

RICHARD ASSUIED • ANNE-MARIE RAGOT

CE1

La nouvelle Coccinelle

DICTÉES




Hatier

SOMMAIRE

UNITÉ 1	6
UNITÉ 2	13
UNITÉ 3	21
UNITÉ 4	30
UNITÉ 5	39
UNITÉ 6	48
UNITÉ 7	56
UNITÉ 8	65
UNITÉ 9	74
UNITÉ 10	84
UNITÉ 11	94
UNITÉ 12	104

LES DICTÉES DU CE1

- Différents types de dictées avec une progression dans la difficulté et la quantité de texte.
- 7 dictées par unité, rendant possibles des activités régulières.
- Le matériel nécessaire aux dictées.
- Le fichier d'autoévaluation des élèves.

« Ils connaissent les règles, mais ils ne savent pas les appliquer ! »

La préparation des dictées est une activité importante qui permet aux élèves

d'apprendre à réfléchir pour appliquer dans leur écriture les règles qu'ils connaissent.

On se réfère explicitement aux règles pour que leur mise en œuvre se fasse, petit à petit, de façon plus rapide et automatique.

C'est pourquoi il est important de consacrer du temps aux analyses et à la réflexion avant la dictée.

LES DICTÉES

DICTÉE RANDONNÉE

Travailler les apprentissages lexicaux, grammaticaux et orthographiques de l'unité.

La dictée randonnée court sur six séances qui peuvent être distribuées sur deux semaines.

Séance 1

1. Une phrase est écrite au tableau. Les difficultés sont repérées, analysées et commentées collectivement. L'ensemble des difficultés à discuter est donné dans ce guide.

2. La phrase est cachée et dictée.

3. La phrase est montrée. Les élèves se corrigent. L'enseignant repère les erreurs et les fait à nouveau analyser.

4. Les élèves recopient les mots qu'ils doivent apprendre. L'enseignant peut aussi les donner sous forme de photocopie, à coller dans le cahier et à copier en travail personnel.

Séance 2

1. La phrase de la **séance 1** est dictée. Une deuxième phrase est ajoutée et travaillée avec la même procédure que dans la séance précédente.

2. Les élèves recopient les mots qu'ils doivent apprendre.

Séance 3

Les deux premières phrases (**séances 1 et 2**) sont dictées, une troisième est ajoutée, etc.

Séances 4 et 5

Elles se déroulent de la même façon.

DICTÉE DE SYNTHÈSE – Séance 6

La dictée reprend quelques-uns des problèmes étudiés tout au long de la dictée randonnée.

Elle est évaluée.

DICTÉE À TROUS DE MOTS OUTILS

Mémoriser l'orthographe de mots irréguliers et très fréquents, les mots outils, associés à l'étude du code.

Autrefois, on se déplaçait à cheval, ou **encore** en diligence. **Voici** le récit d'un voyageur :
« Si la route est en mauvais état, ou si la côte est **trop** raide, **alors** nous descendons et nous marchons à côté de la voiture. Le voyage est long. Nous nous arrêtons **dans** des auberges, mais nous dormons parfois **aussi dehors**, à la belle étoile. »

A , on se déplaçait à cheval

ou en diligence.

U le récit d'un voyageur :

« Si la route est en mauvais état ou si la côte

est raide, nous descendons

et nous marchons à côté de la voiture.

Le voyage est long.

Nous nous arrêtons des auberges,

mais nous dormons parfois ,

à la belle étoile. »

DICTÉE ABRÉGÉE

À partir de l'unité 6.

Développer la capacité à maintenir son attention de façon flexible en fonction des différents problèmes posés successivement par la dictée.

Se préparer ainsi à contrôler l'écriture dans la production écrite.

Le texte est extrait de la lecture de l'unité. Il ne comporte donc que des mots connus.

Le texte préparé est plus long que le texte de la dictée. Seules une ou deux phrases de ce texte sont dictées.

Les difficultés à étudier sont rassemblées sur une page de préparation, à traiter en travail personnel ou collectivement, ou encore en petits groupes.

Texte à préparer

Le roi dit : « Pourquoi as-tu peur ? Y a-t-il un géant devant la porte ? »

– Ce n'est pas un géant mais une méchante grenouille. Elle vient pour me parler.

Elle fait du bruit. Elle veut entrer pour être avec moi. Elle me demande de tenir ma promesse.

La grenouille saute sur la table. Elle dit : « Nous allons manger ensemble ».

Elle trempe son nez dans l'assiette. Elle déguste la purée avec sa langue. Elle se régale.

Texte à dicter

La méchante grenouille entre. Elle dit : « Nous allons manger ensemble ».

Elle trempe son nez dans l'assiette.

Elle déguste la purée. Elle fait du bruit avec sa langue.

Unité 6 DICTÉE ABRÉGÉE

Date : _____

Texte à préparer

Le roi dit : « Pourquoi as-tu peur ? Y a-t-il un géant devant la porte ? »
– Ce n'est pas un géant mais une méchante grenouille. Elle vient pour me parler.
Elle fait du bruit. Elle veut entrer pour être avec moi. Elle me demande de tenir
ma promesse.
La grenouille saute sur la table. Elle dit : « Nous allons manger ensemble ».
Elle trempe son nez dans l'assiette. Elle déguste la purée avec sa langue.
Elle se régale.

1. Recopie les formes conjuguées des verbes

dire : _____ faire : _____

venir : _____ aller : _____

2. Classe les mots qui contiennent le son /e/.

é : _____

ée : _____ ez : _____

er : _____

Les mots qui se terminent par er sont des _____.

3. Classe les mots qui contiennent le son /g/.

g : _____

gu : _____

4. Classe les mots qui contiennent le son /ā/.

an : _____

en : _____ em : _____

5. Recopie les mots outils : devant, mais, pour

6. N'oublie pas les lettres muettes. Écris deux fois :

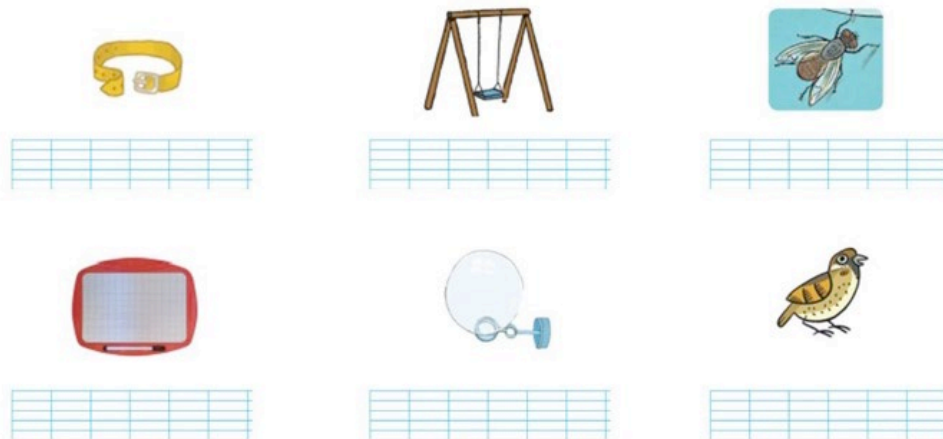
un géant _____ - un bruit _____

LES AUTODICTÉES

AUTODICTÉE DE MOTS AVEC IMAGES

Consolider l'association mot – image mentale.

Contrôler et automatiser l'orthographe des mots liés à l'étude du code, à la lecture et au thème de l'unité.



Vérifier que les élèves nomment bien le dessin. Ils écrivent le nom associé au dessin.
Cette autodictée développe le contrôle de l'orthographe lexicale dans la production d'écrit.
Elle peut aussi être donnée sous forme de dictée (voir **unité 1**).

AUTODICTÉE DEVINETTES

Consolider le lien entre le mot et son sens.

Contrôler et automatiser l'orthographe des mots liés à l'étude du code, à la lecture et au thème de l'unité.

Le sens est donné soit par une définition, soit par un énoncé qui situe le mot à trouver dans le cadre de son champ lexical.

Tous les mots ont été rencontrés et étudiés dans l'unité.

1. Je suis un ensemble de maisons, d'immeubles, de magasins, d'entreprises.

Beaucoup de personnes y vivent. → une _____

2. Je suis une rue large, souvent bordée d'arbres. → une _____

AUTODICTÉE À CHOIX MULTIPLE

Entraîner à la réflexion sur les règles d'orthographe lexicale et sur les accords.

L'autodictée à choix multiple cible une seule difficulté.

En début d'apprentissage, les règles, les formes justes ont été stockées en mémoire, mais leur récupération peut être encore difficile en production. Cette forme d'autodictée, en reconnaissance, développe la réflexion qui justifie la décision orthographique.

Elle renforce ainsi les règles et prépare leur automatiser en production.

Objectif : Les écritures des sons /ê/, /â/, /õ/.

Recopie la bonne orthographe.

simple

1. Je vais te poser une question _____.

simple

imprimante

remplacer

2. L' _____ est cassée. Il faut la _____.

imprimante

remplacer

MODULE 1 UNITÉ 1

Livre pages 4 à 13.

Cahier d'activités 1 pages 4 à 13.

DICTÉE RANDONNÉE 1	p. 9
DICTÉE DE SYNTHÈSE 1	p. 10
DICTÉE DE MOTS AVEC IMAGES.....	p. 10
DICTÉE DE MOTS AVEC IMAGES.....	matériel p. 11

※ ※ ※

DICTÉE RANDONNÉE 2	p. 12
DICTÉE DE SYNTHÈSE 2	p. 13
AUTODICTÉE DE MOTS AVEC IMAGES	p. 13
AUTODICTÉE DE MOTS AVEC IMAGES	matériel p. 14

Unité 1 DICTÉE RANDONNÉE 1**Lien avec l'étude de la langue :**

- La majuscule au début de la phrase ; le point à la fin.
- Les mots contenant les sons /y/ et /u/.
- Les mots outils du temps.

Lien avec l'oral : Je me présente.

1. Bonjour. Je m'appelle Lou. J'ai sept ans.
2. Hier, à l'école, j'ai perdu mes lunettes.
3. J'ai cherché partout : sur mon bureau, dans la cour, sous le préau.
4. Lucas a retrouvé mes lunettes dans le couloir.
5. Maintenant, je garde mes lunettes autour de mon cou.

Séance 1

Bonjour. Je m'appelle Lou. J'ai sept ans.

Trois phrases, trois majuscules, trois points. La majuscule au nom propre.

Difficultés à étudier :

- *je, j'* : Les deux formes du pronom. On écrit *j'* quand le mot qui suit commence par une voyelle.
- *m'appelle* : Les deux **p** et les deux **l**.
Le **m'** car quand on entend *m'appelle*, on peut penser que c'est un seul mot.
- *j'ai* : Épeler.
- *sept* : Le **p** muet à l'intérieur du mot.
- *sept ans* : Le **s** à la fin de *ans* parce qu'il y a plusieurs ans.

Séance 2

Hier, à l'école, j'ai perdu mes lunettes.

Difficultés à étudier :

- *hier* : Épeler et écrire plusieurs fois pour fixer l'orthographe.
- *à* : Avec un accent.
- *l'école* : Le **l'** car quand on entend *l'école*, on peut penser que c'est un seul mot.
- *perdu, lunettes* : Le son /ɛ/ s'écrit **e** sans accent.
- *mes lunettes* : Quand on parle des lunettes de vue, on écrit toujours un **s** à la fin de *lunettes*.
Le son /t/ s'écrit **tt**.

Mots à apprendre : *l'école, mes lunettes*

j'ai perdu
hier

Mots déjà écrits en dictée : *j'ai*

Séance 3

J'ai cherché partout : sur mon bureau, dans la cour, sous le préau.

Difficultés à étudier :

- *cherché* : À la fin du mot, le son /ɛ/ s'écrit **é**.
- *partout* : Le **t** muet à la fin du mot.
- *bureau* : Le son /o/ s'écrit **eau**.
- *préau* : Le son /o/ s'écrit **au**.

Mots à apprendre : *le bureau, la cour, le préau*
partout, sur, sous, dans, mon

Mots déjà écrits en dictée : *j'ai*

Séance 4

Lucas a retrouvé mes lunettes dans le couloir.

Difficultés à étudier :

- La majuscule au début du nom propre
- *a* : Sans accent.
- *retrouvé* : À la fin du mot, le son /e/ s'écrit **é**. À rapprocher de *j'ai cherché*.

Mots à apprendre : *le couloir*

il a retrouvé

Mots déjà écrits en dictée : *mes lunettes*
dans

Séance 5

Maintenant, je garde mes lunettes autour de mon cou.

Difficultés à étudier :

- *maintenant* : Le son /ɛ̃/ s'écrit **ain**, comme dans *la main*.
Le son /ɑ̃/ s'écrit **an**.
Le **t** muet à la fin du mot.
- *je garde* : La terminaison du verbe **-e**.
- *autour* : le son /o/ s'écrit **au**.

Mots à apprendre : *le cou*

je garde

maintenant, autour

Mots déjà écrits en dictée : *je, mes lunettes, mon*

Séance 6**DICTÉE DE SYNTHÈSE 1**

Hier, Lucas a retrouvé mes lunettes dans le couloir de l'école.

Unité 1 **DICTÉE DE MOTS AVEC IMAGES** (matériel page 11)

Objectif : Les mots du corps qui contiennent le son /u/.

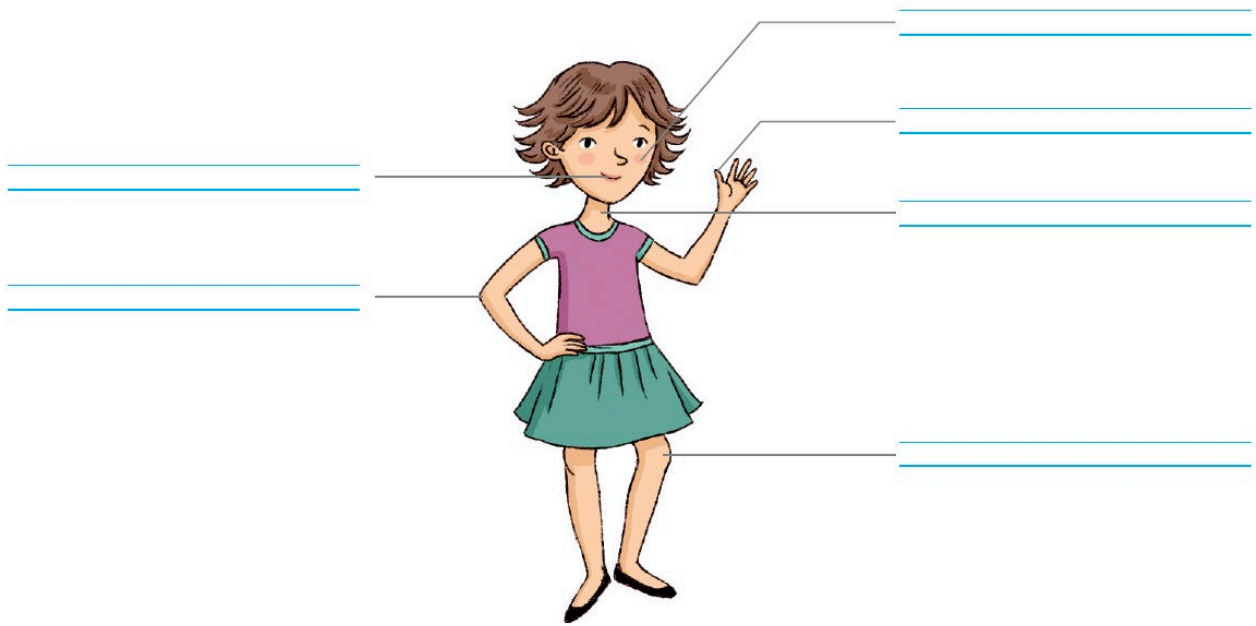
Dictier :

la joue – la bouche – le cou – le pouce – le coude – le genou

Ce matériel peut aussi être utilisé en autodictée.

Unité 1 DICTÉE DE MOTS AVEC IMAGES

Date : _____



Unité 1 DICTÉE RANDONNÉE 2

Lien avec l'étude de la langue :

- La majuscule au début de la phrase ; le point à la fin.
- Les mots contenant le son /wa/.
- Les mots outils du temps.

1. Aujourd'hui, j'ai dessiné trois poissons sur le tableau noir.
2. Ma voisine a ajouté une étoile de mer.
3. Éloi a tracé des vagues avec son doigt.
4. Moi, j'ai ajouté un bateau à voile pour partir en voyage.
5. Ce soir, on effacera le tableau. Pourquoi ?

Séance 1

Aujourd'hui, j'ai dessiné trois poissons sur le tableau noir.

Difficultés à étudier :

- Majuscule en début de phrase.
- *aujourd'hui* : Le son /o/ s'écrit **au**.
Cibler la difficulté : **d'h**.
- *j'ai dessiné* : C'est le verbe *dessiner*. On comprend qu'il parle du passé.
À la fin de *dessiné*, le son /e/ s'écrit **é**. À rapprocher de *j'ai cherché, il a retrouvé*.
Le premier son /e/ s'écrit **e** sans accent.
- *trois poissons* : Le **s** à la fin de *poissons* parce qu'il y a plusieurs poissons.
- *tableau* : Le son /o/ s'écrit **eau**. À rapprocher de *bureau*.

Mots à apprendre : *un poisson, le tableau*

noir

j'ai dessiné

aujourd'hui, trois

Mots outils que l'on sait déjà écrire : *j'ai, sur, le*

Séance 2

Ma voisine a ajouté une étoile de mer.

Difficultés à étudier :

- *voisine* : Le son /z/ s'écrit **s**.
- *elle a ajouté* : C'est le verbe *ajouter*. On comprend qu'il parle du passé.
À la fin de *ajouté*, le son /e/ s'écrit **é**. À rapprocher de *j'ai dessiné*.
Le son /z/ s'écrit **j**.
- *a* : Sans accent. À rapprocher de *il a retrouvé*.

Mot qui s'écrit comme on l'entend : *étoile*

Mots à apprendre : *un voisin – une voisine, une étoile, la mer*
elle a ajouté

Mots outils que l'on sait déjà écrire : *ma, une, de*

Séance 3

Éloi a tracé des vagues avec son doigt.

Difficultés à étudier :

- *il a tracé* : C'est le verbe *tracer*. On comprend qu'il parle du passé.
À la fin de *tracé*, le son /e/ s'écrit **é**. À rapprocher de *elle a ajouté*.
Le son /s/ s'écrit **c**.
- *a* : Sans accent. À rapprocher de *il a retrouvé, elle a ajouté*.
- *des vagues* : Le son /g/ s'écrit **gu**.
Le **s** à la fin de *vagues* parce qu'il y a plusieurs vagues.
- *doigt* : Les deux lettres muettes **g** et **t** à la fin du mot.

Mot qui s'écrit comme on l'entend : *Éloi*

Mots à apprendre : *une vague, un doigt, son doigt*
il a tracé
avec

Séance 4

Moi, j'ai ajouté un bateau à voile pour partir en voyage.

Difficultés à étudier :

- *bateau* : Le son /o/ s'écrit **eau**. À rapprocher de *bureau*, *tableau*.
- *à* : Avec un accent.
- *voyage* : Mot de référence pour le son /wa/.

Mots qui s'écrivent comme on les entend : *voile*, *partir*

Mots à apprendre : *un voyage*

j'ai ajouté, il a ajouté, elle a ajouté

moi, pour, en

Mot déjà écrit en dictée : *ajouté*

Séance 5

Ce soir, on effacera le tableau. Pourquoi ?

Difficultés à étudier :

- *ce, effacera* : Le son /s/ s'écrit **c**.
- *on effacera* : La liaison.
- *effacera* : Les deux **f**.
La dernière syllabe **ra** s'écrit comme on l'entend.
- *pourquoi* : le son /k/ s'écrit **qu**.

Mots à apprendre : *le soir, ce soir*

on effacera – il effacera – elle effacera

pourquoi

Mot déjà écrit en dictée : *le tableau*

Séance 6

DICTÉE DE SYNTHÈSE 2

Sur le tableau noir, on a dessiné trois poissons, une étoile de mer, des vagues et un bateau à voile.

Unité 1 AUTODICTÉE DE MOTS AVEC IMAGES (matériel page 14)

Objectif : L'écriture des sons /y/, /u/ et /wa/.

une ceinture – une ardoise – un chou

le couloir – une bulle – une boîte

un tiroir – une armoire – du sucre

une plume – une balançoire – un mur

une poire – un oiseau – une mouche

MODULE 1 UNITÉ 2

Livre pages 14 à 23.

Cahier d'activités 1 pages 14 à 23.

DICTÉE RANDONNÉE 1 p. 16

DICTÉE DE SYNTHÈSE 1 p. 17

AUTODICTÉE DE MOTS AVEC IMAGES p. 18

AUTODICTÉE DE MOTS AVEC IMAGESmatériel p. 19

※ ※ ※

DICTÉE RANDONNÉE 2 p. 20

DICTÉE DE SYNTHÈSE 2 p. 21

DICTÉE À TROUS DE MOTS OUTILS p. 22

DICTÉE À TROUS DE MOTS OUTILSmatériel p. 23

Unité 2 DICTÉE RANDONNÉE 1

Lien avec l'étude de la langue :

- La ponctuation.
- Les mots contenant le son /z/.

Lien avec l'oral : Les mots du temps.

1. Élise habite au deuxième étage. J'habite au troisième, juste au-dessus.
2. Le mercredi après-midi, après la musique, je vais jouer chez elle.
3. De temps en temps, le samedi matin, je vais chez Basile, mon voisin de classe.
4. Il habite une petite maison entre deux gros arbres.
5. Regarde ! Un lézard marche en zigzag sur le mur de sa maison.

Séance 1

Élise habite au deuxième étage. J'habite au troisième, juste au-dessus.

Deux phrases, deux majuscules. La majuscule de la première phrase est aussi celle du nom propre.

Difficultés à étudier :

- *Élise* : C'est un nom propre, il commence par une majuscule, même quand il n'est pas en début de phrase. Le son /z/ s'écrit **s** entre deux voyelles.
- *habite* : Commence par un **h** que l'on n'entend pas.
La terminaison **-e**. À rapprocher de *je garde*.
Écrire : *j'habite, elle habite*.
- *au* : C'est un mot outil. Le son /o/ s'écrit **au**.
- *deuxième, troisième* : Les deux écritures du son /z/. À rapprocher de la lettre finale muette de *deux, trois*.
- *au-dessus* : C'est un mot outil formé avec deux mots outils. Le trait d'union fait comprendre que c'est un seul mot.
Le son /s/ s'écrit **ss**. Il est placé entre deux voyelles. Avec un seul **s** entre deux voyelles, on entend /z/.
Le **s** final muet.
- *j', étage, juste* : Les deux orthographes du son /ʒ/ : **g** dans *étage* et **j** au début de *juste* et *j'*.

Mots à apprendre : un étage

*le deuxième, le troisième
juste, au-dessus*

Mot outil que l'on sait déjà écrire : la forme *j'* du pronom *je*

Séance 2

Le mercredi après-midi, après la musique, je vais jouer chez elle.

Difficultés à étudier :

- *après-midi* : Le trait d'union.
Le son /ɛ/ s'écrit **è**.
Le **s** muet à la fin de *après*.
- *musique* : Le son /z/ s'écrit **s** entre deux voyelles. À rapprocher de *troisième, Élise*.
La syllabe /kə/ s'écrit **que**.
- *je vais* : Le son /ɛ/ s'écrit **ais**.
- *jouer* : Le son /e/ s'écrit **er**.
- *chez* : Le son /e/ s'écrit **ez**.
La liaison avec *elle* permet de se rappeler que le mot se termine par **z**.

Mots à apprendre : un (ou une) après-midi, la musique

*je vais
après, chez*

Mot que l'on sait déjà écrire : *mercredi*

Mots outils que l'on sait déjà écrire : *je, elle*

Séance 3

De temps en temps, le samedi matin, je vais chez Basile, mon voisin de classe.

Difficultés à étudier :

- *de temps en temps* : Les deux écritures du son /ɑ̃/ : **em** et **en**.
Les deux lettres muettes finales : **p** et **s**.
La liaison avec *en* permet de se rappeler que *temps* se termine par **s**.
- *matin, voisin* : Le son /ɛ̃/ s'écrit **in**.
- *Basile* : Le son /z/ s'écrit **s** entre deux voyelles.
C'est un nom propre, il commence par une majuscule.
- *voisin* : Le son /z/ s'écrit **s** entre deux voyelles.
- *classe* : Le son /s/ s'écrit **ss**. Il est placé entre deux voyelles. Avec un seul **s** entre deux voyelles, on entend /z/.

Mots déjà écrits en dictée : *je, vais, chez*

Mots à apprendre : *le temps, samedi, le matin, un voisin, la classe
de temps en temps*

Séance 4

Il habite une petite maison entre deux gros arbres.

Difficultés à étudier :

- *maison* : Mot de référence pour l'écriture **s** du son /z/.
- *entre* : Le son /ɑ̃/ s'écrit **en**.
- *deux* : Le **x** muet à la fin du mot, que l'on entend dans *deuxième*.
- *gros* : Le **s** muet à la fin du mot, que l'on entend dans la liaison avec *arbre*.
- *deux arbres* : Le **s** à la fin de *arbres* parce qu'il y a plusieurs arbres.

Mot qui s'écrit comme on l'entend : *petite*

Mot déjà écrit en dictée : *habite*

Mots à apprendre : *gros, un arbre, deux, entre*

Mots outils que l'on sait déjà écrire : *il, une*

Séance 5

Regarde ! Un lézard marche en zigzag sur le mur de sa maison.

Difficultés à étudier :

- Identifier et tracer le point d'exclamation.
- *lézard, zigzag* : Le son /z/ s'écrit **z**.
- *lézard* : Le **d** muet à la fin du mot. Mot de référence pour l'écriture **z** du son /z/.
- *marche* : La terminaison **-e**. À rapprocher de *il habite*.
- *en* : Le même *en* que dans *de temps en temps*.

Mots qui s'écrivent comme on les entend : *regarde, marche*

Mots à apprendre : *un lézard, zigzag*

Mots déjà écrits en dictée : *le mur, la maison*

Mots outils que l'on sait déjà écrire : *un, sur, le, de, sa*

Séance 6**DICTÉE DE SYNTHÈSE 1**

Un lézard marche en zigzag sur le mur de la maison de Basile.

Unité 2 AUTODICTÉE DE MOTS AVEC IMAGES (matériel page 19)

Objectif : Les écritures du son /z/.

une ardoise – un oiseau – une valise
un zèbre – une fusée – un trésor
une fraise – une chemise – une rose
une cerise – une chaise – onze
douze – une maison – un vase

Unité 2 AUTODICTÉE DE MOTS AVEC IMAGES

Date : _____























11

12





Unité 2 DICTÉE RANDONNÉE 2

Lien avec l'étude de la langue :

- La ponctuation.
- Les mots contenant les sons /o/ ou /ɔ/.

Lien avec le thème : Les mots de l'école.

1. La maitresse a étalé les étiquettes des élèves sur son bureau.
2. J'ai posé mon étiquette sur ma table et j'ai sorti ma trousse.
3. Oh non ! J'ai oublié ma gomme et mon stylo à la maison !
4. On a frappé à la porte. C'est un nouveau. Il est drôle !
5. J'ai chuchoté : « Pourquoi tu es en retard ? »

Séance 1

La maitresse a étalé les étiquettes des élèves sur son bureau.

