

Évaluations

Une évaluation est proposée pour chaque unité.

Ces évaluations ne contiennent rigoureusement aucun problème qui n'ait été rencontré dans le travail de l'unité ou des unités précédentes. Il s'agit d'évaluer strictement si les élèves savent ce qu'ils ont appris. C'est pourquoi un certain nombre d'items sont exactement repris d'exercices du manuel ou du cahier.

L'enseignante, l'enseignant peut distribuer ces évaluations sur plusieurs temps. Il faut seulement veiller à ce que ce soit à la fin de la partie de l'unité concernée par l'exercice.

En ce qui concerne la dictée, l'enseignante, l'enseignant dispose déjà pour chaque unité du CM2 d'un ensemble de trois dictées, dont toujours une dictée randonnée suivie de sa dictée de synthèse et une dictée préparée, la troisième pouvant différer d'une unité à l'autre.

Nous l'invitons à composer la dictée d'évaluation à partir des dictées qu'il aura travaillées et des points qu'il jugera utile de reprendre et d'évaluer avec ses élèves.

Sous chaque exercice, une phrase identifie la compétence visée. Elle atteste pour l'élève et ses parents du niveau de sa compétence actuelle et de ses éventuelles difficultés.

Cette phrase est en première personne. L'idéal serait donc que l'élève la complète lui-même au moment de la correction collective, et que cette autocorrection soit ensuite validée par l'enseignant.

Cette manière de procéder à l'évaluation rend l'élève plus conscient de ce qu'il sait.

On reconnaît aujourd'hui que cette conscience est un facteur important de la qualité et de la solidité des apprentissages.

Même si l'on procède autrement, on veillera à ce que l'élève retienne le détail de ses compétences (ce que je sais bien faire, ce que je dois encore travailler) plutôt que les seuls scores obtenus.

Si l'enseignante, l'enseignant met une note générale à l'évaluation, cette note ne doit pas masquer les notes partielles dont elle résulte, qui dessinent plus finement le parcours d'apprentissage de l'élève et permettent de savoir sur quoi revenir ou insister avec chacun.

Pour chaque évaluation, l'enseignant, l'enseignante trouvera ci-dessous la correction de chacun des exercices. Quand plusieurs réponses sont possibles, elles sont indiquées.

Évaluation 1

- ① ... machuré **.ou!** ... l'œil **.ou!** ... cassé **.** ... demain **.ou!** ... sans toi **?** ...
son crayon **?** ... de jouer **.** ... une beauté **.ou!** ... doucement **.ou!** ... très fragile **!**
- ② mon capuchon **MS** les cousins **MP** des droites **FP** l'histoire **FS**
mes œuvres **FP** une paire **FS** les paupières **FP** ces paysages **MP**
le pinceau **MS** des rangs **MP** cette trousse **FS** un virus **MS**
- ③ mon **nouvel** uniforme – les cheveux **blancs** – la main **droite** – un trou **étroit** –
vos **nouveaux** camarades – une table **éloignée** – deux **longues** jambes –
des **vieux** habits **rapiécés** – les oreilles **écarlates**
- ④ **dernière** – **générale** – **vrai** – **joyeuse** – **prochaine** – **fausse**
- ⑤ **je, tu** sais : **savoir 3** – **je, il, elle** nage : **nager 1** – **ils, elles** finissent : **finir 2** –
ils, elles rêvent : **rêver 1** – **vous** lisez : **lire 3** – **il, elle** réussit : **réussir 2** –
nous passons : **passer 1** – **ils, elles** vont : **venir 3** – **vous** faites : **faire 3**
- ⑥ **Acteur**
- ⑦ nature du mot défini : **adjectif** Nombre de sens : **2**
Je souligne les définitions : 1. **Sans bruit, sans agitation.** 2. **Qui ne fait pas de bruit.**
Première phrase exemple : **Nous habitons un quartier tranquille.**
Je recopie la première phrase exemple. Je remplace le mot défini par son synonyme :
Nous habitons un quartier **calme**.
Je complète la phrase : Ces enfants **turbulents (agités)** font beaucoup trop de bruit !
- ⑧ **métal** – **meuble** – **midi** – **mikado** – **modèle** – **moitié**
- ⑨ ... **les mammifères** forment – **Les femelles** allaitent – **La variété** ... est ... –
les mammifères marchent – ... **les baleines** nagent. – **les chauves-souris** volent
- ⑩ Est-ce que tu **connais** ... Cet animal **est** ... Il **pèse** ... Deux pays **abritent** ...
Si tu **veux** ... tu **vas**
- ⑪ **des journaux quotidiens** – **des feux rouges** – **des héros amusants**

Évaluation 2

- ① **La règle :**
Pour former la négation, il faut toujours **deux mots : ne et un autre mot.**
Dans la phrase à la forme négative, le verbe **est (très souvent) encadré par la négation.**
Dans une énumération, la négation est prolongée par **ni.**
L'exercice :
Ce **n'est pas (jamais)** pour rire. On **ne** s'amuse **pas (jamais).**
Personne ne s'occupe de toi. Ce **n'est pas** normal.
Cet enfant **ne** sait **pas (ni)** réfléchir **ni** se contrôler. Il **ne** se soucie **pas (jamais)** des autres.
On **n'hésite pas (jamais)** à parler aux adultes. On **n'a pas (jamais)** peur de descendre en
récréation.
- ② **Personne n'** a le droit de maltraiter un enfant.

- ③ être → tu **seras** vous **allez être** avoir → j'**aurai** ils **vont avoir**
 poser → vous **poserez** je **vais poser** dire → tu **diras** nous **allons dire**
 finir → je **finirai** il **va finir** faire → elle **fera** je **vais faire**
 rire → il **rira** nous **allons rire** vouloir → nous **voudrons** tu **vas vouloir**
 aider → ils **aideront** tu **vas aider** obéir → ils **obéiront** elle **va obéir**

④ **La règle :**

Quand le verbe a plusieurs sujets, **il se met toujours au pluriel.**

Quand un des sujets est *moi* ou *nous*, le verbe se conjugue toujours avec **nous**.

Le verbe se conjugue toujours avec *vous* quand un des sujets est *toi* ou *vous*.

L'exercice :

1. Anne et moi, **nous aimons** – Karim et toi, **vous écrivez** – Les CM1 et les CM2 **vont**

Tes amis et toi, **vous faites** – Vous et nous, **nous participons**

2. – eux et moi, **nous apprenons** – toi et Paul, **vous savez** – Sarah et moi, **nous bâtissons**

elle et toi, **vous êtes** – elle et moi, **nous décidons**

- ⑤ 1. **déplier** – **dégonfler** – **découvrir** 2. **malheureux** – **maltraiter** – **maladresse**
 3. **impatient** – **imprudent** – **immobile** 4. **inconnu** – **injuste** – **inégalité**

- ⑥ 1. Sens **3** – 2. Sens **1** – 3. Sens **2**

Évaluation 3

- ① article défini : **la tortue** – **l'arbre** – **les sabots** – **la biche** – **les biches**

article indéfini : **un jour** – **des pois** – **un arbre** – **une biche** – **un tour**

déterminant démonstratif : **ces sabots** – **ce jour**

déterminant possessif : **ses sabots** – **mes sabots** – **tes sabots**

- ② Je regarde **un** dessin animé à **la** télévision. **Les** personnages sont **un** ours
 et **une** petite fille. **La** petite fille fait **des** bêtises et joue **des** tours à **l'**ours.
- ③ mes sabots **MP** cette semaine **FS** leurs jeux **MP** votre secret **MS** tes paroles **FP**
 ces histoires **FP** ces livres **MP** ta collection **FS** leur voiture **FS** ton avis **MS**
 sa guitare **FS** ce voyage **MS** mon vélo **MS** vos lettres **FP** nos albums **MP**
- ④ 1. **Le** matin, d'habitude, je prends le bus scolaire, mais **ce** matin, papa m'a accompagnée.
 2. **Les** manchots vivent dans l'Antarctique. **Ces** oiseaux marins sont une espèce menacée.
- ⑤ 1. Vous n'oublierez pas **votre** matériel de géométrie ni **vos** chaussures de sport.
 2. Les élèves exposent **leurs** dessins sous le préau.
 3. Un très grand nombre de possibilités correctes, pourvu qu'elles respectent le singulier de *style*
 et *ardoise* (**mon, ton, son**) et le pluriel de *jouets* (**mes, tes, ses, nos, vos, leurs**).
- ⑥ **nous** faisons → **faire** – **il/elle** rougissait → **rougir** – **ils/elles** venaient → **venir**
je/tu pensais → **penser** – **vous** voyiez → **voir** – **nous** avions → **avoir** – **vous** étiez → **être**
elle/il cachait → **cacher** – **je/tu** saisisais → **saisir** – **vous** teniez → **tenir**
- ⑦ Ma grand-mère **racontait** ... elle **partait** ... elle **était** ... Nous **étions** ... nous ne **pouvions** ...
 Ma mère **ouvrait** ... J'**aimais** ... Elles **faisaient** ... Nous **choisissions** ... nous **inventions** ...
- ⑧ les personnes : un marin, un (une) capitaine, un (une) pirate, un baigneur, une baigneuse,
 un pêcheur, une plongeuse...
 les bateaux : une barque, un paquebot, un cargo, un navire, un voilier, une pirogue...

