fier – curieux
difficile – respectueux – prudent – bruyant – naturel

**Écris les adjectifs qualificatifs que ton enseignant ou ton enseignante te dicte.
Puis complète les phrases avec un adverbe formé à partir de l'adjectif qualificatif.**

1. Aujourd'hui, nous jouerons **tranquillement** à des jeux de société.
2. S'il te plaît, ferme la porte **doucement**.
3. Avant de prendre ce médicament, lisez **soigneusement** la notice.
4. J'ai envie d'un nouveau jeu, mais je n'ai pas encore **suffisamment** d'argent de poche.
5. Lucie a bousculé Elsa. Elle s'est excusée **poliment**.
6. Les chats se déplacent **silencieusement**.
7. À la cantine, les élèves attendent **patiemment** leur tour.
8. Hugo a rattrapé **maladroitement** le ballon, ses adversaires en ont profité.
9. Le vainqueur de la course est monté **fièrement** sur la première marche du podium.
10. Tu as mis une chaussette verte et une chaussette rouge. Tu es **curieusement** habillé ce matin !
11. Gabriel marche **difficilement** avec ses béquilles.
12. Nous devons parler **respectueusement** à nos professeurs.
13. Pour traverser la rue **prudemment**, il faut toujours regarder à gauche et à droite.
14. Le spectacle était très drôle, le public riait **bruyamment**.
15. **Naturellement**, tu es encore en retard !

Unité 10 DICTÉE PRÉPARÉE (matériel page 90)

*Objectifs : – La conjugaison du présent de l'impératif.
– Les pronoms compléments d'objet du verbe à l'impératif.
– L'infinitif et les mots introducteurs.
– L'accord du nom avec son déterminant.
– L'accord de l'adjectif qualificatif épithète.*

Texte à préparer

Le partage et l'échange culturel sont des richesses. Parle avec les autres. Fais-leur connaître les traditions de ton pays. Intéresse-toi aux différentes cultures, enrichis tes connaissances. Sois curieux, sois curieuse de la vie ailleurs dans le monde : lis des livres, regarde des films ou des reportages. Parles-en avec tes parents et tes amis.
Si vous avez la chance de connaître un artisan, posez-lui des questions, demandez-lui de vous expliquer son métier, de vous montrer ses outils, de vous raconter son histoire.
Ne pensez pas que vous êtes trop grands ou trop grandes pour aimer les contes, ou pour chanter des chansons anciennes. Vous les transmettez plus tard à votre tour.
Le monde est notre héritage, prenons-en soin pour les générations futures.

Unité 10 DICTÉE ET AUTODICTÉE DE MOTS

Date : _____

**Écris les adjectifs qualificatifs que ton enseignant ou ton enseignante te dicte.
Puis complète les phrases avec un adverbe formé à partir de l'adjectif qualificatif.**

1. _____

Aujourd'hui, nous jouerons _____ à des jeux de société.

2. _____

S'il te plait, ferme la porte _____.

3. _____

Avant de prendre ce médicament, lisez _____ la notice.

4. _____

J'ai envie d'un nouveau jeu, mais je n'ai pas encore _____ d'argent de poche.

5. _____

Lucie a bousculé Elsa. Elle s'est excusée _____.

6. _____

Les chats se déplacent _____.

7. _____

À la cantine, les élèves attendent _____ leur tour.

8. _____

Hugo a rattrapé _____ le ballon, ses adversaires en ont profité.

9. _____

Le vainqueur de la course est monté _____ sur la première marche du podium.

10. _____

Tu as mis une chaussette verte et une chaussette rouge. Tu es _____ habillé ce matin !

11. _____

Gabriel marche _____ avec ses béquilles.

12. _____

Nous devons parler _____ à nos professeurs.

13. _____

Pour traverser la rue _____, il faut toujours regarder à gauche et à droite.

14. _____

Le spectacle était très drôle, le public riait _____.

15. _____

_____, tu es encore en retard !

Unité 10 DICTÉE PRÉPARÉE

Date : _____

Texte à préparer

Le partage et l'échange culturel sont des richesses. Parle avec les autres.
Fais-leur connaître les traditions de ton pays. Intéresse-toi aux différentes cultures, enrichis tes connaissances.
Sois curieux, sois curieuse de la vie ailleurs dans le monde : lis des livres, regarde des films ou des reportages. Parles-en avec tes parents et tes amis.
Si vous avez la chance de connaître un artisan, posez-lui des questions, demandez-lui de vous expliquer son métier, de vous montrer ses outils, de vous raconter son histoire.
Ne pensez pas que vous êtes trop grands ou trop grandes pour aimer les contes, ou pour chanter des chansons anciennes. Vous les transmettez plus tard à votre tour.
Le monde est notre héritage, prenons-en soin pour les générations futures.

1. Recopie les verbes conjugués au présent de l'impératif. Écris leur infinitif.

– les 6 verbes qui ont un pronom complément : _____

– le verbe à la forme négative : _____

– les 5 autres verbes au présent de l'impératif : _____

2. Recopie le verbe conjugué au futur avec son sujet. Écris son infinitif.

3. Recopie les 7 verbes à l'infinitif avec la préposition ou le verbe qui les introduit.

4. Recopie les groupes nominaux au pluriel.

– Les 3 groupes nominaux qui contiennent un adjectif qualificatif épithète

– Les 11 autres groupes nominaux.

UNITÉ 11

Livre pages 184 à 199.

Cahier d'activités pages 116 à 125.

DICTÉE RANDONNÉE	p. 92
AUTODICTÉE DÉFINITIONS.....	p. 96
DICTÉE PRÉPARÉE	p. 96
AUTODICTÉE DÉFINITIONS.....	matériel p. 97
DICTÉE PRÉPARÉE	matériel p. 98

Unité 11 DICTÉE RANDONNÉE**Lien avec l'étude de la langue :**

- Les verbes pronominaux.
- La conjugaison du présent.
- La conjugaison du présent de l'impératif.
- L'accord du verbe avec son sujet, proche et éloigné.
- L'accord dans le groupe nominal.
- L'accord de l'adjectif épithète et attribut du sujet.
- Les pronoms compléments d'objet directs et indirects.

Lien avec le thème : Le lexique du texte de lecture.

