

RICHARD ASSUIED • ANNE-MARIE RAGOT

CM1

# La nouvelle Coccinelle

DICTÉES



 Hatier

# SOMMAIRE

|                       |    |
|-----------------------|----|
| <b>UNITÉ 1</b> .....  | 8  |
| <b>UNITÉ 2</b> .....  | 15 |
| <b>UNITÉ 3</b> .....  | 22 |
| <b>UNITÉ 4</b> .....  | 29 |
| <b>UNITÉ 5</b> .....  | 37 |
| <b>UNITÉ 6</b> .....  | 44 |
| <b>UNITÉ 7</b> .....  | 52 |
| <b>UNITÉ 8</b> .....  | 60 |
| <b>UNITÉ 9</b> .....  | 68 |
| <b>UNITÉ 10</b> ..... | 76 |
| <b>UNITÉ 11</b> ..... | 84 |
| <b>UNITÉ 12</b> ..... | 92 |

## LES DICTÉES DU CM1

- Différents types de dictées avec une progression dans la difficulté et la quantité.
- 3 dictées par unité, rendant possibles des activités courtes et fréquentes.
- Le matériel nécessaire aux dictées.
- Le fichier d'autoévaluation des élèves.

*Ils connaissent les règles, mais ils ne savent pas les appliquer !*

La préparation des dictées est une activité importante qui permet aux élèves d'apprendre à réfléchir pour appliquer dans leur écriture les règles qu'ils connaissent.

On se réfère explicitement aux règles pour que leur mise en œuvre se fasse, petit à petit, de façon plus rapide et automatique.

C'est pourquoi il est important de consacrer du temps aux analyses et à la réflexion avant la dictée.

### DICTÉE RANDONNÉE

*Travailler les apprentissages lexicaux, grammaticaux et orthographiques de l'unité.*

**La dictée randonnée court sur six séances** qui peuvent être distribuées sur deux semaines.

**La suite des phrases constitue un texte complet** qui reprend largement le lexique du texte de lecture.

#### Séance 1

1. Une ou plusieurs phrases sont écrites au tableau. On identifie le nombre de phrases, leur ponctuation. On analyse le noyau de la phrase : le ou les verbes, le ou les sujets, leur accord. Les autres difficultés lexicales et orthographiques sont repérées, analysées, commentées collectivement. L'ensemble des observations à conduire est précisé pour chaque séance.

On y insiste sur la source la plus importante d'erreurs orthographiques : le contrôle des accords.

Conformément aux Programmes, la réalisation des accords est *raisonnée*.

Elle sera accompagnée autant que nécessaire par le tracé qui permet de *matérialiser la chaîne d'accord* : bulle qui entoure l'accord dans le mot, flèche qui renvoie au mot antécédent qui justifie cet accord.

On poursuit également le travail sur l'analyse phonologique et la correspondance phonème – graphème.

2. Le texte est caché et dicté.

3. Le texte est montré. Les élèves se corrigent. L'enseignant repère les erreurs et les fait à nouveau analyser.

4. Les élèves recopient les mots qu'ils doivent apprendre. L'enseignant peut aussi les donner sous forme de photocopie, à coller dans le cahier et à copier en travail personnel.

#### Séance 2

1. Le texte de la **séance 1** est dicté. Une ou plusieurs phrases sont ajoutées et travaillées avec la même procédure que dans la séance précédente.

2. Les élèves recopient les mots qu'ils doivent apprendre.

#### Séance 3

Les deux premiers textes (**séances 1 et 2**) sont dictés. Une ou plusieurs phrases sont ajoutées, etc.

#### Séances 4 et 5

Elles se déroulent de la même façon.

### DICTÉE DE SYNTHÈSE – Séance 6

La dictée reprend quelques-uns des problèmes étudiés tout au long de la DICTÉE RANDONNÉE. Elle est évaluée.

**DICTÉE À TROUS**

Cibler un seul problème.

**Unité 4** DICTÉE À TROUS (matériel page 35)

*Objectif : La reprise par il, elle, ils, elles et l'accord du verbe.*

**Lire le texte à haute voix et dicter le pronom et le verbe.**

Le vieil homme range son matériel. **Il plie** sa canne à pêche et **il rentre** chez lui. Sa maison est coincée entre deux belles bâtisses. **Elle semble** toute petite. Les deux bâtisses appartiennent à des touristes. **Elles restent** souvent fermées. Les propriétaires ne profitent pas beaucoup de leur maison. **Ils arrivent** au début des vacances d'été et **ils passent** seulement quelques semaines au bord de la mer. Le vieux a un peu froid, ce soir. **Il enfile** un gros pull et **il prépare** son diner. **Il ouvre** sa besace pour la vider. La bouteille est là. **Elle renferme** un papier roulé comme un parchemin.

