

Évaluations

Une évaluation est proposée pour chaque unité.

Ces évaluations ne contiennent rigoureusement aucun problème qui n'ait été rencontré dans le travail de l'unité ou des unités précédentes. Il s'agit d'évaluer strictement si les élèves savent ce qu'ils ont appris.

L'enseignante, l'enseignant peut distribuer ces évaluations sur plusieurs temps. Dans ce cas, il faut simplement veiller à ce que ce soit à la fin de la partie de l'unité concernée par l'exercice.

Sous chaque exercice, une phrase identifie la compétence visée. Elle atteste pour l'élève et ses parents du niveau de sa compétence actuelle et de ses éventuelles difficultés. Cette phrase est en première personne. L'idéal serait donc que l'élève la complète lui-même au moment de la correction collective, et que cette autocorrection soit ensuite validée par l'enseignant. Cette manière de procéder à l'évaluation rend l'élève plus conscient de ce qu'il sait. On reconnaît aujourd'hui que cette conscience est un facteur important de la qualité et de la solidité des apprentissages.

Même si l'on procède autrement, on veillera à ce que l'élève retienne le détail de ses compétences (ce que je sais bien faire, ce que je dois encore travailler) plutôt que les seuls scores obtenus.

Si l'enseignante, l'enseignant met une note générale à l'évaluation, cette note ne doit pas masquer les notes partielles dont elle résulte, qui dessinent plus finement le parcours d'apprentissage de l'élève et permettent de savoir sur quoi revenir ou insister avec chacun.

Pour chaque évaluation, l'enseignant, l'enseignante trouvera ci-dessous les éléments nécessaires à l'introduction de quelques exercices et les énoncés des dictées.

Évaluation 1

- Exercices 1 et 7 : Vérifier que les élèves savent nommer les images sur lesquelles ils doivent travailler.
- Exercices 4 et 5 : Lire le texte à haute voix avant le début du travail.

Évaluation 2

- Exercices 1 et 2 : Vérifier que les élèves savent lire les mots sur lesquels ils doivent travailler.
- Exercice 3 : Lire le texte en dictant les ponctuations :

La maitresse a dit [] plutôt gentiment :

- Damien et Julien [!] Ne commencez pas à bavarder [!]

On n'a rien dit pendant une minute [.] Puis j'ai repris à voix basse :

- Et alors [] qu'est-ce que tu as fait [?]

- J'ai fait toute une comédie [!] J'ai pleuré [] j'ai crié que je ne viendrais pas sans Cricri [.]

- C'est qui [] Cricri [?]

- C'est mon hamster [.]

- Exercice 4 : Lire les phrases à haute voix avant le début du travail.
- Exercice 5 : Vérifier que les élèves savent lire les mots sur lesquels ils doivent travailler.

Évaluation 3

- Exercices 1 et 2 : Vérifier que les élèves savent lire les mots sur lesquels ils doivent travailler.
- Exercices 3 et 4 : Lire le texte à haute voix avant le début du travail.
- Exercice 7 : Vérifier que les élèves savent nommer les images sur lesquelles ils doivent travailler.

Évaluation 4

- Exercices 1 et 2 : Vérifier que les élèves savent lire les mots sur lesquels ils doivent travailler.
- Exercices 3, 4 et 6 : Lire le texte à haute voix avant le début du travail.
- Exercice 8 : Vérifier que les élèves savent nommer les images sur lesquelles ils doivent travailler.

Évaluation 5

- Exercices 1 et 2 : Vérifier que les élèves savent lire les mots sur lesquels ils doivent travailler.
- Exercice 3 : Lire les phrases à haute voix avant le début du travail.
- Exercice 10 : Dicter :

assez – aussi – hier – mais – jamais – après
quand – voici – derrière – maintenant

Évaluation 6

- Exercices 1, 2, 3, 4, 5, 8 et 9 : Vérifier que les élèves savent lire les mots sur lesquels ils doivent travailler.
- Exercice 10 : Vérifier que les élèves savent lire les mots sur lesquels ils doivent travailler. Contrôler qu'ils prononcent distinctement la différence entre /e/ et /ε/.