1. Tu veux que je te raconte l'histoire de la Vouivre ? Mon pauvre enfant, la Vouivre est un serpent ! Non, ne te représente pas tout de suite une vipère ou une couleuvre !
2. C'est un serpent immense, bien plus grand qu'une vipère, et même bien plus grand qu'un homme. Quand elle se dresse sur sa queue, elle est aussi haute qu'une maison.
3. Elle a des ailes noires, cent fois plus larges que les ailes de la chauve-souris. Quand elle se met en colère, son corps couvert d'écailles jette des étincelles.
4. Sa langue longue, verte et pointue sort d'une affreuse gueule rouge. Elle la lance comme la lame d'une épée. Et ce monstre a un seul œil, un œil de rubis !
5. La Vouivre sort la nuit et vole vers les rivières tranquilles pour se baigner. Le bruit de ses ailes glace le sang et son œil laisse derrière elle une trainée de feu, comme mille étoiles filantes.

Séance 1

Tu veux que je te raconte l'histoire de la Vouivre ? Mon pauvre enfant, la Vouivre est un serpent ! Non, ne te représente pas tout de suite une vipère ou une couleuvre !

Trois phrases : trois majuscules de début de phrase. La majuscule, deux fois, au nom propre *Vouivre*.

La première phrase se termine par un point d'interrogation. Elle contient deux verbes conjugués, donc deux propositions réunies par le mot *que*.

La deuxième et la troisième phrase contiennent une virgule. Elles se terminent par un point d'exclamation.

→ Identifier le verbe, son sujet, sa terminaison :

– *tu veux* : C'est le verbe du 3^e groupe *vouloir*, conjugué au présent.

Le sujet est le pronom *tu*. La terminaison est **-x**.

– *je te raconte* : C'est le verbe du 1^{er} groupe *raconter*, conjugué au présent.

Le sujet est le pronom *je*. La terminaison est **-e**.

te : C'est un pronom complément d'objet indirect. Il reprend le pronom sujet *tu*.

Pour vérifier qu'il s'agit du pronom complément d'objet indirect, on peut le remplacer par un autre pronom complément d'objet indirect : *lui, nous...*

– *est* : C'est le verbe *être* conjugué au présent.

Le sujet est le nom propre *la Vouivre*. Il s'accorde à la 3^e personne du singulier.

– *ne te représente pas* : C'est le verbe pronominal du 1^{er} groupe, *se représenter*, conjugué au présent de l'impératif à la 2^e personne du singulier.

La terminaison est **-e**.

Il est encadré par les deux mots de la négation : *ne* devant le verbe, *pas* après le verbe.

→ Difficultés à étudier :

– *la Vouivre* : La majuscule. C'est un nom propre.

– *un serpent* : Le son /ā/ s'écrit **en**.

Le **t** muet à la fin du mot. On l'entend dans le verbe de sa famille *serpenter* qui veut dire *se déplacer en faisant des courbes, comme un serpent*.

→ Rechercher le mot outil : tout de suite.

Mots à apprendre : *un serpent*

vouloir – *je veux* – *tu veux*, *raconter* – *je raconte*,

se représenter – *représente-toi* – *ne te représente pas*

Mot outil à réviser : *tout de suite*

Séance 2

C'est un serpent immense, bien plus grand qu'une vipère, et même bien plus grand qu'un homme.
Quand elle se dresse sur sa queue, elle est aussi haute qu'une maison.

Deux phrases : deux majuscules, deux points. Deux virgules dans la première phrase.
La seconde phrase contient deux verbes conjugués, donc deux propositions, séparées par une virgule.

→ Identifier le verbe, son sujet, sa terminaison :

- *c'est* : C'est le verbe *être* conjugué au présent à la 3^e personne du singulier.
- *elle se dresse* : C'est le verbe pronominal du 1^{er} groupe *se dresser*, conjugué au présent.
Le sujet est le pronom *elle*, qui reprend le nom propre féminin *la Vouivre*.
Le verbe s'accorde à la 3^e personne du singulier.
La terminaison est **-e**.
Le son /ɛ/ s'écrit **e** devant deux consonnes, ici **ss**.
- *elle est* : C'est le verbe *être* conjugué au présent.
Le sujet est le pronom *elle*, qui reprend le nom propre féminin *la Vouivre*.
Le verbe s'accorde à la 3^e personne du singulier.

→ Difficultés à étudier :

- *un serpent immense, grand, grand* : Ce sont trois adjectifs qualificatifs épithètes du groupe nominal masculin au singulier *un serpent*.
Ils s'accordent au masculin singulier.
- *sa queue* : Le son /k/ s'écrit **qu**.
Le **e** muet à la fin du mot.
- *elle est haute* : *haute* est un adjectif qualificatif attribut du pronom sujet *elle*.
Il est séparé du sujet par le verbe *être*. *Elle* est un pronom qui reprend le nom propre féminin au singulier *la Vouivre*.
L'adjectif qualificatif attribut s'accorde avec le sujet du verbe au féminin singulier.
On écrit le **e** du féminin. Il fait entendre le **t** qui est muet au masculin.
Le **h** muet au début du mot.

→ Rechercher les mots outils : *bien, plus... que, même, quand, aussi*.

Mots à apprendre : *la queue*

haut – haute

se dresser – je me dresse – tu te dresses – elle se dresse

Mots outils à réviser : *bien, plus... que, même, quand, aussi*

Séance 3

Elle a des ailes noires, cent fois plus larges que les ailes de la chauve-souris.
Quand elle se met en colère, son corps couvert d'écailles jette des étincelles.

Deux phrases : deux majuscules, deux points. Une virgule dans chaque phrase.
Deux verbes conjugués dans la seconde phrase, donc deux propositions, séparées par une virgule.

→ Identifier le verbe, son sujet, sa terminaison :

- *elle a* : C'est le verbe *avoir* conjugué au présent à la 3^e personne du singulier.
Le sujet est le pronom *elle*, qui reprend le nom propre *la Vouivre*.
- *elle se met* : C'est le verbe pronominal du 3^e groupe *se mettre*, conjugué au présent.
Le sujet est le pronom *elle*, qui reprend le nom propre *la Vouivre*. La terminaison est **-t**.
- *jette* : C'est le verbe du 1^{er} groupe *jeter*, conjugué au présent.
Le sujet est le groupe nominal *son corps*. La terminaison est **-e**.
Attention : un seul **t** à l'infinitif, deux **t** dans la conjugaison du présent aux trois personnes du singulier et à la 3^e personne du pluriel.
Le son /ɛ/ s'écrit **e** devant les deux **t**.

