

Évaluations

Une évaluation est proposée pour chaque unité.

Ces évaluations ne contiennent rigoureusement aucun problème qui n'ait été rencontré dans le travail de l'unité ou des unités précédentes. Il s'agit d'évaluer strictement si les élèves savent ce qu'ils ont appris. C'est pourquoi un certain nombre d'items sont exactement repris d'exercices du manuel ou du cahier.

L'enseignante, l'enseignant peut distribuer ces évaluations sur plusieurs temps. Il faut seulement veiller à ce que ce soit à la fin de la partie de l'unité concernée par l'exercice.

En ce qui concerne la dictée, l'enseignante, l'enseignant dispose déjà pour chaque unité du CM1 d'un ensemble de trois dictées, dont toujours une dictée randonnée suivie de sa dictée de synthèse et une dictée préparée, la troisième pouvant différer d'une unité à l'autre.

Nous l'invitons à composer la dictée d'évaluation à partir des dictées qu'il aura travaillées et des points qu'il jugera utile de reprendre et d'évaluer avec ses élèves.

Sous chaque exercice, une phrase identifie la compétence visée. Elle atteste pour l'élève et ses parents du niveau de sa compétence actuelle et de ses éventuelles difficultés.

Cette phrase est en première personne. L'idéal serait donc que l'élève la complète lui-même au moment de la correction collective, et que cette autocorrection soit ensuite validée par l'enseignant.

Cette manière de procéder à l'évaluation rend l'élève plus conscient de ce qu'il sait.

On reconnaît aujourd'hui que cette conscience est un facteur important de la qualité et de la solidité des apprentissages.

Même si l'on procède autrement, on veillera à ce que l'élève retienne le détail de ses compétences (ce que je sais bien faire, ce que je dois encore travailler) plutôt que les seuls scores obtenus.

Si l'enseignante, l'enseignant met une note générale à l'évaluation, cette note ne doit pas masquer les notes partielles dont elle résulte, qui dessinent plus finement le parcours d'apprentissage de l'élève et permettent de savoir sur quoi revenir ou insister avec chacun.

Pour chaque évaluation, l'enseignant, l'enseignante trouvera ci-dessous la correction de chacun des exercices. Pour certains d'entre eux, nous ajoutons des éléments d'introduction, notamment la nécessité de les lire à haute voix lorsqu'ils portent sur des petits textes. Il s'agit de décharger les élèves de la tâche préalable de lecture et compréhension afin qu'ils se concentrent sur l'objectif spécifique du travail, celui précisément que l'exercice doit permettre d'évaluer.

Évaluation 1

- ① **Lire le texte à haute voix avant le début du travail. Insister sur l'intonation.**
– Oh, encore ce chimpanzé ! – Tu le connais ? – Oui, il est déjà monté dans notre bus.
Je me demande...
– Qu'est-ce que tu te demandes ?
- ② 1. **Ce** perroquet imite tout le monde. **Il** nous gêne. (ou bien : gêne !).
2. **Quel** drôle de passager ! **Pourquoi** un singe monte-t-il dans notre bus ? **Normalement**, les animaux ne vont pas à l'école. **Est-ce** que c'est un singe savant ?
- ③ **Lire le texte à haute voix avant le début du travail.**
1. enfile part habite surveille rejoindra
2. passait passe passera
- ④ **Lire le texte à haute voix avant le début du travail.**
Je demande Ils visitent Vous allez nous traversons Tu prends
- ⑤ Nos deux chiens **aboient**. Ils **font** peur. Recopier : Quel bruit !
- ⑥ 1. train – trajet – treize – trente – trial – triangle – trois
2. Le – mon – moutons – ou – tes – thon – ton – tonton – un – zip
- ⑦ **Lire les mots à haute voix avant le début du travail. Contrôler la prononciation.**
J'entends /s/ : garçon – dix – cinq – action – chanson – dessus
J'entends /z/ : treize – isoler – voisin – chimpanzé
- ⑧ le bus un passager la maitresse penser discuter un dessin
- ⑨ les vacances la grimace la façade l'espace un glaçon

Évaluation 2

- ① masculin singulier : le robot – le musée – un androïde
masculin pluriel : les mouvements – des animaux
féminin singulier : une chambre – la machine
féminin pluriel : des chaussettes – les cabanes – nos affaires
- ② L'androïde – une comptine – une tristesse – son regard – ses bras – quelques secondes
les yeux – une larme – mon bras
- ⑤ vivre ouvrir chercher avoir dire être
- ⑥ de **faire** – Ils doivent **trouver** – en train de **lire** (ou de **lire**) – il faut **faire** –
on peut **chuchoter** – pour **travailler**
- ⑦ gomme n.f. – feutre n.m. – écrire v. – règle n.f. – livre n.m.
- ⑧ **gorille n.m.** Grand **singe** d'Afrique.
ouistiti n.m. Petit **singe** qui vit en Amérique tropicale.
macaque n.m. **Singe** qui vit principalement en Asie.
- ⑨ des hiboux – des albums – des jeux – des souris – des appareils – les poings –
des chevaux – les travaux
- ⑩ 1. anglais – ampoule – blanc – campagne – étrange – framboise – jambe – marchand –
quand – tranquille

2. absent – aventure – commencement – embrasser – emmener – ensemble – membre – mentir – silence – tempête
3. compagnie – compter – conseil – contraire – nombreux – ongle – prononcer – sombre – répondre – tomber

Évaluation 3

① Lire le texte à haute voix avant le début du travail.

L'éléphant consomme les feuilles d'acacia. Il ne se contente pas de les attraper avec sa trompe. Il n'hésite jamais à renverser l'arbre pour les atteindre. Mais l'éléphant n'est pas un ennemi de l'acacia. Il avale les graines. Il les rejette avec ses excréments. Les graines germent et produisent de nouveaux arbres. Rien n'est perdu !

- ② 1. Je **n'ai pas (plus, jamais)** envie de me promener.
 2. On **n'ira pas (plus, jamais)** au bord de la rivière.
 3. Je **ne** prendrai **pas (plus, jamais)** le chemin de la forêt.
 4. On **ne** ramassera **pas (plus, jamais)** des champignons et des noisettes.
 5. Il **ne** fait **pas (plus, jamais)** froid. On **n'a pas (plus, jamais)** besoin d'emporter un pull.

- ③ 1. Dans cette région, les orages sont fréquents.
 2. Certaines espèces d'arbres résistent au climat froid.
 3. Pendant notre voyage, nous avons vu des antilopes et des zèbres.

- ④ **j'(il, elle)** hésite – **vous** hésitez – **hésiter**. **tu** passes – **ils (elles)** passent – **passer**
nous sifflons – **je (il, elle)** siffle – **siffler**

- ⑤ *compter* → je compte – vous comptez
saluer → il salue – elles saluent
surveiller → tu surveilles – nous surveillons
imaginer → j'imagine – ils imaginent
étudier → tu étudies – vous étudiez
garder → elle garde – nous gardons

- ⑥ Dans le climat chaud et humide de la forêt tropicale, les arbres **poussent** très haut. La forêt **reste** verte toute l'année. Les oiseaux **bavardent**, les singes **hurlent**. Le vent **murmure**, des gouttes **tombent** des feuilles. La forêt **résonne** de mille bruits.

- ⑦ 1. **délicieux** 2. **entièrement** 3. **terrible... instant... clair...**

Évaluation 4

① Lire le texte à haute voix avant le début du travail.

... le vieux ..., il ne va pas ... il l'aperçoit
ses pas ... ils connaissent
 ... Le garçon ... Il regarde ...

② Lire le texte à haute voix avant le début du travail.