Évaluation 7

- Exercices 1 et 2 : Vérifier que les élèves savent lire les mots sur lesquels ils doivent travailler.
- Exercice 4 : Lire les phrases à haute voix avant le début du travail, mais sans dire le pronom que les élèves doivent trouver.
- Exercices 5 et 6 : Lire les phrases à haute voix avant le début du travail.
- Exercice 8 : Dicter :

Kim demande à Maxime de chercher des exemples pour son exposé
sur les expéditions dans le désert.

Évaluation 8

- Exercices 1, 2 et 3 : Vérifier que les élèves savent lire les mots sur lesquels ils doivent travailler.
- Exercices 5 et 6 : Lire les groupes nominaux à haute voix avant le début du travail.
- Exercice 9 : Vérifier que les élèves savent lire les mots sur lesquels ils doivent travailler.
- Exercice 10 : Dicter :

bien – mieux – hier – bientôt – rien – derrière

Évaluation 9

- Exercices 1, 2, 3, 4, 5, 6 et 8 : Vérifier que les élèves savent lire les mots sur lesquels ils doivent travailler.
- Exercice 7 : Lire les phrases à haute voix avant le début du travail, mais sans dire le verbe que les élèves doivent trouver.
- Exercice 9 : Dicter :

La reine aura un nœud bleu et deux fleurs dans les cheveux.

Évaluation 10

- Exercices 1, 2, 3, 4, 6 et 7 : Vérifier que les élèves savent lire les mots sur lesquels ils doivent travailler.
- Exercice 11 : Dicter :
Un étrange pigeon voyageur a déposé des messages secrets sur les pelouses fleuries devant notre classe.

Évaluation 11

- Exercices 1, 2 et 3 : Vérifier que les élèves savent lire les mots sur lesquels ils doivent travailler.
- Exercice 5 : Lire les phrases à haute voix avant le début du travail, mais sans dire le verbe que les élèves doivent trouver.
- Exercice 7 : Lire les phrases à haute voix avant le début du travail.
- Exercice 8 : Dicter :
Sami, le héros de l'histoire, aime être dehors en compagnie du nain.
Un soir, les parents du garçon ont invité beaucoup de gens.
Une voisine a dit : "Ce vieux paysan parle une langue étrangère."
Sami a été triste. Il a eu beaucoup de peine.

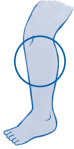
Évaluation 12

- Exercice 1 : Pour assurer que les sons écrits en API sont bien identifiés, chercher collectivement et écrire un mot pour chaque son.
- Exercices 1 et 2 : Vérifier que les élèves savent lire les mots sur lesquels ils doivent travailler.
- Exercices 6 et 7 : Lire les phrases à haute voix avant le début du travail.
- Exercice 8 : Dicter :
Sami a décidé d'apprendre tous les mots.
Quand il ne lisait pas, il demandait le nom des oiseaux, des plantes et des fleurs.
Il posait des questions. Il parlait tout le temps.
Ses parents ne pouvaient plus l'arrêter.
Un jour, ils ont donné à Sami un stylo et du papier.

Évaluation n° 1

1 Je complète les mots avec ces syllabes.

mous çoi bou roir bu nou nu cou



le ge_____



le mi_____



la balan_____re



un _____tique



le _____loir



un _____age



la _____gie



l'am_____lance

Je sais découper les mots en syllabes : oui non
compléter un mot avec une syllabe oralement et par écrit : ___/8

2 Je sépare les phrases par un double trait. Puis je complète.

À ce moment-là, la sonnerie a retenti. C'était l'heure de la récré. La sonnerie sonnait, sonnait. Elle n'arrêtait pas de sonner. Alors, je me suis réveillé.