→ Difficultés à étudier :

- *des ailes noires, larges* : Ce sont deux adjectifs qualificatifs épithètes du groupe nominal féminin au pluriel *des ailes*.
Ils s'accordent au féminin pluriel :
noires : On écrit le **e** du féminin et le **s** du pluriel.
larges : L'adjectif qualificatif se termine par **e** au masculin. Il ne change pas au féminin.
On écrit le **s** du pluriel.
- *cent fois* : Le **s** muet à la fin du nom *fois*. C'est un nom invariable.

- *la chauve-souris* : C'est un nom composé d'un adjectif et d'un nom. Ne pas oublier le trait d'union.
Souris se termine par **s**, c'est un nom invariable.
Écrire au pluriel *les chauves-souris*.
- *son corps* : Le **p** et le **s** muets à la fin du mot.
C'est un nom invariable, il se termine par **s** au singulier.
- *couvert* : C'est un adjectif qualificatif épithète du groupe nominal masculin au singulier *son corps*.
L'adjectif s'accorde au masculin singulier.
Le **t** muet à la fin du mot. On l'entend au féminin : *couverte*.
- *d'écailles* : Le son /j/ s'écrit **ill**.
On comprend qu'il y a plusieurs écailles. Le nom est au pluriel.
- *des étincelles* : Le son /ɛ/ s'écrit **in**.
Le son /s/ s'écrit **c**.
Le son /ɛ/ s'écrit **e** devant deux consonnes, ici **ll**.
L'accord du nom avec son déterminant au pluriel.

→ **Rechercher les mots outils** : *plus que, quand*.

Mots à apprendre : *une fois – cent fois, la chauve-souris – les chauves-souris, une écaille, une étincelle
couvert – couverte
se mettre – elle se met – elles se mettent, jeter – je jette – tu jettes – il jette – ils jettent*

Séance 4

Sa langue longue, verte et pointue sort d'une affreuse gueule rouge. Elle la lance comme la lame d'une épée. Et ce monstre a un seul œil, un œil de rubis !

Trois phrases : Une virgule dans la première et la troisième phrase.
Un point d'exclamation à la fin de la troisième phrase.

→ **Identifier le verbe, son sujet, sa terminaison** :

- *sort* : C'est le verbe du 3^e groupe, *sortir*, conjugué au présent.
Son sujet est le groupe nominal au singulier *sa langue*.
Le verbe est éloigné de son sujet par les adjectifs épithètes *longue, verte et pointue*.
Il s'accorde à la 3^e personne du singulier. La terminaison est **-t**.
- *elle la lance* : C'est le verbe du 1^{er} groupe, *lancer*, conjugué au présent.
Le sujet est le pronom *elle*, qui reprend le nom propre *la Vouivre*. La terminaison est **-e**.
Le son /s/ s'écrit **c**.
la : C'est un pronom complément d'objet direct du verbe *lance*. Il reprend le groupe nominal féminin au singulier *sa langue*. Il est placé devant le verbe.
On peut dire *elle lance sa langue*.
- *a* : C'est le verbe *avoir* conjugué au présent à la 3^e personne du singulier.
Le sujet est le groupe nominal masculin au singulier *ce monstre*.
Je vérifie : je peux dire *ce monstre avait...*

→ **Difficultés à étudier** :

- longue, verte et pointue* : Ce sont trois adjectifs qualificatifs épithètes du groupe nominal féminin au singulier *sa langue*.
Ils s'accordent au féminin singulier. On écrit le **e** du féminin
- *une affreuse gueule rouge* :
gueule : Le son /g/ s'écrit **gu** devant **e**.
affreuse, rouge : Ce sont des adjectifs qualificatifs épithètes du groupe nominal féminin au singulier *une gueule*. Ils s'accordent au féminin singulier.
affreuse : Les deux **f**.
Le **x** du masculin *affreux* devient **se** au féminin.
- *une épée* : On entend deux fois le son /e/. Il s'écrit d'abord **é** puis **ée** en fin de mot.
- *ce monstre* : Ce est un déterminant démonstratif. On comprend que *ce monstre* est la Vouivre dont on parle.
- *un œil* : Épeler le mot.
- *rubis* : Le **s** muet à la fin du mot. C'est un nom invariable.

→ **Rechercher le mot outil** : *comme*.

Mots à apprendre : *une gueule, une épée, un œil, un rubis
long – longue, vert – verte, pointu – pointue, affreux – affreuse
sortir – elle sort, lancer – elle lance*

Séance 5

La Vouivre sort la nuit et vole vers les rivières tranquilles pour se baigner.
Le bruit de ses ailes glace le sang et son œil laisse derrière elle une trainée de feu,
comme mille étoiles filantes.

Deux phrases : deux majuscules, deux points.

La première phrase contient un nom propre, *Vouivre*, qui commence par une majuscule.

Elle contient deux verbes conjugués, donc deux propositions reliées par *et*.

La seconde phrase contient deux verbes conjugués, donc deux propositions reliées par *et*.

Il y a une virgule dans la seconde proposition.

→ **Identifier le verbe, son sujet, sa terminaison :**

– *sort, vole* : Ce sont deux verbes conjugués au présent. Ils ont le même sujet, le groupe nominal féminin au singulier *la Vouivre*.

Ils s'accordent à la 3^e personne du singulier.

sort : C'est le verbe du 3^e groupe *sortir*. La terminaison est **-t**.

vole : C'est le verbe du 1^{er} groupe *voler*. La terminaison est **-e**.

– *glace* : C'est le verbe du 1^{er} groupe *glacer*, conjugué au présent.

Son sujet est groupe nominal masculin au singulier *le bruit*.

Le verbe est éloigné de son sujet par le complément du nom *de ses ailes*.

Le verbe s'accorde à la 3^e personne du singulier. La terminaison est **-e**.

– *laisse* : C'est le verbe du 1^{er} groupe, *laisser*, conjugué au présent.

Le sujet est le groupe nominal masculin au singulier *son œil*.

Le verbe s'accorde à la 3^e personne du singulier. La terminaison est **-e**.

→ **Identifier le verbe à l'infinitif et son introducteur :**

– *se baigner* : C'est le verbe pronominal du 1^{er} groupe *se baigner* à l'infinitif.

Il est introduit par la préposition *pour*.

→ **Difficultés à étudier :**

– *tranquilles* : C'est un adjectif qualificatif épithète du groupe nominal féminin au pluriel *les rivières*.