Matériel élève

**Unité 4**

DICTÉE À TROUS

Date : \_\_\_\_\_

Le vieil homme range son matériel. \_\_\_\_\_ sa canne à pêche

et \_\_\_\_\_ chez lui. Sa maison est coincée entre deux belles bâtisses.

\_\_\_\_\_ toute petite.

Etc.

**DICTÉE ET AUTODICTÉE DE MOTS, DE PHRASES**

*Poursuivre la dictée de l'enseignant par une autodictée reliée à un apprentissage lexical ou grammatical.*

**Unité 6** DICTÉE ET AUTODICTÉE DE MOTS (matériel page 50)

*Objectif : La consonne muette à la fin d'un mot.*

**1. Écris le nom que ton enseignant ou ton enseignante te dicte.**

**Puis écris un mot de sa famille.**

**Noms à dicter :**

le bord – un rang – le désert – le galop – le sang

le transport – le bois – un marchand – le toit – le repos

**2. Écris l'adjectif qualificatif que ton enseignant ou ton enseignante te dicte.**

**Puis écris-le au masculin.**

**Adjectifs qualificatifs à dicter :**

gourmande – épaisse – vivante – mauvaise – dangereuse

bavarde – laide – urgente – curieuse – seconde

**AUTODICTÉE DÉFINITIONS**

Consolider le lien entre le mot prononcé, son image orthographique et son sens.

Le sens est donné par une définition.

Tous les mots ont été rencontrés et étudiés dans l'unité (orthographe lexicale, lecture).

**Unité 2** AUTODICTÉE DÉFINITIONS (matériel page 20)

*Objectifs : Les écritures des sons /ã/ et /ã/.*

*Le singulier et le pluriel des noms.*

**Lis les définitions.**

**Écris l'entrée de dictionnaire, puis complète la phrase exemple.**

**Contrôle bien les accords.**

1. **ambulance** n.f. Véhicule aménagé pour le transport des malades ou des blessés.

*Les **ambulances** arrivent rapidement sur les lieux de l'accident.*

2. **champignon** n.m. Végétal formé d'un pied et d'un chapeau.

*Certains **champignons** sont comestibles, d'autres sont vénéneux ou même mortels.*

Etc.

Matériel élève

**Unité 2**

AUTODICTÉE DÉFINITIONS

Date : \_\_\_\_\_

**Lis les définitions.**

**Écris l'entrée de dictionnaire, puis complète la phrase exemple.**

**Contrôle bien les accords.**

1. \_\_\_\_\_ n.f. Véhicule aménagé pour le transport des malades  
ou des blessés.

*Les \_\_\_\_\_ arrivent rapidement sur les lieux de l'accident.*

2. \_\_\_\_\_ n.m. Végétal formé d'un pied et d'un chapeau.

*Certains \_\_\_\_\_ sont comestibles, d'autres sont vénéneux ou même mortels.*

Etc.

**DICTÉE PRÉPARÉE**

Développer la capacité à maintenir son attention de façon flexible, en fonction des différents problèmes posés successivement par la dictée.

Se préparer ainsi à contrôler l'écriture dans la production écrite.

**Le texte à préparer**

est extrait de la lecture de l'unité ou composé à partir du lexique de l'unité.

La préparation cible chaque objectif de la dictée. Elle peut être traitée en travail personnel, collectif ou en petits groupes.

|   |              |
|---|--------------|
| <b>Unité 1</b> DICTÉE PRÉPARÉE  | Date : _____ |
| <b>Texte à préparer</b>   |              |
| <p>Le matin de la rentrée, dans la cour de l'école, tous les enfants parlent des vacances. Lou est nouvelle. Elle reste près du portail. Elle n'ose pas traverser l'immense espace jusqu'au banc, sous le préau.</p> <p>Trois filles s'approchent. Elles commencent à poser des questions.</p> <p>– Tu t'appelles comment ?</p> <p>– Tu as quel âge ?</p> <p>– Tu habites où ?</p> <p>Pas de réponse... Lou a juste envie de pleurer.</p> <p>Blanche arrive. Quelle surprise ! Elle a déjà rencontré Lou à la piscine.</p> <p>– Elle s'appelle Lou. Elle sera au CM1 avec nous.</p> |              |
| <b>1. Classe les mots qui contiennent le son /s/.</b>   |              |
| <b>s</b>  | _____        |
| <b>c</b>  | _____        |
| <b>sc</b>   | _____        |
| <b>2. Recopie les trois mots qui contiennent le son /z/.</b>  |              |
| _____   |              |
| <b>3. Souligne tous les verbes conjugués dans le texte.</b>   |              |
| <b>4. Recopie les trois verbes commandés par le pronom de conjugaison tu. Entoure la dernière lettre.</b>   |              |
| _____   |              |
| <b>Complète la règle :</b> Le verbe conjugué avec <i>tu</i> se termine toujours par _____ .   |              |
| <b>5. Recopie</b> – le verbe qui parle du passé : _____   |              |
| – le verbe qui parle du futur : _____   |              |
| <b>6. Recopie les deux phrases qui ne contiennent pas de verbe.</b>   |              |
| _____   |              |
| <b>7. Vérifie que tu sais bien écrire les mots outils :</b>   |              |
| près, jusqu'au, comment, où, déjà, avec.  |              |

**Le texte à dicter**

est composé à partir du texte préparé.