Dans ce texte, il y a _____ lignes
_____ phrases
_____ points.

Je sais reconnaître une phrase : oui non

3 Je recopie la deuxième phrase de l'exercice 2.

Je sais recopier sans faire d'erreur : oui non

4 Je recopie la phrase qui parle du passé.

Hier soir, le vent a soufflé très fort. Ce matin, une petite pluie fine tombe.
Il fera peut-être beau demain.

Je sais reconnaître le passé, le présent et le futur : oui non

Je sais recopier sans faire d'erreur : oui non

5 J'écris un mot ou une expression pour répondre à la question **quand ?**

1. J'ai déménagé et j'ai quitté mon école et mes amis. _____

2. J'irai dans ma nouvelle école. _____

3. Je suis un peu inquiet. _____

Je sais reconnaître le passé, le présent et le futur : oui non

Je sais utiliser des mots pour dire quand cela se passe : oui non

6 J'écris cinq fois.

U																			

J'écris trois fois.

Un voyage																			

toujours																			

une fois																			

7 J'écris les noms à côté des dessins.

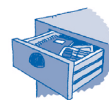












J'ai bien écrit ___ mots/6

Évaluation n° 2

1 J'entoure la lettre qui écrit le son /z/.

oiseau – surprise – lézard – sixième – cerise – trésor
 bizarre – cuisine – gazelle – zéro – dixième – magasin

Je sais reconnaître les écritures du son /z/ : ___/12

2 Je classe les écritures du son /o/ : je recopie les mots dans le tableau.

nouveau – zoo – oiseau – soleil – sommet – auto – autruche
 peau – cadeau – orange – sauterelle – sport – gauche

o	au	eau
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Je sais reconnaître les écritures du son /o/ : ___/14

3 J'écris la ponctuation que mon enseignant ou mon enseignante dicte.

La maitresse a dit plutôt gentiment :

– Damien et Julien Ne commencez pas à bavarder

On n'a rien dit pendant une minute Puis j'ai repris à voix basse :

– Et alors qu'est-ce que tu as fait

– J'ai fait toute une comédie J'ai pleuré j'ai crié que je ne viendrais pas sans Cricri

– C'est qui Cricri

– C'est mon hamster

J'ai bien écrit les virgules : ___/4

les points : ___/3

les points d'interrogation : ___/2

les points d'exclamation : ___/3

4 Pour chaque phrase :

- j'écris si elle parle du passé, du présent ou du futur,
- puis j'encadre le verbe.

Ce matin, Julien est arrivé en retard. _____

Oh ! Il bavarde avec Damien ! _____

La maitresse sépare les deux copains. _____

Ils ne dérangeront plus leurs camarades. _____

Je sais reconnaître le passé, le présent et le futur : oui non

Je sais trouver le verbe dans la phrase : ___/4

5 Je classe les mots qui vont bien sous les titres.

bague – batterie – bracelet – clavier – collier – dormir
écran – oreiller – piano – souris – rêve – violon

Mes bijoux	Les instruments	L'ordinateur	J'ai sommeil
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

Je sais regrouper des mots qui font penser à la même chose : oui non

6 J'écris trois fois.

ſ _____

o _____

J'écris une fois.

Suzon _____ Olivier _____

des ciseaux _____ sixième _____

7 Je complète les mots outils avec les écritures du son /o/.

c___mme – al___rs – ___ssi – enc___re – ___trefois – bien___t

J'ai bien écrit ___ mots outils /6

Évaluation n° 3

1 Je souligne les mots qui contiennent le son /ɔ̃/.

J'entoure les lettres qui écrivent le son.

fontaine – gomme – montagne – compagnon – sonnerie

fromage – oncle – colombe – astronome – piéton – ombre – comédie

Je sais entendre le son /ɔ̃/ dans les mots : ___/7

Je sais reconnaître ses écritures : ___/8

2 Je classe les écritures du son /ɑ̃/ : je recopie les mots sur la ligne.

l'ambulance – un appartement – la banque – le boulanger – le centre – la chambre

embrasser – un exemple – les gens – un habitant – la jambe – novembre

an

am

en

em

Je sais reconnaître les écritures du son /ɑ̃/ : ___/13

3 Pour chaque phrase, j'écris si elle parle du passé, du présent ou du futur.

Puis je souligne le verbe. J'entoure le pronom de conjugaison.