Il s'accorde au féminin pluriel.

tranquille se termine par un **e** au masculin, il ne change pas au féminin. On écrit le **s** du pluriel.

– *le bruit* : Le **t** muet à la fin du mot. On l'entend dans le nom *bruitage*.

– *le sang* : Le **g** muet à la fin du mot. On l'entend dans les mots de sa famille : *sanglant, ensanglanté*.

– *une trainée* : C'est un nom de la famille du verbe *trainer*. Le son /ɛ/ s'écrit **ai**.

Le son /e/ à la fin du nom féminin s'écrit **ée**.

L'orthographe rénovée supprime l'accent circonflexe sur le **i**.

– *filantes* : C'est un adjectif qualificatif épithète du groupe nominal féminin au pluriel *mille étoiles*.

Il s'accorde au féminin pluriel. On écrit le **e** du féminin et le **s** du pluriel.

→ **Rechercher les mots outils :** *vers, pour, derrière, comme*.

Mots à apprendre : *le bruit, le sang, une trainée*

filant – filante

sortir – elle sort, voler – elle vole, glacer – il glace, laisser – il laisse

Unité 11 AUTODICTÉE DÉFINITIONS (matériel page 97)

Objectif : Identifier un nom composé à partir de sa définition et contrôler son orthographe.

Tous les mots sont des noms composés.

Écris leur entrée dans le dictionnaire.

1. *après-midi* n.m. ou n.f. Partie de la journée qui va du midi jusqu'au soir.
2. *arc-en-ciel* n.m. Bande multicolore en forme d'arc que l'on voit parfois dans le ciel quand il pleut.
3. *camion-citerne* n.m. Camion qui transporte des liquides dans une citerne.
4. *chien-loup* n.m. Chien qui ressemble au loup.
5. *chou-fleur* n.m. Variété de chou dont on mange les fleurs blanches qui forment une grosse boule.
6. *demi-heure* n.f. Moitié d'une heure.
7. *dessous-de-plat* n.m. Objet que l'on met sur une table pour poser les plats chauds.
8. *essuie-main* n.m. Torchon ou serviette qui sert à essuyer les mains.
9. *grand-mère* n.f. Mère de ton père ou de ta mère.
10. *lave-vaisselle* n.m. Machine à laver la vaisselle.
11. *libre-service* n.m. Magasin où les clients se servent seuls, librement.
12. *nouveau-né* n.m. Enfant qui vient juste de naître.
13. *porte-bonheur* n.m. Objet qui est supposé porter bonheur.
14. *sous-marin* n.m. Navire qui peut se déplacer sous l'eau.
15. *sous-sol* n.m. Partie du sol qui se trouve sous la surface de la terre.

Unité 11 DICTÉE PRÉPARÉE (matériel page 98)

Objectifs : – Le sujet inversé dans la phrase déclarative.

– Le présent de l'impératif.

– Révision des temps.

Texte à préparer

- Tom, ne cours pas sur le trottoir, disait la mère.
- Ne marchez pas si vite, demandait le petit de quatre ans.
- Regarde où tu vas, ajoutait la mère.
- Attendez ! pleurait le petit frère.
- Fais un peu attention ! grondèrent deux passants bousculés.
- Demande pardon poliment, commanda la mère.
- Pardon, monsieur ! murmura Tom.
- Sauter sur un pied maintenant, chuchotait une petite voix dans la tête du garçon.
- Viens ici, Tom ! ordonna la mère. Marchons plus lentement. Écoute quand je te parle.
- Entrez dans la danse, voyez comme on danse. Sauter, dansez, embrassez qui vous voudrez... chantonnait Tom. Et il sautait pour éviter de marcher sur les lignes.
- Moi aussi, je veux sauter, cria le petit frère.
- Sautons ensemble, répondit la mère. Hop ! Hop ! Chantons, dansons et rattrapons vite Tom avant la fin de la chanson !

Unité 11 AUTODICTÉE DÉFINITIONS

Date : _____

Tous les mots sont des noms composés.

Écris leur entrée dans le dictionnaire.

1. _____ n.m. ou n.f. Partie de la journée qui va du midi jusqu'au soir.
2. _____ Bande multicolore en forme d'arc que l'on voit parfois dans le ciel quand il pleut.
3. _____ Camion qui transporte des liquides dans une citerne.
4. _____ Chien qui ressemble au loup.
5. _____ Variété de chou dont on mange les fleurs blanches qui forment une grosse boule.
6. _____ Moitié d'une heure.
7. _____ Objet que l'on met sur une table pour poser les plats chauds.
8. _____ Torchon ou serviette qui sert à essuyer les mains.
9. _____ Mère de ton père ou de ta mère.
10. _____ Machine à laver la vaisselle.
11. _____ Magasin où les clients se servent seuls, librement.
12. _____ Enfant qui vient juste de naître.
13. _____ Objet qui est supposé porter bonheur.
14. _____ Navire qui peut se déplacer sous l'eau.
15. _____ Partie du sol qui se trouve sous la surface de la terre.

Unité 11 DICTÉE PRÉPARÉE

Date : _____

Texte à préparer

- Tom, ne cours pas sur le trottoir, disait la mère.
- Ne marchez pas si vite, demandait le petit de quatre ans.
- Regarde où tu vas, ajoutait la mère.
- Attendez ! pleurait le petit frère.
- Fais un peu attention ! grondèrent deux passants bousculés.
- Demande pardon poliment, commanda la mère.
- Je vous demande pardon, monsieur ! murmura Tom.
- Saute sur un pied maintenant, chuchotait une petite voix dans la tête du garçon.
- Viens ici, Tom ! ordonna la mère. Marchons plus lentement. Écoute quand je te parle.
- Entrez dans la danse, voyez comme on danse. Sautez, dansez, embrassez qui vous voudrez... chantonnait Tom. Et il sautait pour éviter de marcher sur les lignes.
- Moi aussi, je veux sauter, cria le petit frère.
- Sautons ensemble, répondit la mère. Hop ! Hop ! Chantons, dansons et rattrapons vite Tom avant la fin de la chanson !

1. Dans ce texte, il y a beaucoup de phrases complexes.

Souligne les 12 propositions qui contiennent un sujet inversé.

2. Recopie les 7 verbes conjugués à l'imparfait avec leur sujet.

Quand le sujet est inversé, remets-le devant le verbe.