- ⑨ **musiciens (instrumentistes) – instruments**
- ⑩ 1. Les contes ne **donnent**, ... ils **racontent** ... , **transforment** ... **font** ...
2. La tortue **ôte** ... , **grimpe** ... **se met** ...
- ⑪ l'**amitié** – une **année** – l'**arrivée** – un **carré** – la **beauté** – le **côté**
un **étranger** – un **figuier** – une **idée** – la **journée** – la **liberté** – le **marché**
le **métier** – la **moitié** – un **oranger** – le **papier** – le **passé** – la **pitié**
une **poignée** – une **qualité** – le **quartier** – la **santé** – la **société** – la **vérité**

Évaluation 4

① **La règle :**

L'adjectif est épithète quand il est placé à **côté du nom**.

L'adjectif est attribut du sujet quand il est **séparé du sujet qu'il précise par un verbe**.

L'exercice :

En 1969, trois pilotes américains expérimentés partent pour la Lune dans la navette Apollo.

Le voyage est mouvementé. Neil Armstrong devient célèbre quand son pied se pose sur le sol lunaire.

Un second astronaute, Buzz Aldrin, marche derrière lui sur ce sol poussièreux.

Le troisième homme, Michael Collins, est resté dans la navette. Le monde entier regarde

les images télévisées de cet extraordinaire exploit. Le retour des trois astronautes est triomphal.

② **Le conseil :** Pour accorder l'adjectif, je cherche **le nom ou le pronom qu'il précise**.

Je me pose deux questions : **masculin ou féminin ? singulier ou pluriel ?**

L'exercice :

Le loup vit dans les forêts **tempérées** et les régions **montagneuses**. Sa tête est **large**, ses yeux sont **jaunes**. Le loup a une vue **perçante**. Ses pattes sont **fin**es et sa queue est **touffue**. À l'approche de l'hiver, sa fourrure devient **épaisse**. Dans les contes **traditionnels**, le loup a une **mauvaise** réputation, mais en réalité, il est **craintif** devant les êtres **humains**.

③ **il/elle** navigua → **naviguer** – **ils/elles** finirent → **finir** – **ils/elles** passèrent → **passer**

il/elle réussit → **réussir** – **ils/elles** glissèrent → **glisser** – **il/elle** mangea → **manger**

④ Quand le bateau **arriva** ... les marins affamés **crièrent** de joie ... ils **touchèrent** ...

l'eau douce **rafraichit** ... les fruits **guérissent** leur faim.

⑤ **La règle :**

Avec la lettre **c**, le son /s/ s'écrit **c** devant **e** et **i**, **ç** devant **a**, **o**, **u**.

Avec la lettre **g**, le son /ʒ/ s'écrit **g** devant **e** et **i**, **ge** devant **a**, **o**, **u**.

L'exercice :

tracer → je **trace**, nous **traçons**, elles **tracent** – je **traçais**, nous **tracions**, elles **tracent**
je **traçai**, il **traça**, elles **tracèrent**

changer → je **change**, nous **changeons**, ils **changent** – je **changeais**, nous **changions**,
elles **changeaient**
je **changeai**, elle **changea**, ils **changèrent**

⑥ 1. Je **rencontrais** ... – 2. Je **comprends** ... – 3. nous irons **assister à** ... – 4. on **découvrait**...

5. L'automobiliste **constate**...

⑦ 1. **une pommade** – 2. **des lances** – 3. **un tremblement de terre** ... **la rapidité**

Évaluation 5

① La règle :

Le complément du nom se compose d'une **préposition** suivie d'un **nom**, d'un **groupe nominal**, d'un **verbe à l'infinitif** ou d'un **adverbe**.

On peut le **supprimer**. On ne peut pas le **déplacer**.

L'exercice :

– L'homme au casque de moto, je l'ai revu. Il est entré dans le hall de l'immeuble.

Je l'ai reconnu grâce à son tatouage sur la main. Il m'a suivie depuis la rue des Petits-Champs.

Avant d'enquêter, j'ai un petit détail à régler. Il faut trouver le restaurant à côté de l'herboristerie.

Dès que nous entrons, mamy Sylvette demande à une dame derrière le comptoir si elle a une fille qui travaille au château de Versailles, une fille avec des cheveux blonds et des yeux clairs.

② 1. une carte géographique → une carte de géographie

2. un album illustré → un album avec des illustrations

3. une piste cyclable → une piste pour les vélos (pour les cycles)

4. un véhicule motorisé → un véhicule à moteur

5. un vol spatial → un vol dans l'espace

③ 1. être → elle fut, ils **furent**

pouvoir → il put, elles **purent**

avoir → elle eut, ils **eurent**

aller → il **alla**, elles allèrent

venir → elle **vint**, ils vinrent

vouloir → il **voulut**, elles voulurent

2. L'été **fut** ... Les incendies de forêt **furent** ... Ils **allèrent** ... Les habitants **eurent** ...

Lorsque la pluie **vint** ... les pompiers **purent** ...

④ Les bords de la rivière **paraissent** silencieux.

Le plongeon rapide des grenouilles **traverse** le silence.

Un petit oiseau aux ailes bleues **saisit** un poisson.

⑤ le **lancement** – un **chauffage** – la **respiration** – l'**utilisation** – le **remplacement**

⑥ **La bibliothèque ouvre à 9h.**

⑦ La règle :

Quand un verbe contient le son /j/ ou /ɲ/ juste avant la terminaison **-er** de l'infinitif, je me demande : **est-ce que la phrase parle du présent ou du passé ?**

Je sais qu'à l'imparfait **tous les verbes se conjuguent de la même façon.**

À l'imparfait, à la 1^e et à la 2^e personne du pluriel, j'écris nous ...**ions**, vous ...**iez**.

L'exercice :

copier → nous **copions**, vous **copiez** – nous **copions**, vous **copiez**

briller → nous **brillons**, vous **brillez** – nous **brillions**, vous **brilliez**

rayer → nous **rayons**, vous **rayez** – nous **rayions**, vous **rayiez**

gagner → nous **gagnons**, vous **gagnez** – nous **gagnions**, vous **gagniez**

- ⑦ le radis **est** un petit légume rose **et** blanc. Il **est** délicieux avec du beurre **et** du sel. C'**est** une entrée ...
La chorale de notre classe **a** du succès. Elle donnera un concert **à** la salle des fêtes **à** la fin du mois de juin.
Anna a apporté **son** tambourin et sa guitare. Ses instruments **sont** posés sur **son** bureau. Ils **sont** fragiles.
On dit que les absents **ont** toujours tort car **on** ne peut pas écouter leurs arguments.

Évaluation 7

- ① **La règle :**
Le, la, l', les reprennent un **groupe nominal** ou un **pronom de conjugaison**.
Me, m', te, t', nous, vous reprennent un **pronom de conjugaison**.
Le, la, l', les, me, m', te, t', nous, vous sont des **pronoms compléments d'objet directs du verbe**.
L'exercice :
- Est-ce qu'il mange, ce petit ? ... Est-ce que vous **l'**arrosez régulièrement ?
 - Lucas doit participer. Sinon, la vie ne **le** voit pas !
 - Toutes ces étoiles, il faut bien que quelqu'un **les** allume le soir.
 - Lucas se bagarre avec sa peur. Il finit par **l'**attraper. Il **la** range tout au fond de son sac.
 - Ha, ha, ha ! Petit Lucas ! Je suis ta peur ! Tu **m'**avais oubliée ?
 - Lucas attrape sa peur. Il **la** met dans sa bouche, **la** mâche, **l'**avale.
 - Nous avons lu cette histoire. Elle **nous** a émus. Si vous **la** lisez, elle **vous** touchera aussi.
- ② La conteuse ... Tout le monde **l'**écoute.
« Je sais ... Ma mère **m'**a formée ... les mêmes histoires, mais je ne **les** raconte ...
Nous suivons ... Elle **nous** prend ... et **nous** emmène ...
- ③ **tu** as vu → **voir** **j'**ai pris → **prendre**
nous avons été → **être** **vous** avez pu → **pouvoir**
ils, elles ont dit → **dire** **il, elle** a avancé → **avancer**
il, elle a fait → **faire** **tu** as voulu → **vouloir**
ils, elles ont eu → **avoir** **vous** avez réussi → **réussir**
- ④ 1. nous avons dansé → tu **as** dansé → vous **avez** dansé
2. tu as compris → nous **avons** compris → elles **ont** compris
3. vous avez obéi → ils **ont** obéi → tu **as** obéi
4. elles ont interdit → j'**ai** interdit → il **a** interdit
5. j'ai entendu → elles **ont** entendu → nous **avons** entendu
- ⑤ ... Rosette **a adopté** ... Les garde-chasses **ont dit** ... les voisins **ont pris** ... et elle **a pu**
... j'**ai appris** ..., j'**ai parlé** ... Nous **avons réfléchi** ...