Nous arrivons à la gare. _____

Vous avez marché sur le trottoir. _____

Tu circuleras sur la piste cyclable. _____

Ils ont acheté un ticket pour le voyage en bus. _____

Je vais à l'école à pied. _____

Elle trouvera peut-être une place de stationnement. _____

Je sais reconnaître le passé, le présent, le futur : ___/6

le verbe de la phrase : ___/6

le pronom de conjugaison : ___/6

4 Je classe les groupes de mots en gras dans le tableau.

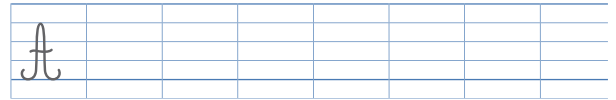
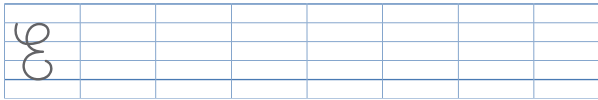
Dans **ma ville**, il y a **des avenues** et **des places**. Nous habitons **le quartier** près de **l'école**. Dans **la rue**, on a construit **trois immeubles**, **une maison**, **un parking** et **deux magasins**.

Je vais souvent faire **les courses** avec **mes parents**.

singulier	pluriel

Je sais reconnaître le singulier et le pluriel : ___/12

5 J'écris trois fois.



6 Je suis l'ordre alphabétique pour écrire les lettres qui manquent.

□ f - b □ - m □ - □ u - e □ □ - □ s □ - □ i j k □

Je sais placer les lettres dans l'ordre alphabétique : ___/10

7 J'écris les noms à côté des dessins.



le



un



un



des



une



le

J'ai bien écrit le son /ā/ : ___/4

J'ai bien écrit le son /ō/ : ___/3

J'ai bien écrit ___ mots/6

5 Je relie le pronom de conjugaison et le verbe.

- | | |
|---------|-------------|
| je • | • regardons |
| tu • | • parlent |
| il • | • traverse |
| nous • | • donnes |
| vous • | • protège |
| elles • | • aimez |

Je sais reconnaître le lien entre la terminaison du verbe au présent et le pronom de conjugaison qui le commande : ___/8

6 Je lis la phrase.

Pendant les vacances, nous irons visiter Madrid, la capitale de l'Espagne, avec ma tante Anna et son chien Pistache.

Je recopie un nom propre de personne : _____

un nom propre de pays : _____

un nom propre de ville : _____

un nom propre d'animal : _____

deux noms communs : _____

Je sais reconnaître les noms propres et les noms communs : ___/6

7 Je complète les mots outils avec les écritures du son /ë/.

m tenant - enf - dem - bi - bi tôt

J'ai bien écrit ___ mots outils /6

8 J'écris les noms à côté des dessins.



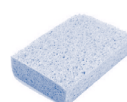
un



une



une



une



une



une

J'ai bien écrit ___ mots /6

Évaluation n° 5

1 J'entoure les écritures du son /ɛ/.

une pièce – le lait – la colère – cher – le muguet
 le ciel – la mère – la fenêtre – mais – la peine
 un rêve – la neige – il promet – une recette – même

Je sais entendre le son /ɛ/ et reconnaître ses écritures : ___/15

2 J'écris le son /s/. Je choisis :

– **s** ou **ss**

rama____er – pou____er – dan____er – travers____er
 la tri____te____e

– **c** ou **ç**

la gla____e – un gla____on – une le____on – une fa____ade – dé____ider

Je complète l'écriture du son /s/ dans la famille de mots :

placer : une pla____e – dépla____er – un empla____ement
 rempla____er – une rempla____ante – nous rempla____ons

Je sais réfléchir pour choisir la bonne écriture : ___/17

3 Je souligne le verbe. J'encadre le sujet.

1. La princesse joue avec sa balle d'or.
2. Elle tombe au fond du puits.
3. D'un bond, la grenouille plonge la tête la première.
4. Elle remonte aussitôt avec la balle dans sa bouche.
5. Des invités arrivent au château.