3. Recopie les 6 verbes conjugués au passé simple avec leur sujet.

Remets le sujet devant le verbe.

4. Recopie les 7 verbes conjugués au présent de l'impératif à la 2^e personne du singulier.

5. Recopie les 7 verbes conjugués au présent de l'impératif à la 2^e personne du pluriel.

6. Recopie les 5 verbes conjugués au présent de l'impératif à la 1^{ère} personne du pluriel.

UNITÉ 12

Livre pages 200 à 219.

Cahier d'activités pages 126 à 135.

DICTÉE RANDONNÉE	p. 100
DICTÉE À TROUS	p. 105
DICTÉE PRÉPARÉE	p. 105
DICTÉE À TROUS	matériel p. 106
DICTÉE PRÉPARÉE	matériel p. 107

Unité 12 DICTÉE RANDONNÉE

Lien avec l'étude de la langue :

- La conjugaison de l'imparfait et du passé simple.
- L'accord du verbe avec son sujet, proche et éloigné.
- Les accords dans le groupe nominal.
- Les verbes pronominaux.
- Les pronoms compléments directs et indirects.

Lien avec le thème : Le lexique du texte de lecture.

1. Alors qu'il fouillait les ruines d'une habitation, l'archéologue appela son équipe. Il tenait entre ses mains un petit coffret en terre cuite. Il ne s'attendait pas à trouver un tel trésor au milieu des débris.
2. Des fleurs ornaient son couvercle et des lunes, des soleils et des étoiles embellissaient les côtés. L'instant avant de soulever le couvercle, le professeur espéra y découvrir un objet rare.
3. Mais il y trouva une simple tablette d'argile, gravée d'inscriptions. Il se dit qu'elle ressemblait à des milliers d'autres tablettes trouvées dans la région. Il refermait délicatement le couvercle lorsqu'un détail l'intrigua.
4. Le professeur ne reconnaissait pas l'écriture. En effet, elle ne ressemblait pas aux écritures rencontrées depuis vingt longues années passées à fouiller la vaste Mésopotamie.
5. Il replaça la tablette d'argile dans son coffret, puis il l'emballa de plusieurs couches de papier journal pour bien le protéger de la lumière et des chocs du transport. Il fut persuadé d'être en possession d'un trésor.

Séance 1

Alors qu'il fouillait les ruines d'une habitation, l'archéologue appela son équipe. Il tenait entre ses mains un petit coffret en terre cuite. Il ne s'attendait pas à trouver un tel trésor au milieu des débris.

Trois phrases : trois majuscules, trois points.

La première phrase contient deux verbes conjugués, donc deux propositions, séparées par une virgule.

→ Identifier le verbe, son sujet, sa terminaison :

- *il fouillait* : C'est le verbe du 1^{er} groupe *fouiller*, conjugué à l'imparfait.
Le sujet est le pronom *il*, qui reprend le groupe nominal masculin au singulier *l'archéologue*.
Observer que le groupe nominal repris se trouve placé dans la phrase après le pronom sujet qui le reprend.
Le verbe s'accorde à la 3^e personne du singulier.
À l'imparfait, tous les verbes se conjuguent de la même façon. La terminaison est **-ait**.
Le son /j/ s'écrit **ill**.
- *appela* : C'est le verbe du 1^{er} groupe *appeler*, conjugué au passé simple.
Son sujet est le groupe nominal masculin au singulier *l'archéologue*.
Il s'accorde à la 3^e personne du singulier. La terminaison est **-a**.
Les deux **p**.
- *il tenait* : C'est le verbe du 3^e groupe *tenir*, conjugué à l'imparfait.
Le sujet est le pronom *il*, qui reprend le groupe nominal masculin au singulier *l'archéologue*.
Il s'accorde à la 3^e personne du singulier.
À l'imparfait, tous les verbes se conjuguent de la même façon. La terminaison est **-ait**.
- *il ne s'attendait pas* : C'est le verbe pronominal du 3^e groupe *s'attendre*, conjugué à l'imparfait.
Le sujet est le pronom *il*, qui reprend le groupe nominal masculin au singulier *l'archéologue*. Le verbe s'accorde à la 3^e personne du singulier.
La terminaison est **-ait**.
Le verbe est encadré par les deux mots de la négation : *ne* devant le verbe, *pas* après le verbe.
Les deux **t**.

→ Identifier le verbe à l'infinitif et son introducteur :

- *trouver* : C'est le verbe du 1^{er} groupe *trouver* à l'infinitif. Il est introduit par la préposition *à*.

→ **Difficultés à étudier :**

- *une habitation* : C'est un nom dérivé du verbe *habiter* → le **h** muet au début du mot.
Il est formé à l'aide du suffixe **-tion**.
- *l'archéologue* : Le son /k/ s'écrit **ch**.
Le son /g/ s'écrit **gu** devant **e**.
- *ses mains* : Ses est le déterminant possessif du féminin pluriel → le son /s/ s'écrit **s**.
À rapprocher de *sa, son*.
L'accord du nom avec son déterminant au pluriel.
- *un coffret* : C'est un nom de la famille de *coffre* formé à l'aide du suffixe **et** → les deux **f**.
- *en terre cuite* : *terre* : Les deux **r**.
cuite : C'est un adjectif qualificatif épithète du groupe nominal féminin au singulier *terre*.
Il s'accorde au féminin singulier. On écrit le **e** du féminin.
Il fait entendre le **t** muet à la fin de l'adjectif au masculin, *cuit*.
- *un tel trésor* : *Tel* est un adjectif épithète du groupe nominal masculin au singulier *un trésor*.
Il s'accorde au masculin singulier.
- *des détrit* : Le nom se termine par **s** au singulier. Il est invariable.
Il y a deux prononciations possibles : on prononce ou non le **s** final.

→ **Rechercher les mots outils :** *alors que, entre, au milieu de.*

- *alors que* : *Que* devient *qu'* devant un mot qui commence par une voyelle.

Mots à apprendre : *une habitation, l'archéologue, un coffret, des détrit**cuit – cuite, tel – telle**fouiller – il fouillait, appeler – il appela, tenir – il tenait,**s'attendre – je m'attendais – tu t'attendais – il s'attendait***Mots outils à réviser :** *alors que, entre, au milieu de***Séance 2**

Des fleurs ornaient son couvercle et des lunes, des soleils et des étoiles embellissaient les côtés. L'instant avant de soulever le couvercle, le professeur espéra y découvrir un objet rare.