- ⑥ un Canad/i-en – une avia/trice – la douc/eur – la fraich/eur – une histor/i-enne
 un Ital/i-en – une ogr/esse – la sag/esse – une tigr/esse – un vend/eur
 – qualité de quelque chose ou de quelqu'un : **la douceur** – **la fraîcheur** – **la sagesse**
 – personne qui pratique une activité : **une aviatrice** – **une historienne** – **un vendeur**
 – habitant de ... : **un Canadien** – **un Italien**
 – femme de ..., femelle de ... : **une ogresse** – **une tigresse**

- ⑦ 1. Si tu ne trouves pas **la** solution, je t'aiderai à **la** chercher.
 2. Où est passée **la** tourterelle ? Je crois que le magicien **l'a** dans sa manche.
 3. Où est **la** tarte qui était **là**, sur le bord de **la** fenêtre ? Tu **l'as** mangée ?
 4. J'ai posé **la** lettre de Thomas, mon cousin préféré, **là**, sur mon bureau.

- ⑧ la chale**ur** – du be**urre** – un doct**eur** – une aute**ure** – la vale**ur** – un mote**ur**
 l'h**eur**e – la pe**ur** – une ingéni**eur**e – l'ode**ur**

Évaluation 8

- ① 1. Le maître présente le travail aux élèves. Il **leur** explique les consignes.
 2. Tom est malade. Toute la classe **lui** a écrit une lettre.
 3. L'année dernière, nous sommes allés au bord de la mer. Nous **y** retournons cette année.
 4. Ma meilleure amie a déménagé. Je pense souvent à **elle**.
 5. Quand il y a une bagarre dans la cour, nous **en** parlons ensemble.
- ② 1. ... Nous **en** parlons... 2. ... je **vous** montrerai... 3. ... Cela dépend de **toi**.
 4. ... Nous **leur** donnons... 5. Je rentre chez **moi**. Karim et Anika aussi rentrent chez **eux**.
 6. ... Non, nous **y** allons. 7. ... nous nous occupons d'**elle**.
 8. Je vais **te** confier un secret si tu **me** promets de le garder.
- ③ – à distance : **la télé/commande** **télé/charger**
 – à nouveau : **re/voir** **re/venir**
 – avant : **le pré/nom** **pré/voir**
 – deux : **un bi/mensuel** **bi/colore**
 – mettre dans : **en/cercler** **em/prisonner**
- ④ fini → **finir** 2^e groupe – cherché → **chercher** 1^{er} groupe – voulu → **vouloir** 3^e groupe
 appris → **apprendre** 3^e groupe – proposé → **proposer** 1^{er} groupe – pu → **pouvoir** 3^e groupe
 grandir → **grandir** 2^e groupe – préparé → **préparer** 1^{er} groupe
 ouvert → **ouvrir** 3^e groupe – interdit → **interdire** 3^e groupe
- ⑤ 1. 1. Le papa d'Anna a écrit ... – un devoir écrit – une recette écrite
 2. Est-ce que vous avez rempli ... un verre rempli d'eau – une journée remplie de surprises.
 2. suivre → **suivi** – servir → **servi** – réfléchir → **réfléchi** – endormir → **endormi**
 fleurir → **fleuri** – détruire → **détruit** – construire → **construit** – inscrire → **inscrit**
 dire → **dit** – mettre → **mis** – prendre → **pris** – permettre → **permis**

- ⑥ **La règle :**
 Au passé composé, quand le verbe est conjugué avec l’auxiliaire *avoir*, le participe passé **ne s’accorde jamais avec le sujet**.
 Quand le verbe est conjugué avec l’auxiliaire *être*, le participe passé **s’accorde toujours avec le sujet (exactement comme un adjectif)**.
L’exercice :
 Les bouteilles **sont arrivées**... Les ouvriers **ont mélangé**... Ils **ont obtenu** ...
 La pâte **est passée**... Elle **a formé**... ces filaments **sont devenus**... on **a fabriqué**...

Évaluation 9

- ① Tous les matins, un paysan chinois allait chercher de l’eau. **Quand ?**
 Il portait deux jarres sur ses épaules. **Où ?**
 L’une des jarres était triste à cause de son défaut. **Pourquoi ?**
 Ces fleurs sont devenues belle grâce à ton talent caché. **Comment ?**
- ② 1. **Un oiseau chante ce matin.**
 2. **Pour se protéger du soleil, Julien porte une casquette.**
 3. **Avec prudence, les piétons traversent l’avenue encombrée.**
Les piétons traversent l’avenue encombrée avec prudence.
- ③ Vérifier les productions des élèves.
- ④ J’ (**tu**) avais vu → **voir** J’ (**tu**) avais pris → **prendre**
nous avions été → **être** **vous** aviez pu → **pouvoir**
ils, elles avaient dit → **dire** **il, elle** avait avancé → **avancer**
ils, elles avaient eu → **avoir** **vous** aviez réussi → **réussir**
- ④ Rappelle-toi. Nous **avons décidé** de construire une cabane. Nous **avons choisi** l’emplacement : un arbre dans le jardin de Simon. J’**avais fait** les plans. Tu **avais demandé** des planches à ton père. Noam et toi, vous **étiez allés** chercher des clous et des marteaux. Le premier mur **avait été** vite fabriqué. Nous **avons fini** le deuxième mur quand Noam **avait vu** arriver deux écureuils. Nos travaux et nos rires **avaient dérangé** les habitants de l’arbre. Ils **étaient venus** jouer avec nous.
- ⑥ *Mila a coupé ses cheveux.* Sens n° 2
Ne coupe pas la parole ! Sens n° 3
Le cuisinier coupe le poulet en morceaux. Sens n° 1
Interrompre Ne coupe pas la parole !
- ⑦ 1. Mes amis **m’ont** préparé une surprise pour **mon** anniversaire.
 2. La bibliothécaire **m’a** conseillé ce livre. Il **m’a** plu.
 Tu ne **m’as** pas dit s’il **t’a** plu à toi aussi.
 3. **Ton** idée est bonne, mais tes camarades ne **t’ont** pas écouté.
 4. On **t’a (m’a)** laissé tout seul à cause de **ta (ma)** remarque désagréable.

Évaluation 10

- ① Quand on parle de patrimoine, on pense **d'abord** aux pyramides, aux palais anciens, aux monuments. Mais on oublie **trop souvent** une forme de patrimoine **très** fragile, le patrimoine immatériel. Ce sont les vieilles chansons, les contes et les légendes que nos ancêtres se racontaient **autrefois**, les savoir-faire des artisans... Ces biens sont **réellement** en danger. Beaucoup sont **déjà** perdus. **Ici**, dans mon village, ou **ailleurs** dans ma région, est-ce qu'il y a une personne qui maîtrise **parfaitement** une recette de cuisine traditionnelle ? Est-ce qu'il y a de vieux outils que l'on utilise **encore** ? **Heureusement**, **aujourd'hui**, des musées conservent **soigneusement** ces objets de la vie quotidienne .

lieu : ici, ailleurs,
temps : d'abord, souvent, autrefois, déjà, encore, aujourd'hui
manière : réellement, parfaitement, heureusement, soigneusement
quantité, intensité : trop, très

- ② entier → **entièrement** unique → **uniquement** délicat → **délicatement**
merveilleux → **merveilleusement** patient → **patiemment** bruyant → **bruyamment**

- ③ Le héron mange du poisson. Est-il *ichtyologue* ou **ichtyophage** ?

La partie commune à tous ces mots est le suffixe **vore**.

Il signifie : **celui qui mange**.

- ④ regarder → **regarde, regardons, regardez** prendre → **prends, prenons, prenez**
finir → **finis, finissons, finissez** aller → **va, allons, allez**

- ⑤ 1. **Réfléchis (réfléchissons, réfléchissez)** encore un peu. N'**ai** (**n'ayons, n'ayez**) pas peur.

2. **Mets** ... ne **joue** pas ...

Ouvrez la porte et **tirez**... s'il vous plaît.

N'**arrivons** (N'**arrive**, N'**arrivez**) pas en retard.... **Marchons** (**Marche, Marchez**) vite !

3. Si vous avez fini votre travail, **prenez** ... ne **dérangez** pas les autres.

4. Anne, demain soir, n'**oublie** pas de regarder la pluie d'étoiles filantes.

Sors déjà tes jumelles de ton tiroir et **prépare** ta carte du ciel.

- ⑥ 1. Les paysages de ta région sont un patrimoine précieux. Respecte-**les**.

2. Le guide du musée explique bien. Écoute-**le** attentivement. Pose-**lui** des questions.

3. Voici le rayon des livres sur le patrimoine. Choisis-**en** deux ou trois pour préparer ton exposé.

Garde-**les** tant que tu en as besoin.

- ⑦ 1. Est-ce que nous allons **au zoo** ? Oui, **allons-y** !

2. **Ces boissons** sont vraiment trop sucrées. Ne **les achète** pas (**achetons, achetez**).

3. Tu me dis que tu as vu **un papillon aux belles ailes**. **Décris-le** (**Décris-le moi**).

Il a des ailes vertes et blanches ? Je connais ce papillon, mais j'ai oublié **son nom**.

Cherchons-le ensemble dans un atlas des papillons.

Évaluation 11

① La règle :

La phrase simple contient **une** proposition.

La phrase complexe contient **plusieurs propositions**.

L'exercice :

Barberot voit la vipère. **1** Il quitte ses sabots pour être plus léger. **1** Il assure dans ses mains le manche de son outil, il avance sans bruit et, lorsqu'il se sent à bonne portée, il fait tourner sa masse. **4** Il assène sur le reptile un coup à écraser un bœuf. **1** La vipère n'a même pas le temps de lever la tête. **1** Barberot ramasse le rubis et il court en direction du village. **2**

② au présent

se promener → je **me promène**, elle **se promène**

se diriger → nous **nous dirigeons**, ils **se dirigent**

à l'imparfait

se rappeler → tu **te rappelais**, nous **nous rappelions**

s'amuser → il **s'amusait**, vous **vous amusiez**

au passé simple

se cacher → elle **se cacha**, elles **se cachèrent**

se salir → il **se salit**, ils **se salirent**

③ Thomas **se penche**... Elle **penche** un peu la tête... La police **arrêtera**... Nous **nous arrêterons**...