Je sais reconnaître les verbes : ___/5

Je sais reconnaître les sujets : ___/5

4 Je récris la phrase n° 5 de l'exercice 3 : je mets le groupe nominal sujet au singulier.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Je sais accorder le verbe avec le groupe nominal sujet : oui non

5 Je relie le pronom de conjugaison avec la forme du verbe **être** qu'il commande.

il	nous	je	elles	ils	tu	vous	elle
•	•	•	•	•	•	•	•
	•	•	•	•	•	•	
	suis	sommes	est	sont	es	êtes	

Je sais reconnaître la conjugaison du verbe être : ____/8

6 Je complète avec le verbe **avoir** conjugué au présent.

1. Tu _____ peur ?
2. Les grenouilles _____ la peau froide.
3. J' _____ une balle en or.
4. Nous _____ le temps de jouer.

Je sais conjuguer le verbe avoir au présent : ____/4

7 Je range les mots dans l'ordre alphabétique.

1. perle – puits – pierre – princesse

2. vrai – voix – visage – vêtement

3. aider – attendre – arriver – appeler

Je sais ranger les mots dans l'ordre alphabétique : ____/12

8 Je barre le mot qui n'est pas à sa place dans l'ordre alphabétique.

1. bête – ciel – chouette – herbe – forêt – lièvre – muguet
2. chaudron – citrouille – hérisson – soupe – serpent – sorcière

Je sais reconnaître la place d'un mot dans l'ordre alphabétique : ____/2

9 J'écris cinq fois.

ç																			

10 J'écris les mots outils que mon enseignante ou mon enseignant dicte.

J'ai bien écrit ____ mots outils/10

Nom _____ Prénom _____ Date _____

Évaluation n° 6

1 J'entoure les écritures du son /e/.

un géant – la pitié – une araignée – dévorer – vous venez
la poésie – affamé – un cahier – vous étudiez – une journée
une bouchée – décider – vous tremblez – une idée – méchant

Je sais entendre le son /e/ et reconnaître ses écritures : ___/18

2 Je choisis **g** ou **gu**.

une ba__arre – fati__é – un o__re – un __ide
une ba__e – un oura__an – un lé__ume – un on__le

Je sais réfléchir pour choisir la bonne écriture : ___/8

3 À côté des noms, j'écris **M** pour masculin, **F** pour féminin.

une grenouille ___ – ton père ___ – un garde ___ – ma balle ___ – l'assiette ___

Je sais reconnaître les noms masculins et les noms féminins au singulier : ___/6

4 À côté des noms, j'écris **M** pour masculin, **F** pour féminin.

les sorts ___ – des chevaux ___ – ces forces ___ – les doigts ___ – trois ceintures ___

Je sais reconnaître les noms masculins et les noms féminins au pluriel : ___/5

5 À côté des noms, j'écris **M** pour masculin, **F** pour féminin,

S pour singulier, **P** pour pluriel.

des promesses _____ – trois coups _____ – la peau _____ – le chagrin _____

Je sais reconnaître les noms masculins et féminins au singulier et au pluriel : ___/4

6 Je relie le pronom de conjugaison avec la forme du verbe **faire** qu'il commande.

il	nous	j'	elles	ils	tu	vous	elle
•	•	•	•	•	•	•	•
	•	•	•	•	•	•	
	fais	faisons	font	fait	faites		

Je sais reconnaître la conjugaison du verbe faire : ___/8

7 Je complète avec le verbe **aller** conjugué au présent.

1. Elle _____ dans la forêt. 2. Vous _____ à la chorale.
3. Nous _____ jouer ensemble. 4. Tu _____ bientôt partir.

Je sais conjuguer le verbe aller au présent : ____/4

8 1• Je regarde comment le nom féminin est formé. Puis je complète.

