

Évaluations

Une évaluation est proposée pour chaque unité.

Ces évaluations ne contiennent rigoureusement aucun problème qui n'ait été rencontré dans le travail de l'unité ou des unités précédentes. Il s'agit d'évaluer strictement si les élèves savent ce qu'ils ont appris. C'est pourquoi un certain nombre d'items sont exactement repris d'exercices du manuel ou du cahier.

L'enseignante, l'enseignant peut distribuer ces évaluations sur plusieurs temps. Il faut seulement veiller à ce que ce soit à la fin de la partie de l'unité concernée par l'exercice.

En ce qui concerne la dictée, l'enseignante, l'enseignant dispose déjà pour chaque unité du CE2 d'un ensemble de quatre dictées et deux dictées de synthèse. Nous l'invitons à composer la dictée d'évaluation à partir des dictées qu'il aura travaillées et des points qu'il jugera utile de reprendre et d'évaluer avec ses élèves.

Sous chaque exercice, une phrase identifie la compétence visée. Elle atteste pour l'élève et ses parents du niveau de sa compétence actuelle et de ses éventuelles difficultés. Cette phrase est en première personne. L'idéal serait donc que l'élève la complète lui-même au moment de la correction collective, et que cette autocorrection soit ensuite validée par l'enseignant.

Cette manière de procéder à l'évaluation rend l'élève plus conscient de ce qu'il sait. On reconnaît aujourd'hui que cette conscience est un facteur important de la qualité et de la solidité des apprentissages.

Même si l'on procède autrement, on veillera à ce que l'élève retienne le détail de ses compétences (ce que je sais bien faire, ce que je dois encore travailler) plutôt que les seuls scores obtenus.

Si l'enseignante, l'enseignant met une note générale à l'évaluation, cette note ne doit pas masquer les notes partielles dont elle résulte, qui dessinent plus finement le parcours d'apprentissage de l'élève et permettent de savoir sur quoi revenir ou insister avec chacun.

Pour chaque évaluation, l'enseignant, l'enseignante trouvera ci-dessous les éléments nécessaires à l'introduction de quelques exercices.

Évaluation 1

- Exercice 7 : Lire le texte à haute voix avant le début du travail.

Évaluation 2

- Exercice 4 : Lire le texte à haute voix avant le début du travail.

Évaluation 3

- Exercice 1 : Lire le texte à haute voix avant le début du travail.

Évaluation 4

- Exercice 2 : Lire le texte à haute voix avant le début du travail.

Évaluation 5

- Exercice 5 : Lire le texte à haute voix avant le début du travail.

- Exercice 6 : Lire les phrases sans dire le verbe.

Évaluation 6

- Exercice 7 : Lire le texte à haute voix avant le début du travail.
- Exercice 9 (1 et 2) : Lire les phrases à haute voix avant le début du travail, en prononçant les mots qui seront à écrire par les élèves.

Évaluation 7

- Exercice 1 : Lire les phrases à haute voix avant le début du travail.
- Exercice 2 : plusieurs réponses sont possibles, les accepter toutes et donner celles auxquelles les élèves n'auraient pas pensé :
Tu arrives toujours en retard. → Tu n'arrives jamais en retard. Tu n'arrives plus en retard.
Tu n'arrives pas en retard.
La voiture démarre. → La voiture ne démarre pas. La voiture ne démarre plus. La voiture ne démarre jamais.
Léa a envie de jouer avec moi. → Léa n'a pas envie de jouer avec moi. Léa n'a plus envie de jouer avec moi. Léa n'a jamais envie de jouer avec moi.
- Exercice 3 : plusieurs réponses sont possibles, les accepter toutes et donner celles auxquelles les élèves n'auraient pas pensé :
Je n'entends plus le bruit de la rue. → J'entends le bruit de la rue. J'entends encore le bruit de la rue. J'entends toujours le bruit de la rue.
La mairie n'est jamais ouverte le lundi. → La mairie est ouverte le lundi. La mairie est toujours ouverte le lundi. La mairie est quelquefois ouverte le lundi.
- Exercice 4 : Lire le texte à haute voix avant le début du travail.
- Exercice 7 : Lire le texte à haute voix avant le début du travail en prononçant le son /e/ à la fin des mots à compléter.