④ **taille-crayon** – **lave-linge** – **demi-cercle** – **sous-marin** – **porte-savon**

⑤

nom pluriel	+ complément du nom + singulier	des maillots de bain
nom pluriel	+ nom + pluriel	des choux-fleurs
adjectif pluriel	+ nom + pluriel	des hauts-parleurs
verbe singulier	+ nom + pluriel	des ouvre-boîtes
adverbe (ou préposition) invariable	+ nom + pluriel	des sous-titres

⑥ ... **rampent** quelques lézards. ... **apparaît** ...une poterie antique.

... **dit** l'archéologue ... Elle **a** ... Des équipes de télévision **sont** ... **demande** un journaliste.

... **attendent** deux historiens ... **pense** le directeur.

Évaluation 12

① Il demanda de l'aide aux savants du monde entier.

Elles s'amoncelaient sur son bureau.

Ils annoncèrent la découverte d'une langue inconnue.

Est-ce qu'**elle** contenait un code secret ?

Je complète

J'ai utilisé les pronoms **sujets il, elle, ils, elles**.

Ils ont le même **genre** et le même **nombre** que le groupe nominal qu'ils reprennent.

② Qui **l'**a inventé ?

Le professeur **les** étudia.

Les savants du monde entier **le** félicitèrent.

Monsieur Olivier **la** raconta aux journalistes.

Je complète

J'ai utilisé les pronoms **l', les, le, la**.

Ce sont des pronoms **compléments d'objet directs** du verbe.

Mais il faut faire attention, ces mots ont des homophones : les **déterminants (le, la, les, l')**.

③ Je ne **leur** montre pas ma tristesse.

Cybèle et moi, nous **en** parlons souvent.

Nous **lui** avons apporté des dattes.

Pendant très longtemps, on se souviendra d'**elle** (on s'**en** souviendra).

Nous sommes allées chez **lui**.

Nous **y** avons participé.

④ **La règle** pour écrire le son /e/ à la fin d'un verbe conjugué.

Si c'est un verbe conjugué à la 2^e personne du pluriel, j'écris **ez**.

Si c'est un verbe conjugué au futur simple à la 1^e personne du singulier, j'écris **ai**.

Si c'est le participe passé d'un verbe conjugué au passé composé

- avec l'auxiliaire avoir, j'écris **é**.

- avec l'auxiliaire être, j'accorde avec le sujet et j'écris **é** ou **ée** au singulier,
és ou **ées** au pluriel.

L'exercice :

Au présent puis à l'imparfait.

placer → vous **placez**, vous **placiez** – connaître → vous **connaissez**, vous **connaissiez**

Au futur simple

regarder → je **regarderai**

faire → je **ferai**

avoir → **j'aurai**

être → vous **serez**

prendre → vous **prendrez**

venir → vous **viendrez**

Au passé composé

aider → j'**ai aidé**, elle **a aidé**, nous **avons aidé**

entrer → elle **est entrée**, vous **êtes entrés**, vous **êtes entrées**

aller → je **suis allé**, je **suis allée**, ils **sont allés**

Évaluation n° 1

1 Je ponctue les phrases.

GOMME – Mon pauvre Crayon, tu as l'air tout machuré _____

CRAYON – Je n'ai pas encore fermé l'œil _____

GOMME – Tu es complètement cassé _____ Il faut que tu sois en forme demain _____

Qu'est-ce que je ferais, sans toi _____ Que deviendrait une gomme, sans son crayon _____

(À Taille-Crayon) À toi de jouer _____ Refais-lui une beauté _____

CRAYON – Va doucement _____ N'oublie pas que je suis HB : très fragile _____

Je sais ponctuer les types de phrase : ____/10

2 J'écris si le groupe nominal est masculin singulier (MS), féminin singulier (FS), masculin pluriel (MP) ou féminin pluriel (FP).

mon capuchon _____ les cousins _____ des droites _____ l'histoire _____

mes œuvres _____ une paire _____ les paupières _____ ces paysages _____

le pinceau _____ des rangs _____ cette trousse _____ un virus _____

Je sais reconnaître le genre et le nombre d'un groupe nominal : ____/12

3 J'entoure les adjectifs qualificatifs.

mon nouvel uniforme – les cheveux blancs – la main droite – un trou étroit – vos nouveaux camarades –
une table éloignée – deux longues jambes – des vieux habits rapiécés – les oreilles écarlates

Je sais reconnaître l'adjectif qualificatif : ____/10

4 J'écris les adjectifs qualificatifs au féminin singulier.

dernier → _____ – général → _____ – vrai → _____

joyeux → _____ – prochain → _____ – faux → _____

Je sais accorder l'adjectif qualificatif au féminin singulier : ____/6

5 J'écris un pronom de conjugaison qui convient. Puis j'écris l'infinitif du verbe et son groupe.

nous pouvons → pouvoir 3

_____ sais → _____

_____ nage → _____

_____ finissent → _____

_____ rêvent → _____

_____ lisez → _____

_____ réussit → _____

_____ passons → _____

_____ vont → _____

_____ faites → _____

Je sais faire le lien entre la forme conjuguée du verbe au présent et le pronom sujet : ____/9

Je sais trouver l'infinitif d'un verbe conjugué : ____/9

Je sais classer les verbes dans leur groupe : ____/9

- 4** Je conjugue les verbes au présent. 1. Je lis l'exercice.
2. J'écris la règle que je vais utiliser.
3. Je fais l'exercice.

La règle :

Quand le verbe a plusieurs sujets, _____.

Quand un des sujets est **moi** ou **nous**, le verbe se conjugue toujours avec _____.

Le verbe se conjugue toujours avec **vous** quand un des sujets est _____.

L'exercice :

1. *aimer* → Anne et moi, _____ parler ensemble après la classe.
écrire → C'est vrai que Karim et toi, _____ un livre ?
aller → Les CM1 et les CM2 _____ au théâtre cette semaine.
faire → Tes amis et toi, _____ toujours de la danse ?
participer → Vous et nous, _____ au marathon scolaire.

2. Je joue aux cartes avec mes amis. En ce moment, eux et moi, (*apprendre*) _____ les règles du rami. C'est difficile ! On m'a dit que toi et Paul, (*savoir*) _____ y jouer, c'est vrai ?
 – Comme tu le vois, Sarah et moi, (*bâtir*) _____ une tour en cartes à jouer. Elle m'a dit que elle et toi, (*être*) _____ capables de faire une tour de six étages ! Alors aujourd'hui elle et moi, (*décider*) _____ de faire une tour de sept étages !

Je sais accorder avec plusieurs sujets les verbes conjugués au présent : ____/10

- 5** J'écris le contraire de ces mots. Sur chaque ligne, ils sont formés avec le même préfixe.

1. *plier* → _____ – *gonfler* → _____ – *couvrir* → _____
 2. *heureux* → _____ – *traiter* → _____ – *adresse* → _____
 3. *patient* → _____ – *prudent* → _____ – *mobile* → _____
 4. *connu* → _____ – *juste* → _____ – *égalité* → _____

Je sais utiliser les préfixes pour former des mots de sens contraire : ____/12

- 6** L'adjectif **petit** a trois sens.

1. Qui n'est pas de grande taille. CONTRAIRE : grand
 2. Jeune. CONTRAIRE : âgé
 3. Faible, léger. CONTRAIRE : fort

Pour chaque phrase, quel est le contraire de **petit** ?

1. Est-ce que tu as entendu ce petit bruit ? _____
 2. Le colibri est un petit oiseau. _____
 3. Tom est encore trop petit pour aller à l'école. _____

Je sais associer le sens d'un mot à son contraire : ____/3

Évaluation n° 3

- 1** Autrefois, la tortue courait très vite. Un jour, elle voit des pois sucrés dans un arbre. Elle pose ses sabots près de l'arbre et grimpe. Une biche passe par là :
« Ces sabots sont bien à toi ? » Elle prend les sabots et va faire un tour.
La tortue crie : « Eh ! Rapporte mes sabots ! »
« Tes sabots me vont très bien », dit la biche !
Et elle part. Depuis ce jour, les biches courent très vite.

Je recopie deux groupes nominaux construits avec

un article défini : _____

un article indéfini : _____

un déterminant démonstratif : _____

un déterminant possessif : _____

Je sais reconnaître les déterminants : ____/8

- 2** Article défini ou indéfini ? Je complète.

Je regarde _____ dessin animé à _____ télévision. _____ personnages sont _____ ours
et _____ petite fille. _____ petite fille fait _____ bêtises et joue _____ tours à _____ ours.

Je sais utiliser les articles : ____/9

- 3** À côté de chaque groupe nominal, j'écris s'il est masculin singulier (MS), féminin singulier (FS), masculin pluriel (MP), féminin pluriel (FP).

mes sabots _____ cette semaine _____ leurs jeux _____ votre secret _____ tes paroles _____
ces histoires _____ ces livres _____ ta collection _____ leur voiture _____ ton avis _____
sa guitare _____ ce voyage _____ mon vélo _____ vos lettres _____ nos albums _____

Je sais identifier le genre et le nombre dans le groupe nominal : ____/15

- 4** Je complète : j'utilise à chaque fois un article et un déterminant démonstratif.