Le matin de la rentrée, Lou n'ose pas traverser l'immense espace de la cour de l'école. Elle est nouvelle. Elle a envie de pleurer.

- Tu t'appelles comment ?

- Tu as quel âge ?

Pas de réponse...

Quelle surprise ! Blanche arrive :

- Elle s'appelle Lou. Elle sera avec nous au CM1.

## UNITÉ 1

Livre pages 4 à 21.

Cahier d'activités pages 4 à 13.

|                                     |                |
|-------------------------------------|----------------|
| <b>DICTÉE RANDONNÉE</b> .....       | p. 9           |
| <b>DICTÉE DE SYNTHÈSE</b> .....     | p. 11          |
| <b>AUTODICTÉE DÉFINITIONS</b> ..... | p. 11          |
| <b>DICTÉE PRÉPARÉE</b> .....        | p. 12          |
| <b>AUTODICTÉE DÉFINITIONS</b> ..... | matériel p. 13 |
| <b>DICTÉE PRÉPARÉE</b> .....        | matériel p. 14 |



## Unité 1 DICTÉE RANDONNÉE

### Lien avec l'étude de la langue :

- La phrase. La ponctuation.
- Rappel des accords déterminant - nom et sujet - verbe étudiés au cycle 2.

### Lien avec le thème : Lexique et phrases du texte de lecture.

1. Le matin de la rentrée, Lilas monte dans le bus avec trois camarades.
2. Oh ! Un retardataire ! Il est bizarre !
3. Il a une tête ronde avec des antennes. Il parle comme un robot.
4. Les enfants se demandent : « Pourquoi est-il déguisé ? Ce n'est pas le carnaval. »
5. Il se présente : « Bonjour. Je m'appelle Zouzou. Je suis un extraterrestre. »

### Séance 1

Le matin de la rentrée, Lilas monte dans le bus avec trois camarades.

**Une seule phrase** mais deux majuscules : au début de la phrase et à l'initiale du nom propre.

#### → Identifier le verbe et la catégorie du temps :

- Le verbe : *monte*.
- La catégorie du temps : le présent.

#### → Difficultés à étudier :

- *la rentrée* : Le son /e/ s'écrit **ée**.
- *trois camarades* : L'accord du nom avec son déterminant au pluriel.

#### → Rechercher les mots outils : *de, dans, avec, trois*.

**Mot à apprendre** : *la rentrée*

**Mots outils à réviser** : *de, dans, avec, trois*

### Séance 2

Oh ! Un retardataire ! Il est bizarre !

**Trois phrases** : deux sans verbe, la troisième avec le verbe *être*.

Trois majuscules, trois points d'exclamation.

#### → Identifier le verbe et la catégorie du temps :

- Le verbe : *il est*.
- La catégorie du temps : le présent.
- Le sujet *il* reprend *un retardataire*.

#### → Difficultés à étudier :

- *oh* : Le **h** muet à la fin du mot.
- *retardataire* : Le son /ɛ/ s'écrit **ai**.
- *bizarre* : Le son /z/ s'écrit **z**.  
Les deux **r**.

**Mots à apprendre** : *un retardataire*  
*bizarre*  
*oh*

### Séance 3

Il a une tête ronde avec des antennes. Il parle comme un robot.

**Deux phrases** : deux majuscules, deux points.

#### → Identifier le verbe et la catégorie du temps :

- Les verbes : *il a, il parle*.
- La catégorie du temps : le présent.
- Le sujet *il* reprend *un retardataire*.

→ **Difficultés à étudier :**

- *une tête* : le son /ɛ/ s'écrit **ê**.
- *des antennes* : Le son /ã/ s'écrit **an**.  
Le son /ɛ/ s'écrit **e** devant deux consonnes, ici **nn**.  
L'accord du nom avec son déterminant au pluriel.
- *un robot* : Le **t** muet à la fin du mot.

→ **Rechercher les mots outils :** *avec, comme.*

- *comme* : Les deux **m**.