Il espère... il arrive... Ils préparent... Ils lancent... Ils surveillent ... Elle demande...
 Elles s'écrasent... Elles mouillent

- ③ Les enfants... **Ils ramassent**... – une bouteille. **Elle flotte**...
Le garçon... **Il guette**... – Des mouettes... **Elles lancent**...
- ④ **Les** cuisiniers **arrivent** au marché. **Ils achètent** du poisson.
- ⑤ tenir – savoir – venir – durcir – finir – prendre – offrir – dormir – avertir – nourrir
courir – grandir
- ⑥ je **bondis** – elle **décrit** – tu **sais** – tu **sers** – nous **rions** – vous **remplissez** – elles **sortent**
il **voit** – ils **mordent**
- ⑦ **Voir la règle dans le manuel page 67.**
- ⑧ place – décor – lent – observer
- ⑨ 1. **son** – **son**ner – une **son**nette – la **son**orité – **son**ore – in**son**oriser
Le radical est le mot de base entier.
2. **couv**rir – dé**couv**rir – un **couv**ercle – une **couv**erture – re**couv**rir
Le radical est une partie du mot de base.

Évaluation 5

- ① **Lire le texte à haute voix avant le début du travail.**
Les oiseaux **migrateurs** ... l'hiver **glacé**. ... le ciel **vide** et **désertique** ... des régions **chaudes**
des températures **clémentes** et une nourriture **abondante**
cette traversée **longue** et **difficile**, beaucoup d'oiseaux **terrestres** ...
- ② les animaux marins **MP** – un métier rare **MS**
les chimpanzés sauvages **MP** – une espèce menacée **FS**
des découvertes extraordinaires **FP** – une femme incroyable **FS**
des grandes ressemblances **FP** – un nouveau regard **MS**
- ③ le parc national les proches parents une spécialiste reconnue
des professions dangereuses des liens étroits une famille humaine
une blessure mortelle des activités menaçantes des mots rassurants
un requin intelligent des espèces protégées le monde entier
- ④ un combat brutal – une patte griffue – un pelage gris – un lièvre curieux
- ⑤ une oie **sauvage** des ailes **bleues** des plumes **rousses** une question **intéressante**
- ⑥ **vous** êtes – **il (elle)** va – **ils (elles)** ont – **j'ai** – **tu** es – **nous** allons – **il (elle)** a
nous sommes – **tu** as – **vous** allez – **je** suis – **je** vais
- ⑦ 1. Les orangs-outans **sont**... Ils **ont**... Un orang-outan **va**... Il **a**... Son temps de sommeil **est**...
2. Les orangs-outans ne **vont**... Les humains **ont**... Nous **sommes**... d'autres animaux **sont** ...
tu **vas** ...
- ⑧ pré/nom – dé/visser – im/politi – mal/heureux – sur/excité – ex/position – re/copier
- ⑨ 1. **sur**chauffé – **sur**chargé
2. **dés**obéir – **pré**dire – **re**coller – **sur**veiller

Évaluation 6

- ① un héros **avec** des grandes oreilles – les recommandations **de** la fermière
le pâturage **sur** la colline – des promesses **pour** tromper – des journées **sans** nourriture
la vengeance **de** l'âne – un départ **à** toute vitesse – un conte **en** trois épisodes
- ② Lucie écrit des livres **pour les enfants**. Pas de journée **sans travail** !
Depuis une semaine, elle invente les aventures **d'Argora**, une habitante **de la planète Argor**.
Hier soir, elle l'a laissée avec le monstre **aux mille bouches** qui aspire toute l'eau **de sa planète**.
Comment va-t-elle réussir son combat **contre la sécheresse** ?
Assise à sa grande table **en verre**, Lucie imagine les premiers mots **du chapitre suivant**.
A côté d'elle, son chat **à la fourrure bleue** semble dormir.
- ③ un avion **en** papier – une corde **à** sauter – un pull **sans** manches – une tarte **aux** pommes
le coffre **de** la voiture – **du** sirop contre la toux – une maison **à** la campagne
un livre **sur** les dinosaures – un cahier **de** brouillon – un magazine **pour** les enfants
- ④ **ils, elles** viennent – **il, elle** voit – **vous** faites – **je, tu** veux – **nous** pouvons
vous dites – **il, elle** vient – **nous** voyons – **ils, elles** peuvent – **je, tu** prends
vous voyez – **il, elle** dit – **ils, elles** font – **il, elle** veut – **nous** prenons
- ⑤ 1. Je vois ...tu peux ... 2. Vous ne faites pas ... 3. Vous ne prenez pas ...
4. Anna prend ... Elle doit ... 5. Nous voulons ... Tu veux ... 6. Il fait ... les prévisions ... disent ...
- ⑥ 1. ... tu es affamé ... la porte de ma tour n'est pas ... et il n'y a ...
2. Sur son dos, les deux agneaux sont bien ...
3. L'ours a du mal à tirer ... à ses côtés.
4. Si on écoute ..., les flatteurs ont envie ...
- ⑦ Les grenouilles ... n° 3 – Le match ... n° 2 – Pour gagner ... n° 1
- ⑧ 1. bord – drap – progrès – éclat 2. géant – long – gourmand

Évaluation 7

- ① Les enfants handicapés participent à toutes les activités scolaires.
Les maîtresses de l'école s'occupent de tous les enfants.
Une machine à écrire spéciale facilite le travail de notre copine Alice.
Les lettres de l'alphabet braille permettent de lire avec les doigts.
Les fauteuils roulants électriques aident les personnes paralysées à se déplacer.
- ② 1. Un groupe de musiciens anime ... 2. Le cri désagréable des corbeaux ne ressemble pas ...
3. Les histoires drôles sur la vie des animaux amusent ...
4. Les hautes vagues de l'océan s'écrasent ... 5. Un jeune chat aux oreilles dressées court ...
- ③ Des nuages blancs avec des reflets dorés traversent le ciel.
- ④ il (elle) voudra – tu verras – vous jouerez – nous apprendrons – ils (elles) finiront
nous saurons – vous irez – tu liras – je commencerai – il (elle) sera

- ⑤ tu **prendras** – elle **pourra** – ils **diront** – vous **aurez** – je **voudrai** – nous **irons**
elles **verront** – je **serai** – tu **feras**
- ⑥ L'heure de la sortie **va sonner**. – Nous **allons noter**... – Tous les élèves **vont descendre**...
- ⑦ nos correspondants **viendront**, nous **organiserons** ..., Vous **lancerez** ..., **sauterez** ..., **grimpez** ..., **ferez** ...
- ⑧ **impossible** – **inutile** – **désagréable** – **immobile** – **déboucher** – **illégal**
- ⑨ rire → je **ris**, elle **rit**, ils **rient** crier → je **crie**, tu **cries**, il **crie**
guérir → je **guéris**, tu **guéris**, elle **guérit** vérifier → tu **vérifies**, elle **vérifie**, ils **vérifient**

Évaluation 8

- ① L'hirondelle bâtit un nid en terre.
Les acteurs répètent une nouvelle pièce de théâtre.
Les dessins animés plaisent aux enfants.
Notre classe participe au championnat d'orthographe.
Emma approche sa chaise de son bureau.
- ② Aujourd'hui, nous rendons nos livres à la bibliothèque.
Le maître a distribué des responsabilités à tous les élèves.
Souvent nous parlons de notre vie en classe et nous réfléchissons sur les règles de vie.
Chaque élève partage ses idées avec ses camarades.
- ③ **écoute** – **termine** – **explique** – **attends** – **pars** – **cours**
choisissez – **observez** – **coupez** – **ouvrez** – **réfléchissez** – **respectez**
revenons – **montrons** – **rêvons** – **riens** – **étudions** – **finissons**
- ④ **réviser** – **apprendre** – **répondre**
- ⑤ un poir/ier – un cherch/eur – un garag/iste – un chirurg/ien – le color/age
un football/eur – un pomm/ier – le lav/age – un gard/ien – un dent/iste
J'ai trouvé : ier, eur, iste, ien, age
- ⑥ Le tremblement – le commandement – son chargement – Le traitement – de lancement
- ⑦ **passent** – **nous voulons** – **vous aimez**
- ⑧ **Lire les mots à haute voix avant le début du travail. Contrôler la prononciation.**
le père léger un général différent égal fidèle une étagère
déjà un frère la lumière présent la société la vérité un siècle
- ⑨ Victor Hugo est **né** le 26 **février** 1802 **à** Besançon. Il a **été** un très grand **écrivain**,
un **poète**, mais aussi un **député** pendant la deuxième **république**. Il **était** très **aimé**
des gens. En mai 1885, deux millions de personnes **émues** ont **assisté à** son enterrement.
Un nombre **énorme** pour cette **époque** !