1. _____ matin, d'habitude, je prends le bus scolaire, mais _____ matin, papa m'a accompagnée.
2. _____ manchots vivent dans l'Antarctique. _____ oiseaux marins sont une espèce menacée.

J'associe le sens des déterminants à leur ordre dans la phrase : ____/4

- 5** Je complète : j'écris le déterminant possessif qui convient.

1. Vous n'oublierez pas _____ matériel de géométrie ni _____ chaussures de sport.
2. Les élèves exposent _____ dessins sous le préau.
3. J'ai retrouvé _____ stylo et _____ ardoise au milieu de _____ jouets !

Je sais utiliser les déterminants possessifs : ____/6

6 J'écris un pronom de conjugaison qui convient. Puis j'écris l'infinitif du verbe.

_____ faisons → _____
_____ rougissait → _____
_____ venaient → _____
_____ pensais → _____
_____ voyiez → _____

_____ avions → _____
_____ étiez → _____
_____ cachait → _____
_____ saisisais → _____
_____ teniez → _____

Je sais faire le lien entre la forme conjuguée du verbe à l'imparfait et le pronom sujet : ____/10

Je sais trouver l'infinitif d'un verbe conjugué : ____/10

7 Je conjugue les verbes à l'imparfait.

Ma grand-mère (*raconter*) _____ comment elle (*partir*) _____
en vacances quand elle (*être*) _____ enfant. : « Nous (*être*) _____ pauvres,
nous ne (*pouvoir*) _____ pas voyager. Ma mère (*ouvrir*) _____ un grand atlas.
J' (*aimer*) _____ regarder ces cartes. Elles (*faire*) _____ rêver.
Nous (*choisir*) _____ le nom d'une ville et nous (*inventer*) _____ une histoire.

Je sais conjuguer les verbes à l'imparfait : ____/10

8 Dans le champ lexical de la **mer**, j'écris trois mots pour chaque terme générique.

les personnes : _____

les bateaux : _____

Je sais retrouver des mots qui appartiennent à un champ lexical : ____/6

9 J'écris deux termes génériques qui organisent le champ lexical de la **musique**.

_____ : violoniste, pianiste, percussionniste, guitariste, accordéoniste

_____ : piano, violon, batterie, guitare, accordéon, trompette, flûte

Je sais réfléchir pour trouver les termes génériques qui organisent un champ lexical : ____/2

10 Je conjugue les verbes au présent.

1. Les contes ne (*donner*) _____ pas une vraie connaissance du monde,
ils (*raconter*) _____ des histoires, (*transformer*) _____ par exemple
des animaux en objets réels et (*faire*) _____ rêver les lecteurs.

2. La tortue (*ôter*) _____ ses sabots, (*grimper*) _____ dans les branches.
de l'arbre et (*se mettre*) _____ à manger les pois sucrés.

Je sais accorder plusieurs verbes avec le même sujet : ____/6

11 Je complète la terminaison avec les écritures du son /e/.

l'amiti_____ - une ann_____ - l'arriv_____ - un carr_____ - la beaut_____ - le côt_____

un étrang_____ - un figui_____ - une id_____ - la journ_____ - la libert_____ - le march_____

le méti_____ - la moiti_____ - un orang_____ - le papi_____ - le pass_____ - la piti_____

une poign_____ - une qualit_____ - le quarti_____ - la sant_____ - la sociét_____ - la vérit_____

Je sais réfléchir pour écrire le son /e/ à la fin des noms : ____/24

Évaluation n° 4

1 Je souligne les adjectifs qualificatifs épithètes. J'entoure les adjectifs qualificatifs attributs.

1. Je lis l'exercice.
2. J'écris la règle que je vais utiliser.
3. Je fais l'exercice.

La règle :

L'adjectif est épithète quand il est placé

L'adjectif est attribut du sujet quand il est

L'exercice :

En 1969, trois pilotes américains expérimentés partent pour la Lune dans la navette Apollo.
 Le voyage est mouvementé. Neil Armstrong devient célèbre quand son pied se pose sur le sol lunaire.
 Un second astronaute, Buzz Aldrin, marche derrière lui sur ce sol poussiéreux.
 Le troisième homme, Michael Collins, est resté dans la navette. Le monde entier regarde les images télévisées de cet extraordinaire exploit. Le retour des trois astronautes est triomphal.

Je sais reconnaître l'adjectif qualificatif épithète et l'adjectif qualificatif attribut du sujet : ____/12

2 J'accorde les adjectifs qualificatifs. 1. Je lis l'exercice.

2. Je me rappelle le conseil de la coccinelle.
3. Je fais l'exercice.

Le conseil :

Pour accorder l'adjectif qualificatif, je cherche _____

Je me pose deux questions : _____

L'exercice :

Le loup vit dans les forêts (*tempéré*) _____ et les régions (*montagneux*) _____ .
 Sa tête est (*large*) _____ , ses yeux sont (*jaune*) _____ .
 Le loup a une vue (*perçant*) _____ . Ses pattes sont (*fin*) _____ et sa queue est (*touffu*) _____ . À l'approche de l'hiver, sa fourrure devient (*épais*) _____ .
 Dans les contes (*traditionnel*) _____ , le loup a une (*mauvais*) _____ réputation, mais en réalité, il est (*craintif*) _____ devant les êtres (*humain*) _____ .

Je sais accorder les adjectifs qualificatifs : ____/12

3 J'écris un pronom de conjugaison qui convient. Puis j'écris l'infinitif du verbe.

_____ navigua → _____ _____ finirent → _____ _____ passèrent → _____	_____ réussit → _____ _____ glissèrent → _____ _____ mangea → _____
--	---

Je sais faire le lien entre la forme conjuguée du verbe au passé simple et le pronom sujet : ____/6

Je sais trouver l'infinitif du verbe conjugué au passé simple : ____/6

4 Je conjugue les verbes au passé simple.

Quand le bateau (*arriver*) _____ enfin en vue d'une île, les marins affamés (*crier*) _____ de joie. Et quand ils (*toucher*) _____ terre, l'eau douce (*rafraichir*) _____ leurs corps et les fruits (*guérir*) _____ leur faim.

Je sais conjuguer les verbes au passé simple à la 3^e personne du singulier et du pluriel : ____/5

5 Je conjugue au présent, à l'imparfait et au passé simple, les verbes qui se terminent par **-cer** ou **-ger**.

1. Je lis l'exercice.
2. J'écris la règle que je vais utiliser.
3. Je fais l'exercice.

La règle :

Avec la lettre **c**, le son /s/ s'écrit _____

Avec la lettre **g**, le son /ʒ/ s'écrit _____

L'exercice :

tracer → présent : je _____ nous _____ elles _____
imparfait : je _____ nous _____ elles _____
passé simple : je _____ il _____ elles _____

changer → présent : je _____ nous _____ ils _____
imparfait : je _____ nous _____ elles _____
passé simple : je _____ elle _____ ils _____

Je sais conjuguer au présent, à l'imparfait et au passé simple, les verbes qui se terminent par **-cer** ou **-ger** : ____/18

6 Je cherche le mot juste : je remplace le verbe **voir** par le synonyme qui convient.

synonymes : assister à – constater – comprendre – découvrir – rencontrer

1. Je (**voyais**) _____ Lucie tous les matins chez le boulanger.
2. Je (**vois**) _____ ce que tu veux dire.
3. La semaine prochaine, nous irons (**voir**) _____ une pièce de théâtre.
4. Quand on arrivait en haut de la colline, on (**voyait**) _____ la mer.
5. L'automobiliste s'arrête, sort et (**voit**) _____ qu'un pneu est crevé.

Je sais utiliser les synonymes pour choisir le mot juste : ____/5

Je sais conjuguer les verbes au présent et à l'imparfait : ____/4

7 J'utilise le contexte de la phrase pour comprendre le sens du mot en italique.

Puis j'écris son synonyme entre les parenthèses.

synonymes : une lance – une pommade – la rapidité – un tremblement de terre

1. L'infirmière a massé ma cheville tordue avec un *baume* (_____).
2. Autrefois, les hommes utilisaient des *sagaies* (_____) pour chasser.
3. Après un *séisme* (_____), la *célérité* (_____) des secours permet de sauver beaucoup de victimes.

Je sais utiliser le contexte et les synonymes pour comprendre le sens d'un mot : ____/4

Évaluation n° 5

1 Je souligne les compléments du nom. J'entoure la préposition.

1. Je lis l'exercice.
2. J'écris la règle que je vais utiliser.
3. Je fais l'exercice.

La règle :

Le complément du nom se compose d'une _____ suivie d'un _____,
d'un _____, d'un _____ ou d'un _____,
On peut le _____. On ne peut pas le _____.

L'exercice :

– L'homme au casque de moto, je l'ai revu. Il est entré dans le hall de l'immeuble.
Je l'ai reconnu grâce à son tatouage sur la main. Il m'a suivie depuis la rue des Petits-Champs.
Avant d'enquêter, j'ai un petit détail à régler. Il faut trouver le restaurant à côté de l'herboristerie.
Dès que nous entrons, mamy Sylvette demande à une dame derrière le comptoir si elle a une fille qui travaille au château de Versailles, une fille avec des cheveux blonds et des yeux clairs.