Difficultés à étudier :

- *maitresse* : Les deux écritures du son /ɛ/ : **ai** et **e** sans accent.
L'orthographe rénovée supprime l'accent circonflexe sur le **i**.
L'écriture du son /s/ : **ss** entre deux voyelles.
- *elle a étalé* : C'est le verbe *étaler*. On comprend qu'il parle du passé.
À la fin de *étalé* le son /e/ s'écrit **é**. À rapprocher de *elle a ajouté*.
- *les étiquettes* : Le son /k/ s'écrit **qu**.
Le son /ɛ/ s'écrit **e** sans accent.
Le son /t/ s'écrit avec deux **t**.
Le **s** muet à la fin du mot parce qu'il y a plusieurs étiquettes.
- *des élèves* : Le son /ɛ/ s'écrit **è**.
Le **s** muet à la fin du mot parce qu'il y a plusieurs élèves.

Mots à apprendre : *la maitresse, une étiquette, un élève, une élève*

Mot déjà écrit en dictée : *bureau*

Mots outils que l'on sait déjà écrire : *la, les, des, sur, son*

Séance 2

J'ai posé mon étiquette sur ma table et j'ai sorti ma trousse.

Difficultés à étudier :

- *j'ai posé* : C'est le verbe *poser*. On comprend qu'il parle du passé.
À la fin de *posé*, le son /e/ s'écrit **é**. À rapprocher de *elle a étalé*.
Le son /z/ s'écrit **s** entre les deux voyelles **o** et **é**.
- *et* : Épeler. Pour être sûr de son écriture, on peut dire *et puis*.
- *trousse* : Le son /s/ s'écrit **ss**.

Mots qui s'écrivent comme on les entend : *la table, sorti*

Mots à apprendre : *la trousse*

j'ai posé, j'ai sorti
et

Mots outils que l'on sait déjà écrire : *j'ai, mon, sur, ma*

Séance 3

Oh non ! J'ai oublié ma gomme et mon stylo à la maison !

Deux phrases, deux majuscules. Les deux phrases se terminent par un point d'exclamation.

Difficultés à étudier :

- *Oh* : Le **h** muet.
- *j'ai oublié* : C'est le verbe *oublier*. On comprend qu'il parle du passé.
À la fin de *oublié*, le son /e/ s'écrit **é**. À rapprocher de *j'ai posé*.
- *gomme* : Les deux **m**.
- *stylo* : Le son /i/ s'écrit **y**. Le son /o/ s'écrit **o**.
- *à* : Avec un accent.

Mot qui s'écrit comme on l'entend : *non*

Mots à apprendre : *j'ai oublié, la gomme, le stylo*

Mot déjà écrit en dictée : *la maison*

Mots outils que l'on sait déjà écrire : *j'ai, ma, et, mon, à, la*

Séance 4

On a frappé à la porte. C'est un nouveau. Il est drôle !

Trois phrases, trois majuscules. Les deux premières phrases se terminent par un point simple.
La troisième se termine par un point d'exclamation.

Difficultés à étudier :

- La liaison entre *on* et *a* : Le son /n/ que l'on entend ne s'écrit pas.
- *on a frappé* : C'est le verbe *frapper*. On comprend qu'il parle du passé.
À la fin de *frappé*, le son /e/ s'écrit **é**. À rapprocher de *j'ai oublié*.
Le son /p/ s'écrit avec deux **p**.
- *à* : Avec un accent. À rapprocher de *à la maison*.
- *c'est* : Deux mots. Épeler. Mot outil à apprendre.
- *nouveau* : Le son /o/ s'écrit **eau**. À rapprocher de *bureau, tableau, bateau*.
- *il est* : À rapprocher de *c'est*. Distinguer de *et* : on ne peut pas dire *« Il et puis drôle. »
- *drôle* : Accent circonflexe sur le **ô**.

Mot qui s'écrit comme on l'entend : *la porte*

Mots à apprendre : *le nouveau*

drôle

on a frappé, c'est

Mots outils que l'on sait déjà écrire : *on, la, un, il*

Séance 5

J'ai chuchoté : « Pourquoi tu es en retard ? »

Une phrase. Dans la phrase, il y a un deux-points. Il annonce que quelqu'un va parler.
Après le deux-points, on ouvre les guillemets et on écrit une majuscule.
La phrase se termine par un point d'interrogation et on ferme les guillemets.

Difficultés à étudier :

- *j'ai chuchoté* : C'est le verbe *chuchoter*. On comprend qu'il parle du passé.
À la fin de *chuchoté* le son /e/ s'écrit **é**. À rapprocher de *on a frappé*.
- *tu es* : Observer la différence avec *il est*. À distinguer de *et* : on ne peut pas dire *« Tu et puis en retard. »
- *en* : Le son /ɛ̃/ s'écrit **en**. À rapprocher de *de temps en temps* et *en zigzag*.
- *retard* : Le **d** est muet à la fin du mot. À rapprocher de *lézard*.
On l'entend dans les mots de sa famille : *retarder, retardataire*.

Mots à apprendre : *le retard*

j'ai chuchoté, tu es,

Mots outils que l'on sait déjà écrire : *pourquoi, en*

Séance 6

DICTÉE DE SYNTHÈSE 2

Le nouveau a posé son étiquette sur son bureau. Il a oublié sa gomme et son stylo.

Unité 2 DICTÉE À TROUS DE MOTS OUTILS (matériel page 23)

Autrefois, on se déplaçait à cheval, ou **encore** en diligence. **Voici** le récit d'un voyageur :
« Si la route est en mauvais état, ou si la côte est **trop** raide, **alors** nous descendons
et nous marchons à côté de la voiture. Le voyage est long. Nous nous arrêtons **dans**
des auberges, mais nous dormons parfois **aussi dehors**, à la belle étoile ».

Unité 2 DICTÉE À TROUS DE MOTS OUTILS

Date : _____

À , on se déplaçait à cheval

ou en diligence.

U le récit d'un voyageur :

« Si la route est en mauvais état ou si la côte

est raide, nous descendons

et nous marchons à côté de la voiture.

Le voyage est long.

Nous nous arrêtons des auberges,

mais nous dormons parfois ,

à la belle étoile. »

MODULE 2 UNITÉ 3

Livre pages 24 à 35.

Cahier d'activités 1 pages 28 à 39.

DICTÉE RANDONNÉE 1 p. **25**

DICTÉE DE SYNTHÈSE 1 p. **27**

AUTODICTÉE DEVINETTES p. **27**

AUTODICTÉE DEVINETTES matériel p. **28**

※ ※ ※

DICTÉE RANDONNÉE 2 p. **29**

DICTÉE DE SYNTHÈSE 2 p. **31**

DICTÉE DE MOTS AVEC IMAGES p. **31**

DICTÉE DE MOTS AVEC IMAGES matériel p. **32**

Unité 3 DICTÉE RANDONNÉE 1**Lien avec l'étude de la langue :**

- La majuscule au début de la phrase ; le point final.
- Les mots contenant le son /ʒ/.

Lien avec le thème : Les mots de la ville.

Lien avec l'oral : Les mots de l'espace.

1. Dans notre ville, une longue avenue mène vers la montagne.
2. Nous habitons dans une maison juste à côté du pont.
3. Au bout de notre rue, il y a la caserne des pompiers.
4. Nous aimons jouer dans le parc autour de la fontaine.
5. Parfois, un musicien joue du violon ou de la trompette dans le parc.

Séance 1

Dans notre ville, une longue avenue mène vers la montagne.

Difficultés à étudier :

- *ville* : Les deux l.
- *longue, la montagne* : Le son /ʒ/ s'écrit **on**.
- *longue* : Le son /g/ s'écrit **gu**.
- *avenue* : Se termine par un **e** muet.
- *mène* : Le son /ɛ/ s'écrit **è**.
La terminaison **-e**.
- *vers* : Le son /ɛ/ s'écrit **e** sans accent.
Le **s** muet à la fin du mot.

Mots à apprendre : *la ville, l'avenue, la montagne,*
long, longue
elle mène
vers

Mot qui s'écrit comme on l'entend : *notre*

Mots outils que l'on sait déjà écrire : *dans, une, la*

Séance 2

Nous habitons dans une maison juste à côté du pont.

Difficultés à étudier :

- *nous habitons* : Le **h** muet au début du mot. Rappeler que l'on a déjà écrit *j'habite, elle habite*.
La terminaison **-ons**.
Le son /z/ de la liaison : il ne s'écrit pas. Il rappelle que *nous* se termine par **s**.
- *à côté* : Le **a** avec un accent.
L'accent circonflexe sur le **ô**.
Le son /e/ s'écrit **é**.
- *pont* : Le **t** muet à la fin du mot.

Mots à apprendre : *le pont*
nous habitons
à côté

Mots déjà écrits en dictée : *la maison, juste*

Mots outils que l'on sait déjà écrire : *dans, une, du*

Séance 3

Au bout de notre rue, il y a la caserne des pompiers.

Difficultés à étudier :

- *bout* : Le **t** muet à la fin du mot.
- *il y a* : Trois mots, donc bien les séparer à l'écrit. Pas d'accent sur *a*.
- *caserne* : Le son /z/ s'écrit **s** entre deux voyelles.
Le son /ɛ/ s'écrit **e** sans accent.
- *des pompiers* : Le son /ɔ̃/ s'écrit **om**.
Le son /e/ s'écrit **er**.
Le **s** à la fin du mot parce qu'il y a plusieurs pompiers : c'est le pluriel.

Mots à apprendre : *le bout, la caserne, un pompier*
il y a

Mots déjà écrits en dictée : *notre, rue*

Mots outils que l'on sait déjà écrire : *au, de, la, des*

Séance 4

Nous aimons jouer dans le parc autour de la fontaine.

Difficultés à étudier :

- *nous aimons* : La terminaison **-ons**.
Le son /z/ de la liaison. Il rappelle que *nous* se termine par **s**.
À rapprocher de *nous habitons*.
- *jouer* : Le son /e/ à la fin du mot s'écrit **er**. À rapprocher de *je vais jouer*.
ÉCRIRE au tableau et sur l'ardoise en deux colonnes :

<i>je vais jouer – j'aime jouer</i>	<i>j'ai joué (comme j'ai cherché, j'ai retrouvé, j'ai chuchoté...)</i>
<i>il va jouer – il aime jouer</i>	<i>il a joué (comme il a cherché, il a retrouvé, il a posé...)</i>
<i>elle va jouer – elle aime jouer</i>	<i>elle a joué (comme elle a cherché, elle a retrouvé, elle a posé...)</i>

REMARQUER :
j'aime – je vais – il, elle aime – il, elle va → jouer
j'ai – il, elle a → joué
ATTENTION :
Il ne s'agit pas d'anticiper sur le passé composé ou sur une règle d'introduction de l'infinitif, mais de remarquer des régularités et de s'en servir pour contrôler ce qu'on écrit.
- *parc* : Le son /k/ s'écrit **c**.
- *autour* : Le son /o/ s'écrit **au**.
- *fontaine* : Le son /ɔ̃/ s'écrit **on**.
Le son /ɛ/ s'écrit **ai**.

Mots à apprendre : *le parc, la fontaine*
nous aimons, jouer
autour de

Mots outils que l'on sait déjà écrire : *nous, dans, le, la, de*

Séance 5

Parfois, un musicien joue du violon ou de la trompette dans le parc.

Difficultés à étudier :

- *parfois* : Se termine par un **s** muet. À rapprocher de *autrefois*.
- *musicien* : Le son /z/ s'écrit **s** entre deux voyelles.
Le son /s/ s'écrit **c**.
- *joue* : La terminaison **-e**. Rapprocher *un musicien joue* de *Élise habite. Le lézard marche*.
- *violon* : Le son /ɔ̃/ s'écrit **on**.
- *trompette* : Le son /ɔ̃/ s'écrit **om**. C'est le mot de référence pour cette écriture.

Mots à apprendre : *un musicien, le violon, la trompette*
jouer, il joue
parfois

Mots déjà écrits en dictée : *le parc*

Mots outils que l'on sait déjà écrire : *un, du, ou, de, la, dans, le*

Séance 6

DICTÉE DE SYNTHÈSE 1

Nous habitons dans une longue avenue, juste à côté de la caserne des pompiers.

Unité 3 AUTODICTÉE DEVINETTES (matériel page 28)

1. Je suis un ensemble de maisons, d'immeubles, de magasins, d'entreprises.
Beaucoup de personnes y vivent. → *une ville*
2. Je suis une rue large, souvent bordée d'arbres. → *une avenue*
3. Je suis un espace large, entouré de maisons, où plusieurs rues arrivent. → *une place*
4. Je suis le bâtiment où l'on va pour envoyer des lettres et des colis. → *la poste*
5. Je permets de traverser le fleuve à pied ou en voiture. → *un pont*
6. Je suis une partie de la ville. → *un quartier*
7. Je suis une petite construction où l'eau arrive par un tuyau et coule dans un bassin. → *une fontaine*
8. Je suis une personne qui habite près de chez toi. → *un voisin*
9. Je suis la maison commune de tous les habitants. → *la mairie*
10. Je suis le bâtiment où l'on va prendre le train. → *la gare*

Unité 3 AUTODICTÉE DEVINETTES

Date : _____

1. Je suis un ensemble de maisons, d'immeubles, de magasins, d'entreprises.

Beaucoup de personnes y vivent. → une _____

2. Je suis une rue large, souvent bordée d'arbres. → une _____

3. Je suis un espace large, entouré de maisons, où plusieurs rues arrivent.

→ une _____

4. Je suis le bâtiment où l'on va pour envoyer des lettres et des colis.

→ la _____

5. Je permets de traverser le fleuve à pied ou en voiture. → un _____

6. Je suis une partie de la ville. → un _____

7. Je suis une petite construction où l'eau arrive par un tuyau et coule dans un bassin.

→ une _____

8. Je suis une personne qui habite près de chez toi. → un _____

9. Je suis la maison commune de tous les habitants. → la _____

10. Je suis le bâtiment où l'on va prendre le train. → la _____

Unité 3 DICTÉE RANDONNÉE 2**Lien avec l'étude de la langue :**

- La majuscule au début de la phrase ; la ponctuation.
- Les mots contenant le son /ã/.

Lien avec le thème : Les mots de la ville.

1. Pendant les vacances, je retrouve souvent les enfants de mon quartier dans le jardin public.
2. Nous jouons à la balançoire, au grand toboggan.
3. Je vais au jardin à vélo. C'est un petit déplacement de trois minutes.
4. Je passe devant la boulangerie, la banque, un petit restaurant.
5. Quand j'arrive, je pose mon vélo entre le lampadaire et le banc.

Séance 1

Pendant les vacances, je retrouve souvent les enfants de mon quartier dans le jardin public.

Difficultés à étudier :

- *pendant, enfant* : Les deux écritures du son /ã/, dans le même ordre : d'abord **en**, puis **an**.
- *vacances, dans* : Le son /ã/ s'écrit **an**.
- *souvent* : Le son /ã/ s'écrit **en**.
Le **t** muet à la fin du mot.
- *les vacances* : La lettre **c** écrit le son /k/, puis le son /s/.
Le **s** muet à la fin du mot marque le pluriel.
- *public* : Le son /k/ s'écrit **c**.
- *quartier* : Le son /k/ s'écrit **qu**.
Le son /e/ s'écrit **er**.
- *retrouve* : C'est le verbe *retrouver*.
La terminaison **-e**. À rapprocher de *je m'appelle, je garde*.
- *jardin* : Le son /ʒ/ s'écrit **j**.
Le son /ɛ/ s'écrit **in**.

Mots à apprendre : *les vacances, un enfant, le quartier, le jardin public
pendant, souvent*

Mots outils que l'on sait déjà écrire : *les, je, de, mon, dans, le*

Séance 2

Nous jouons à la balançoire, au grand toboggan.

Difficultés à étudier :

- *nous jouons* : C'est le verbe *jouer*.
La terminaison **-ons**. À rapprocher de *nous habitons, nous aimons*.
- *à* : Avec un accent. À rapprocher de *à côté, bateau à voile*.
- *balançoire, grand, toboggan* : Le son /ã/ s'écrit **an**.
- *balançoire* : Le son /s/ s'écrit **ç**.
- *grand* : Le **d** final est muet. On l'entend si on dit *grande*.
- *toboggan* : Les deux **g**.

Mots à apprendre : *la balançoire, le toboggan
grand, grande
je joue – nous jouons*

Mots outils que l'on sait déjà écrire : *nous, à, la, au*

Séance 3

Je vais au jardin à vélo. C'est un petit déplacement de trois minutes.

Difficultés à étudier :

- à : Avec un accent. À rapprocher de *à la balançoire*.
- vélo : Mot de référence pour l'écriture **o** du son /o/.
- petit : Le **t** final est muet. On l'entend si on dit *petite*.
- déplacement : Le son /s/ s'écrit **c**. C'est un mot de la famille de *place*.
Le son /ã/ s'écrit **en**.
Le **t** final est muet.
- trois minutes : Le **s** final est la marque du pluriel.

Mots à apprendre : *un vélo, le déplacement*
petit – petite

Mot qui s'écrit comme on l'entend : *une minute*

Mots déjà écrits en dictée : *je vais, le jardin*

Mots outils que l'on sait déjà écrire : *je, au, à, c'est, un, de, trois*

Séance 4

Je passe devant la boulangerie, la banque, un petit restaurant.

Difficultés à étudier :

- je passe : C'est le verbe *passer*. Le verbe se termine par **-e**. À rapprocher de *je retrouve, j'habite, je joue*.
Le son /s/ s'écrit **ss**.
- devant, boulangerie, banque, restaurant : Le son /ã/ s'écrit **an**.
- devant : Le **t** final est muet.
- boulangerie : Le son /ʒ/ s'écrit **g**.
Le **e** final est muet.
- banque : Le son /k/ s'écrit **qu**.
- restaurant : Le son /ʁ/ s'écrit **e** sans accent.
Le son /o/ s'écrit **au**.
Le **t** final est muet.

Mots à apprendre : *la boulangerie, la banque, le restaurant*
je passe
devant

Mot déjà écrit en dictée : *petit*

Mots outils que l'on sait déjà écrire : *je, la, un*

Séance 5

Quand j'arrive, je pose mon vélo entre le lampadaire et le banc.

Difficultés à étudier :

- quand : Le son /k/ s'écrit **qu**.
Le son /ã/ s'écrit **an**.
Le **d** final est muet.
- j'arrive : C'est le verbe *arriver*. La terminaison **-e**. À rapprocher de *j'habite, j'aime*.
Le son /ʀ/ s'écrit **rr**.
- je pose : C'est le verbe *poser*. La terminaison **-e**. À rapprocher de *je retrouve, j'arrive, j'habite, j'aime*.
Le son /o/ s'écrit **o**.
Le son /z/ s'écrit **s** entre deux voyelles.
- lampadaire : Le son /ã/ s'écrit **am**. C'est un mot de la famille de *lampe*.
Le son /ɛ/ s'écrit **ai**.
- banc : Le son /ã/ s'écrit **an**.
Le **c** final est muet.

Mots à apprendre : *un lampadaire, un banc*
j'arrive, je pose
quand

Mot déjà écrit en dictée : *un vélo*

Mots outils que l'on sait déjà écrire : *j', je, mon, entre, et, le*

Séance 6

DICTÉE DE SYNTHÈSE 2

Souvent, pendant les vacances, je vais jouer dans le jardin public avec les enfants du quartier.

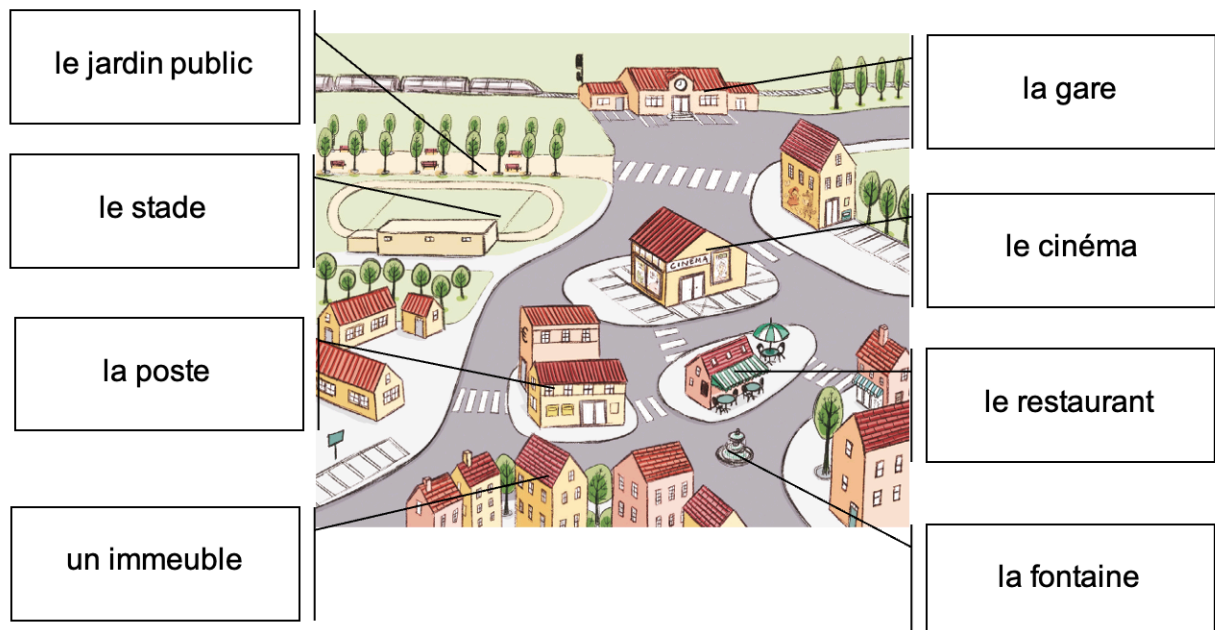
Unité 3 DICTÉE DE MOTS AVEC IMAGES (matériel page 32)

Objectif : Les mots de la ville.

Dicter :

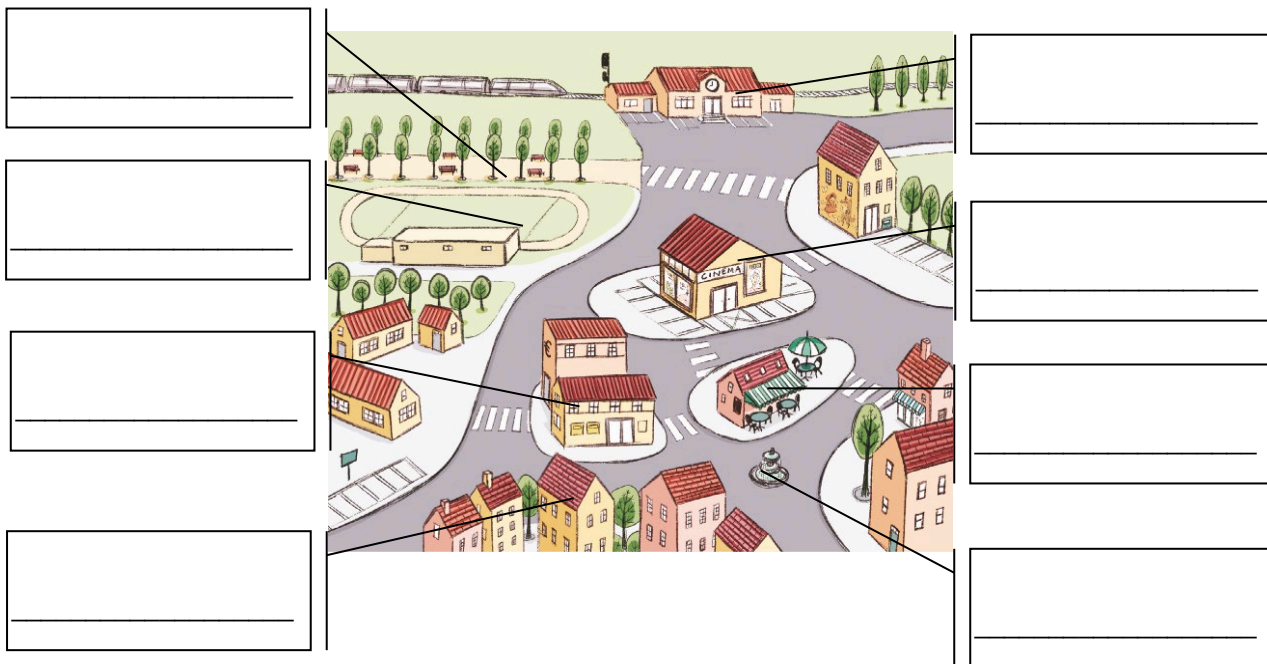
la gare – la fontaine – le restaurant – la poste

le cinéma – le jardin public – le stade – un immeuble



Unité 3 DICTÉE DE MOTS AVEC IMAGES

Date : _____



MODULE 2 UNITÉ 4

Livre pages 36 à 47.

Cahier d'activités 1 pages 40 à 51.

DICTÉE RANDONNÉE 1 p. **34**

DICTÉE DE SYNTHÈSE 1 p. **36**

AUTODICTÉE DE MOTS AVEC IMAGESp. **36**

AUTODICTÉE DE MOTS AVEC IMAGESmatériel p. **37**

※ ※ ※

DICTÉE RANDONNÉE 2 p. **38**

DICTÉE DE SYNTHÈSE 2 p. **40**

AUTODICTÉE À CHOIX MULTIPLEp. **40**

AUTODICTÉE À CHOIX MULTIPLEmatériel p. **41**

Unité 4 DICTÉE RANDONNÉE 1

Lien avec l'étude de la langue :

- L'accord du nom avec son déterminant.
- Les mots contenant le son /ɛ̃/.

Lien avec le thème : Les mots de la ville.

Lien avec l'oral : Les mots de l'itinéraire.

1. Ce matin, je vais promener mon chien et acheter des timbres.
2. Je salue mon voisin. Je traverse le jardin. Enfin, j'arrive à la poste.
3. Au retour, en chemin, je m'arrête devant le magasin de jouets.
4. À l'intérieur, un singe dessine des poulains avec de la peinture.
5. Il a son pinceau bien en main. C'est un vrai comédien !

Séance 1

Ce matin, je vais promener mon chien et acheter des timbres.

Difficultés à étudier :

- *ce* : Le son /s/ s'écrit **c**.
- *matin* : Le son /ɛ̃/ s'écrit **in**.
- *chien* : Le son /ɛ̃/ s'écrit **en**.
- *je vais promener, acheter* : Le son /e/ s'écrit **er**. À rapprocher de *je vais jouer*.
- *et* : Épeler. On peut dire *et puis, et aussi*.
- *des timbres* : Le son /ɛ̃/ s'écrit **im**.

L'accord du nom avec son déterminant au pluriel. Tracer la chaîne d'accord : des timbr**es**.

Mots à apprendre : *le matin, le chien, un timbre*
promener, acheter

Mots déjà écrits en dictée : *je vais*

Mots outils que l'on sait déjà écrire : *je, mon, et, des*

Séance 2

Je salue mon voisin. Je traverse le jardin. Enfin, j'arrive à la poste.

Trois phrases, trois majuscules, trois points simples.