Évaluation 9

① Lire le texte à haute voix avant le début du travail.

Le 3 septembre 1928... **quand ?** – Dans une boîte de bactéries... **où ?** – Autour de la moisissure... **où ?**
Pour comprendre ce phénomène... **pourquoi ?** – En observant la moisissure au microscope...
comment ? – Ce jour-là **quand ?**

② 1. Sous la terre, les roches fondent à des centaines de kilomètre de profondeur. A des centaines de kilomètres de profondeur sous la terre, les roches fondent. Les roches fondent à des centaines de kilomètres de profondeur sous la terre. **(Dans les deux dernières phrases, la virgule entre les compléments n'est pas obligatoire.)**

2. Les marchands installent leurs étalages.

④ il (elle) était – je (tu) possédais – ils (elles) vivaient – je (tu) chassais – nous avions vous alliez – nous guidions – je (tu) portais – vous tiriez – ils (elles) avaient

⑤ 1. tu **voulais** – elles **disaient** – nous **parlions** – je **choisissais** – vous **sortiez** – il **entendait**

⑥ *bouger* → présent : tu **bouges** nous **bougeons**

imparfait : je **bougeais** nous **bougeions**

placer → présent : nous **plaçons** ils **placent**

imparfait : vous **placiez** ils **placiaient**

effacer → présent : j'**efface** nous **effaçons**

imparfait : tu **effaçais** elle **effaçait**

⑦ *crier* → présent : je **crie** nous **crions** ils **crient**

imparfait : je **criais** nous **criions** elles **criaient**

essayer → présent : j'**essaie** nous **essayons** elles **essaient**

imparfait : j'**essayais** nous **essayions** ils **essayaient**

briller → présent : nous **brillons** vous **brillez** ils **brillent**

imparfait : nous **brillions** vous **brilliez** ils **brillaient**

⑧ 1. **ailles** – nageoires – **bec** – arêtes – **vol** – **plumes** – **chant**

planer – écailles – **nid**

2. **poisson**

Évaluation 10

① 1. ...maintenant. **temps** 2. ...silencieusement. **manière** 3. ...ici. **lieu**

4.bien. **manière** 5. ...longtemps. **quand** 6. ...dehors. **lieu**

7.partout. **lieu** 8. ...lentement. **manière**

Si les élèves écrivent *quand, comment, où*, valider la réponse.

② courageusement – directement patiemment – facilement autrement – joliment bruyamment – différemment seulement – gratuitement

- ③ **nous** avons parlé – **ils (elles)** ont entendu – **j'ai** commencé – **tu** as fini – **il (elle)** a raconté – **vous** avez compris
- ④ *rire* → nous **avons ri** – *oublier* → ils **ont oublié**
regarder → j'**ai regardé** – *découvrir* → vous **avez découvert**
entendre → tu **as entendu** – *choisir* → elle **a choisi**
- ⑤ Est-ce que tu **as lu**... – Non, mais j'**ai regardé**... Et mes parents **ont assisté**...
 Victor Hugo **a écrit**... – Il **a affirmé**...
- ⑥ **le vase** : récipient pour mettre des fleurs.
la vase : boue qui se dépose au fond des mares et des étangs.
la moule : petit coquillage à la coquille noire.
le moule : objet creux utilisé pour cuire les gâteaux.
- ⑦ En montagne, on peut se baigner sous une cascade d'**eau** fraîche.
 Les chiens aiment ronger les **os**.
 Est-ce que tu préfères la tarte **aux** fraises ou la tarte **aux** épinards ?
 Raiponce était prisonnière en **haut** de la tour.
- ⑧ ...Paul **lit** : **verbe** dans son **lit** : **nom**
 Le chauffeur du bus scolaire **compte** : **verbe** : le **compte** : **nom**
 , ... le pianiste **salue** : **verbe** ... un petit **salut** : **nom**

Évaluation 11

- ① Qui va prendre les plaintes si on ferme l'Hôtel de ville ?
 Dehors, il y avait foule .
 Est-ce que nous allons nous écraser au sol ?
 Voulez-vous explorer la campagne lointaine ?
- ② 1. Portes-tu des lunettes ? 3. Est-ce que tu vois bien avec tes nouvelles lunettes ?
- ③ 1. – **Pourquoi** sors-tu le jour du Grand Vent ?
 – Je sors le jour du Grand Vent pour faire la fête.
2. **Qui** va chercher Barbefolle ?
Quelques villageois vont chercher Barbefolle.
3. **Où** Barbefolle commence-t-il à avoir le vertige ?
 Barbefolle commence à avoir le vertige à deux mètres du sol.
4. **Que** voyait-on de là-haut ?
 De là-haut, on voyait un paysage magnifique.
- ④ – Martin pensait tout le temps à la route.
 Martin pensait-il tout le temps à la route ? Est-ce que Martin pensait tout le temps à la route ?
 Martin pensait tout le temps à la route ?
 – Il a traversé la forêt.
 A-t-il traversé la forêt ? Est-ce qu'il a traversé la forêt ? Il a traversé la forêt ?

- ⑤ 1. Aimes-tu l'histoire du Grand Vent ?
 2. Barbefolle voulait-il s'élever dans les airs ?
 3. Est-ce que les villageois connaissaient la campagne autour d'eux ?
 4. Que décide le maire le lendemain de son aventure ?
- ⑥ j'**ai été**, elle **a été**, elles **ont été** tu **as pris**, nous **avons pris**, vous **avez pris**
 elle **a dit**, nous **avons dit**, vous **avez dit** il **a voulu**, tu **as voulu**, j'**ai voulu**
 j'**ai pu**, tu **as pu**, ils **ont pu** tu **as eu**, nous **avons eu**, elles **ont eu**
 j'**ai fait**, tu **as fait**, vous **avez fait** tu **as vu**, il **a vu**, nous **avons vu**
- ⑦ 1. La tempête **est arrivée**... Tous les habitants **sont allés**...
 2. Des ballons multicolores **sont passés**... Nous **sommes sortis** (**sorties**)...
- ⑧ Prêts ? Je compte jusqu'à trois ! Complément d'objet **indirect** Sens n° 1
 Anna compte sur ses amis pour l'aider. Complément d'objet **indirect** Sens n° 4
 Tom compte son argent. Complément d'objet **direct** Sens n° 2
 La joie du public compte pour le clown. Complément d'objet **indirect** Sens n° 3