Évaluation 9

- Exercice 1 : Lire le texte à haute voix avant le début du travail.
- Exercice 2 phrase 1 : Si les élèves complètent avec parce que ..., valider cette réponse.
- Exercice 6 : Lire les définitions à haute voix avant le début du travail.
- Exercice 8 : Lire le texte sans prononcer les mots qui seront à écrire par les élèves.

Évaluation 11

- Exercice 6 : Lire les phrases à haute voix avant le début du travail en prononçant le son /e/ à la fin des verbes à compléter.

Évaluation 12

- Exercices 1 et 5 : Lire le texte à haute voix avant le début du travail.

Évaluation n° 2

1 Je souligne les groupes nominaux au singulier. J'entoure leur déterminant.

les poches – le soir – son banc – ses mains – la plage – un saut – l'obscurité

Je sais reconnaître les groupes nominaux au singulier : ___/___

2 Je souligne les groupes nominaux au pluriel. J'entoure leur déterminant.

ses vêtements – deux amis – un moment – les flots – des dunes – le dos – les gens

Je sais reconnaître les groupes nominaux au pluriel : ___/___

3 À côté de chaque groupe nominal, j'écris **M** s'il est masculin, **F** s'il est féminin.

fils _____ l'heure _____ la solitude _____ ses mains _____
 un moment _____ le corps _____ l'animal _____ sa vie _____

Je sais reconnaître le masculin et le féminin : ___/8

4 Je classe les groupes nominaux soulignés dans le tableau.

Tous les matins, très tôt, le garçon partait vers la plage et courait dans les dunes.

Les enfants de l'école venaient admirer le dauphin et voulaient lui faire des caresses.

masculin singulier	masculin pluriel	féminin singulier	féminin pluriel
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

Je sais reconnaître les quatre formes du groupe nominal : ___/8

5 J'écris au pluriel.

la barque – mon bonnet – un biscuit – son panier – le rocher

Je sais écrire les groupes nominaux au pluriel : ___/5

6 J'écris au singulier.

des clous – des plantes – ses vêtements – plusieurs fruits – les listes

Je sais écrire les groupes nominaux au singulier : ___/5

7 J'écris un nom après le déterminant et j'accorde.

des _____ une _____
ma _____ les _____
le _____ quatre _____

Je sais accorder le nom avec son déterminant : ___/6

8 **être** ou **avoir** ? Je souligne le verbe conjugué. J'écris son infinitif.

1. Je suis en retard. _____
2. J'ai peur ! _____
3. Tu es beau ! _____
4. Le garçon est heureux. _____
5. Les enfants de l'école sont jaloux. _____
6. Ils ont envie de monter sur le dos du dauphin. _____

Je sais reconnaître la conjugaison du verbe **être** au présent : ___/4

la conjugaison du verbe **avoir** au présent : ___/2

9 J'écris le pronom de conjugaison qui convient.

_____ avez – _____ sommes – _____ suis – _____ sont – _____ as

Je sais faire le lien entre la terminaison du verbe et le pronom de conjugaison : ___/5

10 Je conjugue le verbe **être** et le verbe **avoir** au présent.

avoir → Pendant l'été, nous _____ six semaines de congé.

être → Les journées _____ longues et chaudes.

avoir → J'_____ souvent envie d'aller me baigner.

être → Est-ce que tu _____ comme moi ?