Deux phrases : deux majuscules, deux points.

La première phrase comprend deux verbes conjugués, donc deux propositions reliées par *et*. La seconde proposition contient une virgule.

La seconde phrase contient une virgule après le complément de phrase.

→ **Identifier le verbe, son sujet, sa terminaison :**

- *ornaient* : C'est le verbe du 1^{er} groupe *orner*, conjugué à l'imparfait.
Son sujet est le groupe nominal féminin au pluriel *des fleurs*.
Il s'accorde à la 3^e personne du pluriel.
À l'imparfait, tous les verbes se conjuguent de la même façon. La terminaison est **-aient**.
- *embellissaient* : C'est le verbe du 2^e groupe *embellir*, conjugué à l'imparfait.
Le verbe a trois sujets : *des lunes, des soleils et des étoiles*.
Il s'accorde à la 3^e personne du pluriel. La terminaison est **-aient**.
Le son /ã/ s'écrit **em** devant **b**.
C'est un verbe de la famille de l'adjectif qualificatif *beau, belle* → les deux **l**.
- *espéra* : C'est le verbe du 1^{er} groupe *espérer*, conjugué au passé simple.
Son sujet est le groupe nominal masculin au singulier *le professeur*.
Il s'accorde à la 3^e personne du singulier. La terminaison est **-a**.

→ **Identifier le verbe à l'infinitif et son introducteur :**

- *soulever* : C'est le verbe du 1^{er} groupe *soulever* à l'infinitif. Il est introduit par la préposition *de*.
- *y découvrir* : *découvrir* : C'est le verbe du 3^e groupe *découvrir* à l'infinitif.
Il est introduit par le verbe conjugué *il espéra*.
y : C'est un pronom complément indirect du verbe à l'infinitif *découvrir*. Il reprend le groupe nominal *un coffret*. On comprend *il espéra découvrir dans le coffret...*

→ **Difficultés à étudier :**

- *des fleurs, des lunes, des soleils, des étoiles* : L'accord du nom avec son déterminant au pluriel.
- *les côtés* : Le son /o/ s'écrit **ô**.
Le son /e/ s'écrit **é**.
L'accord du nom avec son déterminant au pluriel.
- *l'instant* : Le son /ɛ̃/ s'écrit **in**.
Le son /ɑ̃/ s'écrit **an**.
Le **t** muet à la fin du mot. On l'entend dans l'adjectif *instantané*.
- *un objet rare* : *un objet* : Le son /ɛ/ s'écrit **et** en fin de mot.
rare : C'est un adjectif qualificatif épithète du groupe nominal masculin au singulier *objet*.
Il s'accorde au masculin singulier.
Il se termine par un **e** au masculin.

→ **Rechercher le mot outil : avant****Mots à apprendre : le côté, l'instant**

orner – elles ornaient, embellir – elles embellissaient, espérer – il espéra

Séance 3

Mais il y trouva une simple tablette d'argile, gravée d'inscriptions. Il se dit qu'elle ressemblait à des milliers d'autres tablettes trouvées dans la région. Il refermait délicatement le couvercle lorsqu'un détail l'intrigua.

Trois phrases : trois majuscules, trois points.

La première phrase contient une virgule.

La deuxième phrase contient deux verbes conjugués, donc deux propositions reliées par le mot *que* (*qu'* devant un mot qui commence par une voyelle).

La troisième phrase contient deux verbes conjugués, donc deux propositions reliées par le mot *lorsque* (*lorsqu'* devant un mot qui commence par une voyelle).

→ **Identifier le verbe, son sujet, sa terminaison :**

- *il y trouva* : C'est le verbe du 1^{er} groupe *trouver*, conjugué au passé simple.
Son sujet est le pronom *il*, qui reprend le groupe nominal masculin au singulier *le professeur*. Il s'accorde à la 3^e personne du singulier. La terminaison est **-a**.
y : C'est un pronom complément indirect du verbe *trouva*. Il reprend le groupe nominal masculin singulier *un coffret*. On peut dire *il trouva dans le coffret...*
- *il se dit* : C'est le verbe pronominal du 3^e groupe *se dire*, conjugué au passé simple.
Son sujet est le pronom *il*, qui reprend le groupe nominal masculin au singulier *le professeur*. Il s'accorde à la 3^e personne du singulier. La terminaison est **-it**.
Faire la manipulation : *je me dis, il se dit, ils se disent*.
- *elle ressemblait* : C'est le verbe du 1^{er} groupe *ressembler*, conjugué à l'imparfait.
Son sujet est le pronom *elle*, qui reprend le groupe nominal féminin au singulier *une tablette*.
Il s'accorde à la 3^e personne du singulier.
À l'imparfait, tous les verbes se conjuguent de la même façon. La terminaison est **-ait**.
Le son /s/ s'écrit **ss** entre deux voyelles.
Le son /ɑ̃/ s'écrit **em** devant **b**.
- *il refermait* : C'est le verbe du 1^{er} groupe *refermer*, conjugué à l'imparfait.
Son sujet est le pronom *il*, qui reprend le groupe nominal masculin au singulier *le professeur*.
Il s'accorde à la 3^e personne du singulier. La terminaison est **-ait**.
C'est un verbe de la famille de *fermer* → le son /ɛ/ s'écrit **e** devant deux consonnes.
- *l'intrigua* : C'est le verbe du 1^{er} groupe *intriguer*, conjugué au passé simple.
Son sujet est le groupe nominal masculin au singulier *un détail*.
Il s'accorde à la 3^e personne du singulier. La terminaison est **-a**.
Dans la conjugaison, le son /g/ s'écrit **gu** même si la voyelle qui suit est **a**.
Écrire *intriguer*. Séparer le radical de la terminaison : *intrigu/er*.
Remplacer la terminaison de l'infinitif par celle du passé simple : *intrigu/a*.
l' : C'est un pronom complément d'objet direct du verbe *intrigua*. Il reprend le pronom *il*, qui lui-même reprend le groupe nominal *le professeur*.
On comprend : *un détail intrigua le professeur*.

→ **Difficultés à étudier :**

– *une simple tablette... gravée :*

une tablette : Les deux **t**.

simple : C'est un adjectif qualificatif épithète du groupe nominal féminin au singulier

une tablette. Il s'accorde au féminin singulier.