Je sais isoler les compléments du nom et leur préposition : ____/10

2 Je remplace l'adjectif qualificatif par un complément du nom. J'entoure la préposition.

1. une carte géographique → une carte _____
2. un album illustré → un album _____
3. une piste cyclable → une piste _____
4. un véhicule motorisé → un véhicule _____
5. un vol spatial → un vol _____

Je sais remplacer un adjectif qualificatif par un complément du nom qui a le même sens : ____/5

3 Je complète la conjugaison du passé simple.

1. *être* → elle fut, ils _____ *aller* → il _____, elles allèrent
pouvoir → il put, elles _____ *venir* → elle _____, ils vinrent
avoir → elle eut, ils _____ *vouloir* → il _____, elles voulurent
2. L'été (*être*) _____ très sec. Les incendies de forêt (*être*) _____ nombreux.
Ils (*aller*) _____ jusqu'aux limites des villages. Les habitants (*avoir*) _____ très peur.
Lorsque la pluie (*venir*) _____ enfin, les pompiers (*pouvoir*) _____ maîtriser les feux.

Je sais conjuguer les verbes **être, avoir, aller, venir, pouvoir, vouloir** au passé simple : ____/12

4 Je conjugue les verbes au présent. J'entoure leur sujet.

Les bords de la rivière (*paraître*) _____ silencieux.

Le plongeon rapide des grenouilles (*traverser*) _____ le silence.

Un petit oiseau aux ailes bleues (*saisir*) _____ un poisson.

Je sais accorder le verbe quand le groupe nominal sujet est étendu : ____/3

5 Je complète la phrase avec le nom dérivé du verbe.

lancer Le _____ de la fusée aura lieu à 21 heures exactement.

chauffer À la maison, nous avons un _____ électrique.

respirer Quand la pollution est forte, la _____ devient difficile.

utiliser L'_____ de l'ascenseur est interdite aux enfants non accompagnés.

remplacer Le _____ des chiens par les licornes est l'affaire des poètes.

Je sais retrouver le nom dérivé d'un verbe par un suffixe : ____/5

6 J'écris une phrase qui donne la même information avec un verbe de la famille du mot en gras.

Ouverture de la bibliothèque à 9h.

Je sais retrouver le verbe à partir du nom dérivé et l'utiliser pour donner la même information : oui non

7 Je conjugue au présent et à l'imparfait. **1.** Je lis l'exercice.

2. J'écris la règle que je vais utiliser.

3. Je fais l'exercice.

La règle :

Quand un verbe contient le son /j/ ou /ɲ/ juste avant la terminaison **-er** de l'infinitif,

je me demande : _____

Je sais qu'à l'imparfait _____

À l'imparfait, à la 1^e et à la 2^e personne du pluriel, j'écris nous ... _____, vous ... _____.

L'exercice :

copier → présent : nous _____ vous _____

imparfait : nous _____ vous _____

briller → présent : nous _____ vous _____

imparfait : nous _____ vous _____

rayé → présent : nous _____ vous _____

imparfait : nous _____ vous _____

gagner → présent : nous _____ vous _____

imparfait : nous _____ vous _____

Je sais conjuguer au présent et à l'imparfait les verbes qui se terminent à l'infinitif par **-ier**, **-yer**, **-iller** et par **-gner** : ____/16

Évaluation n° 6

1 J'entoure le verbe conjugué. Je souligne le groupe verbal.

Le roi avait une habitude étrange.

Chaque jour, son valet apportait un plat fermé par un couvercle.

Le roi attendait la sortie du valet. Puis il soulevait le couvercle et il commençait à manger.

Un jour, le valet ne résista pas à la curiosité. Il souleva le couvercle. Il vit un serpent blanc.

Il croqua un petit morceau et il s'approcha de la fenêtre.

Je sais reconnaître le groupe verbal : ____/10

2 J'entoure le verbe conjugué. Je souligne d'un trait le complément d'objet direct.

Je souligne de deux traits le complément d'objet indirect. 1. Je lis l'exercice.

2. Je me rappelle le conseil de la coccinelle.

3. Je fais l'exercice.

La règle :

Pour trouver le complément d'objet direct, je pose la question _____ ou _____ après le verbe.

Pour trouver le complément d'objet indirect, _____

1. La fillette aux cheveux ébouriffés sourit au peintre.

2. Devant ce tableau, on rêve à une belle journée d'été.

Le chatolement des couleurs brouille le contour des choses.

3. Le photographe prend une série de photos. Puis il emballe certains objets.

Mais il ne change jamais les objets de place.

4. Le tableau ne montre pas une personne. Il représente un coin de table.

Les plumes, les pinceaux, la palette témoignent de la vie du peintre.

Je sais reconnaître le complément d'objet direct : ____/6

le complément d'objet indirect : ____/4

3 1. Je complète la conjugaison du passé simple.

faire → je fis, ils _____

dire → elle _____, elles dirent

prendre → je _____, elles prirent

voir → elle vit, ils _____

dormir → elle dormit, ils _____

permettre → il _____, elles permirent

savoir → je sus, ils _____

lire → il lut, elles _____

2. Je conjugue au passé simple les verbes de la famille de **prendre**.

apprendre → j' _____ il _____ elles _____

comprendre → je _____ elle _____ ils _____

Je sais conjuguer les verbes au passé simple : ____/14

4 Je conjugue au passé simple.

Le joueur de flute (*prendre*) _____ la route qui menait au fleuve. Les rats (*suivre*) _____ la musique, (*courir*) _____ derrière lui et (*faire*) _____ une longue procession. Arrivés au bord de l'eau, ils ne (*pouvoir*) _____ pas s'arrêter et ils (*se noyer*) _____. Quand la ville (*comprendre*) _____ qu'elle était débarrassée des rats, elle (*faire*) _____ la fête. Le joueur de flute (*revenir*) _____. Il (*réclamer*) _____ sa récompense. Le maire (*refuser*) _____ de le payer. Mais l'histoire ne (*finir*) _____ pas là...

Je sais conjuguer au passé simple : ____/12

5 Je choisis la bonne orthographe.

appel – appelle Tom _____ Jean au téléphone. Personne ne répond à son _____.
essais – essaie J'_____ de lancer la balle dans le panier, mais je rate tous mes _____.
fête – fêtent Les jumeaux organisent une _____. Ils _____ leur anniversaire.
danse – dansent Emma et Léa vont à l'atelier de _____. Elles _____ très bien.
juges – jugent Au tribunal, les _____ les accusés.

Je sais distinguer les verbes et les noms homophones : ____/5

6 Chaque phrase contient deux mots homophones. Je les écris à leur place.

1. **allée – aller** On n'a plus le droit d'_____ dans cette _____.
2. **eau – os** On a découvert des _____ préhistoriques dans des _____ souterraines.
3. **chaîne – chêne** Sur une _____ de télévision documentaire, j'ai regardé un film sur les champignons qui poussent sous les _____.
4. **champ – chant** Dans les _____, on entend le _____ des cigales.
5. **cour – court** Un élève _____ dans la _____ de l'école.

Je sais choisir entre deux homophones en fonction du sens de la phrase : ____/10

J'ai bien accordé les noms : ____/8

7 Je distingue les homophones des verbes **être** et **avoir** au présent.

est ou et ? Le radis _____ un petit légume rose _____ blanc. Il _____ délicieux avec du beurre _____ du sel. C'_____ une entrée très agréable au printemps.
a ou à ? La chorale de notre classe _____ du succès. Elle donnera un concert _____ la salle des fêtes _____ la fin du mois de juin.
sont ou son ? Anna a apporté _____ tambourin et sa guitare. Ses instruments _____ posés sur _____ bureau. Ils _____ fragiles.
ont ou on ? _____ dit que les absents _____ toujours tort car _____ ne peut pas écouter leurs arguments.

Je sais réfléchir pour choisir entre les verbes **être** et **avoir** et leurs homophones au présent : ____/15

Évaluation n° 7

1 J'entoure les pronoms compléments d'objet directs du verbe.

Je souligne le groupe nominal ou le pronom sujet qu'ils reprennent. **1.** Je lis l'exercice.
2. J'écris la règle que je vais utiliser.
3. Je fais l'exercice.

La règle :

Le, la, l', les reprennent un _____ ou un _____.

Me, m', te, t', nous, vous reprennent un _____.

Le, la, l', les, me, m', te, t', nous, vous sont des _____.

L'exercice :

1. Est-ce qu'il mange, ce petit ? ... Est-ce que vous l'arrosez régulièrement ?
2. Lucas doit participer. Sinon, la vie ne le voit pas !
3. Toutes ces étoiles, il faut bien que quelqu'un les allume le soir.
4. Lucas se bagarre avec sa peur. Il finit par l'attraper. Il la range tout au fond de son sac.
5. Ha, ha, ha ! Petit Lucas ! Je suis ta peur ! Tu m'avais oubliée ?
6. Lucas attrape sa peur. Il la met dans sa bouche, la mâche, l'avale.
7. Nous avons lu cette histoire. Elle nous a émus. Si vous la lisez, elle vous touchera aussi.