Je sais conjuguer le verbe **être** et le verbe **avoir** dans des phrases : ___/4

11 Je complète avec :

an ou am	la c_____pagne	le d_____ger	r_____per	étonn_____t
in ou im	_____quiet	_____patient	gr_____per	_____staller
on ou om	c_____prendre	c_____tent	b_____dir	t_____ber
en ou em	la t_____pête	_____porter	s_____tir	tr_____bler

Je sais réfléchir pour contrôler l'orthographe : ___/16

Évaluation n° 3

1 J'encadre le verbe, je souligne son sujet.

Le soleil brille. Le vent soulève des petites vagues. Elles emportent mon bateau.

Maintenant, il file sur la mer. Je saute de joie. Mes amis rient avec moi.

Je sais reconnaître le verbe dans la phrase : ___/6

Je sais reconnaître le sujet du verbe : ___/6

2 Je choisis l'écriture du verbe et je complète la phrase.

1. *dort/dorment* La petite fille _____ profondément.

2. *vient/viennent* Trois lutins _____ jouer dans son rêve.

3. *sème/sèment* Ils _____ une graine devant sa fenêtre.

4. *monte/montent* La graine _____ jusqu'au ciel.

5. *part/partent* Les trois lutins _____ en riant.

Je sais accorder le verbe avec son sujet : ___/5

3 Je choisis l'écriture du sujet et je recopie la phrase.

1. (*Le train/Les trains*) s'arrête le long du quai.

2. (*Un voyageur/Des voyageurs*) montent dans les wagons.

3. (*Il/ Ils*) rangent les valises et les sacs.

4. (*Un contrôleur/Des contrôleurs*) donne le signal du départ.

Je sais faire le lien entre la terminaison du verbe et le sujet : ___/4

4 Je choisis l'écriture du verbe et je recopie.

écrit / écrit j' _____ savent / savons ils _____
finit / finit elle _____ glissent / glissez vous _____
donne / donnent elles _____ creuse / creuses tu _____

Je sais reconnaître l'accord du verbe avec le pronom de conjugaison sujet : ____/6

5 Je change le pronom sujet et je recopie les phrases.

Il observe les insectes. Nous _____
Je porte des lunettes. Ils _____

Je sais conjuguer le verbe au présent avec le pronom sujet : ____/2

6 Je conjugue les verbes au présent et je complète la phrase..

commencer → Le vent _____ à souffler.
surgir → Des gratte-ciels _____ sur l'océan.
embrouiller → La surprise _____ mes idées.

Je sais conjuguer le verbe au présent dans la phrase : ____/3

7 Je complète. Je choisis un sujet pour chaque phrase.

1. _____ chantent très fort.
2. _____ décore le mur.

Je sais trouver un sujet pour un verbe et l'accorder : ____/2

8 Je place les mots avant, entre ou après les mots-repères.

déguisement – demander – dangereux
_____ déformer _____ délicat _____

Je sais utiliser les mots-repères pour chercher dans le dictionnaire : ____/3

9 J'écris les noms au pluriel.

1. À la ferme, il y a des (cheval) _____ et des (veau) _____.
2. Savez-vous planter les (chou) _____ ? Et les (clou) _____ ?
3. Les (jeu) _____ avec des allumettes sont dangereux.

Je distingue les noms qui prennent un **x** au pluriel et ceux qui prennent un **s** : ____/5

Nom _____ Prénom _____ Date _____

Évaluation n° 5

1 Je souligne le complément du nom. J'entoure la préposition.

Puis j'écris la nature du complément du nom :

N pour un nom, **GN** pour un groupe nominal, **V** pour un verbe à l'infinitif.

le début de l'histoire _____ – un tas de brindilles _____
la chute dans le terrier _____ – un puits sans eau _____
une table à trois pieds _____ – une petite table en verre _____
un moyen pour grandir _____ – une bouteille avec une étiquette _____
un gâteau à manger _____ – toutes les larmes de son corps _____