**Mots à apprendre :** *une tête, une antenne, un robot*

**Mots outils à réviser :** *avec, comme*

**Séance 4**

Les enfants se demandent : « Pourquoi est-il déguisé ? Ce n'est pas le carnaval. »

**Trois phrases :** La première se termine par un deux-points. Ils annoncent que quelqu'un va parler.  
La deuxième commence par des guillemets : ils introduisent des paroles.  
Après les guillemets, la majuscule. Quand on rapporte des paroles, c'est toujours ainsi : guillemets puis majuscule.  
La phrase se termine par un point d'interrogation.  
La troisième commence par une majuscule. Elle se termine par un point simple, puis les guillemets fermés.  
Quand on dicte, on dit *ouvrez les guillemets, fermez les guillemets*.

→ **Identifier le verbe et la catégorie du temps :**

- Les verbes : *se demandent, est*.
- La catégorie du temps : le présent.
- *se demandent* : La terminaison **-ent** parce qu'il y a plusieurs enfants qui se demandent.
- *ce n'est pas* : Le son /s/ s'écrit **c**. Dire et écrire le contraire : *c'est le carnaval*.
- Le verbe *être* est utilisé : – une fois pour poser une question : *est-il*. Observer le passage de la forme *il est* à la question *est-il* : *il* est placé après le verbe et relié à lui par un trait d'union.  
– une fois avec la négation : *ce n'est pas*.

→ **Difficultés à étudier :**

- *les enfants* : Deux écritures du son /ã/, d'abord **en** puis **an**.  
Le **t** muet à la fin du mot. On l'entend dans les mots de sa famille : *enfantin, un enfantillage*.  
On écrit un **s** à la fin du mot parce qu'il y a plusieurs enfants. C'est le pluriel.
- *déguisé* : Le son /g/ s'écrit **gu** devant la lettre **i**. Écrire une *guitare*.  
Le son /e/ s'écrit **é**.

→ **Rechercher le mot outil :** *pourquoi.*

**Mots à apprendre :** *un enfant*

*déguisé*

*se demander - ils se demandent, c'est - ce n'est pas*

**Mot outil à réviser :** *pourquoi*

**Séance 5**

Il se présente : « Bonjour. Je m'appelle Zouzou. Je suis un extraterrestre. »

**Quatre phrases :** La première se termine par les deux-points. Ils introduisent des paroles.  
La deuxième est formée d'un seul mot. Elle commence par les guillemets ouverts et la majuscule. Elle se termine par un point.  
La troisième commence par une majuscule et se termine par un point.  
Elle contient un nom propre qui commence par une majuscule.  
La quatrième commence par une majuscule et se termine par un point suivi des guillemets fermés.

→ **Identifier le verbe et la catégorie du temps :**

- Les verbes : *il se présente, je m'appelle, je suis*.
- La catégorie du temps : le présent.
- *il se présente* : Le son /s/ s'écrit **s**.  
Le son /z/ s'écrit **s** entre deux voyelles.
- *je m'appelle* : Le **m'**, les deux **p**, les deux **l**.

**→ Difficultés à étudier :**

– *extraterrestre* : Les sons /ks/ s'écrivent **x**. Écrire aussi *extraordinaire*.

Les deux **r**. Chercher et écrire des mots de la famille : *la terre, un terrain, un terrier*.

**Mots à apprendre** : *un extraterrestre*

*se présenter - je me présente - il se présente, s'appeler - je m'appelle - il s'appelle*

**Séance 6**

## DICTÉE DE SYNTHÈSE

Le matin de la rentrée, un retardataire monte dans le bus. Il a une tête ronde avec des antennes. Il parle comme un robot. Il est bizarre ! Pourquoi est-il déguisé ?

**Unité 1** AUTODICTÉE DÉFINITIONS (matériel page 13)

*Objectif* : Écrire le son /s/ et le son /z/.

**Tous les mots contiennent le son /s/ ou le son /z/.**

**Des noms :**

geste – poussière – glaçon – initiale – trésor – conversation – zèbre – piscine

**Des verbes :**

traverser – rassurer – hésiter – descendre – remplacer

**Des noms de nombres :**

cinq – sept – dix – douze – soixante

**Des noms :**

C'est un mouvement des bras, des mains ou de la tête. → *un geste*

C'est un ensemble de tout petits grains de terre ou de saleté qui volent dans l'air et se déposent sur les objets. → *la poussière*

C'est un tout petit morceau de glace que l'on met dans une boisson pour la rafraîchir. → *un glaçon*

C'est la première lettre d'un mot. → *une initiale*

C'est un ensemble d'objets précieux, de pièces d'or et d'argent bien cachés. → *un trésor*

C'est un échange de paroles entre plusieurs personnes. → *une conversation*

C'est un animal qui ressemble à un petit cheval avec un pelage rayé noir et blanc. → *un zèbre*

C'est un grand bassin où l'on nage. → *une piscine*

**Des verbes :**

C'est passer à travers. → *traverser*

C'est tranquilliser quelqu'un, lui rendre confiance. → *rassurer*

C'est avoir du mal à se décider. → *hésiter*

C'est le contraire de *monter*. → *descendre*

C'est faire le travail de quelqu'un à sa place. → *remplacer*

**Des noms de nombres :**

5 → *cinq*

7 → *sept*

10 → *dix*

12 → *douze*

60 → *soixante*

**Unité 1** DICTÉE PRÉPARÉE (matériel page 14)

*Objectifs* : – La ponctuation de la phrase.  
– Écrire le son /s/ et le son /z/.  
– Identifier les verbes et la catégorie du temps.