Je reconnais les pronoms compléments d'objet directs du verbe : ____/12
 Je reconnais les noms ou pronoms de conjugaison qu'ils reprennent : ____/9

2 Je complète avec le pronom complément d'objet direct du verbe qui convient.

J'entoure le groupe nominal ou le pronom de conjugaison qui est repris.

La conteuse commence à parler. Tout le monde ____ écoute.

« Je sais conter les histoires. Ma mère ____ a formée à cela dans l'enfance. Je raconte toujours les mêmes histoires, mais je ne ____ raconte jamais de la même façon. »

Nous suivons la conteuse. Elle ____ prend par la main et ____ emmène sur son chemin.

Je sais reprendre un groupe nominal ou un pronom de conjugaison
 avec un pronom complément d'objet direct du verbe : ____/5

3 J'écris un pronom de conjugaison qui convient. Puis j'écris l'infinitif du verbe.

_____ as vu → _____ _____ avons été → _____ _____ ont dit → _____ _____ a fait → _____ _____ ont eu → _____	_____ ai pris → _____ _____ avez pu → _____ _____ a avancé → _____ _____ as voulu → _____ _____ avez réussi → _____
---	---

Je sais faire le lien entre la forme conjuguée du verbe au passé composé et le pronom sujet : ____/10
 Je sais trouver l'infinitif du verbe conjugué au passé composé : ____/10

4 Je conjugue le verbe au passé composé. J'entoure la marque de la personne.

1. nous avons dansé → tu _____ → vous _____
2. tu as compris → nous _____ → elles _____
3. vous avez obéi → ils _____ → tu _____
4. elles ont interdit → j' _____ → il _____
5. j'ai entendu → elles _____ → nous _____

Je sais conjuguer les verbes au passé composé : ____/10

Je sais reconnaître la marque de la personne : ____/10

5 Je conjugue les verbes au passé composé avec l'auxiliaire **avoir**.

Il y a neuf ans, Rosette (*adopter*) _____ un marcassin blessé.
Les garde-chasses (*dire*) _____ qu'elle n'avait pas le droit de le garder.
Mais les voisins (*prendre*) _____ la défense de Rosette, et elle (*pouvoir*) _____ garder l'animal. Quand j' (*apprendre*) _____ cette histoire, j' (*parler*) _____ avec des amis. Nous (*réfléchir*) _____ sur l'adoption des animaux sauvages.

Je sais conjuguer les verbes au passé composé avec l'auxiliaire **avoir** : ____/7

6 Je sépare par un trait le suffixe du radical.

Puis je recopie le mot en fonction du sens apporté par le suffixe.

un Canadien – une aviatrice – la douceur – la fraîcheur – une historienne

un Italien – une ogresse – la sagesse – une tigresse – un vendeur

– qualité de quelque chose ou de quelqu'un : _____

– personne qui pratique une activité : _____

– habitant de ... : _____

– femme de..., femelle de... : _____

Je sais identifier le suffixe dans un mot : ____/10

Je sais identifier le sens d'un suffixe : ____/10

7 Je complète les phrases avec **la, là, l'a** ou **l'as**.

1. Si tu ne trouves pas _____ solution, je t'aiderai à _____ chercher.
2. Où est passée _____ tourterelle ? Je crois que le magicien _____ dans sa manche.
3. Où est _____ tarte qui était _____, sur le bord de _____ fenêtre ? Tu _____ mangée ?
4. J'ai posé _____ lettre de Thomas, mon cousin préféré, _____, sur mon bureau.

Je sais distinguer et utiliser **la, là, l'a** et **l'as** : ____/10

8 Tous les noms se terminent par le son /œr/. Je les complète.

la chal_____ - du b_____ - un doct_____ - une aut_____ - la val_____

un mot_____ - l'h_____ - la p_____ - une ingéni_____ - l'od_____

Je sais écrire les mots qui se terminent par le son /œr/ : ____/10

Évaluation n° 8

1 J'entoure les pronoms compléments d'objet indirects du verbe.

Je souligne le groupe nominal qu'ils reprennent.

1. Le maître présente le travail aux élèves. Il leur explique les consignes.
2. Tom est malade. Toute la classe lui a écrit une lettre.
3. L'année dernière, nous sommes allés au bord de la mer. Nous y retournons cette année.
4. Ma meilleure amie a déménagé. Je pense souvent à elle.
5. Quand il y a une bagarre dans la cour, nous en parlons ensemble.

Je sais identifier les pronoms compléments d'objet indirects du verbe : ____/5

Je sais reconnaître le groupe nominal repris par le pronom : ____/5

2 Je complète avec le pronom complément d'objet indirect qui convient.

1. Nous avons beaucoup aimé ce film. Nous _____ parlons sans arrêt.
2. Si vous voulez, je _____ montrerai le chemin.
3. Tu dois faire un effort pour mieux écrire. Cela dépend de _____.
4. Nous élevons des escargots. Nous _____ donnons des feuilles fraîches tous les jours.
5. Je ne jouerai pas ce soir. Je rentre chez _____. Karim et Anika aussi rentrent chez _____.
6. Vous revenez de la bibliothèque ? Non, nous _____ allons.
7. Lila a le bras cassé. A tour de rôle, nous nous occupons d'_____.
8. Je vais _____ confier un secret si tu _____ promets de le garder.

Je sais reprendre un groupe nominal ou un pronom sujet
par un pronom complément d'objet indirect : ____/10

3 Je sépare par un trait le préfixe du radical.

Puis je recopie le mot en fonction du sens apporté par le préfixe.

la télécommande – le prénom – revoir – encercler – un bimensuel
prévoir – emprisonner – télécharger – revenir – bicolore

- à distance : _____
- à nouveau : _____
- avant : _____
- deux : _____
- mettre dans : _____

Je sais identifier le préfixe dans un mot : ____/10

Je sais identifier le sens d'un préfixe : ____/10

4 J'écris l'infinitif de ces verbes et le groupe auquel ils appartiennent.

fini → _____ — groupe
cherché → _____ — groupe
voulu → _____ — groupe
appris → _____ — groupe
proposé → _____ — groupe

pu → _____ — groupe
grandi → _____ — groupe
préparé → _____ — groupe
ouvert → _____ — groupe
interdit → _____ — groupe

Je sais faire le lien entre le participe passé et l'infinitif du verbe : ____/10
 Je sais classer les verbes dans leur groupe : ____/10

5 1. J'écris la terminaison du participe passé et des adjectifs qualificatifs.

Le papa d'Anna a écr_____ une chanson pour notre classe.
 un devoir écr_____ – une recette écr_____

2. Est-ce que vous avez rempl_____ le questionnaire ?
 un verre rempl_____ d'eau – une journée rempl_____ de surprises.

2. J'écris les participes passés.

<i>suivre</i> → _____		<i>fleurir</i> → _____		<i>dire</i> → _____
<i>servir</i> → _____		<i>détruire</i> → _____		<i>mettre</i> → _____
<i>réfléchir</i> → _____		<i>construire</i> → _____		<i>prendre</i> → _____
<i>endormir</i> → _____		<i>inscrire</i> → _____		<i>permettre</i> → _____

Je sais réfléchir pour écrire le son /i/ à la fin du participe passé : ____/18

6 Je conjugue au passé composé. 1. Je lis l'exercice.

2. J'écris la règle que je vais utiliser.
3. Je fais l'exercice.

La règle :

Au passé composé, quand le verbe est conjugué avec l'auxiliaire **avoir**, le participe passé

Au passé composé, quand le verbe est conjugué avec l'auxiliaire **être**, le participe passé

L'exercice :

Les bouteilles (*arriver*) _____ à l'usine de recyclage sous forme de copeaux.
 Les ouvriers (*mélanger*) _____ ces copeaux avec des solvants.
 Ils ont (*obtenir*) _____ une pâte. La pâte (*passer*) _____
 à travers des trous microscopiques. Elle (*former*) _____ des filaments.
 Après différents traitements, ces filaments (*devenir*) _____ des fibres.
 Avec ces fibres, on (*fabriquer*) _____ des vêtements.

Je sais réfléchir pour accorder le participe passé au passé composé : ____/7

4 J'écris un pronom de conjugaison qui convient. Puis j'écris l'infinitif du verbe.

_____ avais vu → _____ _____ avais pris → _____
_____ avions été → _____ _____ aviez pu → _____
_____ avaient dit → _____ _____ avait avancé → _____
_____ avaient eu → _____ _____ aviez réussi → _____

Je sais faire le lien entre la forme conjuguée du verbe au plus-que-parfait et le pronom sujet : ____/10

Je sais trouver l'infinitif du verbe conjugué au plus-que-parfait : ____/10

5 Je conjugue les verbes au plus-que-parfait.

Rappelle-toi. Nous (*décider*) _____ de construire une cabane.
Nous (*choisir*) _____ l'emplacement : un arbre dans le jardin de Simon.
J' (*faire*) _____ les plans. Tu (*demander*) _____
des planches à ton père. Noam et toi, vous (*aller*) _____ chercher des clous
et des marteaux. Le premier mur (*être*) _____ vite fabriqué.
Nous (*finir*) _____ le deuxième mur quand Noam (*voir*) _____
arriver deux écureuils. Nos travaux et nos rires (*déranger*) _____
les habitants de l'arbre. Ils (*venir*) _____ jouer avec nous.