Je sais reconnaître le complément du nom : ____/10

Je sais reconnaître la préposition qui introduit le complément du nom : ____/10

Je sais reconnaître la nature du complément du nom : ____/10

2 Je complète le complément du nom avec une préposition.

un stylo ____ bille – une règle ____ plastique – le gardien ____ but – la cour ____ l'école
une machine ____ laver – une salade ____ fruits – un pont ____ la rivière
un conte ____ les enfants – une maison ____ une piscine – une tarte ____ citron

Je sais trouver la préposition qui convient pour introduire le complément du nom : ____/10

3 Je complète le nom avec un complément du nom.

une émission _____ – un album _____
des traces _____ – un jouet _____

Je sais compléter un nom avec un complément du nom : ____/4

4 J'écris au masculin singulier, puis au masculin pluriel.

une forêt silencieuse
un champ _____, des _____
une description précise
un dessin _____, des _____
une grosse tache
un _____ livre, des _____

Je sais accorder les adjectifs qui se terminent par **s** ou **eux** au masculin singulier : ____/6

5 Je souligne les verbes conjugués à l'imparfait.

J'entoure les verbes conjugués au passé composé.

Vous pensiez qu'Alice était contente dans ses larmes ? Bien sûr, elle discutait gentiment avec la souris. Nos amies nageaient ensemble. Mais quand Alice a parlé des chiens et des chats, la souris est partie à toute vitesse. Depuis toujours, les souris ont détesté les chats et les chiens.

Je sais reconnaître les temps de conjugaison : ___/7

6 Imparfait ou passé composé ?

Je choisis le temps de conjugaison qui va bien pour raconter l'histoire.

courait / a couru Le Lapin Blanc _____ devant Alice.

regardait / a regardé Puis tout à coup il _____ sa montre.

suivait / a suivi Alice _____ le lapin.

tombait / est tombée Elle _____ dans son terrier.

atterrissait / a atterri Après sa chute, elle _____ sur des feuilles sèches.

sautait / a sauté Elle _____ sur ses pieds.

continuait / a continué Elle _____ à courir derrière le lapin jusqu'à un grand hall.

étaient / ont été Toutes les portes _____ fermées à clef.

Je sais choisir entre l'imparfait et le passé composé pour raconter une histoire : ___/8

7 1. J'écris l'adjectif au masculin. J'entoure la consonne muette.

• grande _____ • assise _____ • forte _____

2. J'utilise la famille de mots pour trouver la consonne finale muette.

reposer, le repo___ – une marchandise, un marchan___ – la récitation, un réci___

Je sais retrouver la consonne muette à la fin d'un mot : ___/6

8 Je sépare le radical et le suffixe par un trait. J'écris un mot de la famille.

un ourson _____ la circulation _____

la fierté _____ le repassage _____

dangereux _____ le classement _____

le remerciement _____ un cerisier _____

Je sais reconnaître le radical et le suffixe dans un mot : ___/8

Je sais trouver un mot de la même famille : ___/8

Évaluation n° 7

1 Je souligne les phrases à la forme négative. J'entoure les mots de négation.

1. On ne doit pas laisser un enfant sans surveillance. Un accident est vite arrivé.
2. Je fais souvent du vélo. Mais je n'oublie jamais mon casque.
3. Je ne traverse pas la rue en courant. C'est très dangereux.
4. Je prends soin de mes dents. Je ne mange plus beaucoup de bonbons.
5. Avant de partir à l'école, je vérifie mon cartable. Je n'oublie rien.

Je sais reconnaître les phrases à la forme affirmative et à la forme négative : ____/5

Je sais reconnaître les mots de négation : ____/5

2 Je transforme les phrases affirmatives en phrases négatives.

Tu arrives toujours en retard. _____

La voiture démarre. _____

Léa a envie de jouer avec moi. _____

3 Je transforme les phrases négatives en phrases affirmatives.

Lucas n'aime pas les chiens. _____

Je n'entends plus le bruit de la rue. _____

La mairie n'est jamais ouverte le lundi. _____

Je sais transformer les phrases : ____/6

4 Je souligne les verbes conjugués au passé composé.

J'écris leur infinitif dans l'ordre du texte.