Simple se termine au masculin par un **e**. Il ne varie pas au féminin.

gravée : C'est un adjectif qualificatif épithète du groupe nominal féminin au singulier *une tablette*.

Il s'accorde au féminin singulier. On écrit le **e** du féminin. On ne l'entend pas.

– *d'argile :* Le son /ʒ/ s'écrit **g** devant **i**.

– *d'inscriptions :* C'est un nom dérivé du verbe *inscrire*. Il est formé avec le suffixe **-tion**.

Avant le suffixe on entend le son /p/.

Le **s** du pluriel car on comprend qu'il y a plusieurs inscriptions.

– *des milliers d'autres tablettes trouvées :*

des milliers : L'accord du nom avec son déterminant au pluriel.

autres : C'est un adjectif épithète du groupe nominal féminin au pluriel *tablettes*.

Il s'accorde au féminin pluriel.

Autre se termine par un **e** au masculin, il ne change pas au féminin.

On écrit le **s** du pluriel.

trouvées : C'est un adjectif qualificatif épithète du groupe nominal féminin au pluriel *tablettes*.

Il s'accorde au féminin pluriel. On écrit le **e** du féminin et le **s** du pluriel.

On ne les entend pas.

– *délicatement :* C'est un adverbe. Il se forme sur l'adjectif qualificatif au féminin *délicate* par ajout du suffixe **-ment**.

– *un détail :* Le son /j/ s'écrit **il** à la fin des noms masculins.

→ **Rechercher les mots outils :** *que, lorsque*

Mots à apprendre : *une tablette, l'argile, une inscription, un détail*

délicatement

trouver – il trouva – ils trouvèrent, se dire – je me dis – il se dit – ils se dirent,

intriguer – il intrigua – ils intriguèrent

ressembler – elle ressemblait, refermer – il refermait,

Séance 4

Le professeur ne reconnaissait pas l'écriture. En effet, elle ne ressemblait pas aux écritures rencontrées depuis vingt longues années passées à fouiller la vaste Mésopotamie.

Deux phrases : deux majuscules, deux points.

Une majuscule au nom propre dans la seconde phrase.

→ **Identifier le verbe, son sujet, sa terminaison :**

– *ne reconnaissait pas :* C'est le verbe du 3^e groupe *reconnaître*, conjugué à l'imparfait.

Son sujet est le groupe nominal masculin au singulier *le professeur*.

Il s'accorde à la 3^e personne du singulier. La terminaison est **-ait**.

Le verbe est encadré par les deux mots de la négation : *ne* devant le verbe, *pas* après le verbe.

C'est un verbe de la famille de *connaître* → les deux **n**.

Le son /s/ s'écrit **ss** entre deux voyelles.

L'orthographe rénovée supprime l'accent circonflexe sur le **i**.

– *elle ne ressemblait pas :* C'est le verbe du 1^{er} groupe *ressembler*, conjugué à l'imparfait.

Son sujet est le pronom *elle*, qui reprend le groupe nominal féminin au singulier

l'écriture. Il s'accorde à la 3^e personne du singulier. La terminaison est **-ait**.

Le verbe est encadré par les deux mots de la négation : *ne* devant le verbe, *pas* après le verbe.

→ **Identifier le verbe à l'infinitif et son introducteur :**

– *fouiller :* C'est le verbe du 1^{er} groupe *fouiller* à l'infinitif. Il est introduit par la préposition *à*.

→ **Difficultés à étudier :**

- *rencontrées* : C'est un adjectif qualificatif épithète du groupe nominal féminin au pluriel *des écritures*.
Il s'accorde au féminin pluriel. On écrit le **e** du féminin et le **s** du pluriel.
- *vingt longues années passées* :
vingt années : L'accord du nom avec son déterminant au pluriel.
longues, passées : Ce sont des adjectifs qualificatifs épithètes du groupe nominal féminin au pluriel *vingt années*.
Ils s'accordent au féminin pluriel. On écrit le **e** du féminin et le **s** du pluriel.
- *la Mésopotamie* : C'est un nom propre, on écrit la majuscule.
Le son /z/ s'écrit **s** entre deux voyelles.
Le **e** muet à la fin du mot.
- *vaste* : C'est un adjectif qualificatif épithète du nom propre féminin singulier *la Mésopotamie*.
Il est placé entre le déterminant et le nom qu'il précise.
Il s'accorde au féminin singulier.
Vaste se termine par un **e** au masculin, il ne change pas au féminin.

Mots à apprendre : *reconnaître - il reconnaissait*

Séance 5

Il remplaça la tablette d'argile dans son coffret, puis il l'emballa de plusieurs couches de papier journal pour bien le protéger de la lumière et des chocs du transport.
Il fut persuadé d'être en possession d'un trésor.

Deux phrases : deux majuscules, deux points.

La première phrase contient deux verbes, donc deux propositions, reliées entre elles par *puis*.

→ **Identifier le verbe, son sujet, sa terminaison :**

- *il remplaça* : C'est le verbe du 1^{er} groupe *remplacer*, conjugué au passé simple.
Son sujet est le pronom *il*, qui reprend le groupe nominal masculin au singulier *le professeur*.
Il s'accorde à la 3^e personne du singulier. La terminaison est **-a**.
Le son /s/ s'écrit **ç** devant la lettre **a**.
- *il l'emballa* : C'est le verbe du 1^{er} groupe *emballer*, conjugué au passé simple.
Le sujet est le pronom *il*, qui reprend le groupe nominal masculin au singulier *le professeur*.
Il s'accorde à la 3^e personne du singulier. La terminaison est **-a**.
Le son /ã/ s'écrit **em** devant **b**.
Les deux **l**.
l' : C'est un pronom complément direct du verbe *emballa*. Il reprend le groupe nominal *le coffret*. On comprend *il emballa le coffret*.
- *il fut* : C'est le verbe *être* conjugué au passé simple.
Son sujet est le pronom *il*, qui reprend le groupe nominal masculin au singulier *le professeur*.

→ **Identifier le verbe à l'infinitif et son introducteur :**

- *le protéger* : C'est le verbe du 1^{er} groupe *protéger* à l'infinitif. Il est introduit par la préposition *pour*.
le : C'est un pronom complément d'objet direct du verbe à l'infinitif *protéger*.
Il reprend le groupe nominal *le coffret*. On comprend *pour bien protéger le coffret*.