Difficultés à étudier :

- *je salue* : C'est le verbe *saluer*. Il se termine par **-e**. À rapprocher de *je pose, je retrouve, je garde*.
- *voisin, jardin, enfin* : Le son /ɛ̃/ s'écrit **in**.
- *voisin* : Le son /z/ s'écrit **s** entre deux voyelles.
- *je traverse* : C'est le verbe *traverser*. La terminaison **-e**. À rapprocher de *je salue, je pose, je retrouve...*
Le son /ɛ/ s'écrit **e**.
Le son /s/ s'écrit **s**.
- *enfin* : Le son /ɑ̃/ s'écrit **en**.
- *à* : Avec un accent. À rapprocher de *à vélo, à la balançoire*.
- *poste* : Le son /ɔ/ s'écrit **o**.

Mots à apprendre : *la poste*

je salue, je traverse
enfin

Mots déjà écrits en dictée : *j'arrive, le jardin, un voisin.*

Mots outils que l'on sait déjà écrire : *je, mon, le, à, la.*

Séance 3

Au retour, en chemin, je m'arrête devant le magasin de jouets.

Difficultés à étudier :

- *en* : Le son /ɑ̃/ s'écrit **en**. À rapprocher de *de temps en temps* et *en zigzag*.
- *chemin, magasin* : Le son /ɛ̃/ s'écrit **in**.
- *je m'arrête* : C'est le verbe *s'arrêter*. La terminaison **-e**. À rapprocher de *je traverse, je salue*.
Le son /ɛ/ s'écrit **ê**.
On entend [ma] à la première syllabe, mais le *m* est séparé de *arrête* par une apostrophe.
- *devant* : Le son /ɑ̃/ s'écrit **an**.
Le **t** final est muet.
- *magasin* : Le son /z/ s'écrit **s** entre deux voyelles.
- *jouets* : Le son /ʒ/ s'écrit **j**. Écrire le verbe de la famille : *jouer, je joue*.
Le son /ɛ/ s'écrit **et**.
Le **s** final est la marque du pluriel : il y a beaucoup de jouets dans un magasin.

Mots à apprendre : *le retour, le chemin, le magasin, un jouet*
je m'arrête
devant

Mots outils que l'on sait déjà écrire : *au, en, je, le, de*

Séance 4

À l'intérieur, un singe dessine des poulains avec de la peinture.

Difficultés à étudier :

- *à* : Avec un accent. À rapprocher de *à la poste, à vélo, à la balançoire*.
- *intérieur, singe* : Le son /ɛ̃/ s'écrit **in**.
- *singe* : Le son /ʒ/ s'écrit **g**.
- *dessine* : C'est le verbe *dessiner*. La terminaison **-e**.
Rapprocher *un singe dessine* de *Élise habite, un lézard marche*.
Le son /s/ s'écrit **ss**.
- *des poulains* : Le son /ɛ̃/ s'écrit **ain**.
L'accord du nom avec son déterminant au pluriel. Tracer la chaîne d'accord : *des poulains*.
On sait que *poulains* est au pluriel parce que le déterminant est *des*.
- *peinture* : Le son /ɛ̃/ s'écrit **ein**.

Mots à apprendre : *l'intérieur, un singe, un poulain, la peinture*
il dessine

Mots outils que l'on sait déjà écrire : *à, un, des, avec, de, la*

Séance 5

Il a son pinceau bien en main. C'est un vrai comédien !

Deux phrases, deux majuscules, deux points simples.

Difficultés à étudier :

- *pinceau* : Le son /ɛ̃/ s'écrit **in**.
Le son /s/ s'écrit **c**.
Le son /o/ s'écrit **eau**. À rapprocher de *bureau, tableau, nouveau*.
- *bien, comédien* : Le son /ɛ̃/ s'écrit **en**.
- *main* : Le son /ɛ̃/ s'écrit **ain**.
- *vrai* : Le son /ɛ/ s'écrit **ai**.
- *comédien* : Le son /k/ s'écrit **c**.

Mots à apprendre : *le pinceau, la main, un comédien*
vrai
bien

Mots outils que l'on sait déjà écrire : *il a, son, en, c'est, un*

Séance 6

DICTÉE DE SYNTHÈSE 1

Dans le magasin, le singe dessine des poulains avec son pinceau.

Unité 4 AUTODICTÉE DE MOTS AVEC IMAGES (matériel page 37)

Objectif : Les écritures du son /ɛ̃/.

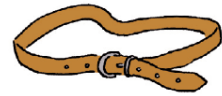
un singe – du pain – une ceinture
un chien – la main – un sapin
la peinture – un timbre – quinze
un pinceau – un train – un magicien
un coussin – un moulin – du raisin

Unité 4 AUTODICTÉE DE MOTS AVEC IMAGES

Date : _____

















15













Unité 4 DICTÉE RANDONNÉE 2

Lien avec l'étude de la langue :

- La règle d'écriture *an-am, en-em, in-im, on-om*.
- L'accord du nom avec son déterminant.

Lien avec le thème : Se distraire en ville.

1. Pour Martin, le vendredi soir est un moment important. Il va à la bibliothèque.
2. Aujourd'hui, il emprunte un conte et un roman d'aventures.
3. Il aime aussi les livres documentaires sur les peintres et les compositeurs de musique.
4. Madame Petit enregistre les livres et elle donne un coup de tampon sur sa carte.
5. La nuit tombe. Martin commence à lire dans sa chambre.

Séance 1

Pour Martin, le vendredi soir est un moment important. Il va à la bibliothèque.

Deux phrases, deux majuscules, deux points simples.

Une majuscule au nom propre dans la première phrase.

Difficultés à étudier :

- *Martin* : La majuscule au nom propre.
- *vendredi, moment* : Le son /ã/ s'écrit **en**.
- *est* : Épeler. À rapprocher de *c'est*. À distinguer de *et* : on ne peut pas dire
*« Le vendredi soir et puis un moment important. »
- *important* : Le son /ẽ/ s'écrit **im** parce qu'il est suivi de la lettre **p**.
Le son /ã/ s'écrit **an**.
Le **t** muet à la fin. On l'entend si on dit *importante*.
- *à* : Avec un accent.
- *bibliothèque* : C'est la seconde partie du mot qui présente des difficultés.
Le **h** après le **t**.
Le son /ɛ/ s'écrit **è**.
La dernière syllabe s'écrit **que**.

Mots à apprendre : *vendredi, le soir, un moment, la bibliothèque* *important*

Mots déjà écrits en dictée : *il va*

Mots outils que l'on sait déjà écrire : *pour, le, est, un, il, à, la*

Séance 2

Aujourd'hui, il emprunte un conte et un roman d'aventures.

Difficultés à étudier :

- *aujourd'hui* : Rappeler que le son /o/ s'écrit **au**.
La difficulté **d'h**.
- *emprunte* : C'est le verbe *emprunter* conjugué au présent.
À l'infinitif, il se termine par le son /e/. Il se conjugue comme *chanter*.
Avec le pronom de conjugaison *il*, le verbe se termine par **-e**.
Tracer la chaîne d'accord : *il emprunte*.
Le son /ã/ s'écrit **em** devant la lettre **p**.
un se prononce, selon les régions, /ẽ/ ou /œ/. C'est le même son et la même écriture que ceux du déterminant *un*.
- *conte* : Le son /õ/ s'écrit **on**.
- *et* : On peut dire *et puis, et aussi*.
- *roman* : Le son /ã/ s'écrit **an**.
- *aventures* : Le son /ã/ s'écrit **en**.
Le **s** à la fin du mot fait comprendre qu'il y a plusieurs aventures.

Mots à apprendre : *un conte, un roman, une aventure, des aventures* *j'emprunte, il emprunte*

Mots déjà écrits en dictée : *aujourd'hui*

Mots outils que l'on sait déjà écrire : *il, un, et*

Séance 3

Il aime aussi les livres documentaires sur les peintres et les compositeurs de musique.

Difficultés à étudier :

- *aime, documentaires* : Le son /ɛ/ s'écrit **ai**.
- *il aime* : C'est le verbe *aimer* conjugué au présent.
À l'infinitif, il se termine par le son /e/. Il se conjugue comme *chanter*.
Avec le pronom de conjugaison *il*, le verbe se termine par **-e**.
Tracer la chaîne d'accord : il aime^e.
- *aussi* : Le son /o/ s'écrit **au**.
Le son /s/ s'écrit **ss** entre deux voyelles.
- *les livres* : L'accord du nom avec son déterminant au pluriel. Tracer la chaîne d'accord : les livres^s.
- *documentaires* : Le son /ɑ̃/ s'écrit **en**. Écrire un mot de la famille : *document*.
Le son /ɛ/ s'écrit **ai**.
- Le **s** du pluriel.
- *les peintres* : Le son /ɛ̃/ s'écrit **ein**.
- *les compositeurs* : Le son /ɔ̃/ s'écrit **om** parce qu'il est suivi de la lettre **p**.
Le son /z/ s'écrit **s** entre deux voyelles.
- *les peintres, les compositeurs* : L'accord du nom avec son déterminant au pluriel.
Tracer les chaînes d'accord : les peintres^s les compositeurs^s.
- *musique* : Le son /z/ s'écrit **s** entre deux voyelles.
La dernière syllabe s'écrit **que**.

Mots à apprendre : *le livre, le peintre, le compositeur, la musique*
documentaire
aussi

Mots déjà écrits en dictée : *il aime, les, sur, de*

Séance 4

Madame Petit enregistre les livres et elle donne un coup de tampon sur sa carte.

Une phrase, une majuscule au nom propre dans la phrase.

Difficultés à étudier :

- *Petit* : La majuscule au nom propre.
- *enregistre* : C'est le verbe *enregistrer* conjugué au présent.
À l'infinitif, il se termine par le son /e/. Il se conjugue comme *chanter*.
On peut dire *elle enregistre*. Avec le pronom de conjugaison *elle*,
le verbe se termine par **-e**. Tracer la chaîne d'accord : elle enregistre^e.
Le son /ɑ̃/ s'écrit **en**.
Le son /z/ s'écrit **g**.
- *les livres* : L'accord du nom avec son déterminant au pluriel.
- *et* : On peut dire *et puis*.
- *elle donne* : C'est le verbe *donner* conjugué au présent.
À l'infinitif, il se termine par le son /e/. Il se conjugue comme *chanter*.
Avec le pronom de conjugaison *elle*, le verbe se termine par **-e**.
Tracer la chaîne d'accord : elle donne^e.
Le son /n/ s'écrit **nn**.
- *coup* : Le **p** muet à la fin du mot.
- *tampon* : Le son /ɑ̃/ s'écrit **am** parce qu'il est suivi de la lettre **p**.

Mots à apprendre : *un coup, un tampon*
elle enregistre, elle donne

Mot qui s'écrit comme on l'entend : *la carte*

Mots déjà écrits en dictée : *les livres, sur*

Séance 5

La nuit tombe. Martin commence à lire dans sa chambre.

Deux phrases, deux majuscules, deux points.

La majuscule au début de la seconde phrase est aussi celle du nom propre.

Difficultés à étudier :

– *nuit* : Le **t** muet à la fin du mot.

– *tombe* : C'est le verbe *tomber* conjugué au présent.

À l'infinitif, il se termine par le son /e/. Il se conjugue comme *chanter*.

On peut dire *elle tombe*. Avec le pronom de conjugaison *elle*, le verbe se termine par **-e**.

Le son /ɔ̃/ s'écrit **om** parce qu'il est suivi de la lettre **b**.

– *commence* : C'est le verbe *commencer* conjugué au présent.

À l'infinitif, il se termine par le son /e/. Il se conjugue comme *chanter*.

On peut dire *il commence*. Avec le pronom de conjugaison *il*, le verbe se termine par **-e**.

Le son /m/ s'écrit **mm**.

Le son /ɑ̃/ s'écrit **en**.

La lettre **c** écrit deux sons : le son /k/ au début du mot, le son /s/ à la fin.

– *à* : Avec un accent.

– *chambre* : Le son /ɑ̃/ s'écrit **am** parce qu'il est suivi de la lettre **b**.

Mots à apprendre : *la nuit, la chambre*

elle tombe, il commence

Mots déjà écrits en dictée : *la, à, dans, sa*

Séance 6**DICTÉE DE SYNTHÈSE 2**

Martin aime lire les contes, les romans et les livres documentaires sur les compositeurs de musique.

Unité 4 AUTODICTÉE À CHOIX MULTIPLE (matériel page 41)

Objectif : Les écritures des sons /ɛ̃/, /ɑ̃/, /ɔ̃/.

Recopie la bonne orthographe.

1. Je vais te poser une question *simple*.
2. L'*imprimante* est cassée. Il faut la *remplacer*.
3. Je suis *tombé* dans la boue. Mes *vêtements* sont sales et j'ai mal au *menton*.
4. Sami et Anne travaillent bien *ensemble*. Il faut suivre leur *exemple*.
5. Dans les parcs, il y a *souvent* des aires de jeu pour les *enfants*.

Unité 4 AUTODICTÉE À CHOIX MULTIPLE

Date : _____

Recopie la bonne orthographe.

simple

1. Je vais te poser une question _____.

simple

imprimante

renplacer

2. L' _____ est cassée. Il faut la _____.

inprimante

remplacer

tonbé

vêtememts

3. Je suis _____ dans la boue. Mes _____ sont sales

tombé

vêtements

menton

et j'ai mal au _____.

memton

ensemble

exenple

4. Sami et Anne travaillent bien _____. Il faut suivre leur _____.

ensenble

exemple

souvemt

enfants

5. Dans les parcs, il y a _____ des aires de jeu pour les _____.

souvent

emfants

MODULE 3 UNITÉ 5

Livre pages 48 à 59.

Cahier d'activités 1 pages 60 à 71.

DICTÉE RANDONNÉE 1 p. **43**

DICTÉE DE SYNTHÈSE 1 p. **45**

AUTODICTÉE DE MOTS AVEC IMAGES p. **45**

AUTODICTÉE DE MOTS AVEC IMAGES matériel p. **46**

※ ※ ※

DICTÉE RANDONNÉE 2 p. **47**

DICTÉE DE SYNTHÈSE 2 p. **49**

AUTODICTÉE À CHOIX MULTIPLE p. **49**

AUTODICTÉE À CHOIX MULTIPLE matériel p. **50**

Unité 5 DICTÉE RANDONNÉE 1

Lien avec l'étude de la langue :

- L'accord du verbe avec son sujet.
- Les mots contenant le son /ɛ/.

Lien avec le thème : Les mots du conte *La fille du roi et la grenouille*.

1. Quand le conte commence, le soleil éclaire le château.
2. La princesse va dans la forêt fraîche et sombre pour jouer avec sa balle d'or.
3. C'est son jouet préféré. Elle lance la balle en l'air.
4. Oh ! La balle tombe dans le puits. Des larmes coulent sur les joues de la fille du roi.
5. Une grenouille dresse sa grosse tête au-dessus de l'eau.

Séance 1

Quand le conte commence, le soleil éclaire le château.

Difficultés à étudier :

- *conte, commence, éclaire* : le son /k/ s'écrit **c**.
- *soleil* : le son /ɛ/ s'écrit **e**, le son /j/ s'écrit **il**. Faire écrire **eil**.
- *éclaire* : C'est le verbe *éclairer* conjugué au présent.
À l'infinitif, il se termine par le son /e/. Il se conjugue comme *chanter*.
Son sujet est le groupe nominal au singulier *le soleil*
On peut dire *il éclaire*. Tracer la chaîne d'accord : le soleil éclaire .
Le son /ɛ/ s'écrit **ai**.

- *château* : accent circonflexe sur le **â**. Le son /o/ s'écrit **eau**.

Mots à apprendre : *le conte, le soleil, le château*
il éclaire

Mots déjà écrits en dictée : *quand, commence*

Séance 2

La princesse va dans la forêt fraîche et sombre pour jouer avec sa balle d'or.

Difficultés à étudier :

- *princesse* : Le son /ɛ/ s'écrit **in**.
Le son /s/ s'écrit d'abord **c** puis **ss** entre les deux voyelles **e** et **e**.
Le son /ɛ/ s'écrit **e** devant deux consonnes.
- *forêt* : Mot de référence pour l'écriture **ê** du son /ɛ/.
- *fraîche* : Le son /ɛ/ s'écrit **ai**.
L'orthographe rénovée supprime l'accent circonflexe sur le **i**.
- *et* : Épeler. On peut dire *et puis*.
- *sombre* : Le son /ɔ/ s'écrit **om** devant **b**.
- *jouer* : C'est le verbe *jouer* à l'infinitif. Il se termine par le son /e/ qui s'écrit **er**.
- *balle* : les deux **l**. Écrire un mot de la famille : *ballon*.
- *d'or* : On entend une seule syllabe, mais il y a deux mots → Le **d'**.
On peut dire aussi *une balle en or*.

Mots à apprendre : *la princesse, la forêt, la balle, l'or*
frais, fraîche, sombre

Mots déjà écrits en dictée : *dans, et, pour, avec, elle va, jouer*

Séance 3

C'est son jouet préféré. Elle lance la balle en l'air.

Deux phrases, deux majuscules, deux points simples.

Difficultés à étudier :

- *c'est* : deux mots. Épeler. Le son /s/ s'écrit **c'**.
- *jouet* : Le son /ʒ/ s'écrit **j**. On sait écrire le verbe de la famille : *jouer, je joue, elle joue*.
Le son /ɛ/ s'écrit **et**.
- *préféré* : On entend trois fois le son /e/. Il s'écrit **é**.
- *elle lance* : C'est le verbe *lancer* conjugué au présent.
À l'infinitif, il se termine par le son /e/. Il se conjugue comme *chanter*.
Son sujet est le pronom *elle*.
Tracer la chaîne d'accord : *elle lance*
Le son /ɑ̃/ s'écrit **an**.
Le son /s/ s'écrit **c**.
- *l'air* : Le son /ɛ/ s'écrit **ai**.

Mots à apprendre : *l'air*

préféré

elle lance

Mots déjà écrits en dictée : *c'est, le jouet, la balle*

Séance 4

Oh ! La balle tombe dans le puits. Des larmes coulent sur les joues de la fille du roi.

Trois phrases, trois majuscules. La première phrase se termine par un point d'exclamation.

Les deux autres se terminent par un point simple.

Difficultés à étudier :

- *oh !* : Épeler et observer le point d'exclamation.
- *tombe* : C'est le verbe *tomber* conjugué au présent.
À l'infinitif, il se termine par le son /e/. Il se conjugue comme *chanter*.
Son sujet est le groupe nominal au singulier *la balle*. On peut dire *elle tombe*.
Avec le pronom de conjugaison *elle*, le verbe se termine par **-e**.
Tracer la chaîne des accords : *la balle tombe*.
Le son /ɔ̃/ s'écrit **om** devant **b**.
- *puits* : Les deux lettres muettes **t** et **s**. Faire remarquer que le mot se termine par **s** au singulier.
- *des larmes* : Le déterminant *des* commande le pluriel. Le nom *larmes* s'accorde au pluriel.
Tracer la chaîne d'accord : *des larmes*.
- *coulent* : C'est le verbe *couler* conjugué au présent.
À l'infinitif, il se termine par le son /e/. Il se conjugue comme *chanter*.
Son sujet est le groupe nominal au pluriel *des larmes*. On peut dire *elles coulent*.
Avec le pronom de conjugaison *elles*, on écrit **-ent** à la fin du verbe.
Tracer la chaîne des accords : *des larmes coulent*.
- *les joues* : Le déterminant *les* commande le pluriel. Le nom *joues* s'accorde au pluriel.
Tracer la chaîne d'accord : *les joues*.
- *la fille* : Épeler.

Mots à apprendre : *le puits, une larme – des larmes, la joue – les joues, la fille, le roi*
elle tombe, elles coulent

Mot déjà écrit en dictée : *la balle, la joue, tombe, dans*

Séance 5

Une grenouille dresse sa grosse tête au-dessus de l'eau.

Difficultés à étudier :

- *grenouille* : le son /j/ s'écrit **ill**. Faire écrire **ouille**.
- *dresse, grosse, dessus* : le son /s/ s'écrit **ss** entre deux voyelles.
- *dresse* : C'est le verbe *dresser* conjugué au présent.
 À l'infinitif, il se termine par le son /e/ qui s'écrit **er**. Il se conjugue comme *chanter*.
 Son sujet est le groupe nominal au singulier *une grenouille*. On peut dire *elle dresse*.
 Tracer la chaîne des accords : une grenouille dresse .

Le son /ɛ/ s'écrit **e** devant deux consonnes.

- *la tête* : Le son /ɛ/ s'écrit **ê**.
- *au-dessus* : Le son /o/ s'écrit **au**.
 Le son /s/ s'écrit **ss**.
 Le trait d'union entre les deux mots. Le **s** muet à la fin de *dessus*.
- *l'eau* : Le son /o/ s'écrit **eau**.

Mots à apprendre : *la grenouille, la tête, l'eau*

gros – grosse

elle dresse

au-dessus

Séance 6

DICTÉE DE SYNTHÈSE 1

La princesse va jouer dans la forêt avec son jouet préféré.

Unité 5 AUTODICTÉE DE MOTS AVEC IMAGES (matériel page 46)

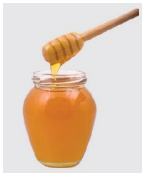
Objectif : Les écritures du son /ɛ/.

du miel – une fraise – la règle
 un billet – une pièce – l'étagère
 un escalier – l'éclair – l'herbe
 un bouquet – un volet – une fourchette
 une fenêtre – une maison – une reine

Accepter tout déterminant du singulier.

Unité 5 AUTODICTÉE DE MOTS AVEC IMAGES

Date : _____

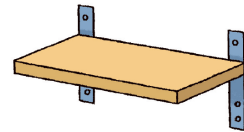


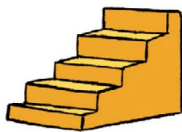








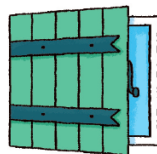




















Unité 5 DICTÉE RANDONNÉE 2

Lien avec l'étude de la langue :

- L'accord du verbe avec son sujet.
- Le présent des verbes *être* et *avoir*.
- Les mots contenant le son /s/.

Lien avec le thème : Les mots du conte *La fille du roi et la grenouille*.

1. La grenouille assure : « J'ai le pouvoir de t'aider. Tu as tellement de chagrin !
2. Je rapporte ta balle tout de suite si tu es d'accord pour devenir mon amie. »
3. La princesse est d'accord. Mais elle n'a pas envie de respecter sa promesse.
4. La grenouille plonge. Elle remonte et elle lance la balle dans l'herbe.
5. La princesse ramasse son jouet et elle se précipite vers le château.

Séance 1

La grenouille assure : « J'ai le pouvoir de t'aider. Tu as tellement de chagrin !

Deux phrases. La première contient un deux-points qui annonce que quelqu'un va parler.
Après le deux-points, on ouvre les guillemets et on écrit une majuscule.
La phrase se termine par un point simple.
La seconde phrase se termine par un point d'exclamation et on ferme les guillemets à la fin de la phrase de la séance 2.

Difficultés à étudier :

- *assure* : C'est le verbe *assurer* conjugué au présent.
À l'infinitif, il se termine par le son /e/ qui s'écrit **er**. Il se conjugue comme *chanter*.
Son sujet est le groupe nominal au singulier *la grenouille*.
Tracer la chaîne des accords : la grenouille assure .

- *j'ai* : C'est le verbe *avoir* conjugué avec *je*. L'épeler.
- *aider* : C'est le verbe *aider* à l'infinitif. Il se termine par le son /e/ qui s'écrit **er**.
t'aider : Le **t'**.
- *tu as* : C'est le verbe *avoir* conjugué avec *tu*. L'épeler.
- *tellement* : Le son /ɛ/ s'écrit **e** devant deux consonnes.
Le son /ɑ̃/ s'écrit **en**.
Le **t** final muet.
- *chagrin* : Le son /ɛ̃/ s'écrit **in**.

Mots à apprendre : *le pouvoir, le chagrin*
elle assure, j'ai – tu as, aider
tellement

Mot déjà écrit en dictée : *la grenouille*

Séance 2

Je rapporte ta balle tout de suite si tu es d'accord pour devenir mon amie. »

Difficultés à étudier :

- *je rapporte* : C'est le verbe *rapporter* conjugué au présent.
À l'infinitif, il se termine par le son /e/ qui s'écrit **er**. Il se conjugue comme *chanter*.
Tracer la chaîne d'accord : je rapporte .
- *tout de suite* : C'est une expression. Le **t** muet à la fin de *tout*.
- *tu es* : C'est le verbe *être* conjugué avec *tu*.
- *d'accord* : Le **d** apostrophe.
Le son /k/ s'écrit avec deux **c**.
Le **d** muet. Écrire un mot de la famille : *accorder*.
- *mon amie* : Le **e** muet à la fin de *amie*. Il fait comprendre que la grenouille parle à une fille.
- Les guillemets fermants.

Mots à apprendre : *d'accord, mon amie*
je rapporte, tu es, devenir
tout de suite

Mots déjà écrits en dictée : *la balle, pour*

Séance 3

La princesse est d'accord. Mais elle n'a pas envie de respecter sa promesse.

Deux phrases, deux majuscules, deux points.

Difficultés à étudier :

- *est* : C'est le verbe *être*. Son sujet est le groupe nominal singulier *la princesse*. On peut dire *elle est*. Épeler.
- *mais* : Le son /ɛ/ s'écrit **ai**. Le **s** muet à la fin.
- *elle n'a pas* : C'est le verbe *avoir* conjugué avec *elle*. On écrit **n'** avant le verbe et **pas** après le verbe. Le **s** muet à la fin de *pas*.
- *envie* : Le son /ã/ s'écrit **en**. Le **e** muet à la fin du mot.
- *respecter, promesse* : Le son /ɛ/ s'écrit **e** devant deux consonnes.
- *respecter* : C'est le verbe *respecter* à l'infinitif. Il se termine par le son /ɛ/ qui s'écrit **er**.
- *promesse* : Le son /s/ s'écrit **ss** entre deux voyelles.

Mots à apprendre : *envie, la promesse*
respecter, elle est, elle a, elle n'a pas
mais

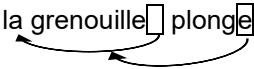
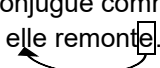
Mots déjà écrits en dictée : *la princesse, d'accord*

Séance 4

La grenouille plonge. Elle remonte et elle lance la balle dans l'herbe.

Deux phrases, deux majuscules, deux points.

Difficultés à étudier :

- *plonge* : C'est le verbe *plonger* conjugué au présent.
 À l'infinitif, il se termine par le son /ɛ/ qui s'écrit **er**. Il se conjugue comme *chanter*.
 Son sujet est le groupe nominal au singulier *la grenouille*.
 Tracer la chaîne des accords : la grenouille plonge.
 Le son /ʒ/ s'écrit **g**. 
- *elle remonte* : C'est le verbe *remonter* conjugué au présent.
 À l'infinitif, il se termine par le son /ɛ/ qui s'écrit **er**. Il se conjugue comme *chanter*.
 Son sujet est le pronom *elle*. Tracer la chaîne d'accord : elle remontee. 
- *l'herbe* : Le **h** muet au début du mot.
 Mot de référence pour une écriture du son /ɛ/ : **e** devant deux consonnes.

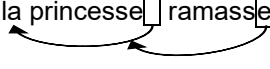
Mots à apprendre : *l'herbe*
elle plonge, elle remonte

Mots déjà écrits en dictée : *la grenouille, la balle, elle lance, dans*

Séance 5

La princesse ramasse son jouet et elle se précipite vers le château.