Les voitures roulaient trop vite lorsque l'orage a éclaté. Un automobiliste a perdu le contrôle de sa voiture. Il a heurté un poteau. Des passants rentraient du travail. Ils ont appelé les secours. Heureusement, le blessé n'avait rien de grave.

Je sais reconnaître les verbes conjugués au passé composé : ____/4

5 Je complète : j'écris l'auxiliaire du passé composé.

Samedi, j' _____ fêté mon anniversaire. Mes copains _____ préparé une surprise.

Léo _____ arrivé le premier. Nous _____ joué tout l'après-midi.

Je sais trouver l'auxiliaire qui convient pour un verbe et le conjuguer : ____/4

6 Je relie l'infinitif du verbe et son participe passé.

raconter	casser	choisir	sortir	rêver	écrire	soigner
•	•	•	•	•	•	•
•	•	•	•	•	•	•
choisi	rêvé	écrit	raconté	cassé	soigné	sorti

Je sais reconnaître le participe passé : ___/7

7 Je complète avec **é** ou **er**.

1. Mes parents ont achet_____ une machine à lav_____.
2. Le médecin a décid_____ d'opér_____ le malade.
3. L'Organisation des Nations Unies a adopt_____ une convention pour protég_____ les enfants.

Je sais réfléchir pour choisir entre l'infinitif qui se termine par **er** et le participe passé : oui non

8 Quel son écrit la lettre **c** ? Je classe les mots.

le corps – nous commençons – muscler – l'infection – une racine – un indice

La lettre **c** écrit /s/ : _____

La lettre **c** écrit /k/ : _____

Je sais quel son écrit la lettre **c** dans un mot : ___/7

9 Ces noms appartiennent à la même famille. Ils contiennent tous le son /s/.

Je complète avec **c** ou **ç**.

1. per_er - per_ant - nous per_ons - ils per_aient
2. aga_er - aga_ant - nous aga_ions - tu aga_es

Je sais réfléchir pour choisir entre **c** et **ç** dans une famille de mots : ___/8

10 Je conjugue à l'imparfait.

se balancer : tu te _____ nous nous _____

avancer : nous _____ elles _____

Je sais réfléchir pour choisir entre **c** et **ç** dans la conjugaison à l'imparfait : ___/4

11 Je relie les mots synonymes.

casser	un médecin	le métier	ausculter	bizarre	un patient	drôle
•	•	•	•	•	•	•
•	•	•	•	•	•	•
la profession	examiner	briser	amusant	un docteur	un malade	étrange

Je sais reconnaître des mots synonymes : ___/7

Évaluation n° 8

1 J'entoure le verbe. Je souligne son complément.

1. Le blessé sciait du bois.
2. Le docteur examine la main du patient.
3. Il parle au blessé.
4. Il recoud les bords de la plaie.

Je sais reconnaître le verbe : ___/4

Je sais reconnaître le complément du verbe : ___/4

2 J'entoure le verbe. Je souligne ses deux compléments de deux couleurs différentes.

L'infirmière présente les malades au docteur.

Le docteur donne des conseils au malade.

Il prescrit un traitement au patient.

Mathieu parle de son opération à ses copains.

Je sais reconnaître le verbe : ___/4

Je sais reconnaître les compléments du verbe : ___/8

3 Je continue les phrases : j'écris un ou plusieurs compléments du verbe.

Je parle _____

Le facteur apporte _____

Cette nuit, j'ai rêvé _____

Paul demande _____

Je sais compléter le verbe : ___/4

4 J'écris un pronom de conjugaison qui convient.

_____ as été – _____ avons eu – _____ suis venu – _____ est allée – _____ a eu

Je sais faire le lien entre la terminaison du verbe et le pronom sujet : ___/5

5 1. J'écris l'auxiliaire qui convient.

j'_____ été – tu _____ allé – nous _____ venues – ils _____ eu

2. Je conjugue au passé composé.

venir → il _____ *avoir* → il _____

être → vous _____ *aller* → elles _____

Je sais conjuguer les verbes **être, avoir, aller, venir** au passé composé : ___/8

Évaluation n° 9

1 Je souligne le groupe de mots qui répond à la question
où ? quand ? comment ? pourquoi ? J'écris la question à laquelle il répond.