Je sais conjuguer les verbes au plus-que-parfait dans un texte : ____/10

6 J'associe les phrases exemples aux différents sens du verbe **couper**.

Je souligne la définition et la phrase exemple qui donnent le sens figuré.

couper v. 1. Séparer, diviser avec un instrument tranchant

2. Enlever une partie de quelque chose pour le rendre plus court

3. Interrompre

Mila a coupé ses cheveux. Sens n° ____

Ne coupe pas la parole ! Sens n° ____

Le cuisinier coupe le poulet en morceaux. Sens n° ____

Je sais reconnaître le sens propre et le sens figuré : oui non

7 **ma, m'a** ou **m'as** ? **mon** ou **m'ont** ? **ta** ou **t'a** ? **ton** ou **t'ont** ?

1. Mes amis _____ préparé une surprise pour _____ anniversaire.

2. La bibliothécaire _____ conseillé ce livre. Il _____ plu.

Tu ne _____ pas dit s'il _____ plu à toi aussi.

3. _____ idée est bonne, mais tes camarades ne _____ pas écouté.

4. On _____ laissé tout seul à cause de _____ remarque désagréable.

Je sais réfléchir pour bien écrire les mots homophones : ____/10

Évaluation n° 10

- 1** Je reconnais les adverbes qui indiquent le temps, le lieu, la manière, la quantité ou l'intensité
Je les entoure puis je les recopie.

Quand on parle de patrimoine, on pense d'abord aux pyramides, aux palais anciens, aux monuments. Mais on oublie trop souvent une forme de patrimoine très fragile, le patrimoine immatériel. Ce sont les vieilles chansons, les contes et les légendes que nos ancêtres se racontaient autrefois, les savoir-faire des artisans... Ces biens sont réellement en danger. Beaucoup sont déjà perdus. Ici, dans mon village, ou ailleurs dans ma région, est-ce qu'il y a une personne qui maîtrise parfaitement une recette de cuisine traditionnelle ? Est-ce qu'il y a de vieux outils que l'on utilise encore ? Heureusement, aujourd'hui, des musées conservent soigneusement ces objets de la vie quotidienne.

lieu :	
temps :	
manière :	
quantité ou intensité :	

Je sais reconnaître les adverbes dans la phrase : ____/14

Je comprends le sens apporté par l'adverbe : ____/14

- 2** Je forme l'adverbe à partir de l'adjectif qualificatif.

entier → _____	unique → _____
délicat → _____	merveilleux → _____
patient → _____	bruyant → _____

Je sais former les adverbes à partir des adjectifs qualificatifs : ____/6

- 3** Identifie les racines de ces mots pour comprendre leur sens.

1. Lis ces racines puis entoure la bonne réponse.

1. En grec ancien,

logue signifie : celui qui étudie **phage** signifie : celui qui mange **ichtyo** signifie : poisson

Le héron mange du poisson. Est-il ichtyologue ou ichtyophage ?

2. Retrouve la partie latine commune à tous ces mots. Recopie-la et écris ce qu'elle signifie.

carnivore – herbivore – insectivore – omnivore

La partie commune à tous ces mots est le suffixe _____.

Il signifie : _____

Je sais réfléchir avec les racines des langues anciennes : ____/3

4 Je conjugue les verbes aux trois personnes du présent de l'impératif.

regarder → _____
prendre → _____
finir → _____
aller → _____

Je sais conjuguer les verbes aux trois personnes du présent de l'impératif : ____/12

5 J'écris les phrases au présent de l'impératif.

1. Je choisis la personne de conjugaison.

(réfléchir) _____ encore un peu.

N' (avoir) _____ pas peur.

2. Je lis attentivement les phrases pour trouver la personne de conjugaison.

(mettre) _____ ton casque de protection et ne (jouer) _____ pas à l'acrobate !

(ouvrir) _____ la porte et (tirer) _____ les rideaux, s'il vous plaît.

N' (arriver) _____ pas en retard à notre entraînement. (marcher) _____ vite !

3. Si vous avez fini votre travail, (prendre) _____ le temps de vérifier

et ne (déranger) _____ pas les autres.

4. Anne, demain soir, n' (oublier) _____ pas de regarder la pluie d'étoiles filantes !

(sortir) _____ déjà tes jumelles de leur tiroir et (préparer) _____ ta carte du ciel.

Je sais conjuguer les verbes au présent de l'impératif dans le texte : ____/13

6 J'entoure les pronoms compléments d'objet du verbe à l'impératif.

Je souligne le groupe nominal qu'ils reprennent.

1. Les paysages de ta région sont un patrimoine précieux. Respecte-les.

2. Le guide du musée explique bien. Écoute-le attentivement. Pose-lui des questions.

3. Voici le rayon des livres sur le patrimoine. Choisis-en deux ou trois pour préparer ton exposé.

Garde-les tant que tu en as besoin.

Je sais reconnaître les pronoms compléments d'objet du verbe à l'impératif : ____/5

Je sais identifier le groupe nominal repris par le pronom complément d'objet : ____/5

7 Je conjugue les verbes à l'impératif et j'ajoute les pronoms compléments.

J'entoure le groupe nominal repris.

1. Est-ce que nous allons au zoo ? Oui, (aller) _____ !

2. Ces boissons sont vraiment trop sucrées. Ne (acheter) _____ pas.

3. Tu me dis que tu as vu un papillon aux belles ailes ? (Décrire) _____ . Il a les ailes vertes

et blanches ? Je connais ce papillon mais j'ai oublié son nom. (Chercher) _____

ensemble dans un atlas des papillons.

Je sais conjuguer les verbes au présent de l'impératif : ____/5

Je sais déterminer les pronoms compléments d'objet du verbe à l'impératif : ____/5

Je sais identifier le groupe nominal repris par le pronom complément d'objet : ____/5

Évaluation n° 11

1 Je souligne chaque verbe conjugué et son sujet.

- Puis j'écris le nombre de propositions dans la phrase.
1. Je lis l'exercice.
 2. J'écris la règle que je vais utiliser.
 3. Je fais l'exercice.

La règle :

Une proposition, c'est un sujet avec les mots qui le précisent quand il en a, et un verbe conjugué avec les mots qui le précisent quand il en a.

La phrase simple contient _____ proposition.

La phrase complexe contient _____.

L'exercice :

Barberot voit la vipère. _____ Il quitte ses sabots pour être plus léger. _____ Il assure dans ses mains le manche de son outil, il avance sans bruit et, lorsqu'il se sent à bonne portée, il fait tourner sa masse. _____ Il assène sur le reptile un coup à écraser un bœuf. _____ La vipère n'a même pas le temps de lever la tête. _____ Barberot ramasse le rubis et il court en direction du village. _____

Je sais reconnaître les propositions : ____/10

2 Je conjugue les verbes pronominaux.

au présent

se promener → je _____ elle _____

se diriger → nous _____ ils _____

à l'imparfait

se rappeler → tu _____ nous _____

s'amuser → il _____ vous _____

au passé simple

se cacher → elle _____ elles _____

se salir → il _____ ils _____

Je sais conjuguer les verbes pronominaux : ____/12

3 Je choisis le verbe qui convient. Je le conjugue et je complète les phrases :

au présent : pencher – se pencher

Thomas _____ pour ramasser son stylo.

Lucie ne voit pas bien le spectacle. Elle _____ un peu la tête vers la droite.

au futur simple : arrêter – s'arrêter

La police _____ sûrement les cambrioleurs.

Nous _____ ici pour pique-niquer.

Je sais comprendre le sens des verbes pronominaux : ____/2

4 J'écris le nom composé qui correspond à la définition.

- _____ n.m. Petit instrument qui sert à tailler la mine d'un crayon.
 _____ n.m. Machine électrique pour laver le linge.
 _____ n.m. Moitié d'un cercle.
 _____ n.m. Navire qui peut naviguer sous la surface de la mer.
 _____ n.m. Support où l'on pose le savon.

Je sais utiliser la définition pour trouver un nom composé : ____/5

Je sais écrire les noms composés : ____/5

5 Je complète la règle.

Puis j'écris au pluriel les noms composés, en face de la règle qui convient.

un maillot de bain – un chou-fleur – un haut-parleur – un ouvre-boite – un sous-titre

nom pluriel	+ complément du nom + singulier	_____
nom _____	+ nom + _____	_____
adjectif _____	+ nom + _____	_____
verbe _____	+ nom + _____	_____
adverbe (ou préposition)	+ nom + _____	_____

5 Je souligne le sujet, je conjugue le verbe au présent.

Sous les cailloux brûlés de soleil (*ramper*) _____ quelques lézards.

Mais après des jours de fouilles (*apparaître*) _____ enfin une poterie antique.

Quelle belle pièce ! (*dire*) _____ l'archéologue plein de joie.

Elle (*avoir*) _____ plus de 3000 ans !

Des équipes de télévision (*être*) _____ déjà au musée.

Où la poterie sera-t-elle présentée ? (*demander*) _____ un journaliste.

Dans un bureau du musée (*attendre*) _____ deux historiens spécialistes

des poteries anciennes. Ils identifieront cette trouvaille, (*penser*) _____ le directeur.

Je sais accorder le verbe avec son sujet quand le sujet est placé devant le verbe : ____/2

Je sais identifier le sujet du verbe quand il est placé après lui dans la phrase : ____/6

Je sais accorder le verbe avec son sujet quand il est placé après lui dans la phrase : ____/6