Difficultés à étudier :

- *ramasse* : C'est le verbe *ramasser* conjugué au présent.
 À l'infinitif, il se termine par le son /ɛ/ qui s'écrit **er**. Il se conjugue comme *chanter*.
 Son sujet est le groupe nominal au singulier *la princesse*. On peut dire *elle ramasse*.
 Tracer la chaîne d'accord : la princesse ramassee. 

Le son /s/ s'écrit **ss** entre deux voyelles.

– *elle se précipite* : C'est le verbe *se précipiter* conjugué au présent.

À l'infinitif, il se termine par le son /e/ qui s'écrit **er**. Il se conjugue comme *chanter*.

Son sujet est le pronom *elle*.

Tracer la chaîne d'accord : *elle se précipite*.

Le son /s/ s'écrit d'abord **s** puis **c**.

– *vers* : Le son /ɛ/ s'écrit **e** devant deux consonnes.

Le **s** muet à la fin du mot.

Mots à apprendre : *elle ramasse, elle se précipite*
vers

Mot déjà écrit en dictée : *la princesse, son jouet, le château*

Séance 6

DICTÉE DE SYNTHÈSE 2

La princesse n'a pas envie de respecter sa promesse.

Elle ramasse sa balle et elle se précipite vers le château.

Unité 5 AUTODICTÉE À CHOIX MULTIPLE (matériel page 50)

Objectif : L'accord du verbe avec son sujet.

Le verbe s'accorde avec son sujet.

Recopie la bonne orthographe.

1. Les hirondelles **annoncent** la fin de l'hiver.
2. Un lièvre **saute** dans l'herbe fraîche.
3. La chouette **ouvre** ses volets.
4. Les hérissons **cherchent** de la nourriture.
5. Trois poissons **nagent** dans la rivière.
6. Les bourgeons **éclatent**.
7. Les feuilles **poussent** sur les arbres.
8. Vous **ramassez** des bouquets.
9. Tu **as** envie de rire.
10. Le printemps **est** une saison joyeuse.

Unité 5 AUTODICTÉE À CHOIX MULTIPLE

Date : _____

**Le verbe s'accorde avec son sujet.
Recopie la bonne orthographe.**

annonce – annoncent

1. Les hirondelles _____ la fin de l'hiver.

saute – sautent

2. Un lièvre _____ dans l'herbe fraîche.

ouvrent – ouvre

3. La chouette _____ ses volets.

cherche – cherchent

4. Les hérissons _____ de la nourriture.

nagent – nage

5. Trois poissons _____ dans la rivière.

éclate – éclatent

6. Les bourgeons _____.

poussent – pousse

7. Les feuilles _____ sur les arbres.

ramassez – ramasser

8. Vous _____ des bouquets.

as – a

9. Tu _____ envie de rire.

es – est

10. Le printemps _____ une saison joyeuse.

MODULE 3 UNITÉ 6

Livre pages 60 à 71.

Cahier d'activités 1 pages 72 à 83.

DICTÉE RANDONNÉE 1 p. **52**

DICTÉE DE SYNTHÈSE 1 p. **54**

AUTODICTÉE DE MOTS AVEC IMAGES p. **54**

AUTODICTÉE DE MOTS AVEC IMAGES matériel p. **55**

※ ※ ※

DICTÉE RANDONNÉE 2 p. **56**

DICTÉE DE SYNTHÈSE 2 p. **58**

DICTÉE ABRÉGÉE p. **58**

DICTÉE ABRÉGÉE matériel p. **59**

Unité 6 DICTÉE RANDONNÉE 1

Lien avec l'étude de la langue :

- Les mots contenant le son /e/.
- L'accord du nom avec son déterminant.
- L'accord du verbe avec son sujet.

1. Depuis deux semaines, Léa barre les jours sur son calendrier.
2. Son anniversaire arrive. C'est le 26 février. Ses amis préparent une surprise.
3. L'été dernier, elle a donné son vélo de bébé à sa petite cousine.
4. Pour ses huit ans, elle a demandé un vélo neuf, un collier et un cahier à colorier.
5. L'été prochain, avec son vélo, elle ira acheter les légumes au marché.

Séance 1

Depuis deux semaines, Léa barre les jours sur son calendrier.

Une phrase, une majuscule au nom propre dans la première phrase.

Difficultés à étudier :

- *depuis* : Le **s** muet à la fin du mot, le même qu'à la fin de *puis*.
- *deux semaines, les jours* : L'accord du nom avec son déterminant au pluriel.
Tracer les chaînes d'accord : deux semaines **s** les jours **s**.
- *barre* : C'est le verbe *barrer* conjugué au présent.
À l'infinitif, il se termine par le son /e/. Il se conjugue comme *chanter*.
Son sujet est *Léa*. C'est un nom propre. Léa est une seule personne, c'est le singulier.
Le verbe se termine par **-e**. Tracer la chaîne d'accord : Léa barre **e**.
Les deux **r**.
- *jour* : Le son /ʒ/ s'écrit **j**.
Écrire les mots de la famille : *journée, journal, aujourd'hui, journaliste, bonjour*.
- *son* : Attention, ce n'est pas le verbe *être*. C'est un déterminant du singulier.
- *calendrier* : Le son /ɑ̃/ s'écrit **en**.
Le son /e/ s'écrit **er**.

Mots à apprendre : *la semaine, un jour, le calendrier*
barrer – elle barre
depuis

Séance 2

Son anniversaire arrive. C'est le 26 février. Ses amis préparent une surprise.

Trois phrases, trois majuscules, trois points.

Difficultés à étudier :

- *son* : Déterminant du singulier. À rapprocher de *son calendrier*.
- *anniversaire* : Les deux **n**. Écrire un mot de la famille : *année*.
Les deux écritures du son /ɛ/ : **e** devant deux consonnes, puis **ai**.
- *arrive* : C'est le verbe *arriver* conjugué au présent.
À l'infinitif, il se termine par le son /e/ qui s'écrit **er**. Il se conjugue comme *chanter*.
Son sujet est le groupe nominal au singulier *son anniversaire*.
Tracer la chaîne des accords : son anniversaire **n** arrive **e**.
Le son /ʀ/ s'écrit **rr**.
- *février* : Les deux écritures du son /e/ : d'abord **é**, puis **er**.
- *ses amis* : L'accord du nom avec son déterminant.
Tracer la chaîne d'accord : ses amis **s**.
- *préparent* : C'est le verbe *préparer* conjugué au présent.
À l'infinitif, il se termine par le son /e/ qui s'écrit **er**. Il se conjugue comme *chanter*.
Son sujet est le groupe nominal au pluriel *ses amis*.
Tracer la chaîne d'accord : ses amis **s** préparent **ent**.
- *une surprise* : Le son /z/ s'écrit **s** entre deux voyelles.

Mots à apprendre : *l'anniversaire, février, une surprise*
il arrive – ils arrivent, il prépare – ils préparent

Mot déjà écrit en dictée : *c'est*

Séance 3

L'été dernier, elle a donné son vélo de bébé à sa petite cousine.

Difficultés à étudier :

- Classer les écritures du son /e/ : **é** : *été, elle a donné, vélo, bébé*
er : *dernier*
- *dernier* : Le son /ɛ/ s'écrit **e** devant deux consonnes.
- *elle a donné* : C'est le verbe *donner*. On comprend qu'il parle du passé.
À la fin de *donné*, le son /e/ s'écrit **é**. À rapprocher de *j'ai dessiné*.
Le son /n/ s'écrit **nn**.
- *à* : L'accent sur le **à**.
- *cousine* : Le son /z/ s'écrit **s** entre les deux voyelles **u** et **i**.

Mots à apprendre : *un cousin – une cousine*
dernier – dernière
elle a donné

Séance 4

Pour ses huit ans, elle a demandé un vélo neuf, un collier et un cahier à colorier.

Difficultés à étudier :

- Classer les écritures du son /e/ : **é** : *elle a demandé, un vélo*
er : *un collier, un cahier, colorier*.
- *ses* : Commence par **s**. C'est un déterminant, le pluriel de *son*.
- *huit ans* : Le son /ɑ̃/ s'écrit **an**.
L'accord du nom avec son déterminant au pluriel. Tracer la chaîne d'accord : huit ans.
- *elle a demandé* : C'est le verbe *demande*. On comprend qu'il parle du passé.
À la fin de *demandé*, le son /e/ s'écrit **é**. À rapprocher de *elle a donné*.
Le son /ɑ̃/ s'écrit **an**.
- *collier* : Le son /l/ s'écrit **ll**.
- *et* : Pour être sûr de son écriture, on peut dire *et puis, et aussi*.
- *cahier* : Le **h** muet au milieu du mot.
- *à* : L'accent sur le **à**.

Mots à apprendre : *huit, un collier, un cahier*
elle a demandé, colorier

Séance 5

L'été prochain, avec son vélo, elle ira acheter les légumes au marché.

Difficultés à étudier :

- Classer les écritures du son /e/ : **é** : *été, vélo, légumes, marché*
er : *acheter*.
- *prochain* : Le son /ɛ̃/ s'écrit **ain**. Pour contrôler l'écriture, on peut dire *la semaine prochaine*.
- *les légumes* : L'accord du nom avec son déterminant au pluriel.
Tracer la chaîne d'accord : les légumes.

Mots à apprendre : *les légumes, le marché*
prochain – prochaine

Séance 6

DICTÉE DE SYNTHÈSE 1

Léa a donné son vélo de bébé à sa cousine et elle a demandé un vélo neuf pour ses huit ans.

Unité 6 AUTODICTÉE DE MOTS AVEC IMAGES (matériel page 55)

Objectif : Les accents.

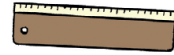
une échelle – la forêt – une règle
la rivière – une fenêtre – une infirmière
une épine – une pièce – la télévision
une cheminée – la tête – une épée
un éclair – une étagère – un hélicoptère

Unité 6 AUTODICTÉE DE MOTS AVEC IMAGES

Date : _____

















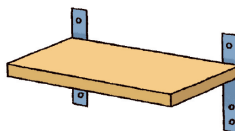














Unité 6 DICTÉE RANDONNÉE 2

Lien avec l'étude de la langue :

- Les mots contenant le son /g/.
- L'accord du nom avec son déterminant.
- L'accord du verbe avec son sujet.
- Le présent du verbe *avoir*.

1. Pour le carnaval, j'ai envie de me déguiser en dragon.
2. Je vais dans le grenier. Je trouve une longue écharpe rouge. Avec elle, je fais la langue.
3. Je me regarde dans la glace. Ce dragon a un air terrible !
4. Gabriel dit : « Je me déguise en kangourou et Marguerite se déguise en grenouille. »
5. Mes amis et moi, nous découpons des guirlandes et, si vous avez faim, il y a des meringues pour les gourmands.

Séance 1

Pour le carnaval, j'ai envie de me déguiser en dragon.

Difficultés à étudier :

- *j'ai* : C'est le verbe *avoir* conjugué avec *je*. L'épeler.
- *envie* : Le son /ã/ s'écrit **en**.
Le **e** muet à la fin du mot.
- *déguiser* : C'est le verbe *déguiser* à l'infinitif.
Les deux écritures du son /e/ : d'abord **é**, puis la terminaison **er**.
Le son /g/ s'écrit **gu** devant la voyelle **i**.
Le son /z/ s'écrit **s** entre deux voyelles.
- *dragon* : Le son /g/ s'écrit **g** devant la voyelle **o**.

Mots à apprendre : *le carnaval, l'envie, un dragon*
déguiser

Séance 2

Je vais dans le grenier. Je trouve une longue écharpe rouge. Avec elle, je fais la langue.

Difficultés à étudier :

- *je vais* : C'est le verbe *aller* conjugué au présent avec le pronom *je*.
- *grenier* : Le son /g/ s'écrit **g** devant la consonne **r**.
Le son /e/ s'écrit **er**.
- *je trouve* : C'est le verbe *trouver* conjugué au présent. Son sujet est le pronom de conjugaison *je*.
Tracer la chaîne d'accord : *je trouve*
- *longue, langue* : Le son /g/ s'écrit **gu** devant la voyelle **e**.
- *je fais* : C'est le verbe *faire* conjugué au présent avec le pronom *je*. Le verbe se termine par **-s**.
- *langue* : Le son /ã/ s'écrit **an**.

Mots à apprendre : *le grenier, la langue*
long, longue
je vais, je fais

Séance 3

Je me regarde dans la glace. Ce dragon a un air terrible !

Difficultés à étudier :

- *regarde, glace, dragon* : Le son /g/ s'écrit **g** devant les voyelles **a** et **o**, et devant la consonne **l**.
- *je me regarde* : C'est le verbe *se regarder* conjugué au présent.
À l'infinitif, il se termine par le son /e/. Il se conjugue comme *chanter*.
Son sujet est le pronom de conjugaison *je*. Le verbe se termine par **-e**.
Tracer la chaîne d'accord : *je me regarde*

- *glace* : Le son /s/ s'écrit **c**.
- *ce* : C'est un déterminant du singulier. Le son /s/ s'écrit **c**.
- *a* : C'est le verbe *avoir* conjugué au présent. Son sujet est *ce dragon*. C'est un groupe nominal au singulier.
On peut dire : *il a*.
- *air* : Le son /ɛ/ s'écrit **ai**.
- *terrible* : Le son /e/ s'écrit **e** devant deux consonnes.
Les deux **r**.

Mots à apprendre : *la glace, un dragon, l'air*
terrible
regarder – je regarde

Séance 4

Gabriel dit : « Je me déguise en kangourou et Marguerite se déguise en grenouille. »

Une phrase. Elle contient un deux-points qui annonce que quelqu'un va parler.
 Après le deux-points, on ouvre les guillemets et on écrit une majuscule.
 La phrase se termine par un point simple et on ferme les guillemets.

Difficultés à étudier :

- Classer les écritures du son /g/ : **g** (devant **a, o, r**) : *Gabriel, kangourou, grenouille*
gu (devant **i, e**) : *déguiser, Marguerite*.
- *dit* : C'est le verbe *dire* conjugué au présent.
 Son sujet est *Gabriel*. On peut dire *il dit*. Le verbe se termine par **-t**.
- *kangourou* : Le son /k/ s'écrit **k**.
 Le son /ã/ s'écrit **an**.
- *je me déguise, Marguerite se déguise* : C'est le verbe *se déguiser* conjugué au présent.
 Tracer la chaîne d'accord : je me déguise e elle se déguise e Marguerite se déguise e

Mots à apprendre : *un kangourou, une grenouille*
je dis – il dit – elle dit, je me déguise – elle se déguise

Séance 5

Mes amis et moi, nous découpons des guirlandes et, si vous avez faim, il y a des meringues pour les gourmands.

Difficultés à étudier :

- *mes amis, des guirlandes, des meringues, les gourmands* : L'accord du nom avec son déterminant au pluriel. Tracer les chaînes d'accord :
 mes amis s des guirlandes s des meringues s les gourmands s.
- *et* : On peut dire *et puis, et aussi*.
- *nous découpons* : C'est le verbe *découper* conjugué au présent.
 À l'infinitif, il se termine par le son /e/. Il se conjugue comme *chanter*.
 Son sujet est le pronom de conjugaison *nous*. Le verbe se termine par **-ons**.
 Tracer la chaîne d'accord : nous découpons ns.
- *vous avez* : C'est le verbe *avoir* conjugué au présent. Son sujet est le pronom de conjugaison *vous*.
 Le verbe se termine par **-ez**.
- *faim* : Le son /ɛ̃/ s'écrit **aim**.
- *guirlande, meringue* : Le son /g/ s'écrit **gu** devant les voyelles **i** et **e**.
- *gourmand* : Le son /g/ s'écrit **g** devant la voyelle **o**.
- *guirlande, gourmand* : Le son /ã/ s'écrit **an**.
- *gourmand* : Le **d** muet à la fin du mot. On l'entend si on dit *gourmande, la gourmandise*.

Mots à apprendre : *une guirlande, la faim, la meringue, un gourmand*
découper – nous découpons

Séance 6

DICTÉE DE SYNTHÈSE 2

Gabriel a envie de se déguiser en dragon avec une longue langue, une guirlande rouge et une guitare autour du cou.

Unité 6 DICTÉE ABRÉGÉE (matériel page 59)

Objectifs : – *L'accord du nom avec son déterminant.*

– *L'accord du verbe avec son sujet.*

– *L'écriture du verbe à l'infinitif.*

– *L'écriture des sons /e/, /â/ et /g/.*

Texte à préparer

Le roi dit : « Pourquoi as-tu peur ? Y a-t-il un géant devant la porte ? »

– Ce n'est pas un géant mais une méchante grenouille. Elle vient pour me parler. Elle fait du bruit.

Elle veut entrer pour être avec moi. Elle me demande de tenir ma promesse.

La grenouille saute sur la table. Elle dit : « Nous allons manger ensemble ». Elle trempe son nez dans l'assiette. Elle déguste la purée avec sa langue. Elle se régale.

Texte à dicter

La méchante grenouille entre. Elle dit : « Nous allons manger ensemble ».

Elle trempe son nez dans l'assiette.

Elle déguste la purée. Elle fait des bruits avec sa langue.

Dicter la majuscule de Nous.

Unité 6 DICTÉE ABRÉGÉE

Date : _____

Texte à préparer

Le roi dit : « Pourquoi as-tu peur ? Y a-t-il un géant devant la porte ? »
– Ce n'est pas un géant mais une méchante grenouille. Elle vient pour me parler.
Elle fait du bruit. Elle veut entrer pour être avec moi. Elle me demande de tenir ma promesse.
La grenouille saute sur la table. Elle dit : « Nous allons manger ensemble ».
Elle trempe son nez dans l'assiette. Elle déguste la purée avec sa langue.
Elle se régale.

1. Recopie les formes conjuguées des verbes*dire* : _____ *faire* : _____*venir* : _____ *aller* : _____**2. Classe les mots qui contiennent le son /e/.**

é : _____

ée : _____ ez : _____

er : _____

Les mots qui se terminent par **er** sont des _____.**3. Classe les mots qui contiennent le son /g/.**

g : _____

gu : _____

4. Classe les mots qui contiennent le son /ã/.

an : _____

en : _____ em : _____

5. Recopie les mots outils : *devant, mais, pour*

6. N'oublie pas les lettres muettes. Écris deux fois :

un géant _____ - un bruit _____

MODULE 4 UNITÉ 7

Livre pages 72 à 83.

Cahier d'activités 2 pages 4 à 15.

DICTÉE RANDONNÉE 1	p. 61
DICTÉE DE SYNTHÈSE 1	p. 63
DICTÉE ABRÉGÉE	p. 63
DICTÉE ABRÉGÉE	matériel p. 64

※ ※ ※

DICTÉE RANDONNÉE 2	p. 65
DICTÉE DE SYNTHÈSE 2	p. 67
DICTÉE À TROUS DE MOTS OUTILS	p. 67
DICTÉE À TROUS DE MOTS OUTILS	matériel p. 68

Unité 7 DICTÉE RANDONNÉE 1

Lien avec l'étude de la langue :

- Les mots contenant le son /k/.
- Les pronoms *il, elle, ils, elles*.
- L'accord du nom avec son déterminant.
- L'accord du verbe avec son sujet.
- L'accord au présent avec *il, elle, ils, elles*.

Lien avec le thème : Je sais regarder.

1. Clara et Lucas sont à quatre pattes dans le sable, avec une casquette sur la tête.
2. Les enfants sont curieux. Ils observent les crabes en train de courir vers la mer quand une vague se retire.
3. C'est un spectacle comique. Les crabes marchent sur le côté. Comme c'est bizarre !
4. Les enfants posent une question : « Le crabe marche de travers, pourquoi ? »
5. Sa carapace est très large. Elle protège bien ses pattes contre les attaques des oiseaux, mais elle empêche le crabe de marcher droit.

Séance 1

Clara et Lucas sont à quatre pattes dans le sable, avec une casquette sur la tête.

Difficultés à étudier :

- Classer les écritures du son /k/ : **c** : *Clara, Lucas, avec, casquette*
qu : *quatre, casquette*.
- *et* : On peut dire *et puis*.
- *sont* : C'est le verbe *être*. Son sujet est *Claire et Lucas*. Ce sont deux noms propres, il y a deux enfants.
Le verbe est donc conjugué au pluriel : on peut dire *ils sont*.
- *à* : Avec un accent.
- *pattes* : Le son /t/ s'écrit avec deux **t**.
- *quatre pattes* : L'accord du nom avec son déterminant au pluriel. Tracer la chaîne d'accord : quatre pattes
- *tête* : Le son /ε/ s'écrit **ê**.

Mots à apprendre : *une patte, le sable, une casquette, la tête*
ils sont
quatre

Séance 2

Les enfants sont curieux. Ils observent les crabes en train de courir vers la mer quand une vague se retire.

Difficultés à étudier :

- *les enfants, les crabes* : L'accord du nom avec son déterminant au pluriel.
- *les enfants sont* : Verbe *être* conjugué au présent. Son sujet est le groupe nominal au pluriel : *les enfants*.
On peut dire *ils sont*.
- *curieux* : Le son /k/ s'écrit **c**.
Le **x** muet à la fin du mot.
- *ils observent* : Le pronom *ils* reprend le groupe nominal masculin pluriel *les enfants*.
C'est le verbe *observer* conjugué au présent. Il se conjugue comme *chanter*.
Son sujet est le pronom *ils* qui reprend *les enfants*. Le verbe se termine par **-ent**.
Tracer la chaîne des accords : Les enfants **s** sont curieux. Il**s** observ**ent**.
- *en train de* : Trois mots. Le son /ɛ̃/ s'écrit **ain**.
- *vers, mer* : Le son /ε/ s'écrit **e**.
- *vers* : Le **s** muet à la fin du mot.
- *quand* : Le son /k/ s'écrit **qu**.
Le **d** muet à la fin du mot.
- *une vague* : Le son /g/ s'écrit **gu** devant la voyelle **e**.

- *se retire* : C'est le verbe *se retirer*. Il se conjugue comme *chanter*.
Son sujet est *une vague*. C'est un groupe nominal au singulier.
On peut dire *elle se retire*. Le verbe se termine par **-e**.
Tracer la chaîne des accords : *une vague* *se retire* .

Mots à apprendre : *un crabe, une vague, la mer*
curieux
observer – ils observent, courir, se retirer – elle se retire
en train de, vers, quand

Séance 3

C'est un spectacle comique. Les crabes marchent sur le côté. Comme c'est bizarre !

Trois phrases. Trois majuscules. Les deux premières phrases se terminent par un point.
La troisième se termine par un point d'exclamation.

Difficultés à étudier :

- *spectacle, crabe, côté, comme* : Le son /k/ s'écrit **c**.
- *comique* : Les deux écritures du son /k/ : **c** et **qu**.
- *les crabes* : L'accord du nom avec son déterminant au pluriel.
- *les crabes marchent* : C'est le verbe *marcher* conjugué au présent. Il se conjugue comme *chanter*.
Son sujet est *les crabes*. C'est le pluriel. On peut dire *ils marchent*.
Le verbe se termine par **-ent**.
Tracer la chaîne des accords : *les crabes* s *marchent* .
- *côté* : L'accent circonflexe sur le **ô**.
- *comme* : Les deux **m**.
- *bizarre* : Le son /z/ s'écrit **z**.
Le son /ʀ/ s'écrit **rr**.

Mots à apprendre : *un spectacle, le côté*
marcher – il marche – ils marchent
comique, bizarre
comme

Séance 4

Les enfants posent une question : « Le crabe marche de travers, pourquoi ? »

Une phrase. Elle contient un deux-points qui annonce que quelqu'un va parler.
Après le deux-points, on ouvre les guillemets et on écrit une majuscule.
La phrase se termine par un point d'interrogation et on ferme les guillemets.

Difficultés à étudier :

- *posent* : C'est le verbe *poser* conjugué au présent. Il se conjugue comme *chanter*.
Son sujet est le groupe nominal au pluriel *les enfants*.
On peut dire *ils posent*. Le verbe se termine par **-ent**.
Tracer la chaîne des accords : *les enfants* s *posent* .
- *question, pourquoi* : Le son /k/ s'écrit **qu**.
- *marche* : C'est le verbe *marcher* conjugué au présent. Son sujet est le groupe nominal au singulier *le crabe*.
Tracer la chaîne des accords : *le crabe* *marche* .
- *travers* : Le **s** muet à la fin du mot. À rapprocher de *vers*.

Mots à apprendre : *une question*
pourquoi, de travers

Séance 5

Sa carapace est très large. Elle protège bien ses pattes contre les attaques des oiseaux, mais elle empêche le crabe de marcher droit.

Deux phrases, deux majuscules, deux points.

Difficultés à étudier :

- *carapace*, *contre*, *crabe* : Le son /k/ s'écrit **c**.
 - *carapace* : La lettre **c** sert aussi à écrire le son /s/ au début de la dernière syllabe.
 - *est* : C'est le verbe *être*. Son sujet est *sa carapace*. C'est un groupe nominal au singulier.
On peut dire *elle est*.
 - *très*, *protège* : Le son /ɛ/ s'écrit **è**.
 - *protège* : C'est le verbe *protéger*. Il se conjugue comme *chanter*. Son sujet est le pronom *elle* qui reprend *sa carapace*. C'est le singulier. Le verbe se termine par **-e**.
Tracer la chaîne des accords : Sa carapace est très large. Elle protège ...
 - *bien* : Le son /ɛ̃/ s'écrit **en**.
 - *ses pattes* : Le **s** au début de *ses*. Au singulier, on dit *sa patte*.
C'est la même lettre au début du mot, au singulier et au pluriel.
L'accord du nom avec son déterminant au pluriel.
 - *pattes*, *attaques* : Le son /t/ s'écrit avec deux **t**.
 - *les attaques* : Le son /k/ s'écrit **qu**.
L'accord du nom avec son déterminant au pluriel.
 - *des oiseaux* : L'accord du nom avec son déterminant. Le **x** à la fin du mot est la marque du pluriel.
Certains mots font leur pluriel en **x**. On apprendra la règle à l'unité 8.
 - *empêche* : Le son /ɑ̃/ s'écrit **em** devant la lettre **p**.
Le son /ɛ/ s'écrit **è**.
C'est le verbe *empêcher*. Il se conjugue comme *chanter*. Son sujet est le pronom *elle* qui reprend *sa carapace*. C'est le singulier. Le verbe se termine par **-e**.
Tracer la chaîne des accords : Sa carapace est très large. Elle empêche ...
 - *droit* : Le **t** muet à la fin. On l'entend dans un mot de sa famille : *droite*.
- Mots à apprendre** : *la carapace, une patte, une attaque, un oiseau – des oiseaux*
droit
protéger – elle protège, empêcher – elle empêche

Séance 6

DICTÉE DE SYNTHÈSE 1

À quatre pattes dans le sable, les enfants observent les crabes.
Ils demandent pourquoi les crabes marchent de travers.

Unité 7 DICTÉE ABRÉGÉE (matériel page 64)

Texte à préparer

Quand tu clignes des yeux, tes paupières déposent des larmes sur tes yeux pour les protéger.
Pour protéger tes yeux de la forte lumière du soleil, tu portes des lunettes de soleil ou une casquette avec une visière qui fait de l'ombre.
Quand tu regardes trop longtemps un écran, tu fatigues tes yeux. Ils picotent.

Texte à dicter

Tu dois protéger tes yeux de la lumière du soleil et des écrans. Quand tu regardes un écran trop longtemps, tes yeux picotent.