**Texte à préparer**

Le matin de la rentrée, dans la cour de l'école, tous les enfants parlent des vacances.  
Lou est nouvelle. Elle reste près du portail. Elle n'ose pas traverser l'immense espace jusqu'au banc, sous le préau.  
Trois filles s'approchent. Elles commencent à poser des questions.  
– Tu t'appelles comment ?  
– Tu as quel âge ?  
– Tu habites où ?  
Pas de réponse... Lou a juste envie de pleurer.  
Blanche arrive. Quelle surprise ! Elle a déjà rencontré Lou à la piscine.  
– Elle s'appelle Lou. Elle sera au CM1 avec nous.

**Texte à dicter**

Le matin de la rentrée, Lou n'ose pas traverser l'immense espace de la cour de l'école. Elle est nouvelle. Elle a envie de pleurer.  
– Tu t'appelles comment ?  
– Tu as quel âge ?  
Pas de réponse...  
Quelle surprise ! Blanche arrive :  
– Elle s'appelle Lou. Elle sera avec nous au CM1.

**Unité 1** AUTODICTÉE DÉFINITIONS

Date : \_\_\_\_\_

**Tous les mots contiennent le son /s/ ou le son /z/.****Des noms :**

C'est un mouvement des bras, des mains ou de la tête. → \_\_\_\_\_

C'est un ensemble de tout petits grains de terre ou de saleté qui volent dans l'air et se déposent sur les objets. → \_\_\_\_\_

C'est un tout petit morceau de glace que l'on met dans une boisson pour la rafraîchir.

→ \_\_\_\_\_

C'est la première lettre d'un mot. → \_\_\_\_\_

C'est un ensemble d'objets précieux, de pièces d'or et d'argent bien cachés.

→ \_\_\_\_\_

C'est un échange de paroles entre plusieurs personnes. → \_\_\_\_\_

C'est un animal qui ressemble à un petit cheval avec un pelage rayé noir et blanc.

→ \_\_\_\_\_

C'est un grand bassin où l'on nage. → \_\_\_\_\_

**Des verbes :**

C'est passer à travers. → \_\_\_\_\_

C'est tranquilliser quelqu'un, lui rendre confiance. → \_\_\_\_\_

C'est avoir du mal à se décider. → \_\_\_\_\_

C'est le contraire de monter. → \_\_\_\_\_

C'est faire le travail de quelqu'un à sa place. → \_\_\_\_\_

**Des noms de nombres :**

5 → \_\_\_\_\_

7 → \_\_\_\_\_

10 → \_\_\_\_\_

12 → \_\_\_\_\_

60 → \_\_\_\_\_

**Unité 1** DICTÉE PRÉPARÉE

Date : \_\_\_\_\_

**Texte à préparer**

Le matin de la rentrée, dans la cour de l'école, tous les enfants parlent des vacances. Lou est nouvelle. Elle reste près du portail. Elle n'ose pas traverser l'immense espace jusqu'au banc, sous le préau.

Trois filles s'approchent. Elles commencent à poser des questions.

– Tu t'appelles comment ?

– Tu as quel âge ?

– Tu habites où ?

Pas de réponse... Lou a juste envie de pleurer.

Blanche arrive. Quelle surprise ! Elle a déjà rencontré Lou à la piscine.

– Elle s'appelle Lou. Elle sera au CM1 avec nous.

**1. Classe les mots qui contiennent le son /s/.**

|           |   |
|-----------|---|
| <b>s</b>  | <hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin-bottom: 10px;"/> <hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin-bottom: 10px;"/> <hr style="border: 0; border-top: 1px solid black;"/> |
| <b>c</b>  | <hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin-bottom: 10px;"/> <hr style="border: 0; border-top: 1px solid black;"/>  |
| <b>sc</b> | <hr style="border: 0; border-top: 1px solid black;"/>   |

**2. Recopie les trois mots qui contiennent le son /z/.**


---

**3. Souligne tous les verbes conjugués dans le texte.****4. Recopie les trois verbes commandés par le pronom de conjugaison *tu*. Entoure la dernière lettre.**


---

**Complète la règle :** Le verbe conjugué avec *tu* se termine toujours par \_\_\_\_\_ .**5. Recopie** – le verbe qui parle du passé : \_\_\_\_\_

– le verbe qui parle du futur : \_\_\_\_\_

**6. Recopie les deux phrases qui ne contiennent pas de verbe.**


---

**7. Vérifie que tu sais bien écrire les mots outils :** près, jusqu'au, comment, où, déjà, avec.

## UNITÉ 2

Livre pages 22 à 39.