- un marchand – une marchande un client – une _____
un acrobate – une acrobate un libraire – une _____
un danseur – une danseuse un joueur – une _____
un directeur – une directrice un acteur – une _____

2• J'écris le féminin des noms de métiers.

- un ouvrier – une _____ un cuisinier – une _____
un couturier – une _____ un pâtissier – une _____

Je sais former les noms féminins : ____/8

9 J'écris le nom masculin.

- une enseignante – un _____ une arbitre – un _____
une chanteuse – un _____ une animatrice – un _____

Je sais trouver le nom masculin à partir du nom féminin : ____/4

10 Je classe les mots dans le tableau.

affamé – une pièce – le rêve – la fenêtre – dévorer – la colère

accent aigu	accent grave	accent circonflexe
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Je sais reconnaître les accents : ____/6

11 J'écris cinq fois.

G _____

Évaluation n° 7

1 J'entoure les écritures du son /k/.

un haricot – magique – le cirque – le spectacle – un coquillage
 cinquante – les claquettes – un kiwi – crac – la kinésithérapeute
 le basket – le perroquet – ma casquette – un biscuit – deux kilos

Je sais entendre le son /k/ et reconnaître ses écritures : ___/20

2 Je vois la lettre **x** dans les mots suivants. Je les prononce et je les classe.

heureux – un exemple – six – l'explication – dixième – soixante-dix
 l'exercice – exact – l'index – deuxième – un texte – la paix

La lettre x écrit le son	
/ks/	_____
/gz/	_____
/s/	_____
/z/	_____
La lettre x ne se prononce pas.	_____

Je sais prononcer la lettre **x** dans les mots connus : ___/13

3 J'écris trois fois.

e									

k									

g									

x									

4 Je complète avec **il, elle, ils** ou **elles**.

Je justifie ma réponse : je souligne le groupe nominal repris par le pronom.

1. Une chouette a fait son nid dans la tour. La nuit, _____ chasse les souris.
2. Les yeux sont fragiles. _____ doivent être protégés de la poussière et de la lumière.
3. Il y a beaucoup d'abeilles dans le jardin. _____ butinent les fleurs.
4. Le bijoutier a des doigts habiles. _____ manipule des objets très petits et délicats.

Je sais identifier le groupe nominal repris par il, elle, ils, elles : ___/4

Je sais utiliser les pronoms il, elle, ils, elles pour reprendre un nom : ___/4

5 Je souligne le groupe nominal repris par le pronom **il, elle, ils** ou **elles**.

Puis j'entoure la terminaison du verbe commandé par le pronom.

1. Quand un insecte vole près d'une grenouille, elle lance sa langue pour l'attraper.
2. Où sont les os les plus petits de notre squelette ? Ils se trouvent dans nos oreilles !
3. Le chien a un très bon odorat. Il repère l'odeur des victimes enfouies sous les ruines.
4. Si des fourmis rencontrent un ennemi, elles libèrent une odeur pour prévenir les autres.

Je sais identifier le groupe nominal repris par les pronoms **il, elle, ils, elles** : ___/4

Je sais identifier l'accord du verbe avec les pronoms **il, elle, ils, elles** : ___/4

6 Je souligne le groupe nominal repris par le pronom **il, elle, ils** ou **elles**.

Puis j'écris la terminaison du verbe.

1. L'araignée sent sa toile vibrer. Vite, elle avanc_____ vers le centre de sa toile.
2. Un chien sent la nourriture avant de manger. Il sai_____ ce qui est bon pour lui.
3. Les pilotes d'avions doivent avoir de bons yeux. Ils pass_____ des tests de vue.
4. Ces fraises sont belles mais elles manqu_____ de gout.