Unité 7 DICTÉE ABRÉGÉE

Date : _____

Texte à préparer

Quand tu clignes des yeux, tes paupières déposent des larmes sur tes yeux pour les protéger.
 Pour protéger tes yeux de la forte lumière du soleil, tu portes des lunettes de soleil ou une casquette avec une visière qui fait de l'ombre.
 Quand tu regardes trop longtemps un écran, tu fatigues tes yeux. Ils picotent.

1. Recopie les verbes commandés par tu.**Trace la chaîne d'accord. Dis les mots qui expliquent la terminaison.**

Tu peux t'aider de la page 43 de ton livre.

2. Recopie les verbes conjugués au pluriel avec leur sujet.**Trace la chaîne des accords. Dis les mots qui l'expliquent.**

Tu peux t'aider des pages 58 et 79 de ton livre.

3. Classe les mots qui contiennent le son /k/.

c	qu
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

4. Recopie les trois mots dans lesquels le son /ε/ s'écrit è.**5. Recopie les deux mots dans lesquels le son /ε/ s'écrit e devant deux consonnes.****6. Recopie les mots outils : quand – pour – ou – avec – trop – longtemps – et**

Unité 7 DICTÉE RANDONNÉE 2

Lien avec l'étude de la langue :

- Les mots contenant la lettre **x**.
- L'accord du nom avec son déterminant.
- L'accord des pronoms *il, elle, ils, elles* avec les mots qu'ils reprennent.
- L'accord du verbe avec son sujet.
- L'accord au présent avec *il, elle, ils, elles*.

1. Alix prépare un exposé sur les expéditions au pôle Sud.
2. Elle expliquera comment des explorateurs courageux marchent pendant des semaines sous des températures extrêmes.
3. Elle aime ces aventures extraordinaires dans un monde glacé, silencieux et dangereux.
4. Elle lit plusieurs récits. Elle demande à Maxime de l'aider pour choisir des exemples.
5. Elle écrit son texte. Elle s'entraîne à le dire à haute voix.

Séance 1

Alix prépare un exposé sur les expéditions au pôle Sud.

Difficultés à étudier :

- *exposé, expéditions* : Le son /ɛ/ s'écrit **e** devant deux consonnes.
- *Alix, exposé, expéditions* : La lettre **x** écrit le son /ks/.
- *prépare* : C'est le verbe *préparer* conjugué au présent. Il se conjugue comme *chanter*.
Son sujet est le nom propre *Alix*. C'est une seule personne, c'est le singulier.
Le verbe se termine par **-e** : Alix prépare.
- *exposé* : Le son /z/ s'écrit **s** entre deux voyelles.
Le son /e/ s'écrit **é**.
- *les expéditions* : Le son /s/ s'écrit **t**. À rapprocher de *attention* et *solution*.
L'accord du nom avec son déterminant au pluriel.
- *pôle* : L'accent circonflexe sur le **ô**.
- *Sud* : La majuscule parce que c'est un nom propre de lieu.

Mots à apprendre : *un exposé, une expédition, le pôle*
prépare – elle prépare

Séance 2

Elle expliquera comment des explorateurs courageux marchent pendant des semaines sous des températures extrêmes.

Difficultés à étudier :

- *expliquera, explorateurs, extrêmes* : La lettre **x** écrit le son /ks/.
Le son /ɛ/ s'écrit **e** devant deux consonnes.
- *expliquera* : C'est le verbe *expliquer*. La terminaison du verbe **-ra** fait comprendre que cela se passera plus tard.
Le son /k/ s'écrit **qu**.
- *comment* : Le son /m/ s'écrit avec deux **m**.
Le son /ã/ s'écrit **en**.
Le **t** muet à la fin du mot.
- *des explorateurs, des semaines, des températures* : L'accord du nom avec son déterminant au pluriel.
- *courageux* : Le **x** muet à la fin du mot.
- *marchent* : C'est le verbe *marcher* conjugué au présent. Son sujet est *des explorateurs*.
C'est un groupe nominal au pluriel. On peut dire *ils marchent*.
Le verbe se termine par **-ent** : des explorateurs marchent.
- *pendant* : Les deux écritures du son /ã/ : **en** puis **an**.
Le **t** muet à la fin du mot.
- *des semaines* : Le son /ɛ/ s'écrit **ai**.
- *des températures* : Le son /ã/ s'écrit **em** devant la lettre **p**.
- *extrêmes* : Deux fois le son /ɛ/ : il s'écrit **e** devant les trois consonnes, puis **ê**.
Le **s** à la fin du mot fait comprendre que *extrêmes* précise *des températures*.

Mots à apprendre : *un explorateur, une semaine, la température extrême, courageux*
expliquer – elle expliquera
comment, pendant, sous

Séance 3

Elle aime ces aventures extraordinaires dans un monde glacé, silencieux et dangereux.

Difficultés à étudier :

- *elle aime* : C'est le verbe *aimer* conjugué au présent. Il se conjugue comme *chanter*.
 Son sujet est le pronom *elle* qui reprend *Alix*. C'est une seule personne.
 C'est le singulier. Le verbe se termine par **-e** : elle aime**e**.
- *ces* : C'est un déterminant du pluriel. Il commence par la lettre **c**.
 On peut dire, au singulier, *cette aventure*. C'est la même lettre au début des deux mots.
 Écrire : *ce voyage, cette aventure, ces voyages*.
- *ces aventures* : Le son /ã/ s'écrit **en**.
 L'accord du nom avec son déterminant au pluriel.
- *extraordinaires* : La lettre **x** se prononce /ks/.
 Le **s** à la fin du mot fait comprendre qu'on parle *des aventures*.
- *glacé* : La lettre **g** écrit le son /g/ devant **i**.
 Le son /s/ s'écrit **c**. Écrire un mot de la famille : *glace*.
 Le son /e/ s'écrit **é**.
- *silencieux, dangereux* : Le **x** à la fin du mot est muet.
- *silencieux* : Les deux écritures du son /s/ : **s** au début de la première syllabe, **c** au début de la dernière.
 Le son /ã/ s'écrit **en**. Écrire un mot de la famille : *silence*.
- *dangereux* : La lettre **g** écrit le son /ʒ/.
 Le son /ã/ s'écrit **an**. Écrire un mot de la famille : *danger*.
- *et* : On peut dire *et puis, et aussi*.

Mots à apprendre : *une aventure, la glace, le silence, le danger*
extraordinaire, glacé, silencieux, dangereux

Séance 4

Elle lit plusieurs récits. Elle demande à Maxime de l'aider pour choisir des exemples.

Deux phrases. Deux majuscules, deux points.

Une majuscule au nom propre dans la seconde phrase.

Difficultés à étudier :

- *elle lit* : C'est le verbe *lire* conjugué au présent. L'infinitif ne se termine pas par **-er**.
 Son sujet est le pronom *elle* qui reprend *Alix*. C'est le singulier.
 Avec *elle*, le verbe se termine par **-t** : elle lit**t**.
- *plusieurs* : Le son /z/ s'écrit **s** entre deux voyelles.
 Le **s** muet à la fin du mot.
- *plusieurs récits, des exemples* : L'accord du nom avec son déterminant au pluriel.
- *récits* : À la fin de *un récit*, le **t** est muet. On l'entend dans les mots de sa famille : *ré citer, ré citation*.
- *elle demande* : C'est le verbe *demander* conjugué au présent. Il se conjugue comme *chanter*.
 Son sujet est le pronom *elle* qui reprend *Alix*. C'est une seule personne,
 c'est le singulier. Le verbe se termine par **-e** : elle demande**e**.
- *à* : Avec un accent.
- *Maxime* : la lettre **x** écrit le son /ks/.
- *l'* : Observer simplement sa présence. Le rappeler au moment de la dictée.
- *aider* : C'est le verbe *aider* à l'infinitif. Le son /e/ s'écrit **er**, comme à la fin de *chanter*.
- *choisir* : C'est le verbe *choisir* à l'infinitif. Le son /z/ s'écrit **s** entre deux voyelles.
- *des exemples* : La lettre **x** écrit le son /gz/.
 Le son /ã/ s'écrit **em** devant la lettre **p**.
 L'accord du nom avec son déterminant au pluriel.

Mots à apprendre : *un récit, un exemple*

*lire – elle lit, demander – elle demande, aider, choisir
plusieurs*

Séance 5

Elle écrit son texte. Elle s'entraîne à le dire à haute voix.

Deux phrases, deux majuscules, deux points.

Difficultés à étudier :

- *texte, exploite* : le son /ɛ/ s'écrit **e** devant deux consonnes. La lettre **x** écrit le son /ks/.
- *elle écrit* : C'est le verbe *écrire* conjugué au présent. L'infinitif ne se termine pas par **er**.
Son sujet est le pronom *elle* qui reprend *Alix*. C'est le singulier.
Avec *elle*, le verbe se termine par **-t** : elle écrit**t**.
- *elle s'entraîne* : C'est le verbe *s'entraîner* conjugué au présent. Il se conjugue comme *chanter*.
Son sujet est le pronom *elle* qui reprend *Alix*. C'est une seule personne, c'est le singulier. Le verbe se termine par **-e** : elle s'entraîne**e**.

L'orthographe rénovée supprime l'accent circonflexe sur le **i**.

- *à* : Avec un accent.
- *haute* : Le **h** muet au début du mot.
- *voix* : Le **x** muet à la fin du mot.

Mots à apprendre : *le texte, la voix*

*haut – haute
écrire – elle écrit, s'entraîner – elle s'entraîne*

Séance 6

DICTÉE DE SYNTHÈSE 2

Alix écrit le texte de son exposé sur les expéditions au pôle Sud.
Elle aime les aventures des explorateurs courageux.

Unité 7 DICTÉE À TROUS DE MOTS OUTILS (matériel page 68)

Lire le texte et dicter les mots en gras.

Comment le phoque trouve-t-il sa nourriture dans la mer sombre ? **Quand** un poisson passe, il laisse **derrière** lui des petits tourbillons. Le phoque ressent ces tourbillons **avec** ses moustaches. Il bondit **soudain** sur le poisson. **Mais quelquefois**, il manque sa proie.
Qu'est-ce que l'éléphant peut faire **avec** sa trompe ? Il attrape sa nourriture. Il écarte **aussi** les obstacles et soulève les troncs d'arbres. Ou **encore**, il s'asperge d'eau pour se rafraîchir.

Unité 7 DICTÉE À TROUS DE MOTS OUTILS

Date : _____

le phoque trouve-t-il sa nourriture
dans la mer sombre ? un poisson passe,

il laisse lui des petits tourbillons.

Le phoque ressent ces tourbillons ses moustaches.

Il bondit sur le poisson.

, il manque sa proie.

l'éléphant peut faire sa trompe ?

Il attrape sa nourriture. Il écarte les obstacles

et soulève les troncs d'arbres. ,

Ou , il s'asperge d'eau pour se rafraîchir.

MODULE 4 UNITÉ 8

Livre pages 84 à 95.

Cahier d'activités 2 pages 16 à 27.

DICTÉE RANDONNÉE 1 p. 70

DICTÉE DE SYNTHÈSE 1 p. 72

AUTODICTÉE DEVINETTES p. 72

AUTODICTÉE DEVINETTESmatériel p. 73

※ ※ ※

DICTÉE RANDONNÉE 2 p. 74

DICTÉE DE SYNTHÈSE 2 p. 76

DICTÉE ABRÉGÉE.....p. 76

DICTÉE ABRÉGÉE.....matériel p. 77

Unité 8 DICTÉE RANDONNÉE 1

Lien avec l'étude de la langue :

- Les mots contenant le son /j/.
- L'adjectif qualificatif.
- L'accord du nom avec son déterminant.
- L'accord des pronoms *il, elle, ils, elles* avec les mots qu'ils reprennent.
- L'accord du verbe avec son sujet.

1. Hier, dans une émission de télévision, Damien a vu un chef cuisinier.
2. Il exerce son métier sur un grand voilier pendant des voyages touristiques.
3. Avec son crayon, Damien a noté dans un cahier la recette d'un délicieux gâteau avec des cerises.
4. Il va chercher quelques fruits sur le cerisier. Il enlève les noyaux. Il prépare la pâte, il ajoute du miel.
5. Sa maman met la préparation au four. Bientôt, le gâteau est cuit. Damien le pose sur une belle assiette. Il est fier.

Séance 1

Hier, dans une émission de télévision, Damien a vu un chef cuisinier.

Difficultés à étudier :

- *hier, émission, télévision, Damien, cuisinier* : Le son /j/ s'écrit **i**.
- *hier* : Le **h** muet au début du mot.
- *hier, chef* : Le son /ɛ/ s'écrit **e**.
- *émission* : Le son /s/ s'écrit **ss** entre deux voyelles.
- *télévision* : Le son /z/ s'écrit **s** entre deux voyelles.
- *Damien* : Ne pas oublier la majuscule au nom propre.
- *a vu* : C'est le verbe *voir*. La conjugaison fait comprendre que l'on parle du passé.
À rapprocher de *il a retrouvé, elle a cherché...*
- *cuisinier* : Le son /z/ s'écrit **s** entre deux voyelles. Écrire aussi *la cuisine*.

Mots à apprendre : *Damien, une émission, télévision, chef, cuisinier*

voir – il a vu
hier

Séance 2

Il exerce son métier sur un grand voilier pendant des voyages touristiques.

Difficultés à étudier :

- *métier, voilier* : Le son /j/ s'écrit **i**.
Le son /e/ à la fin du nom s'écrit **er**.
- *il exerce* : La lettre **x** écrit le son /gz/.
C'est le verbe *exercer* conjugué au présent. Il se conjugue comme *chanter*.
Son sujet est le pronom *il* qui reprend *un chef cuisinier*. C'est un groupe nominal au singulier.
Le verbe se termine par **-e** : *il exerce*.
- *grand* : Le son /ã/ s'écrit **an**.
Le **d** muet à la fin du mot. On l'entend dans les mots de la famille : *grande, grandeur, grandir, agrandir*.
- *pendant* : Les deux écritures du son /ã/ : **en** puis **an**.
Le **t** muet à la fin du mot.
- *voyages* : Le son /j/ s'écrit **y**.
Le son /ʒ/ s'écrit **g**.
L'accord du nom avec son déterminant au pluriel.
- *touristiques* : Le son /k/ s'écrit **qu**.
Le **s** du pluriel parce qu'il y a plusieurs voyages touristiques.

Mots à apprendre : *le métier, le voilier, un voyage*

grand – grande, touristique
exercer – il exerce
pendant

Séance 3

Avec son crayon, Damien a noté dans un cahier la recette d'un délicieux gâteau avec des cerises.

Difficultés à étudier :

- *Damien, cahier, délicieux* : Le son /j/ s'écrit **i**.
- *crayon* : La lettre **y** sert à écrire le son /ɛ/ à la fin de la première syllabe et le son /j/ au début de la seconde syllabe.
- *a noté* : C'est le verbe *noter*. La conjugaison fait comprendre que l'on parle du passé.
- *cahier* : La lettre **h** est muette.
Le son /e/ s'écrit **er**.
- *recette* : Le son /ɛ/ s'écrit **e** devant deux consonnes, ici **tt**.
- *délicieux* : Le son /s/ s'écrit **c**. C'est un mot de la famille de *délice*.
La lettre **x** à la fin du mot est muette.
- *gâteau* : Le son /a/ s'écrit **â**.
Le son /g/ s'écrit **g** devant **a**.
Le son /o/ s'écrit **eau**. À rapprocher de *bateau, bureau, râteau*...
- *cerises* : Le son /s/ s'écrit **c**.
Le son /z/ s'écrit **s** entre deux voyelles.
L'accord au pluriel du nom avec son déterminant.

Mots à apprendre : *un crayon, un cahier, la recette, un gâteau, une cerise*
noter – il a noté
délicieux

Séance 4

Il va chercher quelques fruits sur le cerisier. Il enlève les noyaux. Il prépare la pâte, il ajoute du miel.

Trois phrases. Trois majuscules, trois points.

Difficultés à étudier :

- *il va chercher* : Le son /e/ s'écrit **er**. À rapprocher de *il va jouer, il va dévorer*.
- *quelques* : Le son /k/ s'écrit **qu** les deux fois.
Le son /ɛ/ s'écrit **e** devant deux consonnes.
Quelques est un déterminant du pluriel. Le **s** à la fin du mot est la marque du pluriel.
- *fruits* : La lettre **t** est muette. On l'entend dans le mot de la même famille, *fruitier* : *un arbre fruitier*.
L'accord au pluriel avec le déterminant *quelques*.
- *cerisier, miel* : Le son /j/ s'écrit **i**.
- *cerisier* : Le son /s/ s'écrit **c**.
Le son /z/ s'écrit **s** entre deux voyelles.
Le son /e/ s'écrit **er**. À rapprocher de *cahier, voilier, cuisinier, métier*...
- *il enlève* : Le son /ɑ/ s'écrit **en**.
Le son /ɛ/ s'écrit **è**.
C'est le verbe *enlever* conjugué au présent. Il se conjugue comme *chanter*.
Son sujet est le pronom *il* qui reprend *Damien*. C'est une seule personne, c'est le singulier. Le verbe se termine par **-e** : *il enlève*.
- *noyaux* : La lettre **y** sert à écrire le son /wa/ à la fin de la première syllabe et le son /j/ au début de la seconde syllabe.
Le son /o/ s'écrit **au**.
L'accord du nom avec son déterminant. Le pluriel de *noyau* se marque par la lettre **x**.
- *il prépare* : Le son /e/ s'écrit **é**.
C'est le verbe *préparer* conjugué au présent. Il se conjugue comme *chanter*.
Son sujet est le pronom *il* qui reprend *Damien*. C'est une seule personne, c'est le singulier. Le verbe se termine par **-e** : *il prépare*.
- *pâte* : Le son /a/ s'écrit **â**.
- *il ajoute* : C'est le verbe *ajouter* au conjugué présent. Il se conjugue comme *chanter*.
Son sujet est le pronom *il* qui reprend *Damien*. C'est une seule personne, c'est le singulier. Le verbe se termine par **-e**

Mots à apprendre : *un cerisier, le miel, un noyau – des noyaux, la pâte*
enlever – il enlève, préparer – il prépare, ajouter – il ajoute
quelques

Séance 5

Sa maman met la préparation au four. Bientôt, le gâteau est cuit. Damien le pose sur une belle assiette. Il est fier.

Difficultés à étudier :

- *met* : C'est le verbe *mettre* conjugué au présent. L'infinitif ne se termine pas par **-er**.
Son sujet est le groupe nominal au singulier *sa maman*.
Le verbe se termine par **-t** : sa maman met .
- *préparation, bientôt, assiette, fier* : Le son /j/ s'écrit **i**.
- *préparation* : Le son /s/ s'écrit **t**. À rapprocher de *solution, attention*.
- *bientôt* : Le son /ɛ̃/ s'écrit **en**.
Le son /o/ s'écrit **ô**.
Le **t** muet à la fin du mot.
- *est* : C'est le verbe *être* conjugué au présent. Son sujet est le groupe nominal *le gâteau*.
C'est le singulier. On peut dire *il est*.
- *cuit* : Le son /k/ s'écrit **c**.
Le **t** muet à la fin du mot. On l'entend dans *la tarte est cuite*.
- *belle* : Le son /ɛ/ s'écrit **e** devant deux consonnes, ici **ll**.
- *assiette* : Le son /s/ s'écrit **ss** entre deux voyelles.
Le son /ɛ/ s'écrit **e** devant deux consonnes, ici **tt**.
- *fier* : Le son /ɛ/ s'écrit **e**. Le **r** à la fin du mot se prononce.
- *Assurer la compréhension de le dans Damien le pose*.
C'est un mot qui permet de ne pas se répéter. Chercher quel mot de la phrase précédente il remplace et reformuler : *Damien pose le gâteau...*
Mais ne pas donner la nature de ce mot (pronom).

Mots à apprendre : *la préparation, le four, l'assiette*
mettre – elle met, poser – il pose
fier
bientôt

Séance 6

DICTÉE DE SYNTHÈSE 1

Damien a vu un cuisinier à la télévision. Sur un cahier, il a noté la préparation d'un gâteau délicieux, avec des cerises et du miel.

Unité 8 AUTODICTÉE DEVINETTES (matériel page 73)

Objectif : Les écritures du son /j/.

1. On dit que je suis le roi des animaux. → *le lion*
2. Je suis noir ou de couleur. Pour bien remplir mon rôle, je dois être taillé. → *le crayon*
3. À table, à ma gauche, il y a une fourchette, à ma droite, un couteau. → *l'assiette*
4. Avec eux, on voit le monde, on le regarde. → *les yeux*
5. Je suis un bijou que l'on porte autour du cou. → *un collier*
6. Je suis un instrument de musique à clavier avec des touches noires et blanches. → *un piano*
7. Je garde la maison. Si on approche, j'aboie ! → *un chien*
8. Tu en as deux, mais la table peut en avoir un, deux, trois, souvent quatre. → *un pied*
9. Quand on mange une cerise ou une prune, on m'enlève. → *le noyau*
10. J'ai des marches, et je sers à monter ou à descendre. → *un escalier*

Unité 8 AUTODICTÉE DEVINETTES

Date : _____

1. On dit que je suis le roi des animaux. → _____
2. Je suis noir ou de couleur. Pour bien remplir mon rôle, je dois être taillé.
→ _____
3. À table, à ma gauche, il y a une fourchette, à ma droite, un couteau.
→ _____
4. Avec eux, on voit le monde, on le regarde. → _____
5. Je suis un bijou que l'on porte autour du cou. → _____
6. Je suis un instrument de musique à clavier avec des touches noires et blanches.
→ _____
7. Je garde la maison. Si on approche, j'aboie ! → _____
8. Tu en as deux, mais la table peut en avoir un, deux, trois, souvent quatre.
→ _____
9. Quand on mange une cerise ou une prune, on m'enlève. → _____
10. J'ai des marches, et je sers à monter ou à descendre.
→ _____

Unité 8 DICTÉE RANDONNÉE 2

Lien avec l'étude de la langue :

- Les mots contenant le son /j/.
- Le futur.
- L'accord du nom avec son déterminant.
- L'accord du verbe avec son sujet.

1. Ce matin, le soleil brille. C'est le mois de juillet. Les vacances commencent.
2. Je m'habille rapidement. Dans ma famille, chaque enfant a un travail.
3. Aujourd'hui, je réparerai l'épouvantail dans le jardin. Le vent a emporté son chapeau de paille.
4. Des papillons volent autour de ses oreilles.
5. Mon père taille l'arbre près du portail. Mon frère ramassera les branches et les feuilles.

Séance 1

Ce matin, le soleil brille. C'est le mois de juillet. Les vacances commencent.

Difficultés à étudier :

- *brille, juillet* : Le son /j/ s'écrit **il**.
- *soleil* : Mot de référence pour l'écriture **il** du son /j/.
- *brille* : C'est le verbe *briller* conjugué au présent. Il se conjugue comme *chanter*.
Son sujet est le groupe nominal au singulier *le soleil*.
Le verbe se termine par **-e** : le soleil **il** brille**e**.
- *mois* : Le **s** final muet.
- *juillet* : Le son /ʒ/ s'écrit **j**.
Le son /ɛ/ s'écrit **et**.
- *les vacances* : La lettre **c** écrit d'abord le son /k/ puis le son /s/.
Le son /ɑ̃/ s'écrit **an**.
L'accord du nom avec son déterminant au pluriel.
- *commencent* : C'est le verbe *commencer* conjugué au présent. Il se conjugue comme *chanter*.
Son sujet est le groupe nominal au pluriel *les vacances* : les vacances **s** commencent**ent**.

Mots à apprendre : *un mois, juillet, le soleil, les vacances*
briller – il brille, commencer – elles commencent

Séance 2

Je m'habille rapidement. Dans ma famille, chaque enfant a un travail.

Deux phrases. Deux majuscules, deux points.

Difficultés à étudier :

- *je m'habille, famille* : Le son /j/ s'écrit **il**.
- *je m'habille* : C'est le verbe *s'habiller* conjugué au présent. Il se conjugue comme *chanter*.
Son sujet est le pronom *je*. C'est le singulier.
Le verbe se termine par **-e** : je m'habille**e**.
Le **m'** devant *habille*. Poursuivre à l'oral : *tu t'habilles, nous nous habillons...*
Le **h** muet au début du mot.
- *rapidement* : Le son /ɑ̃/ s'écrit **en**.
Le **t** muet à la fin du mot.
- *chaque* : Le son /k/ s'écrit **qu**.
- *travail* : Le son /j/ s'écrit **il**.

Mots à apprendre : *la famille, le travail*
s'habiller – je m'habille
chaque, rapidement

Séance 3

Aujourd'hui, je réparerai l'épouvantail dans le jardin. Le vent a emporté son chapeau de paille.

Deux phrases. Deux majuscules, deux points.

Difficultés à étudier :

- *aujourd'hui* : Le son /o/ s'écrit **au**.
Le son /ʒ/ s'écrit **j**, comme au début de *jour*.
Cibler la difficulté : **d'h**.
- *je réparerai* : C'est le verbe *réparer* conjugué au futur. Au futur, les terminaisons sont les mêmes pour tous les verbes. Son sujet est le pronom *je*. Le verbe se termine par **-rai**.
Tracer la chaîne d'accord : je répare*rai*.
- *épouvantail* : Le son /ã/ s'écrit **an**. Chercher des mots de la même famille : *épouvanter, épouvantable*.
Le son /j/ s'écrit **il**. À rapprocher de *travail*.
- *vent* : Le son /ã/ s'écrit **en**.
Le **t** muet à la fin du mot. On l'entend dans les mots de la famille : *ventilateur, éventail...*
- *a emporté* : C'est le verbe *emporter*. La conjugaison fait comprendre que l'on parle du passé.
Le son /e/ s'écrit **é**.
Le son /ã/ s'écrit **em** devant la lettre **p**.
- *chapeau* : Le son /o/ s'écrit **eau**.
- *paille* : Le son /j/ s'écrit **ill**.

Mots à apprendre : *l'épouvantail, le vent, la paille*
réparer – je réparerai
aujourd'hui

Séance 4

Des papillons volent autour de ses oreilles.

Difficultés à étudier :

- *des papillons* : Le son /j/ s'écrit **il**.
L'accord du nom avec son déterminant au pluriel.
- *volent* : C'est le verbe *voler* conjugué au présent. Il se conjugue comme *chanter*.
Son sujet est le groupe nominal au pluriel *des papillons*.
Le verbe se termine par **-ent** : des papillons*volent*.
- *autour* : Le son /o/ s'écrit **au**.
- *ses oreilles* : Le son /j/ s'écrit **ill**.
L'accord du nom avec son déterminant au pluriel.

Mots à apprendre : *un papillon, une oreille*
voler – ils volent
autour de

Séance 5

Mon père taille l'arbre près du portail. Mon frère ramassera les branches et les feuilles.

Difficultés à étudier :

- *taille, feuille* : Le son /j/ s'écrit **ill**.
- *taille* : C'est le verbe *tailler* conjugué au présent. Il se conjugue comme *chanter*.
Son sujet est le groupe nominal au singulier *mon père*.
Le verbe se termine par **-e** : mon père*taille*.
- *près* : Le son /ɛ/ s'écrit **è**.
Le **s** muet à la fin du mot.
- *portail* : Le son /j/ s'écrit **il**. À rapprocher de *épouvantail* et *travail*.
- *ramassera* : C'est le verbe *ramasser* conjugué au futur. Au futur, les terminaisons sont les mêmes pour tous les verbes. Son sujet est le groupe nominal au singulier *mon frère*.
Le verbe se termine par **-ra** : mon frère*ramassera*.
Le son /s/ s'écrit **ss** entre deux voyelles.
- *les branches* : Le son /ã/ s'écrit **an**.
L'accord du nom avec son déterminant au pluriel.
- *les feuilles* : Mot de référence pour l'écriture **ill** du son /j/.
L'accord du nom avec son déterminant au pluriel.