Cahier d'activités pages 14 à 23.

|                          |                |
|--------------------------|----------------|
| DICTÉE RANDONNÉE .....   | p. 16          |
| DICTÉE DE SYNTHÈSE ..... | p. 18          |
| DICTÉE À TROUS .....     | p. 19          |
| DICTÉE PRÉPARÉE .....    | p. 19          |
| DICTÉE À TROUS .....     | matériel p. 20 |
| DICTÉE PRÉPARÉE .....    | matériel p. 21 |

## Unité 2 DICTÉE RANDONNÉE

### Lien avec l'étude de la langue :

- Le nom et son déterminant : le singulier et le pluriel des noms.
- L'infinitif.
- L'accord du verbe avec le groupe nominal sujet.
- Révision de mots outils.

### Lien avec le thème : Les robots.

1. J'aime beaucoup parler avec notre voisin. Vous souhaitez savoir pourquoi ?
2. Il étudie la robotique. Dans son laboratoire, des chercheurs fabriquent des robots.
3. Parfois, il partage notre repas. À table, il aime expliquer ses travaux.
4. Nous discutons pour savoir comment on peut améliorer les services rendus par les robots dans les maisons.
5. C'est formidable, mes idées intéressent ce savant !

### Séance 1

J'aime beaucoup parler avec notre voisin. Vous souhaitez savoir pourquoi ?

**Deux phrases** : deux majuscules, un point simple, un point d'interrogation.

#### → Identifier le verbe, son sujet, sa terminaison :

- *j'aime* : C'est le verbe *aimer* conjugué au présent. L'infinitif se termine par **-er**.  
Le sujet est le pronom *j'*. La terminaison est **-e**.
- *vous souhaitez* : C'est le verbe *souhaiter* conjugué au présent. L'infinitif se termine par **-er**.  
Le sujet est le pronom *vous*. La terminaison est **-ez**.  
Le **h** muet au milieu du mot, au début de la deuxième syllabe.  
Le son /ɛ/ s'écrit **ai**.

#### → Identifier le verbe à l'infinitif et son introducteur :

- *parler* : C'est le verbe *parler* à l'infinitif. Il est introduit par *j'aime*.  
Pour être sûr que c'est bien un infinitif, on peut remplacer *parler* par un autre verbe qui n'a pas son infinitif en **-er**, par exemple : *J'aime courir*.
- *savoir* : C'est le verbe *savoir* à l'infinitif. Il est introduit par *vous souhaitez*.

#### → Difficultés à étudier :

- *notre voisin* : Le son /z/ s'écrit **s** entre deux voyelles.  
Le son /ɛ̃/ s'écrit **in**.

#### → Rechercher les mots outils : *beaucoup, avec, pourquoi*.

- *beaucoup* : Le son /o/ s'écrit **eau**.  
Le **p** muet à la fin du mot.
- *pourquoi* : Le son /k/ s'écrit **qu**.

#### Mots à apprendre : *un voisin*

*aimer - j'aime, souhaiter - vous souhaitez  
parler, savoir*

#### Mots outils à réviser : *beaucoup, avec, pourquoi*

### Séance 2

Il étudie la robotique. Dans son laboratoire, des chercheurs fabriquent des robots.

**Deux phrases** : deux majuscules, deux points.

#### → Identifier le verbe, son sujet, sa terminaison :

- *il étudie* : C'est le verbe *étudier* conjugué au présent. L'infinitif se termine par **-er**.  
Le sujet est le pronom *il*, qui reprend le groupe nominal masculin au singulier *notre voisin*.  
La terminaison est **-e**.
- *des chercheurs fabriquent* : C'est le verbe *fabriquer* conjugué au présent. L'infinitif se termine par **-er**.  
Le sujet est le groupe nominal au pluriel *des chercheurs*.  
La terminaison est **-ent**.



**→ Difficultés à étudier :**

- *la robotique* : On entend deux fois le son /o/. Il s'écrit chaque fois **o**.  
Le son /k/ s'écrit **qu** comme à la fin de *mathématique, informatique*.
- *son* : C'est le déterminant possessif du masculin au singulier. Il commence par la lettre **s**.  
À rapprocher de *sa, ses*.
- *son laboratoire* : Le **e** à la fin du nom.
- *des chercheurs* : L'accord du nom avec son déterminant au pluriel.
- *des robots* : Le **t** muet à la fin du mot. On l'entend dans le mot *robotique*.  
L'accord du nom avec son déterminant au pluriel.