Évaluation 12

- ① Le corbeau **a reçu** ... Hilda **est arrivée** ... Elle **a vu** ... Il **est resté** ... et il **a dit** :
 « J'**ai oublié** ... Quatre chats inquiétants **ont menacé** ... Il **a couru** ... La petite fille **a souri**
 ... Nous **avons réussi** ...
- ② Le chien **était** assis Il **tenait** les rênes et **aboyait** après les chevaux quand ils **sortaient**
 Martin **songeait** : comment la dame **savait**-elle que je **venais** au château ?
 Il **imaginait** ... : « Vous **disiez** que j'**étais** têtu, vous **aviez** raison, mais il y **avait** ... »
- ③ Vous **serez** le chef de l'expédition. Que **ferez**-vous
 – J'**aurai** la responsabilité... Nous **resterons**... La température **sera** fraîche et il n'y **aura**...
 Tous les participants **apprendront**... Nous **travaillerons** et nous **mangerons** ensemble.
 Nous **fabriquerons**...
- ④ mettre : **mets** – remplir : **remplis** – tracer : **trace** – apprendre : **apprends**
 poser : **pose** – aller : **va**
- ⑤ les déterminants : **une** – **des** – **le**
 les noms : **dame** – **habits** – **princesse** – **garçon**
 les adjectifs qualificatifs : **belle** – **jeune**
 le verbe : **salue**
 les adverbes : **très** – **joyeusement**
 les prépositions **avec** – **de**
- ⑥ Au village : **complément circonstanciel**
 Martin : **sujet**
 distribue : **verbe**
 des cadeaux : **complément d'objet direct**
 à tout le monde : **complément d'objet indirect**

- ⑦ 1. Vous **voulez** écouter la légende du roi des rats ?
Plein de rats ont fusionné et cela a créé le roi des rats.
2. Hilda et le corbeau ont marché longtemps, puis ils sont arrivés au port.
3. Quand j'arriverai dans ma rue, je reconnaitrai ma maison, bien sûr !
4. Vous croyez que les lions de sel peuvent exister ?
- ⑧ **un** conseil – **une** grenouille – **un** détail – **une** corbeille – **un** écureuil
un portail – **un** fauteuil – **une** médaille – **un** fenouil – **une** broussaille
- ⑨ le **travail** – le **sommeil** – une **merveille** – une **chatouille**

Évaluation n° 2

1 Je classe les groupes nominaux.

les mouvements – une chambre – des animaux – des chaussettes – la machine
 les cabanes – le robot – nos affaires – le musée – un androïde

masculin singulier :	
masculin pluriel :	
féminin singulier :	
féminin pluriel :	

Je sais reconnaître un groupe nominal masculin ou féminin,
 au singulier ou au pluriel : ____/10

2 Je souligne les noms avec leur déterminant.

L'androïde fredonne une comptine. Je devine comme une tristesse dans son regard.
 Il me prend dans ses bras et il me berce. Encore quelques secondes et je ferme les yeux.
 Je sens soudain une larme couler sur mon bras.

Je sais reconnaître les groupes nominaux dans un texte : ____/9

3 J'écris un article devant les noms.

_____ pieds _____ seconde _____ matchs
 _____ mot _____ tables _____ claviers

Je sais reconnaître le singulier et le pluriel des noms
 et choisir les articles du singulier et du pluriel : ____/6

4 J'écris un nom après chaque déterminant.

le _____ trois _____ ma _____
 ces _____ nos _____ son _____

Je sais accorder un nom avec un déterminant au singulier et au pluriel : ____/6

5 J'écris l'infinitif des verbes conjugués.

ils vivent _____ j'ouvre _____ tu cherches _____
 nous avons _____ elle dit _____ vous êtes _____

Je sais trouver l'infinitif d'un verbe conjugué : ____/6

6 J'entoure les verbes à l'infinitif. Je souligne les mots qui les introduisent.

Quelques élèves ont choisi de faire un exposé sur les robots. Ils doivent trouver des informations et des illustrations. Ils sont en train de lire dans la bibliothèque. À la bibliothèque, il faut faire le silence, mais on peut chuchoter pour travailler.

Je reconnais les verbes à l'infinitif : ____/6

Je reconnais les mots qui introduisent l'infinitif : ____/6

7 J'écris les abréviations après ces entrées de dictionnaire.

gomme _____ feutre _____ écrire _____ règle _____ livre _____

Je connais les abréviations d'une entrée de dictionnaire : ____/5

8 J'entoure le mot générique commun à ces définitions.

Je souligne la partie de la définition qui apporte des précisions.

gorille n.m. Grand singe d'Afrique.

ouistiti n.m. Petit singe qui vit en Amérique tropicale.

macaque n.m. Singe qui vit principalement en Asie.

Je sais lire et comprendre une définition : oui non

9 J'écris au pluriel.

un hibou – des _____	un album – des _____
un jeu – des _____	une souris – des _____
un appareil – des _____	le poing – les _____
un cheval – des _____	le travail – les _____

Je sais accorder les noms au pluriel : ____/8

10 Je complète les mots.

1. **an** ou **am** ?

____glais – ____poule – bl____c – c____pagne – étr____ge
fr____boise – j____be – march____d – qu____d – tr____quille

2. **en** ou **em** ?

abs____t – av____ture – comm____cem____t – ____brasser – ____mener
____s____ble – m____bre – m____tir – sil____ce – t____pête

3. **on** ou **om** ?

c____pagnie – c____pter – c____seil – c____traire – n____breux
____gle – pron____cer – s____bre – rép____dre – t____ber

Je complète la règle que j'ai utilisée :

On écrit **am**, **em**, **om** _____

Je sais choisir les écritures du son /ã/ et du son /õ/ : ____/30

Je sais écrire la règle que j'ai utilisée : oui non

Évaluation n° 3

1 Je souligne les phrases négatives. J'entoure les mots de négation..

L'éléphant consomme les feuilles d'acacia. Il ne se contente pas de les attraper avec sa trompe. Il n'hésite jamais à renverser l'arbre pour les atteindre.

Mais l'éléphant n'est pas un ennemi de l'acacia. Il avale les graines. Il les rejette avec ses excréments.

Les graines germent et produisent de nouveaux arbres. Rien n'est perdu !

Je sais distinguer les phrases affirmatives et les phrases négatives : ___/8

Je sais identifier les mots de négation : ___/8

2 J'écris à la forme négative.

1. J'ai envie de me promener.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2. On ira au bord de la rivière.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3. Je prendrai le chemin de la forêt.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4. On ramassera des champignons et des noisettes.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5. Il fait froid. On a besoin d'emporter un pull.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Je sais transformer une phrase affirmative en phrase négative : ___/6

3 J'écris à la forme affirmative.

1. Dans cette région, les orages ne sont pas fréquents.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2. Certaines espèces d'arbres ne résistent pas au climat froid.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3. Pendant notre voyage, nous n'avons pas vu d'antilopes ni de zèbres.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Je sais transformer une phrase négative en phrase affirmative : ___/3

4 J'écris un pronom de conjugaison qui convient. Puis j'écris l'infinitif du verbe.

_____ hésite – _____ hésitez C'est le verbe _____.

_____ passes – _____ passent C'est le verbe _____.

_____ sifflons – _____ siffle C'est le verbe _____.

Je sais faire le lien entre la terminaison du verbe et le pronom de conjugaison : ____/6

Je sais trouver l'infinitif d'un verbe du 1^{er} groupe conjugué : ____/3

5 Je conjugue les verbes au présent.

compter → je _____ – vous _____

saluer → il _____ – elles _____

surveiller → tu _____ – nous _____

imaginer → j' _____ – ils _____

étudier → tu _____ – vous _____

garder → elle _____ – nous _____

Je sais conjuguer les verbes du 1^{er} groupe au présent : ____/12

6 Je conjugue les verbes au présent.

Dans le climat chaud et humide de la forêt tropicale, les arbres (*pousser*) _____
très haut. La forêt (*rester*) _____ verte toute l'année.

Les oiseaux (*bavarder*) _____, les singes (*hurler*) _____.

Le vent (*murmurer*) _____, des gouttes (*tomber*) _____ des feuilles.

La forêt (*résonner*) _____ de mille bruits.