Mots à apprendre : *le portail, une branche, une feuille*

tailler – il taille – il taillera, ramasser – il ramasse – il ramassera

Séance 6

DICTÉE DE SYNTHÈSE 2

C'est le mois de juillet, le soleil brille. Des papillons volent autour du chapeau de paille de l'épouvantail.

Unité 8 DICTÉE ABRÉGÉE (matériel page 77)

Texte à préparer

Les personnes sourdes et muettes utilisent la langue des signes : la communication passe par des gestes, les mouvements des yeux, les expressions sur le visage.

Toi, tu as de la chance : tes oreilles travaillent bien.

Mais si tu écoutes souvent de la musique forte avec des écouteurs sur les oreilles, tu entendras moins bien, ou peut-être même tu deviendras un adulte sourd.

Texte à dicter

Si tu écoutes souvent de la musique forte avec des écouteurs sur les oreilles, tu entendras moins bien, ou peut-être même tu deviendras un adulte sourd.

Unité 8 DICTÉE ABRÉGÉE

Date : _____

Texte à préparer :

Les personnes sourdes et muettes utilisent la langue des signes : la communication passe par des gestes, les mouvements des yeux, les expressions sur le visage.

Toi, tu as de la chance : tes oreilles travaillent bien.

Mais si tu écoutes souvent de la musique forte avec des écouteurs sur les oreilles, tu entendras moins bien, ou peut-être même tu deviendras un adulte sourd.

1. Classe les noms dans le tableau avec leur déterminant.

[illegible]

2. Relève les quatre verbes commandés par le sujet *tu*. Écris leur temps de conjugaison.

3. Dans le 3^e paragraphe, recopie les deux adjectifs qualificatifs avec le nom qu'ils précisent.

4. Entraîne-toi à écrire les mots outils. Épèle le mot. Cache-le.

Écris-le en te disant le nom des lettres. Vérifie. Cache le mot et écris-le une seconde fois.

bien – souvent – avec – moins – même – peut-être

MODULE 5 UNITÉ 9

Livre pages 96 à 107.

Cahier d'activités 2 pages 36 à 47.

DICTÉE RANDONNÉE 1 p. 79

DICTÉE DE SYNTHÈSE 1 p. 81

AUTODICTÉE DE MOTS AVEC IMAGES p. 81

AUTODICTÉE DE MOTS AVEC IMAGES matériel p. 82

※ ※ ※

DICTÉE RANDONNÉE 2 p. 83

DICTÉE DE SYNTHÈSE 2 p. 85

AUTODICTÉE À CHOIX MULTIPLE p. 86

AUTODICTÉE À CHOIX MULTIPLE matériel p. 87

Unité 9 DICTÉE RANDONNÉE 1

Lien avec l'étude de la langue :

- Les mots contenant les sons /ø/ et /œ/.
- L'accord du nom avec son déterminant.
- L'accord des pronoms *il, elle, ils, elles* avec les mots qu'ils reprennent.
- L'accord du verbe avec son sujet.
- L'accord de l'adjectif qualificatif avec le nom qu'il précise.
- La conjugaison du futur.

1. Demain, Léo et sa sœur descendront dans le souterrain silencieux.
2. Ce matin, Léo a enlevé une pierre lourde au-dessus de l'entrée et il a creusé un peu.
3. Les deux explorateurs avanceront lentement. Ils respireront la bonne odeur de la terre.
4. Ils n'auront peut-être pas peur, mais leur cœur battra un peu fort.
5. Est-ce qu'ils découvriront une grande salle et un coffre rempli d'or ?

Séance 1

Demain, Léo et sa sœur descendront dans le souterrain silencieux.

Difficultés à étudier :

- *demain, souterrain* : le son /ɛ̃/ s'écrit **ain**.
- *sa sœur* : Le son /œ/ s'écrit **œu**.
- *descendront* : C'est le verbe *descendre* conjugué au futur.
 Au futur, les terminaisons sont les mêmes pour tous les verbes.
 Son sujet est *Léo et sa sœur*. Ce sont deux enfants, c'est le pluriel.
 On peut dire *ils descendront*. Le verbe se termine par **-ront**.
 Léo et sa sœur descendront.
 Le son /e/ s'écrit **e** sans accent.
 Le son /s/ s'écrit **sc**.
 Le son /ɑ̃/ s'écrit **en**.
- *le souterrain* : Le son /ʁ/ s'écrit avec deux **r**. Chercher des mots de la famille : *terre, terrier, terrestre, terrain*...
- *silencieux* : C'est un adjectif qualificatif qui précise le groupe nominal masculin au singulier *le souterrain*.
 Il se termine par **x** au masculin singulier. Au féminin singulier : *silencieuse*.
 L'adjectif qualificatif *silencieux* et le nom *silence* ont déjà été étudiés unité 7.

Mots à apprendre : *la sœur, le souterrain*
silencieux – silencieuse
descendre – ils descendront
demain

Séance 2

Ce matin, Léo a enlevé une pierre lourde au-dessus de l'entrée et il a creusé un peu.

Difficultés à étudier :

- *ce* : C'est un déterminant du singulier. Le son /s/ s'écrit **c**.
- *a enlevé* : C'est le verbe *enlever*. Il se conjugue comme *chanter*.
 Son sujet est le nom propre *Léo*.
 Le son /e/ s'écrit **é**. À rapprocher des verbes en **-er** déjà rencontrés :
il a retrouvé, elle a dessiné, il a tracé...
- *pierre* : Le son /j/ s'écrit **i**.
 Le son /ɛ/ s'écrit **e** devant deux consonnes, ici **rr**.
- *lourde* : C'est un adjectif qualificatif. Il précise le groupe nominal féminin au singulier *une pierre*.
 Il s'accorde au féminin et au singulier. On écrit le **e** du féminin.
 Tracer la chaîne des accords : une pierre lourde .

- *au-dessus* : Deux mots réunis par un trait d'union.
Le son /s/ s'écrit **ss** entre deux voyelles.
Le **s** muet à la fin du mot.
- *l'entrée* : Le son /ã/ s'écrit **en**. Écrire d'autres mots de la famille : *entrer, rentrer, la rentrée*.
Le son /e/ s'écrit **ée**.
- *il a creusé, un peu* : Le son /ø/ s'écrit **eu**.
- *il a creusé* : C'est le verbe *creuser*. Il se conjugue comme *chanter*.
Son sujet est *il* qui reprend le nom propre Léo.
Le son /e/ s'écrit **é**. À rapprocher de *il a enlevé, il a retrouvé...*
Le son /z/ s'écrit **s** entre deux voyelles.

Mots à apprendre : *une pierre, l'entrée*
lourd – lourde
enlever – il a enlevé, creuser – il a creusé
hier, au-dessus, un peu

Séance 3

Les deux explorateurs avanceront lentement. Ils respireront la bonne odeur de la terre.

Difficultés à étudier :

- *les explorateurs* : La lettre **x** écrit le son /ks/.
Le son /œ/ s'écrit **eu**.
L'accord du nom avec son déterminant au pluriel.
- *avanceront* : C'est le verbe *avancer* conjugué au futur.
Son sujet est le groupe nominal masculin au pluriel *les explorateurs*.
Au futur, les terminaisons sont les mêmes pour tous les verbes.
Le verbe se termine par **-ront**.
Tracer la chaîne des accords : les explorateurs s avanceront.
Le son /ã/ s'écrit **an**. Écrire d'autres mots de la famille : *avant, devant*.
- *lentement* : Le son /ã/ s'écrit **en**. Écrire d'autres mots de la famille : *lent, lente, la lenteur, ralentir...*
- *respireront* : C'est le verbe *respirer* conjugué au futur.
Son sujet est *ils* qui reprend le groupe nominal masculin au pluriel *les explorateurs*.
Au futur, les terminaisons sont les mêmes pour tous les verbes.
On écrit la terminaison **-ront** du pluriel. Tracer la chaîne des accords :
les explorateurs s... Ils respireront.
– *bonne* : C'est un adjectif qualificatif. Il précise le groupe nominal féminin au singulier *l'odeur*.
Il se place entre le déterminant et le nom.
Il s'accorde au féminin et au singulier. On écrit le **e** du féminin.
Le son /n/ s'écrit avec deux **n**.
- *odeur* : Le son /œ/ s'écrit **eu**.
- *la terre* : Le son /ʀ/ s'écrit **rr**.
Le son /ɛ/ s'écrit **e** devant deux consonnes, ici **rr**. Rappeler *le souterrain*.

Mots à apprendre : *un explorateur, l'odeur, la terre*
avancer – ils avanceront, respirer – ils respireront
lentement

Séance 4

Ils n'auront peut-être pas peur, mais leur cœur battra un peu fort.

Difficultés à étudier :

- *ils* : C'est un pronom, il reprend le groupe nominal masculin au pluriel *les explorateurs*.
On écrit le **s** du pluriel à la fin.
- *ils n'auront pas* : C'est le verbe *avoir* conjugué au futur. Son sujet est *ils*.
Le verbe se termine par **-ront**.
n' devant le verbe, **pas** après le verbe. Chercher le contraire : *ils auront peur*.
Le **n'** et **pas** qui encadrent le verbe servent à dire le contraire de *ils auront peur*.
- *peut-être, peu* : Le son /ø/ s'écrit **eu**.
- *peut-être* : Deux mots reliés par un trait d'union.
Le **t** à la fin de *peut* s'entend dans la liaison.

- *peur, leur* : le son /œ/ s'écrit **eu**.
- *cœur* : Le son /œ/ s'écrit **œu**.
- *battrà* : C'est le verbe *battre* conjugué au futur. Au futur, les terminaisons sont les mêmes pour tous les verbes.
Son sujet est le groupe nominal masculin au singulier *leur cœur*. On peut dire *il battra*.
On écrit la terminaison **-ra** à la fin du verbe : leur cœur battra .
- *fort* : Le **t** muet à la fin du mot.

Mots à apprendre : *la peur, le cœur, leur cœur*
avoir – ils auront – ils n'auront pas, battre – il battra
fort
peut-être, un peu

Séance 5

Est-ce qu'ils découvriront une grande salle et un coffre rempli d'or ?

Difficultés à étudier :

- *est-ce que* : Formule de trois mots pour poser une question.
est-ce : À rapprocher de *c'est*. Le son /s/ s'écrit **c**.
que : Le son /k/ s'écrit **qu**.
- *ils découvriront* : C'est le verbe *découvrir* conjugué au futur.
 Son sujet est le pronom *ils*. *Ils* reprend le groupe nominal masculin au pluriel *les explorateurs*.
 Au futur, les terminaisons sont les mêmes pour tous les verbes.
 Le verbe se termine par **-ront** : ils découvriront .
- *une grande salle* :
grande : C'est un adjectif qualificatif. Il précise le groupe nominal féminin au singulier *une salle*.
 Il s'accorde au féminin et au singulier. On écrit le **e** du féminin.
 Tracer la chaîne des accords : une grande salle .
- *un coffre rempli* :
rempli : c'est un adjectif qualificatif qui précise le groupe nominal masculin au singulier *un coffre*.
 Il s'accorde au masculin et au singulier.
 Tracer la chaîne des accords : un coffre rempli .
- *coffre* : le son /k/ s'écrit **c**. Le son /f/ s'écrit avec deux **f**.

Mots à apprendre : *une salle, un coffre*
grand – grande, rempli
découvrir – ils découvriront
est-ce que

Séance 6

DICTÉE DE SYNTHÈSE 1

Léo et sa sœur descendront lentement dans le souterrain. Le cœur des deux explorateurs battra peut-être un peu fort. Mais ils n'auront pas peur.

Unité 9 AUTODICTÉE DE MOTS AVEC IMAGES (matériel page 82)

Objectif : L'écriture des sons /œ/ et /œ/.

une fleur – un tracteur – le feu
 deux – un ordinateur – le cœur
 un fauteuil – un écureuil – une feuille
 une danseuse – un nœud – du beurre
 une heure – un œuf – bleu

Unité 9

AUTODICTÉE DE MOTS AVEC IMAGES Date : _____































Unité 9 DICTÉE RANDONNÉE 2

Lien avec l'étude de la langue :

- Les sons écrits par la lettre **c**.
- L'accord du nom avec son déterminant.
- L'accord des pronoms *il, elle, ils, elles* avec les mots qu'ils reprennent.
- L'accord du verbe avec son sujet.
- L'accord de l'adjectif qualificatif.
- La conjugaison du présent et du futur.

1. Dans la cour, les policiers installent un circuit pour apprendre le code de la route.
2. Il faut respecter les règles pour éviter les accidents.
3. Cinq élèves commencent. Ils roulent à bicyclette sur le circuit.
4. Mais tout à coup, Cédric accélère. Il percute un obstacle. Il tombe. Il a mal au coude.
5. Le directeur appelle un docteur. Il examine le garçon. Il a un bras cassé. C'est une fracture. Une ambulance conduira le blessé à la clinique.

Séance 1

Dans la cour, les policiers installent un circuit pour apprendre le code de la route.

Difficultés à étudier :

- *les policiers* : Le son /s/ s'écrit **c**.
Le son /e/ s'écrit **er**.
L'accord du nom avec son déterminant.
- *installent* : C'est le verbe *installer* conjugué au présent.
Son sujet est le groupe nominal au pluriel *les policiers*. On peut dire *ils installent*.
Le verbe se termine par **-ent** : les policiers **s** installent.
- *un circuit* : La lettre **c** écrit deux sons : le /s/ au début du mot et le /k/ au début de la deuxième syllabe.
Le **t** muet à la fin du mot.
- *apprendre* : Le son /p/ s'écrit avec deux **p**.
Le son /ã/ s'écrit **en**.

Mots à apprendre : *un policier, un circuit, le code*
installer – ils installent, apprendre

Séance 2

Il faut respecter les règles pour éviter les accidents.

Difficultés à étudier :

- *il faut* : Apprendre ce groupe de mots comme une expression.
Le son /o/ s'écrit **au**.
Le **t** de l'accord avec *il*.
- *respecter, éviter* : Le verbe est à l'infinitif. Le son /e/ à la fin s'écrit **er** comme à la fin de *chanter*.
- *respecter* : Le son /ɛ/ s'écrit **e** devant deux consonnes.
- *les règles* : Le son /ɛ/ s'écrit **è**.
L'accord du nom avec son déterminant.
- *les accidents* : Les deux **c** : le premier écrit le son /k/, le second écrit le son /s/.
Le son /ã/ s'écrit **en**.
L'accord du nom avec son déterminant.

Mots à apprendre : *une règle, un accident*
il faut, respecter – je respecte, éviter – j'évite – elle évite

Séance 3

Cinq élèves commencent. Ils roulent à bicyclette sur le circuit.

Deux phrases, deux majuscules, deux points.

Difficultés à étudier :

- **commencent** : C'est le verbe *commencer* conjugué au présent. Son sujet est le groupe nominal au pluriel *cinq élèves*. Le verbe se termine par **-ent** : Cinq élèves s commencent ent.
Le son /m/ s'écrit avec deux **m**.
Le son /ã/ s'écrit **en**.
- **Ils** : La majuscule du début de phrase.
L'accord du pronom avec le groupe nominal masculin au pluriel qu'il reprend *cinq élèves* : Cinq élèves s commencent ent. Ils s...
- **roulent** : C'est le verbe *rouler* conjugué au présent.
Son sujet est le pronom *ils* qui reprend le groupe nominal au pluriel *cinq élèves*.
Le verbe se termine par **-ent**. Tracer la chaîne des accords : Cinq élèves s commencent ent. Ils s roulent ent.
- **à** : Avec un accent.
- **bicyclette** : La lettre **c** écrit d'abord le son /s/ au début de la deuxième syllabe, puis le son /k/.
Le premier son /i/ s'écrit **i**, le second s'écrit **y**. Chercher des mots de la famille : *tricycle, cycliste*.

Mots à apprendre : une bicyclette

concentré

commencer – je commence – il commence – ils commencent,

rouler – je roule – il roule – ils roulent

Séance 4

Mais tout à coup, Cédric accélère. Il percute un obstacle. Il tombe. Il a mal au coude.

Quatre phrases. Quatre majuscules, quatre points. Une majuscule au nom propre dans la première phrase.

Difficultés à étudier :

- **tout à coup** : Le son /t/ est celui de la liaison.
Le son /k/ s'écrit **c**.
L'accent sur le **à**.
Le **p** muet à la fin de *coup*.
- **Cédric** : La lettre **c** écrit d'abord le son /s/ au début du nom, puis le son /k/ à la fin de la dernière syllabe.
- **accélère** : C'est le verbe *accélérer* conjugué au présent.
Son sujet est le nom propre *Cédric*. Cédric, c'est une seule personne, c'est le singulier.
Le verbe se termine par **-e** : Cédric accélère e.
Le premier **c** écrit le son /k/, le second écrit le son /s/. C'est comme dans *accident*.
- **Il** (3 fois) : La majuscule de début de phrase.
Le pronom *il* reprend le nom propre *Cédric*. Il est au singulier.
- **percute** : C'est le verbe *percuter* conjugué au présent.
Son sujet est le pronom masculin au singulier *il* qui reprend le nom propre *Cédric*.
Le verbe se termine par **-e** : Cédric accélère e. Il percute e.
Le son /k/ s'écrit **c**.
- **un obstacle** : La lettre **c** écrit le son /k/ devant la lettre **i**.
- **tombe** : C'est le verbe *tomber* conjugué au présent.
Son sujet est le pronom masculin au singulier *il* qui reprend le nom propre *Cédric*.
Le verbe se termine par **-e** : Cédric accélère e. Il percute e. Il tombe e.
Le son /õ/ s'écrit **om** devant la lettre **b**.
- **il a** : C'est le verbe *avoir* conjugué au présent.
Son sujet est le pronom masculin au singulier *il* qui reprend le nom propre *Cédric*.

Mots à apprendre : un obstacle

accélérer – il accélère, percuter – il percute, tomber – il tombe

tout à coup

Séance 5

Le directeur appelle un docteur. Il examine le garçon. Il a un bras cassé. C'est une fracture. Une ambulance conduira le blessé à la clinique.

Cinq phrases. Cinq majuscules, cinq points.

Difficultés à étudier :

- *directeur, docteur, fracture* : Le son /k/ s'écrit **c** devant la consonne **t**.
 - *directeur, docteur* : Épeler la dernière syllabe.
 - *appelle* : C'est le verbe *appeler* conjugué au présent.
Son sujet est *le directeur*. C'est un groupe nominal masculin au singulier.
Le verbe se termine par **-e** : le directeur appelle e.
 - Le son /p/ s'écrit avec deux **p**, le son /l/ avec deux **l**.
 - Le son /ɛ/ s'écrit **e** sans accent devant deux consonnes, ici **ll**.
 - *examine* : C'est le verbe *examiner* conjugué au présent.
Son sujet est le pronom masculin au singulier *il* qui reprend *un docteur*.
Le verbe se termine par **-e** : le directeur appelle e un docteur . Il examine e.
 - La lettre **x** écrit le son /gz/.
 - *le garçon* : Le son /s/ s'écrit **ç** devant la lettre **o**.
 - *bras* : La lettre **s** muette à la fin du mot.
 - *cassé* : Le son /s/ s'écrit **ss** entre deux voyelles.
C'est un adjectif qualificatif. Il précise le groupe nominal masculin au singulier *un bras*.
Il s'accorde au masculin et au singulier.
 - *c'est* : Mot outil connu. L'épeler pour le vérifier.
 - *ambulance* : Deux écritures du son /ɑ̃/ : **am** devant la lettre **b**, puis **an**.
 - *conduira* : C'est le verbe *conduire* conjugué au futur.
Au futur, les terminaisons sont les mêmes pour tous les verbes.
Son sujet est *une ambulance*. C'est un groupe nominal féminin au singulier.
Le verbe se termine par **-ra** : une ambulance conduira ra.
 - *le blessé* : Le son /ɛ/ s'écrit **e** devant deux consonnes, ici **ss** (même chose que *appelle*).
Le son /s/ s'écrit **ss** entre deux voyelles.
 - *à* : Avec un accent.
 - *la clinique* : Les deux sons /k/ : le premier s'écrit avec **c**, le second avec **qu**.
- Mots à apprendre** : *le directeur, le docteur, le garçon, le bras, une fracture, une ambulance, le blessé la clinique cassé appeler – il appelle, examiner – il examine, conduire – elle conduira*

Séance 6

DICTÉE DE SYNTHÈSE 2

Sur sa bicyclette, Cédric accélère. Il percute un obstacle. C'est un accident. Il a un bras cassé.

Unité 9 AUTODICTÉE À CHOIX MULTIPLE (matériel page 87)

Objectif : La conjugaison au futur des verbes être et avoir.

Le verbe s'accorde avec son sujet.

Recopie la bonne orthographe.

1. **seras** – sera À partir d'aujourd'hui, tu **seras** puni !
2. **auras** – aura Pour une bêtise, tu **auras** une chatouille.
3. **aurai** – aurez Pauvre Majesté, vous n'**aurez** plus rien à manger !
4. **serai** – serez Vous **serez** bien obligé de faire attention.
5. **serai** – serez Hélas ! je **serai** toujours dans la lune.
6. **aurai** – aurez J'**aurai** toujours ma cravate sur le front et ma culotte à l'envers.
7. **seras** – sera Et la reine **sera** toujours en colère !
8. **aurons** – auront Nous, vos serviteurs et vos servantes, nous **aurons** pitié de vous.
9. **serons** – seront Nous **serons** là pour vous aider.
10. **serons** – seront Et vos efforts **seront** récompensés.

Unité 9 AUTODICTÉE À CHOIX MULTIPLE

Date : _____

Le verbe s'accorde avec son sujet.
Recopie la bonne orthographe.

1. **seras** – **sera**

À partir d'aujourd'hui, tu _____ puni !

2. **auras** – **aura**

Pour une bêtise, tu _____ une chatouille.

3. **aurai** – **aurez**

Pauvre Majesté, vous n'_____ plus rien à manger !

4. **serai** – **serez**

Vous _____ bien obligé de faire attention.

5. **serai** – **serez**

Hélas ! je _____ toujours dans la lune.

6. **aurai** – **aurez**

J'_____ toujours ma cravate sur le front et ma culotte à l'envers.

7. **seras** – **sera**

Et la reine _____ toujours en colère !

8. **aurons** – **auront**

Nous, vos serviteurs et vos servantes, nous _____ pitié de vous.

9. **serons** – **seront**

Nous _____ là pour vous aider.

10. **serons** – **seront**

Et vos efforts _____ récompensés.

MODULE 5 UNITÉ 10

Livre pages 108 à 119.

Cahier d'activités 2 pages 48 à 59.

DICTÉE RANDONNÉE 1 p. **89**

DICTÉE DE SYNTHÈSE 1 p. **91**

AUTODICTÉE DEVINETTES p. **91**

AUTODICTÉE DEVINETTES matériel p. **92**

※ ※ ※

DICTÉE RANDONNÉE 2 p. **93**

DICTÉE DE SYNTHÈSE 2 p. **95**

DICTÉE ABRÉGÉE p. **95**

DICTÉE ABRÉGÉE matériel p. **96**

Unité 10 DICTÉE RANDONNÉE 1

Lien avec l'étude de la langue :

- Les mots contenant le son /ʒ/.
- L'accord du nom avec son déterminant.
- L'accord de l'adjectif qualificatif avec le nom qu'il précise.
- L'accord du verbe avec son sujet.
- La conjugaison du présent et du futur.

1. Le jeudi, à la fin de la journée, après la leçon de géographie, nous allons toujours au gymnase.
2. Aujourd'hui, nous commencerons l'apprentissage du judo.
3. Nous connaissons déjà l'ordre des ceintures : la ceinture blanche, jaune, orange, verte, bleue, marron, noire.
4. Jade restera assise. Elle a mal à la jambe et au genou.
5. Après l'entraînement, nous rangerons les tatamis dans le cagibi.

Séance 1

Le jeudi, à la fin de la journée, après la leçon de géographie, nous allons toujours au gymnase.

Difficultés à étudier :

- *jeudi, journée, toujours* : Le son /ʒ/ s'écrit **j**.
- *géographie, gymnase* : Le son /ʒ/ s'écrit **g** devant **e** et **y**.
- *à* : Avec un accent.
- *fin* : Le son /f/ s'écrit **in**. À rapprocher de *finir*.
- *journée* : Chercher et écrire d'autres mots de la famille : *jour, journal, journaliste, aujourd'hui, toujours*.
Le son /e/ s'écrit **ée**.
- *après* : Mot outil. Le son /ɛ/ s'écrit **è**.
Le **s** muet à la fin du mot.
- *leçon* : Le son /s/ s'écrit **ç** devant la lettre **o**.
- *géographie* : Deux fois la lettre **g** : la première écrit le son /ʒ/ au début du mot ; la seconde, le son /g/.
Le son /f/ s'écrit **ph**.
Le **e** muet à la fin du mot.
- *nous allons* : C'est le verbe *aller* conjugué au présent.
Son sujet est le pronom de conjugaison *nous*. Tracer la chaîne d'accord : nous all**ons**.
- *toujours* : Le **s** muet à la fin du mot.
- *gymnase* : Le son /i/ s'écrit **y**.

Mots à apprendre : *jeudi, la journée, la géographie, le gymnase, la leçon, la fin après, toujours*

Séance 2

Aujourd'hui, nous commencerons l'apprentissage du judo.

Difficultés à étudier :

- *aujourd'hui, judo* : Le son /ʒ/ s'écrit **j**.
- *aujourd'hui* : Mot de la famille de *jour*.
Épeler et écrire la fin du mot pour la mémoriser : **d'hui**.
- *nous commencerons* : C'est le verbe *commencer* conjugué au futur.
Au futur, les terminaisons sont les mêmes pour tous les verbes.
Son sujet est le pronom de conjugaison *nous*. Le verbe se termine par **-rons**.
Tracer la chaîne d'accord : nous commen**cerons**.
Le mot a déjà été étudié unités 8 et 9.

- **apprentissage** : Le son /p/ s'écrit avec deux **p**. Écrire aussi le verbe *apprendre*.
Le son /ã/ s'écrit **en**.
Le son /s/ s'écrit **ss** entre deux voyelles.
Le son /ʒ/ s'écrit avec la lettre **g**.

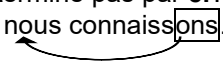
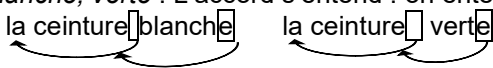
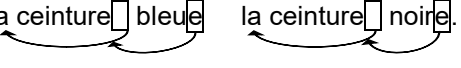
Mots à apprendre : *l'apprentissage*

*commencer – nous commencerons, apprendre
aujourd'hui*

Séance 3

Nous connaissons déjà l'ordre des ceintures : la ceinture blanche, jaune, orange, verte, bleue, marron, noire.