Je sais identifier le groupe nominal repris par les pronoms **il, elle, ils, elles** : ___/4

Je sais accorder le verbe avec les pronoms **il, elle, ils, elles** : ___/4

7 Où va le mot en bleu ? Avant, entre, après les mots-repères ?

J'entoure ma réponse.

	Mots-repères				
pluie	pizza	pneu	avant	entre	après
téléphone	thé	tigre	avant	entre	après
dromadaire	douche	duel	avant	entre	après
short	sévère	siège	avant	entre	après
volet	vestiaire	vide	avant	entre	après

Je sais placer un mot par rapport aux mots-repères : ___/5

8 J'écris la phrase que mon enseignant ou mon enseignante dicte.

J'ai bien écrit les mots qui contiennent la lettre **x** : ___/4

J'ai accordé les noms avec leur déterminant : ___/4

J'ai bien accordé le verbe avec le nom propre sujet : ___/1

Évaluation n° 8

1 Je classe les écritures du son /j/.

les papilles – premier – miel – les yeux – l'oreille – la direction – un rayon – un portail
un voyage – une feuille – le travail – un grillon – la famille – la paille – un conseil

i	y	ll	il	ill
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____

Je sais reconnaître les écritures du son /j/ : ___/15

2 Je complète les mots. Sur chaque ligne, le son /j/ s'écrit de la même façon.

1. un p__éton – la circulat__on – un mét__er – la télévis__on – les paup__ères
2. essu__er – pa__er – une ra__ure – ennu__er – un __aourt
3. la chevi__e – bri__ant – un bi__et – une coqui__e – la vani__e
4. un ca__ou – une grenou__e – une abe__e – une éca__e – merve__eux

Je sais écrire le son /j/ : ___/20

3 Je complète la phrase. J'écris les groupes nominaux en gras au pluriel.

1. **l'oiseau** _____ font leur nid au printemps.
2. **un caillou – un trou** Zoé est tombée sur _____.
Elle a fait _____ à son pantalon.
3. **le moineau** _____ picorent des pommes.
4. **un journal** Le libraire vend _____ pour les enfants.
5. **un cheveu** Hector a _____ bruns.

Je sais écrire au pluriel les mots qui se terminent par **al, eau, eu, ou** : ___/7

4 J'écris cinq fois.

R																				
B																				

5 J'entoure l'adjectif qualificatif.

un aliment chaud – un biscuit sec – une poire juteuse – une bonne soupe
des beaux fruits – une jolie table – un son aigu – une musique agréable

Je sais reconnaître l'adjectif qualificatif : ___/8

6 J'entoure l'adjectif qualificatif.

Je le remplace par un autre et je récris le groupe nominal.

une musique forte _____

un long voyage _____

Je sais trouver un adjectif qualificatif qui convient pour un nom : ___/4

7 Je complète les terminaisons du futur.

j'invente____ tu invente____ il invente____ elle invente____

nous invente____ vous invente____ ils invente____ elles invente____

Je sais conjuguer au futur : ___/8

8 Je complète avec le pronom de conjugaison qui convient.

_____ écouterz – _____ réciteras – _____ copieront

_____ apprendrai – _____ fabriquerons – _____ chantera

Je sais faire le lien entre la terminaison du verbe au futur
et le pronom de conjugaison qui le commande : ___/6

9 1• Je recopie deux par deux les verbes de sens contraire.

rester descendre perdre gagner monter partir

2• Je recopie deux par deux les adjectifs de sens contraire.

calme chaud bon froid mauvais agité

Je sais reconnaître des mots de sens contraire : ___/6

10 J'écris les mots outils que mon enseignant ou mon enseignante dicte.

J'ai bien écrit ___ mots outils/6

Évaluation n° 10

1 J'entoure les lettres qui écrivent le son /z/.

dangereux – un magicien – l'orangeade – une horloge – jeudi
 une région – un adjectif – déjà – un nageur – une nageoire