**Mots à apprendre** : *un robot, la robotique, le laboratoire*  
*étudier - il étudie, fabriquer - ils fabriquent*

**Séance 3**

Parfois, il partage notre repas. À table, il aime expliquer ses travaux.

**Deux phrases** : deux majuscules, deux points.

**→ Identifier le verbe, son sujet, sa terminaison :**

- *il partage* : C'est le verbe *partager* conjugué au présent. L'infinitif se termine par **-er**.  
Le sujet est le pronom *il*, qui reprend le groupe nominal masculin au singulier *notre voisin*.  
La terminaison est **-e**.  
Le son /ʒ/ s'écrit **g**.
- *il aime* : C'est le verbe *aimer* conjugué au présent. L'infinitif se termine par **-er**.  
Le sujet est le pronom *il*, qui reprend le groupe nominal masculin au singulier *notre voisin*.  
La terminaison est **-e**.

**→ Identifier le verbe à l'infinitif et son introducteur :**

- *expliquer* : C'est le verbe *expliquer* à l'infinitif. La terminaison est **-er**.  
Il est introduit par le verbe conjugué *il aime*.  
Le son /ɛ/ s'écrit **e** devant deux consonnes.  
La lettre **x** écrit les sons /ks/.  
Le son /k/ s'écrit **qu**.

**→ Difficultés à étudier :**

- *notre repas* : *repas* est un nom qui se termine par **s** au singulier. Il ne change pas au pluriel.
- *ses* : C'est le déterminant possessif du pluriel. Il commence par la lettre **s**. À rapprocher de *son, sa*.
- *ses travaux* : Pluriel en **aux** du nom *travail*.

**→ Rechercher les mots outils : parfois, à.**

- *parfois* : Le **s** muet à la fin du mot. À rapprocher de *une fois, quelquefois, autrefois*.
- *à* : Majuscule avec accent sur le **à**.

**Mots à apprendre** : *le repas, son travail - ses travaux*  
*partager - il partage, aimer - il aime, expliquer*

**Mot outil à réviser** : *parfois*

**Séance 4**

Nous discutons pour savoir comment on peut améliorer les services rendus par les robots dans les maisons.

**Une seule phrase** : une majuscule, un point, mais deux verbes conjugués.

**→ Identifier le verbe, son sujet, sa terminaison :**

- *nous discutons* : C'est le verbe *discuter* conjugué au présent. L'infinitif se termine par **-er**.  
Le sujet est le pronom *nous*. Avec le pronom *nous*, la terminaison est **-ons**.
- *on peut* : C'est le verbe *pouvoir* conjugué au présent. La terminaison est **-t**.

**→ Identifier le verbe à l'infinitif et son introducteur :**

- *savoir* : C'est le verbe *savoir* à l'infinitif. Il est introduit par le mot *pour*.
- *améliorer* : C'est le verbe *améliorer* à l'infinitif. Il est introduit par le verbe conjugué *on peut*.

→ **Difficultés à étudier :**

- *les services* : On entend deux fois le son /s/. Il s'écrit d'abord **s** puis **c**.  
Le son /ɛ/ s'écrit **e** devant deux consonnes.  
L'accord du nom avec son déterminant au pluriel.
- *rendus* : Le **s** du pluriel parce qu'il y a plusieurs services rendus.
- *les maisons* : Le son /ɛ/ s'écrit **ai**.  
Le son /z/ s'écrit **s** entre deux voyelles.  
L'accord du nom avec son déterminant au pluriel.

→ **Rechercher les mots outils :** *comment, par.*

- *comment* : Le son /ã/ s'écrit **en**.  
Les deux **m**.  
Le **t** muet à la fin du mot.

**Mots à apprendre :** *les services, les maisons*  
*discuter - nous discutons, pouvoir - on peut, savoir, améliorer*

**Mot outil à réviser :** *comment*

**Séance 5**

C'est formidable, mes idées intéressent ce savant !

**Une seule phrase :** une majuscule, un point d'exclamation, mais deux verbes conjugués.

→ **Identifier le verbe, son sujet, sa terminaison :**

- *c'est* : C'est le verbe *être*. Déjà révisé unité 1.
- *intéressent* : C'est le verbe *intéresser* conjugué au présent.  
Le sujet est le groupe nominal au pluriel *mes idées*.  
La terminaison est **-ent**.  
On entend /e/ qui s'écrit **é**, puis /ɛ/ qui s'écrit **e** devant deux consonnes, ici **ss**.