Je sais accorder le verbe avec le groupe nominal sujet : ____/7

7 J'écris le synonyme du mot entre parenthèses.

clair – délicieux – entièrement – instant – terrible

1. Nous avons mangé un (*excellent*) _____ gâteau au chocolat.

2. Le public a rempli (*complètement*) _____ la salle de concert.

3. – L'orage a été (*violent*) _____ mais il n'a duré qu'un court
(*moment*) _____. Le ciel est vite redevenu (*lumineux*) _____.

Je sais reconnaître des mots synonymes : ____/5

5 J'écris l'infinitif des verbes conjugués.

il tient _____ – vous savez _____ – je viens _____
ils durcissent _____ – elle finit _____ – nous prenons _____
elles offrent _____ – tu dors _____ – j'avertis _____
vous nourrissez _____ – ils courent _____ – nous grandissons _____

Je sais trouver l'infinitif d'un verbe : ____/12

6 Je conjugue au présent.

bondir → je _____ *décrire* → elle _____ *savoir* → tu _____
servir → tu _____ *rire* → nous _____ *remplir* → vous _____
sortir → elles _____ *voir* → il _____ *mordre* → ils _____

Je sais conjuguer les verbes du 2^e groupe et du 3^e groupe au présent : ____/9

7 Je complète la règle de conjugaison.

Avec le pronom _____, j'écris un **s** à la fin de tous les verbes.

Avec le pronom **nous**, la terminaison est toujours _____ pour tous les verbes.

Avec le pronom **vous**, la terminaison est toujours _____ pour tous les verbes.

Avec les pronoms _____ et _____, j'écris **nt** à la fin de tous les verbes.

Je connais les règles générales de la conjugaison : ____/5

8 J'écris le mot de base de la famille de mots.

_____ n.f. Famille du mot : placer, déplacer, déplacement, remplacer
_____ n.m. Famille du mot : décorer, décorateur, décoration
_____ adj. Famille du mot : lenteur, lentement, ralentir, ralentissement
_____ v. Famille du mot : observation, observateur, observatoire

Je sais trouver le mot de base d'une famille : ____/4

9 J'entoure le radical. Puis je souligne la phrase qui correspond à mon travail.

1. son – sonner – une sonnette – la sonorité – sonore – insonoriser

Le radical est le mot de base entier.

Le radical est une partie du mot de base.

2. couvrir – découvrir – un couvercle – une couverture – recouvrir

Le radical est le mot de base entier.

Le radical est une partie du mot de base.

Je sais trouver le radical dans une famille de mots : ____/4

Évaluation n° 5

1 J'entoure les adjectifs qualificatifs. Je souligne les noms qu'ils précisent avec leur déterminant.

Les oiseaux migrateurs fuient l'hiver glacé. Ils traversent le ciel vide et désertique pour rejoindre des régions chaudes. Ils y trouveront des températures clémentes et une nourriture abondante.

Mais pendant cette traversée longue et difficile, beaucoup d'oiseaux terrestres risquent de mourir de faim.

Je sais reconnaître l'adjectif qualificatif et le nom qu'il précise : ____/10

2 J'entoure l'adjectif qualificatif.

J'écris **MS** pour masculin singulier, **MP** pour masculin pluriel, **FS** pour féminin singulier, **FP** pour féminin pluriel.

les animaux marins ____ – un métier rare ____

les chimpanzés sauvages ____ – une espèce menacée ____

des découvertes extraordinaires ____ – une femme incroyable ____

des grandes ressemblances ____ – un nouveau regard ____

Je sais reconnaître les quatre formes de l'adjectif qualificatif : ____/8

3 J'accorde les adjectifs qualificatifs.

le parc national ____

les proche ____ parents

une spécialiste reconnu ____

des professions dangereu ____

des liens étroit ____

une famille humain ____

une blessure mortel ____

des activités menaçant ____

des mots rassurant ____

un requin intelligent ____

des espèces protégé ____

le monde entier ____

Je sais accorder l'adjectif avec le nom qu'il précise : ____/12

4 J'écris au singulier.

des combats brutaux -	
des pattes griffues -	
des pelages gris -	
des lièvres curieux -	

Je sais contrôler la chaîne des accords au singulier et au pluriel : ____/12

5 J'accorde l'adjectif qualificatif avec un nom féminin.

un animal sauvage – une oie _____

un ciel bleu – des ailes _____

le poil roux – des plumes _____

un récit intéressant – une question _____

Je sais former le féminin de l'adjectif et accorder au singulier et au pluriel : ____/4

6 J'écris un pronom de conjugaison qui convient.

_____ êtes – _____ va – _____ ont – _____ ai – _____ es – _____ allons

_____ a – _____ sommes – _____ as – _____ allez – _____ suis – _____ vais

Je sais faire le lien entre la forme conjuguée du verbe et le pronom sujet : ____/12

7 Je conjugue les verbes au présent.

1. Les orangs-outans (*être*) _____ des singes. Ils (*avoir*) _____ un pelage brun roux. L'orang-outan (*aller*) _____ d'arbre en arbre car il change de nid chaque jour. Il (*avoir*) _____ besoin de beaucoup dormir. Son temps de sommeil (*être*) _____ de 17 heures par jour !

2. Les orangs-outans (*aller*) ne _____ pas bien.
Les humains (*avoir*) _____ une responsabilité dans ce problème.
Nous (*être*) _____ à l'origine de la disparition d'une partie de leurs forêts.
Mais près de nous, beaucoup d'autres animaux (*être*) _____ aussi en danger.
Alors, quand tu (*aller*) _____ en promenade, respecte la nature et les animaux.

Je sais conjuguer les verbes **être**, **avoir** et **aller** au présent : ____/10

8 Je sépare le préfixe par un trait (/).

prénom – dévisser – impoli – malheureux – surexcité – exposition – recopier

Je sais reconnaître les préfixes : ____/7

9 1. J'écris l'adjectif qualificatif qui correspond à la définition.

C'est toujours le même préfixe : je l'entoure.

trop chauffé : _____ trop chargé : _____

2. J'écris le verbe à l'infinitif qui correspond à la définition.

J'entoure le préfixe que j'ai utilisé.

1. _____ v. Ne pas obéir.
2. _____ v. Dire à l'avance ce qui va se passer.
3. _____ v. Coller quelque chose qui s'est décollé.
4. _____ v. Veiller sur quelqu'un pour lui éviter un danger.

Je comprends le sens des préfixes : ____/6

Évaluation n° 6

1 Je souligne les compléments du nom. J'entoure la préposition.

un héros avec des grandes oreilles – les recommandations de la fermière
 le pâturage sur la colline – des promesses pour tromper – des journées sans nourriture
 la vengeance de l'âne – un départ à toute vitesse – un conte en trois épisodes

Je sais reconnaître le complément du nom dans le groupe nominal : ___/8

Je sais isoler la préposition dans le complément du nom : ___/8

2 J'entoure le complément du nom. Je souligne le groupe nominal qu'il précise.

Lucie écrit des livres pour les enfants. Pas de journée sans travail !
 Depuis une semaine, elle invente les aventures d'Argora, une habitante de la planète Argor.
 Hier soir, elle l'a laissée avec le monstre aux mille bouches qui aspire toute l'eau de sa planète.
 Comment va-t-elle réussir son combat contre la sécheresse ?
 Assise à sa grande table en verre, Lucie imagine les premiers mots du chapitre suivant.
 A côté d'elle, son chat à la fourrure bleue semble dormir.