→ **Difficultés à étudier :**

- *plusieurs couches* : L'accord du nom avec son déterminant au pluriel.
- *des chocs* : Le son /k/ s'écrit **c**.
L'accord du nom avec son déterminant au pluriel.
- *du transport* : Le son /ã/ s'écrit **an**.
Le **t** muet à la fin du mot. On l'entend dans les mots de la même famille :
transporter, transportable, un transporteur.
- *persuadé* : C'est un adjectif qualificatif attribut du pronom sujet *il* qui reprend le groupe nominal masculin au singulier *le professeur*. Il est séparé du sujet par le verbe *être*.
Il s'accorde avec le sujet au masculin singulier.
- *possession* : On entend deux fois le son /s/. Il s'écrit chaque fois **ss** entre deux voyelles.

→ **Rechercher les mots outils :** *dans, pour, bien, en*.

Mots à apprendre : *un choc, le transport, la possession*

persuadé

remplacer – il remplaça – ils remplacèrent, emballer – il emballa – ils emballèrent

protéger

Unité 12 DICTÉE À TROUS (matériel page 106)

Objectif : Écrire le son /e/ à la fin des verbes.

Dictier les verbes en gras.

Écris les verbes que ton enseignante ou ton enseignant te dicte.

Mes chers collègues,
Dans quelques jours, **je terminerai** ma mission de fouilles et **je rentrerai** en France.
Je rapporterai avec moi un coffret en terre cuite. **J'ai déterré** ce trésor sur le site de Merkès, dans les ruines d'une habitation. Des fleurs ornent son couvercle.
Elles sont restées fraîches, malgré deux mille cinq cents ans passés sous la terre.
Le temps **n'a pas abîmé** non plus les soleils et les étoiles qui embellissent les côtés.
Quand **j'ai soulevé** le couvercle, **j'ai trouvé** une tablette à l'intérieur.
D'abord, **j'ai pensé** qu'il s'agissait d'une simple tablette comme il en existe des milliers dans cette région. Puis **j'ai remarqué** quelque chose d'étrange : l'écriture est inconnue.
C'est pourquoi, dès mon arrivée, **je me précipiterai** pour vous **montrer** cet objet et pour vous **demande**r de l'aide. **Vous connaissez** toutes les langues anciennes, même les plus rares.
Si **vous voulez** bien **examiner** la tablette, **vous pourrez** sûrement **déchiffrer** cette langue que je ne connais pas.
Depuis quelques semaines, mille idées **sont passées** dans ma tête.
Je sais que **je n'aurai pas** de repos avant de **percer** le secret de cette écriture.
J'espère que **vous serez** heureux de **partager** ma découverte.
Professeur Olivier

Unité 12 DICTÉE PRÉPARÉE (matériel page 107)

*Objectifs : – Les homophones c'est – ses – ces, leur – leur
– Les accords dans le groupe nominal.
– L'écriture du son /e/ à la fin des noms et des adjectifs qualificatifs.*

Texte à préparer

Demain, c'est le jour du départ. Je marche une dernière fois dans ma ville. J'aime ses rues larges et claires. Je n'oublierai jamais leur beauté. Je longe les ruelles jusqu'aux jardins verdoyants des superbes terrasses du palais. Ces jardins suspendus sont une des sept merveilles du monde. Des conteurs célèbrent leur splendeur. Leurs histoires traversent les épais remparts et le monde entier connaît ces terrasses fleuries et parfumées. Mon amie m'accompagne. Ses cheveux roux sont tressés avec des rubans dorés. Un peu plus loin, des ouvriers travaillent sur un immense chantier de construction, sous un soleil brûlant. Je leur demande si c'est vrai : « Cette tour sera-t-elle vraiment la plus haute tour jamais construite ? »

Unité 12 DICTÉE À TROUS

Date : _____

Écris les verbes que ton enseignante ou ton enseignant te dicte.

Mes chers collègues,

Dans quelques jours, _____ ma mission de fouilles

et _____ en France. _____ avec moi

un coffret en terre cuite. _____ ce trésor sur le site de Merkès,

dans les ruines d'une habitation. Des fleurs ornent son couvercle. _____

fraîches, malgré deux mille cinq cents ans passés sous la terre. Le temps

_____ non plus les soleils et les étoiles qui embellissent les côtes.

Quand _____ le couvercle, _____ une tablette

à l'intérieur. D'abord, _____ qu'il s'agissait d'une simple tablette

comme il en existe des milliers dans cette région. Puis _____

quelque chose d'étrange : l'écriture est inconnue.

C'est pourquoi, dès mon arrivée, _____ pour vous _____

cet objet et pour vous _____ de l'aide. _____

toutes les langues anciennes, même les plus rares. Si _____

bien _____ la tablette, _____ sûrement

_____ cette langue que je ne connais pas. Depuis quelques semaines,

mille idées _____ dans ma tête.

Je sais que _____ de repos avant de _____

le secret de cette écriture.

J'espère que _____ heureux de _____

ma découverte.

Professeur Olivier

Unité 12 DICTÉE PRÉPARÉE

Date : _____

Texte à préparer

Demain, c'est le jour du départ. Je marche une dernière fois dans ma ville. J'aime ses rues larges et claires. Je n'oublierai jamais leur beauté. Je longe les ruelles jusqu'aux jardins verdoyants des superbes terrasses du palais. Ces jardins suspendus sont une des sept merveilles du monde. Des conteurs célèbrent leur splendeur. Leurs histoires traversent les épais remparts et le monde entier connaît ces terrasses fleuries et parfumées. Mon amie m'accompagne. Ses cheveux roux sont tressés avec des rubans dorés. Un peu plus loin, des ouvriers travaillent sur un immense chantier de construction, sous un soleil brulant. Je leur demande si c'est vrai : « Cette tour sera-t-elle vraiment la plus haute tour jamais construite ? »

1. Recopie les 3 déterminants démonstratifs avec le nom qu'ils commandent

2. Recopie les 7 déterminants possessifs avec le nom qu'ils commandent.

3. Je leur demande si c'est vrai.**Récris la phrase. Remplace le pronom *leur* par le groupe nominal qu'il reprend.**

4. Recopie les deux phrases qui contiennent un verbe conjugué au futur

5. Recopie la phrase à la forme interrogative.

6. Recopie les groupes nominaux qui contiennent un ou plusieurs adjectifs qualificatifs épithètes : – Les groupes nominaux au singulier.

– Les groupes nominaux au pluriel.