1. Un matin de printemps, Wang décide d'aller se promener. _____
2. Il aperçoit Laolao derrière un étal d'éventails. _____
3. Elle a dépensé toutes ses économies pour acheter ce stock. _____
4. Vous avez barbouillé mes éventails avec vos vilaines taches noires. _____

Je sais identifier le groupe de mots qui précise toute la phrase : ____/4

Je sais identifier la question à laquelle répond ce groupe de mots : ____/4

2 Je remplace le groupe de mots en gras par un autre qui répond à la même question.

Je ferme la fenêtre **à cause des moustiques**.

Pendant la récréation, je joue avec mes amis.

Je dessine des animaux **avec mes feutres**.

On peut observer des insectes **au pied des arbres**.

Je sais apporter une précision pour dire **où, quand, comment, pourquoi** : ____/4

3 J'écris un pronom sujet qui convient.

_____ ai fait – _____ avons pris – _____ a dit – _____ ont voulu – _____ as pu

Je sais faire le lien entre la terminaison du verbe et le pronom sujet : ____/5

4 Je conjugue au passé composé.

faire → j' _____, ils _____

dire → tu _____, nous _____

prendre → elle _____, vous _____

vouloir → il _____, tu _____

pouvoir → j' _____, elles _____

voir → tu _____, vous _____

Je sais conjuguer **faire, dire, prendre, pouvoir, vouloir** au passé composé : ____/12

Évaluation n° 10

1 Je pose les questions.

1. Avec **Est-ce que...**

Tu peux me prêter une casserole ?

2. J'inverse le sujet et le verbe.

Vous aimez le riz ?

3. Je reprends le sujet par un pronom placé après le verbe.

Le repas est prêt ?

Je sais construire les phrases interrogatives : ___/3

2 On te donne la réponse. Écris la question.

Oui, Ali connaît la règle du jeu.

Je sais écrire une question : oui non

3 J'écris un pronom de conjugaison qui convient.

_____ poseras – _____ réfléchirez – _____ cuira – _____ rirons – _____ trouveront

Je sais faire le lien entre la terminaison du verbe et le pronom sujet : ___/5

4 Je conjugue au futur.

regarder → tu _____ – choisir → nous _____

partir → vous _____ – mettre → il _____

ouvrir → j' _____ – vivre → elles _____

partager → Ce soir, tous les voisins _____ un risotto géant.

apporter → Mes parents et moi, nous _____ de l'orangeade.

rester → Mon chien _____ à la maison, c'est dommage.

Je sais conjuguer les verbes au futur : ___/9

5 Je supprime le préfixe. Je recopie le mot.

recoller – _____ malheureux – _____ défaire – _____
l'injustice – _____ un parapluie – _____ transporter – _____

Je sais reconnaître le préfixe dans un mot : ____/6

6 J'écris les adjectifs de sens contraire. Ils sont tous formés avec le même préfixe.

complet – _____ supportable – _____
prévu – _____ prudent – _____

Je sais utiliser un préfixe pour former des mots de sens contraire : ____/4

Je sais réfléchir pour contrôler l'orthographe : ____/4

7 Je classe les écritures du son /e/.

le dessin – l'année – l'époque – réfléchir – l'idée – le légume – la serrure – le message

é juste avant un e muet à la fin d'un mot : _____

é à la fin d'une syllabe : _____

e devant une consonne double : _____

Je sais reconnaître les écritures du son /e/ avec la lettre e : ____/8

8 1. J'écris le son /ε/. Je réfléchis et je choisis è ou e.