Je sais reconnaître le complément du nom : ___/10

le nom qu'il précise : ___/10

3 Je complète le groupe nominal avec une préposition.

un avion _____ papier – une corde _____ sauter – un pull _____ manches –
 une tarte _____ pommes – le coffre _____ la voiture – du sirop _____ la toux –
 une maison _____ la campagne – un livre _____ les dinosaures – un cahier _____ brouillon –
 un magazine _____ les enfants

Je connais les prépositions qui introduisent un complément du nom : ___/10

4 J'écris le pronom sujet qui convient.

_____ viennent – _____ voit – _____ faites – _____ veux – _____ pouvons
 _____ dites – _____ vient – _____ voyons – _____ peuvent – _____ prends
 _____ voyez – _____ dit – _____ font – _____ veut – _____ prenons

Je sais faire le lien entre la forme conjuguée du verbe et le pronom sujet : ___/15

5 J'écris la terminaison du verbe.

1. Je voi___ mal sans mes lunettes.
2. Est-ce que tu peu___ me prêter ta règle ?
3. Vous ne fai___ pas attention. Vous ne pren___ pas le temps de réfléchir !
4. Anna pren___ le train à 7 heures. Elle doi___ se lever tôt.
5. Nous voul___ aller marcher en forêt. Tu veu___ venir avec nous ?
6. Il fai___ beau, mais les prévisions de la météo dis___ que des orages arrivent.

Je sais conjuguer les verbes fréquents au présent : ___/10

6 Je choisis et je complète.

1. **et, es** ou **est** → Je sais que tu ___ affamé. Mais la porte de ma tour n' ___ pas assez grande pour un baron de ton importance ___ il n'y a plus rien à manger.
2. **son** ou **sont** → L'âne monte vers le pâturage. Sur ___ dos, les deux agneaux ___ bien attachés.
3. **a** ou **à** → L'ours _ du mal _ tirer la charrue. Le renard trotte _ ses côtés.
4. **on** ou **ont** → Si ___ écoute trop les compliments, les flatteurs ___ envie de se moquer de nous.

Je sais réfléchir pour choisir entre les verbes **être** et **avoir** et leurs homophones : ___/10

7 Le mot **milieu** a plusieurs sens.

A côté de chaque phrase exemple, j'écris le numéro du sens qui correspond.

1. Centre.
2. Moment situé à égale distance du début et de la fin.
3. Environnement naturel d'un être vivant.

Les grenouilles vivent dans les milieux humides. n° ___

Le match commencera au milieu de l'après-midi. n° ___

Pour gagner au jeu de fléchettes, il faut atteindre le milieu de la cible. n° ___

Je sais utiliser le contexte pour comprendre le sens d'un mot : ___/3

8 1. J'utilise la famille de mots pour écrire la consonne muette.

bor___ – border – une bordure – l'abordage – déborder

dra___ – un drapeau – draper – une draperie

progrè___ – progresser – la progression – progressif

écla___ – éclater – éclatant – un éclatement

2. J'écris l'adjectif au masculin.

géante – _____ longue – _____ gourmande – _____

Je sais trouver la consonne muette à la fin d'un mot : ___/7

Évaluation n° 7

1 Je souligne le verbe en noir, le sujet en bleu. J'entoure le groupe sujet.

Les enfants handicapés participent à toutes les activités scolaires.

Les maitresses de l'école s'occupent de tous les enfants.

Une machine à écrire spéciale facilite le travail de notre copine Alice.

Les lettres de l'alphabet braille permettent de lire avec les doigts.

Les fauteuils roulants électriques aident les personnes paralysées à se déplacer.

Je sais trouver le verbe et son sujet : ____/5

Je sais identifier le groupe sujet : ____/5

2 Je conjugue le verbe au présent et je l'accorde.

1. Un groupe de musiciens anim_____ la fête.

2. Le cri désagréable des corbeaux ne ressembl_____ pas à une belle voix !

3. Les histoires drôles sur la vie des animaux amus_____ les petits et les grands.

4. Les hautes vagues de l'océan s'écras_____ sur la plage.

5. Un jeune chat aux oreilles dressées cour_____ dans tous les sens.

Je sais accorder le verbe lorsqu'il est loin de son sujet : ____/5

3 J'ajoute un adjectif qualificatif ou un complément du nom ou les deux au groupe sujet.

Je contrôle les accords.

Le champion monte sur le podium.

Cette odeur me donne faim.

Je sais apporter des précisions au groupe sujet : ____/2

4 Je récris la phrase. Je mets le sujet au pluriel.

Un nuage blanc avec des reflets dorés traverse le ciel.

Je sais réfléchir pour contrôler la chaîne des accords : ____/4

5 J'écris le pronom sujet qui convient.

_____ voudra – _____ verras – _____ jouerez – _____ apprendrons – _____ finiront
_____ saurons – _____ irez – _____ liras – _____ commencerai – _____ sera

Je sais faire le lien entre la terminaison du verbe et le pronom de conjugaison : ____/10

6 Je conjugue les verbes au futur simple.

prendre → tu _____ – *pouvoir* → elle _____ – *dire* → ils _____
avoir → vous _____ – *vouloir* → je _____ – *aller* → nous _____
voir → elles _____ – *être* → je _____ – *faire* → tu _____

Je sais conjuguer des verbes très fréquents au futur simple : ____/9

7 Je conjugue les verbes au futur proche.

sonner → L'heure de la sortie _____.
noter → Nous _____ les leçons pour demain.
descendre → Tous les élèves _____ dans la cour.

Je sais conjuguer les verbes au futur proche : ____/3

8 Je conjugue les verbes au futur simple.

Quand nos correspondants (*venir*) _____, nous (*organiser*) _____
une rencontre sportive. Vous (*lancer*) _____ des balles dans une cible,
(*sauter*) _____ en longueur, (*grimper*) _____ à la corde
et (*faire*) _____ un parcours d'obstacles.

Je sais conjuguer les verbes au futur simple : ____/6

Je sais contrôler les accords quand un sujet commande plusieurs verbes : ____/4

9 J'ajoute un préfixe et je trouve le mot de sens contraire dans la même famille.

possible → _____ *utile* → _____
agréable → _____ *mobile* → _____
boucher → _____ *légal* → _____

Je sais trouver le mot de sens contraire en ajoutant un préfixe : ____/6

10 Je conjugue les verbes au présent.

rire → je _____, elle _____, ils _____
crier → je _____, tu _____, il _____
guérir → je _____, tu _____, elle _____
vérifier → tu _____, elle _____, ils _____

Je sais réfléchir pour écrire le son /i/ à la fin des verbes au présent : ____/12

Évaluation n° 8

1 Je souligne le verbe. J'entoure le groupe verbal.

L'hirondelle bâtit un nid en terre.
 Les acteurs répètent une nouvelle pièce de théâtre.
 Les dessins animés plaisent aux enfants.
 Notre classe participe au championnat d'orthographe.
 Emma approche sa chaise de son bureau.

Je sais trouver le verbe de la phrase : ____/5

Je sais identifier le groupe verbal : ____/5

2 Je souligne en noir les compléments d'objet directs du verbe,
 en bleu les compléments d'objet indirects.

J'entoure la préposition des compléments d'objet indirects.
 Aujourd'hui, nous rendons nos livres à la bibliothèque.
 Le maître a distribué des responsabilités à tous les élèves.
 Souvent nous parlons de notre vie en classe et nous réfléchissons sur les règles de vie.
 Chaque élève partage ses idées avec ses camarades.