Je sais reconnaître les écritures du son /z/ : ___/10

2 Je conjugue au présent les verbes qui se terminent par **ger** à l'infinitif.

J'entoure les lettres qui écrivent le son /z/.

nager : je _____ nous _____ elles _____

rédiger : nous _____ tu _____ je _____

voyager : tu _____ nous _____ il _____

Je sais conjuguer au présent les verbes qui se terminent par **ger** : ___/9

Je sais réfléchir pour choisir l'écriture du son /z/ : ___/9

3 Je prononce les mots. Je classe les sons que l'on écrit avec la lettre **s**.

l'aubergiste – une danseuse – le plaisir – dessous – fantastique
 plusieurs – impossible – la musique – triste

/z/ _____

/s/ _____

Je sais prononcer les mots qui s'écrivent avec la lettre **s** : ___/10

4 Je complète les verbes avec **s** ou **ss**.

je rama__e – tu traver__es – ils obéi__ent – a__eyez-vous

nous fini__ons – nous pen__ons – vous lai__erez – ils récompen__eront

Je sais réfléchir pour choisir la bonne écriture : ___/8

5 J'écris trois fois.

P										

L										

D										

Évaluation n° 11

1 Je prononce les mots. Je classe les sons que l'on écrit avec la lettre **g**.

généreuse – garnir – glousser – exiger – le pigeon – la langue – le ménage
grand – un bougeoir – un bourgeon – givré – courageux – un déménageur
glacé – le guidon – l'orangeade

J'entends /g/ _____

J'entends /3/ _____

Je sais prononcer les mots qui s'écrivent avec la lettre **g** : ____/16

2 Je complète les mots avec **g**, **gu** ou **ge**. J'écris la règle que je vais utiliser.

La lettre **g** écrit le son /g/ devant _____.

Les lettres **gu** écrivent le son /g/ devant _____.

La lettre **g** écrit le son /3/ devant _____.

Les lettres **ge** écrivent le son /3/ devant _____.

ima__iner – la na__oire – une vir__ule – l'horlo__e – le __idon – une al__e

un dra__on – une na__euse – re__arder – __lisser – un ti__re – l'oran__ade

Je sais réfléchir pour choisir la bonne écriture : ____/12

3 Je classe les mots que l'on écrit avec la lettre **h**.

une photo – le chaume – habiter – l'hiver – un chien – envahir – l'alphabet – un thé

La lettre **h** sert à écrire un son : _____.

La lettre **h** est muette : _____.

Je sais prononcer les mots qui s'écrivent avec la lettre **h** : ____/8

4 J'écris trois fois.

H																				

G																				

U																				

Évaluation n° 12

1 Je prononce les mots. Je classe les sons que l'on écrit avec la lettre **i**.
 J'entoure les lettres qui permettent de classer. Attention ! Quelques mots vont sur deux lignes.
 un air – la chair – le besoin – le chemin – éteindre – une feuille
 une fois – une fraise – le froid – gazouiller – grandir – l'hiver
 les humains – jaillir – janvier – joindre – lointain – la neige
 obéir – un point – prodigieux – le seigneur – soudain – le soir
 soupirer – strident – le travail – une violette – voilà – voir – un voisin

/i/ _____

/j/ _____

/ɛ/ _____

/ē/ _____

/wa/ _____

/wē/ _____

Je sais prononcer les mots qui s'écrivent avec la lettre **i** : ____/35

2 Je complète les familles de mots.

peindre un p_____tre – la p_____ture

simple s_____plement – la s_____plicité – s_____plifier

lier un l_____en – la l_____aison – un all_____é – une l_____ane – dél_____er

frais la fr_____cheur – rafr_____chir – un rafr_____chissement

Je sais reconnaître et écrire un son dans une famille de mots : ____/13

3 J'écris trois fois.

M									

N									

T									