tr_ε - ch_εcher - la t_εrre - apr_ε - la par_εsse

l'_εspace - un él_εve - le p_εre - t_εllement - une _εxpérience

2. Je recopie et je remplace par é ou è si l'accent manque.

la puree _____ une boulette _____

un poete _____ le dessert _____

Je sais réfléchir pour écrire les sons /e/ et /ε/ avec les lettres e , é et è : ____/15

9 Je lis à voix basse et je place la virgule.

Ce soir on est six à manger du riz. Il y a le voisin la voisine Pierre

Jacques Michel et moi.

Toi tu es tout seul tu dois t'ennuyer. Si tu as envie de venir manger avec nous tu seras le bienvenu.

Je sais utiliser la virgule : oui non

4 J'écris quatre mots qui vont dans l'étoile du sens de :

la rue :
le cinéma :
la forêt :
l'informatique :

Je sais trouver des mots qui entrent dans une étoile du sens : ___/16

5 1. Je prononce les mots. Je les complète avec **s** ou **ss**.

pa__er - le ro__ier - minu__cule - re__sembler - la chan__on
le pri__onnier - une aver__e - ju__te - le vi__age - rapeti__er

2. Je complète les familles de mots **s** ou **ss**.

cla__er : un cla__ement - un cla__eur
arro__er : un arro__oir - l'arro__age

Je sais entendre les sons /s/ et /z/ et les écrire avec la lettre **s** : ___/16

6 J'entends /e/ à la fin des verbes. Je complète la terminaison.

1. à l'infinitif :

Les marins doivent netto__ le pont. Il faut gratt__ la rouille et protég__ le métal.

2. au passé composé :

Le cascadeur a prépar__ sa cascade. Il a répét__ les gestes.

Ses conseillers ont contrôl__ son travail.

3. au futur :

Ce soir, je préparer__ une soupe de raquettes. Je plonger__ l'arête de morue dans la marmite. Je laisser__ cuire un peu, puis je retirer__ l'arête et je servir__ la soupe.

4. avec le pronom **vous** :

Un journaliste interroge Betty :

« Vous étudi__ l'histoire du glacier. Est-ce que vous alli__ dans les grottes quand vous éti__ petite ? Vous av__ vu une ancienne forêt sortir des glaces.

Vous écri__ peut-être un livre sur ce glacier ? »

Je sais écrire la terminaison /e/ à la fin des verbes à l'infinitif : ___/3

au passé composé : ___/3

au futur : ___/5

avec **vous** : ___/5

Nom _____ Prénom _____ Date _____

Évaluation n° 12

1 Je classe tous les mots de ces trois phrases. Je les écris dans l'ordre du texte.

Anote est pêcheur de perles. Ce matin, il regarde la mer. Elle frappe le mur de sa maison. Les terres cultivables diminuent. L'eau salée envahit les sources d'eau potable.

déterminant : _____

nom : _____

pronom : _____

adjectif qualificatif : _____

verbe : _____

préposition : _____

Je sais reconnaître la nature des mots : ____/31

2 Quelle est la fonction des groupes nominaux en gras : **sujet du verbe** ?

complément du nom ? **complément du verbe** ?

1. Pendant plusieurs jours, **toute la famille** a préparé **des gâteaux** et **des jouets**.

toute la famille : _____

des gâteaux : _____

des jouets : _____

2. **Le papa de Lam** a fabriqué **des lanternes** et **des masques d'animaux**.

le papa : _____

de Lam : _____

des lanternes : _____

des masques d'animaux : _____

d'animaux : _____

Je sais trouver la fonction des groupes nominaux dans la phrase : ____/8

3 J'écris un pronom sujet qui convient.

_____ feras – _____ direz – _____ voudra – _____ pourront – _____ prendrons

Je sais faire le lien entre la terminaison du verbe et le pronom sujet : ____/5