Je sais identifier le complément d'objet direct : ____/3

le complément d'objet indirect : ____/5

Je sais identifier la préposition qui introduit le complément d'objet indirect : ____/5

3 Je conjugue à l'impératif.

– à la 2^e personne du singulier :

écouter : _____ – terminer : _____ – expliquer : _____

attendre : _____ – partir : _____ – courir : _____

– à la 2^e personne du pluriel :

choisir : _____ – observer : _____ – couper : _____

ouvrir : _____ – réfléchir : _____ – respecter : _____

– à la 1^{ère} personne du pluriel :

revenir : _____ – montrer : _____ – rêver : _____

rire : _____ – étudier : _____ – finir : _____

Je sais conjuguer le verbe à l'impératif à la 2^e personne du singulier : ____/6

à la 2^e personne du pluriel : ____/6

à la 1^{ère} personne du pluriel : ____/6

4 Un élève dit ce qu'il fait.
J'écris la consigne que son enseignant a donnée à la 2^e personne du pluriel.

Je révise la leçon de géométrie. → _____

J'apprends la poésie. → _____

Je réponds aux questions. → _____

Je sais reconnaître un verbe et le conjuguer à l'impératif : ____/3

5 Je sépare les suffixes par un trait (/).
Puis je fais la liste des suffixes que j'ai trouvés.

un poirier – un chercheur – un garagiste – un chirurgien – le coloriage

un footballeur – un pommier – le lavage – un gardien – un dentiste

J'ai trouvé : _____

Je sais isoler le suffixe dans un nom : ____/10

6 J'écris les noms dérivés des verbes. Tous sont formés avec le même suffixe.

trembler → Le _____ de terre n'a pas fait de gros dégâts.

commander → Le capitaine assure le _____ du navire.

charger → Le camion a perdu son _____ sur la route.

traiter → Le _____ des eaux usées se fait en dehors de la ville.

lancer → La fusée est sur sa rampe de _____

Je sais former le nom dérivé d'un verbe avec un suffixe : ____/5

7 Je conjugue le verbe au présent.

passer → Des journées, des années, des siècles _____.

vouloir → Caéra dit : « Matinino et moi, _____ rester ensemble ».

aimer → Toi et tes amis, _____ lire des contes sur l'origine des îles.

Je sais accorder un verbe avec plusieurs sujets : ____/3

8 **é** ou **è** ? Je prononce attentivement puis j'écris les accents qui manquent.

le pere leger un general different egal fidele une etagere

dejà un frere la lumiere present la societe la verite un siecle

Je sais écouter pour choisir entre **é** et **è** : ____/18

9 Je place les accents.

Victor Hugo est né le 26 février 1802 à Besançon. Il a été un très grand écrivain, un poète, mais aussi un député pendant la deuxième république. Il était très aimé des gens. En mai 1885, deux millions de personnes émues ont assisté à son enterrement. Un nombre énorme pour cette époque !

Je sais placer les accents : ____/20

4 J'écris un pronom de conjugaison qui convient.

_____ était – _____ possédais – _____ vivaient – _____ chassais – _____ avions
_____ alliez – _____ guidions – _____ portais – _____ tiriez – _____ avaient

Je sais faire le lien entre la forme conjuguée du verbe et le pronom sujet : ____/10

5 Je conjugue le verbe à l'imparfait.

vouloir → tu _____ *dire* → elles _____
parler → nous _____ *choisir* → je _____
sortir → vous _____ *entendre* → il _____

Je sais conjuguer les verbes à l'imparfait : ____/6

6 Je conjugue le verbe au présent et à l'imparfait.

bouger → présent : tu _____ nous _____
 imparfait : je _____ nous _____
placer → présent : nous _____ ils _____
 imparfait : vous _____ ils _____
effacer → présent : j' _____ nous _____
 imparfait : tu _____ elle _____

Je sais réfléchir pour choisir entre **c, ç, g, ge** dans la conjugaison au présent : ____/6
dans la conjugaison à l'imparfait : ____/6

7 Je conjugue le verbe au présent et à l'imparfait.

crier → présent : je _____ nous _____ elles _____
 imparfait : je _____ nous _____ elles _____
essayer → présent : j' _____ nous _____ ils _____
 imparfait : j' _____ nous _____ elles _____
briller → présent : nous _____ vous _____ ils _____
 imparfait : nous _____ vous _____ ils _____

Je sais conjuguer au présent les verbes qui se terminent par /je/ à l'infinitif : ____/9
Je sais conjuguer à l'imparfait les verbes qui se terminent par /je/ à l'infinitif : ____/9

8 1. J'entoure les mots qui appartiennent au champ lexical de l'oiseau.

ailles – nageoires – bec – arêtes – vol – plumes – chant – planer – écailles – nid

2. J'écris le mot thème du champ lexical des autres mots : _____

Je sais reconnaître les mots qui appartiennent à un champ lexical : ____/7
Je sais trouver le mot thème d'un champ lexical : ____/1

Évaluation n° 10

1 Je souligne les adverbes. J'indique l'information qu'ils apportent.

1. Pour ne pas être en retard, il faut partir maintenant. _____
2. Les chats marchent silencieusement. _____
3. Tu poseras les cahiers ici. _____
4. Alice dessine bien. _____
5. Nous avons attendu le bus longtemps. _____
6. Allons jouer dehors. _____
7. Est-ce que tu as cherché partout ? _____
8. Nous montons lentement les escaliers. _____

Je sais reconnaître les adverbes : ____/8

Je comprends l'information qu'ils apportent : ____/8

2 J'écris les adverbes formés à partir de ces adjectifs.

- courageux : _____ – direct : _____
- patient : _____ – facile : _____
- autre : _____ – joli : _____
- bryant : _____ – différent : _____
- seul : _____ – gratuit : _____

Je sais réfléchir pour former un adverbe à partir de la terminaison de l'adjectif : ____/10

3 J'écris un pronom sujet qui convient.

- _____ avons parlé _____ ont entendu _____ ai commencé
- _____ as fini _____ a raconté _____ avez compris

Je sais faire le lien entre le verbe conjugué au passé composé et le pronom sujet : ____/6

4 Je conjugue au passé composé.

- rire* → nous _____ – *oublier* → ils _____
- regarder* → j' _____ – *découvrir* → vous _____
- entendre* → tu _____ – *choisir* → elle _____
- continuer* → il _____ – *dormir* → j' _____
- réfléchir* → nous _____ – *inventer* → elles _____

Je sais conjuguer les verbes au passé composé : ____/10

5 Je conjugue au passé composé.

– Est-ce que tu (*lire*) _____ le livre « Les Misérables » ?

– Non, mais j' (*regarder*) _____ le film.

Et mes parents (*assister*) _____ à la comédie musicale.

Victor Hugo (*écrire*) _____ ce roman pour montrer la vie

des pauvres gens. Il (*affirmer*) _____ que l'éducation

et la justice sont les remèdes contre la misère.

Je sais conjuguer les verbes au passé composé dans un texte : ____/5

6 Ces mots homophones s'écrivent de la même façon, mais leur genre est différent.

J'écris chaque mot devant sa définition.

le vase – la vase

_____ : récipient pour mettre des fleurs.

_____ : boue qui se dépose au fond des mares et des étangs.

le moule – la moule

_____ : petit coquillage à la coquille noire.

_____ : objet creux utilisé pour cuire les gâteaux.

Je comprends le sens des mots homophones : ____/2

7 Je complète : dans toutes les phrases, c'est le même homophone.

Mais il ne s'écrit pas de la même façon.

En montagne, on peut se baigner sous une cascade d' _____ fraîche.

Les chiens aiment ronger les _____.

Est-ce que tu préfères la tarte _____ fraises ou la tarte _____ épinards ?

Raiponce était prisonnière en _____ de la tour.

Je contrôle l'orthographe des mots homophones connus : ____/5

8 Je recopie les mots homophones. J'indique leur nature.

Tous les soirs, Paul lit un peu dans son lit, avant de s'endormir.

Le chauffeur du bus scolaire compte les élèves. 32 : le compte est bon.

Après le concert, le pianiste salue le public avec un petit salut de la tête.