Difficultés à étudier :

- *déjà, jaune* : Le son /ʒ/ s'écrit **j**.
- *nous connaissons* : C'est le verbe *connaître* conjugué au présent. L'infinitif ne se termine pas par **er**.
Son sujet est le pronom *nous*. Le verbe se termine par **-ons** : nous connaissons. 
Le son /n/ s'écrit avec deux **n**.
- *des ceintures* : Le son /s/ s'écrit **c**.
Le son /ẽ/ s'écrit **ein**.
L'accord du nom avec son déterminant.
- *blanche, jaune, orange, verte, bleue, marron, noire* : Ce sont des adjectifs qualificatifs. Ils précisent le groupe nominal féminin au singulier *la ceinture*. Ils s'accordent au féminin et au singulier.
orange, jaune : ils se terminent par **e** au masculin. Ils ne changent pas au féminin.
blanche, verte, bleue, noire : ils prennent le **e** du féminin.
blanche, verte : L'accord s'entend : on entend la différence avec le masculin *blanc, vert*.
la ceinture blanch**e** *la ceinture* vert**e**. 
bleue, noire : L'accord ne s'entend pas : *la ceinture* bleu**e** *la ceinture* noir**e**. 
- marron* : dire aux élèves que cet adjectif est invariable, il ne s'accorde jamais.
- *jaune* : Le son /o/ s'écrit **au**.
- *marron* : Le son /ʀ/ s'écrit avec deux **r**.

Mots à apprendre : *une ceinture*

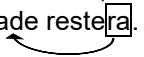
*blanc – blanche, jaune, orange, vert – verte, bleu – bleue, marron, noir – noire
connaître – nous connaissons*

Séance 4

Jade restera assise. Elle a mal à la jambe et au genou.

Deux phrases. Deux majuscules, deux points.

Difficultés à étudier :

- *Jade, la jambe* : Le son /ʒ/ s'écrit **j**.
- *genou* : Le son /ʒ/ s'écrit **g**.
- *restera* : C'est le verbe *rester* conjugué au futur.
Au futur, les terminaisons sont les mêmes pour tous les verbes.
Son sujet est le nom propre *Jade*. Jade, c'est une seule personne, c'est le singulier.
Le verbe se termine par **-ra** : Jade restera. 
- *assise* : Le son /s/ s'écrit **ss** entre deux voyelles.
Le son /z/ s'écrit **s** entre deux voyelles.
- *elle a* : C'est le verbe *avoir* conjugué au présent. Son sujet est le pronom *elle* qui reprend *Jade*.
- *la jambe* : Le son /ã/ s'écrit **am** devant la lettre **b**.

Mots à apprendre : *la jambe, le genou*

*assis – assise
rester – elle restera*

Séance 5

Après l'entraînement, nous rangerons les tatamis dans le cagibi.

Difficultés à étudier :

- *nous rangerons, le cagibi* : Le son /ʒ/ s'écrit **g**.
- *après* : Le son /ɛ/ s'écrit **è**.
Le **s** muet à la fin du mot.
- *entraînement* : Le son /ɑ̃/ s'écrit **en**.
Le son /ɛ/ s'écrit **ai**.
L'orthographe rénovée supprime l'accent circonflexe sur le **i**.
Le **t** muet à la fin du mot.
- *nous rangerons* : C'est le verbe *ranger* conjugué au futur.
Au futur, les terminaisons sont les mêmes pour tous les verbes.
Son sujet est le pronom de conjugaison *nous*. Le verbe se termine par **-rons** :
nous ranger**ons**.
- *les tatamis* : L'accord du nom avec son déterminant.

Mots à apprendre : *l'entraînement, le cagibi*
ranger – nous rangerons

Séance 6

DICTÉE DE SYNTHÈSE 2

Le jeudi, à la fin de la journée, après la leçon de géographie, nous allons au gymnase pour l'entraînement de judo.

Unité 10 AUTODICTÉE DEVINETTES (matériel page 92)

Objectif : Les écritures du son /ʒ/.

Tous les mots à trouver contiennent le son /ʒ/.

1. C'est grâce à nous que les poissons se déplacent dans l'eau. → *les nageoires*
2. Je cultive et j'entretiens les jardins. C'est mon métier. → *le jardinier*
3. Je suis un oiseau que tu peux voir partout en ville, dans les parcs, sur les places. → *le pigeon*
4. Je me casse facilement, je suis → *fragile*.
5. Julie n'a pas peur d'affronter les dangers. Elle est → *courageuse*.
6. Personne ne répond au téléphone ? Il y a un répondeur. Tu peux laisser un → *message*.
7. Je mets de l'ordre dans ma chambre, je → *range*.
8. Les enfants mettent en commun tout ce qu'ils ont apporté pour le piquenique : ils → *partagent*.
9. J'écris dans un journal, je donne des informations à la radio ou à la télévision. Je suis → *journaliste*
10. Je suis le sixième mois de l'année. → *juin*
11. Dans les contes, c'est un personnage de très grande taille. → *un (le) géant*
12. Je suis le premier mois de l'année. → *janvier*
13. Je suis la couleur du soleil et des citrons. → *jaune*
14. Dans une équipe de football, ils sont onze ; dans une équipe de basketball, ils sont cinq. → *les joueurs*
15. Nous sommes deux sœurs nées en même temps. → *des jumelles*

Accepter tous les déterminants qui conviennent.

Unité 10 AUTODICTÉE DEVINETTES

Date : _____

Tous les mots à trouver contiennent le son /ʒ/.

1. C'est grâce à nous que les poissons se déplacent dans l'eau.

→ _____

2. Je cultive et j'entretiens les jardins. C'est mon métier. → _____

3. Je suis un oiseau que tu peux voir partout en ville, dans les parcs, sur les places.

→ _____

4. Je me casse facilement, je suis → _____

5. Julie n'a pas peur d'affronter les dangers. Elle est → _____.

6. Personne ne répond au téléphone ? Il y a un répondeur. Tu peux laisser un

→ _____.

7. Je mets de l'ordre dans ma chambre, je → _____.

8. Les enfants mettent en commun tout ce qu'ils ont apporté pour le pique-nique :

ils → _____.

9. J'écris dans un journal, je donne des informations à la radio ou à la télévision.

Je suis → _____

10. Je suis le sixième mois de l'année. → _____

11. Dans les contes, c'est un personnage de très grande taille.

→ _____

12. Je suis le premier mois de l'année. → _____

13. Je suis la couleur du soleil et des citrons. → _____

14. Dans une équipe de football, ils sont onze ; dans une équipe de basketball,

ils sont cinq. → _____

15. Nous sommes deux sœurs nées en même temps. → _____

Unité 10 DICTÉE RANDONNÉE 2

Lien avec l'étude de la langue :

- Les sons écrits par la lettre **s**.
- L'accord du nom avec son déterminant.
- L'accord des pronoms *il, elle, ils, elles* avec le groupe nominal qu'ils reprennent.
- L'accord du verbe avec son sujet.
- L'accord de l'adjectif qualificatif.
- La conjugaison du présent, du futur et du passé composé.

1. Silvio a organisé une fête avec les amis de sa classe pour son anniversaire.
Les invités se déguiseront.
2. Sarah a choisi de mettre un costume de princesse avec une chaussure bleue et un mocassin vert.
3. Anissa est triste. Elle sera absente. Elle doit assister à son entraînement d'escrime.
4. Silvio et sa sœur préparent la maison. Ils disposent plusieurs coussins sur le sol du salon.
5. Ils cachent partout des petites surprises. Ensemble, ils feront une immense chasse au trésor.

Séance 1

Silvio a organisé une fête avec les amis de sa classe pour son anniversaire.
Les invités se déguiseront.

Difficultés à étudier :

- *a organisé* : C'est le verbe *organiser* conjugué au passé composé.
Le son /e/ s'écrit **é**.
- *une fête* : Le son /ɛ/ s'écrit **ê**.
- *les amis, les invités* : On entend le son /z/ de la liaison entre le déterminant du pluriel et le nom.
- *classe* : Le son /s/ s'écrit **ss** entre deux voyelles.
- *anniversaire* : Le son /n/ s'écrit avec deux **n**. Retrouver les noms de la famille : *année, annuel*.
Les deux sons /ɛ/ : le premier s'écrit **e** devant deux consonnes, le second s'écrit **ai**.
Le son /s/ s'écrit **s**.
- *se déguiseront* : C'est le verbe *se déguiser*, conjugué au futur. Son sujet est *les invités*.
C'est un groupe nominal masculin au pluriel.
Au futur, les terminaisons sont les mêmes pour tous les verbes.
Le verbe se termine par **-ront** : les invités se déguiseront.

Mots à apprendre : *une fête, l'anniversaire, un invité*
se déguiser – ils se déguiseront

Séance 2

Sarah a choisi de mettre un costume de princesse avec une chaussure bleue et un mocassin vert.

Difficultés à étudier :

- *costume* : Le son /s/ s'écrit **s** entre une voyelle et une consonne.
- *princesse, chaussure, mocassin* : Le son /s/ s'écrit **ss** entre deux voyelles.
- *a choisi* : C'est le verbe *choisir* conjugué au passé composé.
Son sujet est le nom propre *Sarah*.
Le son /i/ à la fin du verbe s'écrit **i**. À rapprocher de *elle a fini*.
Le son /z/ s'écrit **s** entre deux voyelles.
- *mettre* : Le son /ɛ/ s'écrit **e** devant les trois consonnes.
Le son /t/ s'écrit avec deux **t**.
- *chaussure* : Le son /o/ s'écrit **au**.

- *bleue* : C'est un adjectif qualificatif. Il précise le groupe nominal féminin au singulier *une chaussure*. Il s'accorde au féminin et au singulier. On ajoute le **e** du féminin. On n'entend pas l'accord :
une chaussure e bleue.
- *vert* : C'est un adjectif qualificatif. Il précise le groupe nominal masculin au singulier *un mocassin*. Il s'accorde au masculin et au singulier. Le **t** muet à la fin du mot. On l'entend quand on met l'adjectif au féminin *verte*.

Mots à apprendre : *un costume, une princesse, une chaussure, un mocassin*
choisir – elle a choisi, mettre

Séance 3

Anissa est triste. Elle sera absente. Elle doit assister à son entraînement d'escrime.

Trois phrases, trois majuscules, trois points.

Difficultés à étudier :

- *triste, absente, escrime* : Le son /s/ s'écrit **s** entre une voyelle et une consonne.
- *assister, Anissa* : Le son /s/ s'écrit **ss** entre deux voyelles.
- *absente, entraînement* : Le son /ã/ s'écrit **en**.
- *Elle doit* : C'est le verbe *devoir* conjugué au présent. Son sujet est le pronom *elle* qui reprend le nom propre féminin *Anissa*. Avec *elle* le verbe se termine par **-t**.
- *assister* : C'est le verbe *assister* à l'infinitif. Le premier son /s/ s'écrit **ss** entre deux voyelles, le second **s** entre une voyelle et une consonne.
- *à* : Avec un accent.
- *entraînement* : mot déjà étudié dans la dictée 1.
- *escrime* : Le son /ɛ/ s'écrit **e** devant deux consonnes (ici, trois).

Mots à apprendre : *l'escrime*

triste, absent – absente
assister

Séance 4

Silvio et sa sœur préparent la maison. Ils disposent plusieurs coussins sur le sol du salon.

Deux phrases, deux majuscules, deux points.

Difficultés à étudier :

- *maison, disposent, plusieurs* : Le son /z/ s'écrit avec la lettre **s** entre deux voyelles.
- *sœur* : Le son /œ/ s'écrit **œu**.
- *préparent* : C'est le verbe *préparer* conjugué au présent. Son sujet est *Silvio et sa sœur*. Ils sont deux, c'est le pluriel. Le verbe s'accorde au pluriel, il se termine par **-ent**.
- *Ils* : Le pronom reprend *Silvio et sa sœur*. On écrit le **s** du pluriel.
- *disposent* : C'est le verbe *disposer* conjugué au présent. Son sujet est *ils*. Le verbe s'accorde au pluriel, il se termine par **-ent**. La lettre **s** écrit d'abord le son /s/ entre une voyelle et une consonne, puis le son /z/ entre deux voyelles.
- *coussins* : Le son /s/ s'écrit **ss** entre deux voyelles. L'accord du nom avec son déterminant au pluriel.

Mots à apprendre : *la sœur, un coussin*

préparer – ils préparent, disposer – ils disposent

Séance 5

Ils cachent partout des petites surprises. Ensemble, ils feront une immense chasse au trésor.

Deux phrases, deux majuscules, deux points.

Difficultés à étudier :

- *surprises, ensemble, immense* : Le son /s/ s'écrit **s**.
 - *surprises, trésor* : Le son /z/ s'écrit **s** entre deux voyelles.
 - *Ils* : reprend *Silvio et sa sœur*. On écrit le **s** du pluriel.
 - *cachent* : C'est le verbe *cacher* conjugué au présent. Son sujet est *ils*.
Le verbe se termine par **-ent** : ils cachent.
 - *partout* : Le **t** muet à la fin du mot.
 - *des petites surprises* : L'accord du nom avec son déterminant au pluriel.
petites : C'est un adjectif qualificatif. Il précise le groupe nominal féminin au pluriel *des surprises*.
Il s'accorde au féminin et au pluriel. On écrit le **e** du féminin et le **s** du pluriel.
des petites surprises
 - *Ensemble* : On entend deux fois le son /ɑ̃/ : le premier s'écrit **en**, le second **em** devant la lettre **b**.
La majuscule de début de phrase.
 - *Ils* : Le pronom reprend *Silvio et sa sœur*. On écrit le **s** du pluriel.
 - *feront* : C'est le verbe *faire* conjugué au futur. Son sujet est *ils*.
Au futur, les terminaisons sont les mêmes pour tous les verbes.
Le verbe se termine par **-ront** : ils feront.
 - *immense* : Le son /m/ s'écrit avec deux **m**.
Le son /ɑ̃/ s'écrit **en**.
 - *chasse* : Le son /s/ s'écrit **ss** entre deux voyelles.
- Mots à apprendre** : *une surprise, un trésor, la chasse*
cacher – ils cachent, faire – ils feront
partout, ensemble

Séance 6

DICTÉE DE SYNTHÈSE 2

Pour l'anniversaire de Silvio, Sarah se déguisera en princesse. Il y aura une immense chasse au trésor dans la maison pour découvrir des petites surprises.

Unité 10 DICTÉE ABRÉGÉE (matériel page 96)**Texte à préparer :**

Cheng est entré dans l'auberge. Il a demandé une tasse de thé.
Il a dessiné une cigogne jaune sur le mur et il a dit à l'aubergiste :
« Je te laisse ma cigogne jaune. Tu frapperas trois fois dans tes mains et tu diras :
– Danse, ma cigogne jaune ! Danse pour tout le monde !
Et la cigogne dansera sur un air de musique gaie. Mais elle dansera seulement
pour plusieurs personnes rassemblées. »

Texte à dicter :

Cheng a dessiné une cigogne jaune sur le mur de l'auberge.
Elle dansera sur une musique gaie pour plusieurs personnes rassemblées.

Unité 10 DICTÉE ABRÉGÉE

Date : _____

Texte à préparer :

Cheng est entré dans l'auberge. Il a demandé une tasse de thé.
 Il a dessiné une cigogne jaune sur le mur et il a dit à l'aubergiste :
 « Je te laisse ma cigogne jaune. Tu frapperas trois fois dans tes mains et tu diras :
 – Danse, ma cigogne jaune ! Danse pour tout le monde !
 Et la cigogne dansera sur un air de musique gaie. Mais elle dansera seulement
 pour plusieurs personnes rassemblées. »

1. Classe les mots qui contiennent la lettre s.

Le son /s/ s'écrit s.	Le son /s/ s'écrit ss.	Le son /z/ s'écrit s.
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

2. Recopie le nom où le son /s/ s'écrit avec la lettre c. _____**3. Recopie les trois groupes nominaux au pluriel.**

4. Recopie les quatre verbes conjugués au passé composé avec leur sujet.

5. Recopie les quatre verbes conjugués au futur avec leur sujet.

6. Explique l'accord de l'adjectif qualificatif *rassemblées*.

Quel est le groupe nominal qu'il précise ? _____

Est-il masculin ? ☐ féminin ? ☐ Est-il au singulier ? ☐ au pluriel ? ☐

À la fin de l'adjectif qualificatif, j'écris le _____ du _____

et le _____ du _____.

MODULE 6 UNITÉ 11

Livre pages 120 à 131.

Cahier d'activités 2 pages 66 à 77.

DICTÉE RANDONNÉE 1 p. **98**

DICTÉE DE SYNTHÈSE 1 p. **100**

AUTODICTÉE DEVINETTES p. **100**

AUTODICTÉE DEVINETTES matériel p. **101**

※ ※ ※

DICTÉE RANDONNÉE 2 p. **102**

DICTÉE DE SYNTHÈSE 2 p. **104**

DICTÉE ABRÉGÉE p. **105**

DICTÉE ABRÉGÉE matériel p. **106**

Unité 11 DICTÉE RANDONNÉE 1

Lien avec l'étude de la langue :

- Les sons écrits par la lettre **g**.
- L'accord du nom avec son déterminant.
- L'accord de l'adjectif qualificatif avec le groupe nominal qu'il précise.
- L'accord des pronoms *il, elle, ils, elles* avec les mots qu'ils reprennent.
- L'accord du verbe avec son sujet.
- La conjugaison des verbes *être* et *avoir* au passé composé.

1. Un ogre géant et glouton a habité autrefois au fond d'une grotte dans la région des grands lacs.
2. Un matin, au réveil, il a englouti douze pigeons et trente galettes.
3. À midi, il a taillé des larges tranches de gigot avec son couteau bien aiguisé.
4. Il a mangé encore un énorme ragout, un gâteau au chocolat et il a partagé quelques tartes aux figues avec son ogresse.
5. Il a été trop gourmand. Il a eu une indigestion.

Séance 1

Un ogre géant et glouton a habité autrefois au fond d'une grotte dans la région des grands lacs.

Difficultés à étudier :

- *géant, région* : Le son /ʒ/ s'écrit **g** devant **e** et **i**.
- *ogre, glouton, grotte, grand* : Le son /g/ s'écrit **g** devant les consonnes **l** et **r**.
- *géant* : Le **t** muet à la fin du mot. On l'entend quand on met l'adjectif au féminin *géante*.
Le son /ã/ s'écrit **an**.
- *géant, glouton* : Deux adjectifs qualificatifs. Ils précisent le groupe nominal masculin au singulier *un ogre*.
Ils s'accordent au masculin et au singulier.
- *a habité* : C'est le verbe *habiter* conjugué au passé composé.
Son sujet est le groupe nominal masculin au singulier *un ogre*.
Le son /e/ à la fin du participe passé s'écrit **é**.
- *autrefois* : le **s** muet à la fin du mot.
- *fond* : Le **d** muet à la fin du mot. On l'entend dans les mots de sa famille : *profonde, la profondeur*.
- *grotte* : Le son /t/ s'écrit avec deux **t**.
- *des grands lacs* : L'accord du nom avec son déterminant. Tracer la chaîne d'accord : des grands lacs.

L'accord de l'adjectif qualificatif avec le groupe nominal masculin au pluriel qu'il précise : *des lacs*. Il s'accorde au masculin et au pluriel. On écrit le **s** du pluriel :
des grands lacs.

Mots à apprendre : *un ogre, le fond, une grotte, une région*
géant, glouton, grand
habiter – il a habité
autrefois

Séance 2

Un matin, au réveil, il a englouti douze pigeons et trente galettes.

Difficultés à étudier :

- *englouti, galettes* : Le son /g/ s'écrit **g** devant **a** et **l**.
- *englouti, trente* : Le son /ã/ s'écrit **en**.
- *réveil* : Le son /ɛj/ s'écrit **eil** comme à la fin de *soleil*.
- *il a englouti* : C'est le verbe *engloutir* conjugué au passé composé.
Son sujet est le pronom *il*, qui reprend le groupe nominal masculin au singulier *un ogre*.
Le son /i/ à la fin du participe passé s'écrit **i**.
- *douze* : Le son /z/ s'écrit **z**.
- *pigeons* : Le son /ʒ/ s'écrit **ge** devant la lettre **o**.
L'accord du nom avec son déterminant au pluriel.

- *galettes* : Le son /ɛ/ s'écrit **e** devant deux consonnes, ici **tt**.
Le son /t/ s'écrit avec deux **t**.
L'accord du nom avec son déterminant au pluriel.

Mots à apprendre : *le réveil, un pigeon, une galette*
engloutir – il a englouti
douze, trente

Séance 3

À midi, il a taillé des larges tranches de gigot avec son couteau bien aiguisé.

Difficultés à étudier :

- *à* : Avec un accent.
- *il a taillé* : C'est le verbe *tailler* conjugué au passé composé.
Son sujet est le pronom *il*, qui reprend le groupe nominal masculin au singulier *un ogre*.
Le son /e/ à la fin du participe passé s'écrit **é**. Le son /j/ s'écrit **ill**.
- *des larges tranches* :
tranches : L'accord du nom avec son déterminant au pluriel : des larges tranches**s**.
Le son /ã/ s'écrit **an**.
larges : C'est un adjectif qualificatif. Il précise le groupe nominal féminin au pluriel *des tranches*. Il s'accorde au féminin et au pluriel.
Large se termine par un **e** au masculin, il ne change pas au féminin.
On écrit le **s** du pluriel : des larges**s** tranches**s**.
- *gigot* : La lettre **g** écrit d'abord le son /ʒ/ devant la lettre **i**, puis le son /g/ devant la lettre **o**.
Le **t** muet à la fin du mot.
- *couteau* : Le son /o/ s'écrit **eau**.
- *aiguisé* : C'est un adjectif qualificatif. Il précise le groupe nominal masculin au singulier *son couteau*.
Il s'accorde au masculin et au singulier : son couteau**s** aiguisé**s**.
Le son /ɛ/ s'écrit **ai**.
Le son /g/ s'écrit **gu** devant la lettre **i**. Comparer *gigot* et *aiguisé*.
Le son /z/ s'écrit **s** entre deux voyelles.

Mots à apprendre : *une tranche, le gigot, un couteau*
aiguisé
tailler – il a taillé

Séance 4

Il a mangé encore un énorme ragout, un gâteau au chocolat et il a partagé quelques tartes aux figues avec son ogresse.

Difficultés à étudier :

- *mangé, partagé* : Le son /ʒ/ s'écrit **g** devant la lettre **e**.
- *ragout, gâteau, ogresse* : Le son /g/ s'écrit **g** devant les lettres **o, a, r**.
- *figues* : Le son /g/ s'écrit **gu** devant la lettre **e**.
- *il a mangé* : C'est le verbe *manger* conjugué au passé composé.
Son sujet est le pronom *il* qui reprend le groupe nominal masculin au singulier *un ogre*.
Le son /e/ à la fin du participe passé s'écrit **é**.
- *il a partagé* : C'est le verbe *partager* conjugué au passé composé.
Son sujet est le pronom *il* qui reprend le groupe nominal masculin au singulier *un ogre*.
Le son /e/ à la fin du participe passé s'écrit **é**.
- *ragout* : Le **t** muet à la fin du mot.
L'orthographe rénovée supprime l'accent circonflexe sur le **u**.
- *gâteau* : Le **a** avec un accent circonflexe.
- *et* : Épeler et justifier : On peut dire *et puis, et aussi, et encore*.
- *quelques* : Le son /k/ s'écrit **qu**.
Le **s** muet à la fin du mot.
- *ogresse* : Le son /ɛ/ s'écrit **e** devant deux consonnes, ici **ss**.
Le son /s/ s'écrit **ss** entre deux voyelles.

Mots à apprendre : *un ragout, un gâteau, l'ogresse*
manger – il mangeait, partager – il partageait
quelques

Séance 5

Il a été trop gourmand. Il a eu une indigestion.

Deux phrases, deux majuscules, deux points.

Difficultés à étudier :

- *il a été* : C'est le verbe *être* conjugué au passé composé.
Son sujet est le pronom *il* qui reprend le groupe nominal masculin au singulier *un ogre*.
- *trop* : Le **p** muet à la fin du mot.
- *gourmand* : Le son /g/ s'écrit **g** devant **o**.
Le son /ã/ s'écrit **an**.
Le **d** muet à la fin du mot. On l'entend dans le féminin *gourmande* et dans le nom *gourmandise*.
- *il a eu* : C'est le verbe *avoir* conjugué au passé composé.
Son sujet est le pronom *il* qui reprend le groupe nominal masculin au singulier *un ogre*.
- *une indigestion* : Le son /ʒ/ s'écrit **g** devant la lettre **e**.
Le son /ɛ/ s'écrit **e** devant deux consonnes.

Mots à apprendre : *une indigestion*
gourmand – gourmande
trop

Séance 6

DICTÉE DE SYNTHÈSE 1

L'ogre gourmand a mangé douze pigeons, trente galettes, des larges tranches de gigot, un énorme ragout, un gâteau au chocolat et des tartes aux figues. Gare à l'indigestion !

Unité 11 AUTODICTÉE DEVINETTES (matériel page 101)

Objectif : Les mots écrits avec la lettre **g**.

1. Je suis une boisson préparée avec du jus d'orange. → *l'orangeade*
2. Je suis un insecte qui ressemble à l'abeille. Attention, je pique ! → *la (une) guêpe*
3. Je répare les voitures et je les entretiens. → *le (un) garagiste*
4. Je suis un instrument de musique à six cordes avec un long manche.
J'accompagne souvent les chanteurs. → *la (une) guitare*
5. Je m'ouvre au printemps pour donner des feuilles. → *le (un) bourgeon*
6. Il faut bien me tenir pour diriger ton vélo. → *le guidon*
7. Une boule dans un cornet, quel délice ! → *une (la) glace*
8. Je suis au fond de ta bouche. Si tu prends froid, je te fais mal. → *la gorge*
9. Je suis un bijou que tu portes au doigt. → *une (la) bague*
10. Monte sur moi et saute dans l'eau la tête la première. → *le (un) plongeur*
11. Le changement du verbe avec le temps et avec les pronoms sujets, c'est la *conjugaison*.
12. Dans un livre de *géographie*, on apprend à connaître la Terre, son relief, son climat, sa végétation, sa population.
13. Dans un livre de *grammaire*, on apprend les règles qui permettent de bien écrire une langue.
14. Quand on travaille en *géométrie*, on apprend à tracer des figures avec une règle et quelquefois un compas.
15. À Londres, on parle l'*anglais*.

Unité 11 AUTODICTÉE DEVINETTES

Date : _____

1. Je suis une boisson préparée avec du jus d'orange. → _____

2. Je suis un insecte qui ressemble à l'abeille. Attention, je pique !

→ _____

3. Je répare les voitures et je les entretiens. → _____

4. Je suis un instrument de musique à six cordes avec un long manche.

J'accompagne souvent les chanteurs. → _____

5. Je m'ouvre au printemps pour donner des feuilles. → _____

6. Il faut bien me tenir pour diriger ton vélo. → _____

7. Une boule dans un cornet, quel délice ! → _____

8. Je suis au fond de ta bouche. Si tu prends froid, je te fais mal.

→ _____

9. Je suis un bijou que tu portes au doigt. → _____

10. Monte sur moi et saute dans l'eau la tête la première. → _____

11. Le changement du verbe avec le temps et avec les pronoms sujets,

c'est la _____

12. Dans un livre de _____, on apprend à connaître la Terre, son relief,
son climat, sa végétation, sa population.

13. Dans un livre de _____, on apprend les règles qui permettent
de bien écrire une langue.

14. Quand on travaille en _____, on apprend à tracer des figures
avec une règle et quelquefois un compas.

15. À Londres, on parle l' _____.

Unité 11 **DICTÉE RANDONNÉE 2****Lien avec l'étude de la langue :**

- Les sons écrits avec la lettre **h**.
- L'accord du nom avec son déterminant.
- L'accord de l'adjectif qualificatif avec le groupe nominal qu'il précise.
- L'accord des pronoms *il, elle, ils, elles* avec les mots qu'ils reprennent.
- L'accord du verbe avec son sujet.
- La conjugaison du présent et du futur.

1. Aujourd'hui, Hélène affiche trois photos dans sa chambre : un hérisson, une panthère et une chouette.
2. Le hérisson se cache sous une haie. Il prépare son nid pour l'hiver.
3. Au milieu des hautes herbes sèches, la panthère chasse. Elle cherche une proie.
4. La chouette est entre deux branches tordues. Elle boit du thé avec son voisin le hibou.
5. Hélène souhaite devenir photographe plus tard. L'année prochaine, à l'école, elle participera à deux ateliers : photographie et théâtre.

Séance 1

Aujourd'hui, Hélène affiche trois photos dans sa chambre : un hérisson, une panthère et une chouette.

Une phrase. Elle contient un deux-points. Ici, il n'annonce pas que quelqu'un va parler, mais il annonce une explication. Quand le deux-points annonce une explication, on n'ouvre pas les guillemets et on n'écrit pas de majuscule.

Difficultés à étudier :

- *aujourd'hui* : Le mot a déjà été étudié. Rappeler ce à quoi on doit être attentif :
l'écriture du son /z/ avec **j** comme au début de *jour, journée, journal*,
l'apostrophe qui sépare le mot en deux parties et le **h** muet au début de *hui*.
- *affiche* : C'est le verbe *afficher* conjugué au présent. Son sujet est un nom propre *Hélène*.
C'est une seule personne, c'est le singulier. Le verbe se termine par **-e**.
Le son /f/ s'écrit avec deux **f**. Chercher et écrire des mots de la famille :
afficher, une affiche, un affichage.
- *trois photos* : Le son /f/ s'écrit **ph**.
L'accord du nom avec son déterminant au pluriel.
- *chambre* : Le son /ã/ s'écrit **am** devant la lettre **b**.
- *hérisson* : Le **h** au début du mot.
Le son /s/ s'écrit **ss** entre deux voyelles.
- *panthère* : Le son /ã/ s'écrit **an**.
Le **h** muet au milieu de la syllabe *thè*.
- *chouette* : Le son /ɛ/ s'écrit **e** devant deux consonnes, ici **tt**.
Le son /t/ s'écrit avec deux **t**.

Mots à apprendre : *une photo, la chambre, un hérisson, une panthère, une chouette*
afficher – elle affiche
aujourd'hui

Séance 2

Le hérisson se cache sous une haie. Il prépare son nid pour l'hiver.

Deux phrases, deux majuscules, deux points.

Difficultés à étudier

- *le hérisson, la haie* : Le **h** muet en début de mot. On ne fait pas la liaison.
- *l'hiver* : Le **h** muet en début de mot. On fait la liaison.
- *se cache* : C'est le verbe *se cacher* conjugué au présent.
Son sujet est le groupe nominal masculin au singulier *le hérisson*.
Le verbe se termine par **-e**.

– *une haie* : Le **e** muet à la fin du mot.

Le son /ɛ/ s'écrit **ai**.

– *Il* : Le pronom reprend *le hérisson*. *Le hérisson* est un groupe nominal masculin au singulier.

– *prépare* : C'est le verbe *préparer* conjugué au présent.

Son sujet est le pronom *il* au singulier. Le verbe se termine par **-e**.

– *nid* : Le **d** muet à la fin du mot.

Mots à apprendre : *le hérisson, une haie, le nid, l'hiver*

se cacher – il se cache, préparer – il prépare

Séance 3

Au milieu des hautes herbes sèches, la panthère chasse. Elle cherche une proie.

Deux phrases, deux majuscules, deux points.

Difficultés à étudier

– *des herbes, hautes* : Le **h** au début des mots.

des herbes : on fait la liaison

hautes : on ne fait pas la liaison.

– *la panthère, sèches* : Le son /ɛ/ s'écrit **è**.

– *des herbes, elle cherche* : le son /ɛ/ s'écrit **e** devant deux consonnes.

– *des herbes* : L'accord du nom avec son déterminant au pluriel.

– *hautes, sèches* : L'accord des adjectifs avec le groupe nominal féminin au pluriel *des herbes*.

Ils s'accordent au féminin et au pluriel : des hautes herbes sèches.

– *chasse* : C'est le verbe *chasser* conjugué au présent. Son sujet est *la panthère*.

La panthère un groupe nominal féminin au singulier.

Le verbe se termine par **-e** : la panthère chasse.

– *elle* : Le pronom reprend *la panthère*. C'est un pronom féminin au singulier.

– *cherche* : C'est le verbe *chercher* conjugué au présent. Son sujet est *elle*.

Le verbe se termine par **-e** : la panthère chasse. Elle cherche.

– *proie* : Le **e** muet à la fin du mot.

Mots à apprendre : *l'herbe, une proie*

haut – haute, sec – sèche

chasser – elle chasse, chercher – elle cherche

Séance 4

La chouette est entre deux branches tordues. Elle boit du thé avec son voisin le hibou.

Deux phrases, deux majuscules, deux points.

Difficultés à étudier

– *deux branches* : L'accord du nom au pluriel avec son déterminant.

– *tordues* : L'accord de l'adjectif avec le groupe nominal féminin au pluriel *deux branches*.

Il s'accorde au féminin et au pluriel : deux branches tordues.

– *elle* : C'est un pronom qui reprend le groupe nominal féminin au singulier *la chouette*.

– *boit* : C'est le verbe *boire* conjugué au présent. Son sujet est le pronom *elle*. Le verbe se termine par **-t**.

– *thé* : Le **h** muet au milieu du mot.

– *voisin* : Le son /z/ s'écrit **s** entre deux voyelles.

– *hibou* : Le **h** muet au début du mot.

Mots à apprendre : *deux branches, le thé, un voisin, le hibou*

tordu – tordus – tordue – tordues

boire – elle boit

Séance 5

Hélène souhaite devenir photographe plus tard. L'année prochaine, à l'école, elle participera à deux ateliers : photographie et théâtre.

Deux phrases, deux majuscules, deux points.

Difficultés à étudier :

- *souhaite* : C'est le verbe *souhaiter* conjugué au présent. Son sujet est le nom propre *Hélène*.
Le verbe se termine par **-e**.
Le **h** muet au début de la deuxième syllabe.
Le son /ɛ/ s'écrit **ai**.
- *photographe, photographie* : On entend deux fois le son /f/. Il s'écrit **ph**.
Rapprocher les deux terminaisons : *photographie, géographie*.
- *plus* : Le **s** muet à la fin du mot.
- *tard* : Le **d** muet à la fin du mot.
- *année* : Le son /n/ s'écrit avec deux **n**. Chercher et écrire deux mots de la famille : *annuel, anniversaire*.
Le son /e/ s'écrit **ée**.
- *prochaine* : L'accord de l'adjectif avec le groupe nominal qu'il précise : *l'année*. C'est un groupe nominal féminin au singulier. L'adjectif s'accorde au féminin et au singulier.
Écrire *prochain, prochaine*.
- *elle* : C'est un pronom qui reprend le nom propre féminin *Hélène*. Le pronom est au singulier.
- *participera* : C'est le verbe *participer* conjugué au futur. Son sujet est le pronom *elle*.
Au futur, les terminaisons sont les mêmes pour tous les verbes : *elle... ra*.
Le son /s/ s'écrit **c**.
- *deux ateliers* : L'accord du nom avec son déterminant au pluriel.
Le son /j/ s'écrit **i**. Le son /e/ s'écrit **er**.
- *et* : Justifier l'écriture. On peut dire *et puis, et aussi*.
- *théâtre* : Le **h** muet au milieu de la première syllabe.
L'accent circonflexe sur le **â**.

Mots à apprendre : *un photographe – une photographe – la photographie, un atelier, le théâtre*
souhaiter – elle souhaite
plus, tard

Séance 6

DICTÉE DE SYNTHÈSE 2

Sur les photographies, le hérisson est caché sous une haie, la panthère chasse au milieu des hautes herbes sèches et la chouette est perchée sur une branche.

Unité 11 DICTÉE ABRÉGÉE (matériel page 106)**Texte à préparer**

Quand il a eu l'âge d'aller à l'école, le petit garçon est allé à l'école, sans pleurer.
Dans la cour, il est resté dans un coin et il a regardé les autres enfants courir et jouer.
En classe, il a été très sage, vraiment trop sage.
La maitresse a été inquiète. Un jour, elle a appelé un docteur. Le docteur a tapoté la joue de Sami et il a parlé longtemps avec la maitresse. Il a posé beaucoup de questions au petit garçon, mais Sami est resté silencieux. Il a regardé la cravate du docteur et il s'est demandé :
« Si on tire fort sur la cravate, est-ce que ça fait mal ? »

Texte à dicter

Un jour, la maitresse inquiète a appelé un docteur. Le docteur a tapoté la joue de Sami et il a parlé longtemps avec la maitresse. Il a posé beaucoup de questions au petit garçon, mais Sami est resté silencieux.

Unité 11 DICTÉE ABRÉGÉE

Date : _____

Texte à préparer :

Quand il a eu l'âge d'aller à l'école, le petit garçon est allé à l'école, sans pleurer. Dans la cour, il est resté dans un coin et il a regardé les autres enfants courir et jouer. En classe, il a été très sage, vraiment trop sage. La maitresse a été inquiète. Un jour, elle a appelé un docteur. Le docteur a tapoté la joue de Sami et il a parlé longtemps avec la maitresse. Il a posé beaucoup de questions au petit garçon, mais Sami est resté silencieux. Il a regardé la cravate du docteur et il s'est demandé : « Si on tire fort sur la cravate, est-ce que ça fait mal ? »

1. Recopie les verbes conjugués au passé composé avec leur sujet.

2. Recopie les quatre verbes à l'infinitif.

3. Classe les cinq mots qui contiennent la lettre g.

J'entends /g/ : _____

J'entends /ʒ/ : _____

C'est une lettre muette : _____

4. Recopie les mots qui contiennent le son /ã/.

Le son /ã/ s'écrit an : _____

Le son /ã/ s'écrit en : _____

Le son /ã/ s'écrit em : _____

5. Recopie les mots qui contiennent le son /s/.

Le son /s/ s'écrit s : _____

Le son /s/ s'écrit ss : _____

Le son /s/ s'écrit c : _____

Le son /s/ s'écrit ç : _____

MODULE 6 UNITÉ 12

Livre pages 132 à 143.

Cahier d'activités 2 pages 78 à 89.

DICTÉE RANDONNÉE 1	p. 108
DICTÉE DE SYNTHÈSE 1	p. 110
DICTÉE À TROUS DE MOTS OUTILS	p. 110
DICTÉE À TROUS DE MOTS OUTILS	matériel p. 111

※ ※ ※

DICTÉE RANDONNÉE 2	p. 112
DICTÉE DE SYNTHÈSE 2	p. 114
DICTÉE ABRÉGÉE	p. 114
DICTÉE ABRÉGÉE	matériel p. 115

Unité 12 DICTÉE RANDONNÉE 1

Lien avec l'étude de la langue :

- Les sons écrits avec la lettre **i**.
- L'accord du nom avec son déterminant.
- L'accord du verbe avec son sujet.
- L'accord de l'adjectif qualificatif.
- La conjugaison de l'imparfait.

1. Une reine vivait avec sa fille, Alice, sur une île au soleil.
2. La fillette avait une grande passion : la mer immense et tranquille.
3. Elle se promenait souvent le long des côtes. Une heure entière suffisait pour faire le tour de l'île !
4. Quand un vent brulant soufflait, elle allait se mettre à l'abri sous les feuillages.
5. Dans la forêt silencieuse, Alice était au frais. Elle retrouvait ses amis les écureuils et les grenouilles.

Séance 1

Une reine vivait avec sa fille, Alice, sur une île au soleil.

Difficultés à étudier :

- Classer les sons écrits avec la lettre **i** :
/i/ : fille, île, petite, Alice
 L'orthographe rénovée supprime l'accent circonflexe sur le **i** de *île*.
/j/ s'écrit il : soleil
/ɛ/ s'écrit ai : vivait
/ɛ/ s'écrit ei : reine.
- *vivre*. Son sujet est *une reine*. C'est un groupe nominal au singulier.
 À l'imparfait, les terminaisons sont les mêmes pour tous les verbes.
 Le verbe se termine par **-ait**.

Mots à réviser : *une reine, une fille, le soleil*

Séance 2

La fillette avait une grande passion : la mer immense et tranquille.

Difficultés à étudier :

- Les sons écrits avec la lettre **i** :
/i/ s'écrit i : fillette, immense, tranquille
/j/ s'écrit i : passion
/ɛ/ s'écrit ai : avait.
- *fillette* : Le son */ɛ/* s'écrit **e** devant deux consonnes, ici **tt**.
- *avait* : C'est le verbe *avoir* conjugué à l'imparfait.
 Son sujet est *la fillette*. C'est un groupe nominal féminin au singulier.
 À l'imparfait les terminaisons sont les mêmes pour tous les verbes. Le verbe se termine par **-ait**.
- *grande* : C'est un adjectif qualificatif Il précise le groupe nominal féminin au singulier *une passion*.
 Il s'accorde au féminin et au singulier. On écrit le **e** du féminin : *une grande passion*.
- *passion* : Le son */s/* s'écrit **ss** entre deux voyelles.
- *immense, tranquille* : Deux adjectifs. Ils précisent le groupe nominal féminin au singulier *la mer*.
 Ils s'accordent au féminin et au singulier.
 Les deux adjectifs se terminent par un **e** au masculin, ils ne changent pas au féminin singulier. Écrire aussi *un océan immense et tranquille*.
- *immense* : Deux **m**.
 Le son */ɑ̃/* s'écrit **en**.
- *tranquille* : Deux **l**.
 Le son */ɑ̃/* s'écrit **an**.

Mots à apprendre : *une fillette, une passion*
immense, tranquille

Séance 3

Elle se promenait souvent le long des côtes. Une heure entière suffisait pour faire le tour de l'île !

Deux phrases, deux majuscules. La première phrase se termine par un point simple, la seconde par un point d'exclamation.

Difficultés à étudier :

- Les sons écrits avec la lettre **i** :
 - /i/ s'écrit **i** : *île*
 - /j/ s'écrit **i** : *entière*
 - /ɛ/ s'écrit **ai** : *promenait, suffisait, faire.*
- *souvent, entière* : Le son /ɑ̃/ s'écrit **en**.
- *souvent* : Le **t** muet à la fin du mot.
- *long* : La lettre finale **g** est muette. On l'entend dans les mots de sa famille : *longue, longueur.*
- *côtes* : Le **ô** avec un accent circonflexe.
 - L'accord du nom avec son déterminant au pluriel.
- *heure* : Le **h** muet au début du mot.
- *entière* : C'est un adjectif qualificatif. Il précise le groupe nominal féminin au singulier *une heure*.
 Il s'accorde au féminin et au singulier. On écrit le **e** du féminin. : *une heure* *entière* .
 Le son /ɛ/ s'écrit **è**.
- La conjugaison à l'imparfait : les terminaisons sont les mêmes pour tous les verbes.
 - se promenait*. C'est le verbe *se promener*. Son sujet est le pronom *elle*.
 Il reprend le groupe nominal féminin au singulier *la fillette*.
 Le verbe se termine par **-ait**.
 - suffisait*. C'est le verbe *suffire*. Son sujet est *une heure*. C'est un groupe nominal féminin au singulier. Le verbe se termine par **-ait**.
 Le son /f/ s'écrit **ff**.
 Le son /z/ s'écrit **s** entre deux voyelles.

Mots à apprendre : *le long de, la côte, une heure*
entier – entière
se promener – elle se promenait, suffire – elle suffisait

Séance 4

Quand un vent brulant soufflait, elle allait se mettre à l'abri sous les feuillages.

Difficultés à étudier :

- Les sons écrits avec la lettre **i** :
 - /ɛ/ s'écrit **ai** : *air, allait, frais*
 - /j/ s'écrit **ill** : *bouillant, feuillage.*
- La conjugaison à l'imparfait : Les terminaisons sont les mêmes pour tous les verbes.
 - soufflait* : C'est le verbe *souffler*. Son sujet est *un vent*.
Un vent est un groupe nominal masculin au singulier.
 Le verbe se termine par **-ait**.
 - allait* : C'est le verbe *aller*. Son sujet est le pronom féminin au singulier *elle* qui reprend le groupe nominal féminin au singulier *la fillette*. Le verbe se termine par **-ait**.
- *un vent* : Le son /ɑ̃/ s'écrit **en**. Le **t** muet.
- *brulant* : C'est un adjectif qualificatif. Il précise le groupe nominal masculin au singulier *un vent*.
 L'adjectif s'accorde au masculin et au singulier.
 L'orthographe rénovée supprime l'accent circonflexe sur le **u**.
- *se mettre* : C'est le verbe *se mettre* à l'infinitif.
- *à* : Avec un accent.
- *feuillages* : L'accord du nom avec son déterminant au pluriel.

Mots à apprendre : *le vent, le feuillage*
brulant

Séance 5

Dans la forêt silencieuse, Alice était au frais. Elle retrouvait ses amis les écureuils et les grenouilles.

Deux phrases, deux majuscules, deux points.

Difficultés à étudier :

– Les sons écrits avec la lettre **i** :

/ɛ/ s'écrit **ai** : *était, retrouvait*

/i/ s'écrit **i** : la première syllabe de *silencieuse, Alice, amis*

/j/ s'écrit **i** : l'avant-dernière syllabe de *silencieuse*

/j/ s'écrit **il** : *écureuil*

/j/ s'écrit **ill** : *grenouille*.

– *forêt* : Le son /ɛ/ s'écrit **ê**.

La lettre **t** en fin de mot est muette.

– *frais, sous* : Le **s** final est muet.

– *silencieuse* : Le son /s/ s'écrit d'abord **s** puis **c**.

Le son /z/ s'écrit **s** entre deux voyelles.

Le son /ɑ̃/ s'écrit **en**. Écrire aussi *le silence*.

– *ses amis, les écureuils, les grenouilles* : L'accord du nom avec son déterminant au pluriel.

– La conjugaison à l'imparfait : Les terminaisons sont les mêmes pour tous les verbes.

était : C'est le verbe *être*. Son sujet est *Alice*. *Alice* est un nom propre féminin au singulier.

Le verbe se termine par **-ait**.

retrouvait. C'est le verbe *retrouver*. Son sujet est le pronom féminin singulier *elle*, qui reprend le nom propre *Alice*. Le verbe se termine par **-ait**.

Mots à apprendre : *la forêt, un écureuil, une grenouille*

silencieux – silencieuse

Séance 6

DICTÉE DE SYNTHÈSE 1

La fillette se promenait autour de l'île. Elle aimait la mer immense et tranquille et les feuillages de la forêt silencieuse.

Unité 12 DICTÉE À TROUS DE MOTS OUTILS (matériel page 111)

Depuis longtemps déjà, quelques écureuils habitent **dans** les arbres **près de** la fontaine.

Chaque jour, on les voit chercher leur nourriture **un peu partout autour de** notre maison.

Aujourd'hui, le chant des grenouilles monte de la mare **au fond du** jardin.

Quelquefois, c'est même un vrai vacarme !

Unité 12 DICTÉE À TROUS DE MOTS OUTILS

Date : _____

écureuils

habitent

les arbres

la fontaine.

jour, on les voit chercher leur nourriture

notre maison.

le chant des grenouilles monte de la mare.

du jardin.

un vrai vacarme !

Unité 12 DICTÉE RANDONNÉE 2

Lien avec l'étude de la langue :

- Les sons écrits avec la lettre **i**.
- L'accord du nom avec son déterminant.
- L'accord des pronoms *il, elle, ils, elles* avec les mots qu'ils reprennent.
- L'accord du verbe avec son sujet.
- L'accord de l'adjectif qualificatif.
- La conjugaison du présent, de l'imparfait et du passé composé.

1. Pendant la deuxième quinzaine du mois de juin, le peintre expose ses toiles et ses dessins dans son jardin.
2. Mais hier soir, un orage imprévu a éclaté. Soudain, le tonnerre a grondé dans le lointain.
3. L'artiste inquiet a appelé ses voisins : « J'ai besoin d'aide ! »
4. Les voisins ont décroché les peintures avec soin. Ils ont protégé les dessins dans des imperméables.
5. Ce matin, le journal quotidien annonce : l'exposition continue à l'intérieur de l'atelier.

Séance 1

Pendant la deuxième quinzaine du mois de juin, le peintre expose ses toiles et ses dessins dans son jardin.

Difficultés à étudier :

- Les sons écrits avec la lettre **i** : /j/ s'écrit **i** : *deuxième*
/ɛ̃/ s'écrit **in** : *quinzaine, juin, dessin, jardin*
/ɛ̃/ s'écrit **ein** : *peintre*
/ɛ/ s'écrit **ai** : *quinzaine*
/wa/ s'écrit **oi** : *mois, toile*.
- *juin, jardin* : Le son /ʒ/ s'écrit **j**.
- *quinzaine* : Le son /k/ s'écrit **qu**.
Le son /z/ s'écrit **z**. Écrire aussi *quinze*.
- *pendant* : Le son /ɑ̃/ s'écrit **en**, puis **an**.
Le **t** final est muet.
- *deuxième* : La lettre **x** écrit le son /z/.
- *mois* : Le **s** muet à la fin du mot.
- *ses toiles, ses dessins* : L'accord du nom avec son déterminant.
- *expose* : C'est le verbe *exposer* conjugué au présent. Son sujet est le groupe nominal masculin au singulier *le peintre*. Le verbe se termine par **-e**.
La lettre **x** se prononce /ks/.
Le son /z/ s'écrit **s** entre deux voyelles.

Mots à apprendre : *la quinzaine, un mois, juin, un peintre, une toile, un dessin*
deuxième
exposer – il expose
pendant

Séance 2

Mais hier soir, un orage imprévu a éclaté. Soudain, le tonnerre a grondé dans le lointain.

Deux phrases, deux majuscules, deux points.

Difficultés à étudier :

- Les sons écrits avec la lettre **i** : /i/ s'écrit **i** : *hier*. (Ce mot peut aussi se prononcer /jɛʁ/ ; dans ce cas, la lettre **i** écrit le son /j/.)
/wa/ s'écrit **oi** : *soir*
/ɛ̃/ s'écrit **im** devant la lettre **p** : *imprévu*
/ɛ̃/ s'écrit **ain** : *soudain, lointain*
/wɛ̃/ s'écrit **oin** : *lointain*.
- *hier* : Le **h** muet.

- *imprévu* : C'est un adjectif qualificatif. Il précise le groupe nominal masculin au singulier *un orage*.
Il s'accorde au masculin et au singulier.
- *tonnerre* : Deux **n** et deux **r**.
Le son /ɛ/ s'écrit **e** devant deux consonnes.
- La conjugaison du passé composé : *a éclaté* : C'est le verbe *éclater*.
a grondé : C'est le verbe *gronder*.
Le son /e/ à la fin du participe passé s'écrit **é**.

Mots à apprendre : *le tonnerre, le lointain*
imprévu
hier, soudain

Séance 3

L'artiste inquiet a appelé ses voisins : « J'ai besoin d'aide ! »

Une phrase. Elle contient un deux-points qui annonce que quelqu'un parle. Après le deux-points, on ouvre les guillemets et on écrit une majuscule.
La phrase se termine par un point d'exclamation et des guillemets fermants.

Difficultés à étudier :

- Les sons écrits avec la lettre **i** : /i/ s'écrit **i** : *artiste*
/ɛ̃/ s'écrit **in** : *inquiet, voisin*
/j/ s'écrit **i** : *inquiet*
/wa/ s'écrit **oi** : *voisin*
/ɛ/ s'écrit **ai** : *ai, aide*
/wɛ̃/ s'écrit **oin** : *besoin*.
- *voisins, besoin* : Le son /z/ s'écrit **s** entre deux voyelles.
- *inquiet* : C'est un adjectif qualificatif. Il précise le groupe nominal masculin au singulier *l'artiste*.
Il s'accorde au masculin et au singulier.
Le son /k/ s'écrit **qu**.
Le son /ɛ/ s'écrit **et**. Écrire aussi le féminin *inquiète*.
- *a appelé* : C'est le verbe *appeler* conjugué au passé composé.
Son sujet est le groupe nominal au singulier *l'artiste*.
Le son /e/ à la fin du participe passé s'écrit **é**.
- *ses voisins* : L'accord du nom avec son déterminant.
- *j'ai* : C'est le verbe *avoir* conjugué au présent avec le pronom de conjugaison *j'*.

Mots à apprendre : *un voisin, le besoin, l'aide*
inquiet
appeler – il a appelé

Séance 4

Les voisins ont décroché les peintures avec soin. Ils ont protégé les dessins dans des imperméables.

Deux phrases, deux majuscules, deux points.

Difficultés à étudier :

- Les sons écrits avec la lettre **i** : /ɛ̃/ s'écrit **in** : *voisins, dessins*
/ɛ̃/ s'écrit **ein** : *peintures*
/ɛ̃/ s'écrit **im** devant la lettre **p** : *imperméables*
/wɛ̃/ s'écrit **oin** : *soin*.
- *imperméable* : Le son /ɛ/ s'écrit **e** devant deux consonnes.
- *ont décroché* : C'est le verbe *décrocher* conjugué au passé composé.
Son sujet est le groupe nominal masculin au pluriel *les voisins*.
Le son /e/ à la fin du participe passé s'écrit **é**.
- *ils ont protégé* : C'est le verbe *protéger* conjugué au passé composé avec le pronom pluriel *ils* qui reprend *les voisins*.
Le son /e/ à la fin du participe passé s'écrit **é**.
- *les peintures, les dessins, les imperméables* : L'accord du nom avec son déterminant.

Mots à apprendre : *la peinture, un imperméable, le soin*
décrocher – ils ont décroché, protéger – ils ont protégé

Unité 12 DICTÉE ABRÉGÉE

Date : _____

Texte à préparer

Tous les jours, Sami inventait des noms pour les oiseaux. On lui montrait un nid de cigognes et il disait :
– Oh ! Des klaklaks.
Les gens haussaient les épaules et ils partaient. Pendant quelque temps, il a donné des noms à tout ce qu'il voyait. Son père le regardait la bouche ouverte, puis il éclatait de rire. Le petit garçon a fini par comprendre qu'il devait utiliser les mots que tout le monde emploie. Alors, il a décidé d'apprendre tous les mots. Il a commencé à lire sans cesse et, quand il ne lisait pas, il demandait le nom des oiseaux, des plantes et des fleurs, et il posait toutes sortes de questions.

1. Recopie les verbes conjugués à l'imparfait avec leur sujet.

2. Recopie les quatre verbes conjugués au passé composé avec leur sujet.

3. Recopie les mots qui contiennent le son /s/.

Le son /s/ s'écrit s : _____

Le son /s/ s'écrit ss : _____

Le son /s/ s'écrit c ou ç : _____

4. Dans le dernier paragraphe (Les gens...), recopie les dix groupes nominaux au pluriel.

5. Explique l'accord de l'adjectif qualificatif ouverte.

Quel est le groupe nominal qu'il précise ? _____

Est-il masculin ? ☐ féminin ? ☐ Est-il au singulier ? ☐ au pluriel ? ☐

Qu'écris-tu à la fin de l'adjectif qualificatif ? _____