Je sais distinguer les verbes et les noms homophones : ____/6

Évaluation n° 11

1 Je ponctue les phrases par un point simple ou un point d'interrogation.

Qui va prendre les plaintes si on ferme l'Hôtel de ville
Dehors, il y avait foule
Est-ce que nous allons nous écraser au sol
Voulez-vous explorer la campagne lointaine

Je sais reconnaître la phrase interrogative et ponctuer les phrases : ____/4

2 Je souligne les phrases auxquelles je peux répondre par **oui** ou par **non**.

1. Portes-tu des lunettes ?
2. Où sont mes lunettes ?
3. Est-ce que tu vois bien avec tes nouvelles lunettes ?
4. Pourquoi portes-tu des lunettes ?

Je sais distinguer les deux sortes de phrases interrogatives : oui non

3 Le mot interrogatif est en gras. Je souligne la partie de la phrase qui répond à la question.

1. – **Pourquoi** sors-tu le jour du Grand Vent ?
– Je sors le jour du Grand Vent pour faire la fête.
2. – **Qui** va chercher Barbefolle ?
– Quelques villageois vont chercher Barbefolle.
3. – **Où** Barbefolle commence-t-il à avoir le vertige ?
– Barbefolle commence à avoir le vertige à deux mètres du sol.
4. – **Que** voyait-on de là-haut ?
– De là-haut, on voyait un paysage magnifique.

Je sais reconnaître la partie de la phrase qui répond à une question : ____/4

4 Je transforme la phrase déclarative en phrase interrogative de deux façons.

Martin pensait tout le temps à la route.

Il a traversé la forêt.

Je sais construire la phrase interrogative : ____/4

5 J'entoure la terminaison de chaque verbe conjugué. Je souligne son sujet.

1. Aimes-tu l'histoire du Grand Vent ?
2. Barbefolle voulait-il s'élever dans les airs ?
3. Est-ce que les villageois connaissaient la campagne autour d'eux ?
4. Que décide le maire le lendemain de son aventure ?

Je sais contrôler l'accord du verbe avec son sujet dans la phrase interrogative : ____/8

6 Je conjugue au passé composé.

être → j' _____, elle _____, elles _____

prendre → tu _____, nous _____, vous _____

dire → elle _____, nous _____, vous _____

vouloir → il _____, tu _____, j' _____

pouvoir → j' _____, tu _____, ils _____

avoir → tu _____, nous _____, elles _____

faire → j' _____, tu _____, vous _____

voir → tu _____, il _____, nous _____

Je sais conjuguer au passé composé : ____/24

7 Je conjugue les verbes au passé composé. J'utilise l'auxiliaire **être**.

1. La tempête (*arriver*) _____ sur l'île comme c'était prévu.

Tous les habitants (*aller*) _____ se mettre à l'abri.

2. Des ballons multicolores (*passer*) _____ dans le ciel.

Nous (*sortir*) _____ pour les regarder.

Je sais accorder le verbe conjugué au passé composé avec l'auxiliaire **être** : ____/4

8 Le verbe **compter** a quatre sens.

1. Réciter la suite des nombres.
2. Calculer le nombre, la quantité.
3. Avoir de l'importance.
4. Avoir confiance en quelqu'un.

Dans chaque phrase, je souligne le complément d'objet du verbe.

J'indique s'il est direct ou indirect, puis j'écris le numéro du sens qui correspond.

Prêts ? Je compte jusqu'à trois ! Complément d'objet _____. Sens n° ____

Anna compte sur ses amis pour l'aider. Complément d'objet _____. Sens n° ____

Tom compte son argent. Complément d'objet _____. Sens n° ____

La joie du public compte pour le clown. Complément d'objet _____. Sens n° ____

Je sais faire attention aux compléments d'objet du verbe pour comprendre son sens : ____/4

Évaluation n° 12

1 Je conjugue les verbes au passé composé.

Le corbeau (*recevoir*) _____ un caillou sur la tête. Hilda (*arriver*) _____.
 Elle (*voir*) _____ le corbeau couché sur le sol. Il (*rester*) _____ allongé
 et il (*dire*) _____ : « J'(*oublier*) _____ comment on fait pour voler ».
 Quatre chats inquiétants (*menacer*) _____ l'oiseau. Il (*courir*) _____
 se réfugier auprès d' Hilda. La petite fille (*sourire*) _____ :
 « Nous (*réussir*) _____ à leur échapper. »

Je sais conjuguer les verbes au passé composé : ____/10

2 Je conjugue les verbes à l'imparfait.

Le chien (*être*) _____, assis sur le siège. Il (*tenir*) _____ les rênes
 et (*aboyer*) _____ après les chevaux quand ils (*sortir*) _____ de la route.
 Martin (*songer*) _____ :
 comment la dame (*savoir*) _____-elle que je (*venir*) _____ au château ?
 Il (*imaginer*) _____ son arrivée au village : « Vous (*dire*) _____ que
 j'(*être*) _____ têtu, vous (*avoir*) _____ raison, mais il y (*avoir*) _____
 un trésor au bout de la route. »

Je sais conjuguer les verbes à l'imparfait : ____/12

3 Je conjugue les verbes au futur simple.

– Vous (*être*) _____ le chef de l'expédition. Que (*faire*) _____-vous
 pendant cette expérience ?
 – J'(*avoir*) _____ la responsabilité de 15 personnes. Nous (*rester*) _____
 40 jours dans la grotte. La température (*être*) _____ fraîche et il n'y (*avoir*)
 _____ pas de lumière. Tous les participants (*apprendre*) _____
 à s'adapter. Nous (*travailler*) _____ et nous (*manger*) _____ ensemble.
 Nous (*fabriquer*) _____ aussi notre propre électricité.

Je sais conjuguer les verbes au futur simple : ____/10

4 J'écris à l'impératif à la 2^{ème} personne du singulier.

mettre : _____ – remplir : _____ – tracer : _____
 apprendre : _____ – poser : _____ – aller : _____

Je sais conjuguer les verbes à l'impératif : ____/6

5 Quelle est la nature des mots de la phrase ? Je recopie les mots à leur place.

Une très belle dame avec des habits de princesse salue joyeusement le jeune garçon.

les déterminants : _____

les noms : _____

les adjectifs qualificatifs : _____

le verbe : _____

les adverbes : _____

les prépositions : _____

Je connais la nature des mots : ____/14

6 Quelle est la fonction des mots et des groupes de mots encadrés ?

Au village , Martin distribue des cadeaux à tout le monde .

Au village : _____

Martin : _____

distribue : _____

des cadeaux : _____

à tout le monde : _____

Je connais la fonction des mots dans la phrase : ____/5

7 J'écris le son /e/ à la fin du verbe.

Si le verbe est à l'infinitif, j'entoure le mot qui l'introduit.

1. Vous voul__ écout__ la légende du roi des rats ?

Plein de rats ont fusionn__ et cela a cré__ le roi des rats.

2. Hilda et le corbeau ont march__ longtemps, puis ils sont arriv__ au port.

3. Quand j'arriver__ dans ma rue, je reconnaitr__ ma maison, bien sûr !

4. Vous croy__ que les lions de sel peuvent exist__ ?

Je sais réfléchir pour choisir l'écriture du son /e/ à la fin des verbes : ____/10

8 J'écris **un** ou **une** devant le nom.

_____ conseil – _____ grenouille – _____ détail – _____ corbeille – _____ écureuil

_____ portail – _____ fauteuil – _____ médaille – _____ fenouil – _____ broussaille

Je sais reconnaître les noms masculins et féminins qui se terminent par le son /j/ : ____/10

9 J'écris un nom dans la famille des verbes.

travailler → le _____ – *sommeiller* → le _____

émerveiller → une _____ – *chatouiller* → une _____

Je sais trouver un nom dans une famille de mots et contrôler l'orthographe du son /j/ : ____/4