→ **Difficultés à étudier :**

- *mes idées* : Le son /e/ s'écrit **ée**.  
L'accord du nom avec son déterminant au pluriel.
- *ce savant* : Le son /s/ du déterminant démonstratif *ce* s'écrit **c**. À rapprocher de *cette, ces*.  
Le son /ã/ s'écrit **an**.  
Le **t** muet à la fin du mot. On l'entend dans le féminin *une savante*.

**Mots à apprendre :** *une idée, un savant – une savante*  
*intéresser - elles intéressent*

**Séance 6**

## DICTÉE DE SYNTHÈSE

Notre voisin étudie la robotique. Dans son laboratoire, des chercheurs fabriquent des robots. Il aime expliquer ses travaux. Il cherche comment on peut améliorer les services rendus par les robots.

## Unité 2 AUTODICTÉE DÉFINITIONS (matériel page 20)

Objectifs : – Les écritures des sons /ã/ et /õ/.  
– Le singulier et le pluriel des noms.

Lis les définitions.

Écris l'entrée de dictionnaire, puis complète la phrase exemple.

Contrôle bien les accords.

1. **ambulance** n.f. Véhicule aménagé pour le transport des malades ou des blessés.  
*Les **ambulances** arrivent rapidement sur les lieux de l'accident.*
2. **champignon** n.m. Végétal formé d'un pied et d'un chapeau.  
*Certains **champignons** sont comestibles, d'autres sont vénéneux ou même mortels.*
3. **champion** n.m. Vainqueur d'une compétition.  
*Le **champion** de natation a battu le record du monde.*
4. **combat** n.m. Lutte entre des adversaires.  
*La boxe, le judo, le karaté sont des sports de **combat**.*
5. **concombre** n.m. Légume allongé à la peau verte et lisse que l'on mange souvent cru.  
*Les **concombres** en salade sont une entrée croquante et rafraichissante.*
6. **dompteur** n.m. Personne dont le métier est de dompter les animaux.  
*Au cirque, nous avons vu les **dompteurs** entrer dans les cages aux fauves.*
7. **récompense** n.f. Cadeau donné à quelqu'un pour le remercier ou le féliciter.  
*Monsieur Léon promet une **récompense** à la personne qui retrouvera son chat.*
8. **rempart** n.m. Muraille qui entoure un château fort ou une ville fortifiée.  
*La ville était protégée par des **remparts** hauts et épais.*
9. **silence** n.m. Absence de bruit.  
*Les élèves travaillent en **silence**.*
10. **température** n.f. Chaleur du corps.  
*Léa est malade. L'infirmière prend sa **température**.*

## Unité 2 DICTÉE PRÉPARÉE (matériel page 21)

Objectifs : – Le pluriel des noms  
– L'écriture du verbe à l'infinitif  
– L'écriture des sons /ã/ et /õ/

### Texte à préparer

Aujourd'hui, on utilise les robots domestiques pour tondre la pelouse, passer l'aspirateur, laver les carreaux ou surveiller la maison pendant notre absence.

Mais ils peuvent aussi rendre des services plus compliqués :

- tenir compagnie à des personnes âgées pendant les moments de solitude, parler et jouer avec elles, les aider à entretenir leur mémoire, leur rappeler l'heure des médicaments, et alerter les services d'urgence en cas de problème de santé,
- recevoir les visiteurs dans les magasins, les orienter,
- surveiller les enfants, les accompagner à l'école et même les aider à réviser leurs leçons.

### Texte à dicter

Aujourd'hui, on utilise les robots pour tondre la pelouse, laver les carreaux ou surveiller la maison. Mais ils peuvent aussi tenir compagnie à des personnes âgées, alerter les services d'urgence en cas de problème de santé, recevoir les visiteurs dans les magasins et même aider les enfants à réviser leurs leçons.

**Unité 2** AUTODICTÉE DÉFINITIONS

Date : \_\_\_\_\_

**Lis les définitions.****Écris l'entrée de dictionnaire, puis complète la phrase exemple.****Contrôle bien les accords.**

1. \_\_\_\_\_ n.f. Véhicule aménagé pour le transport des malades ou des blessés.

Les \_\_\_\_\_ arrivent rapidement sur les lieux de l'accident.

2. \_\_\_\_\_ n.m. Végétal formé d'un pied et d'un chapeau.

Certains \_\_\_\_\_ sont comestibles, d'autres sont vénéneux ou même mortels.

3. \_\_\_\_\_ n.m. Vainqueur d'une compétition.

Le \_\_\_\_\_ de natation a battu le record du monde.

4. \_\_\_\_\_ n.m. Lutte entre des adversaires.

La boxe, le judo, le karaté sont des sports de \_\_\_\_\_ .

5. \_\_\_\_\_ n.m. Légume allongé à la peau verte et lisse que l'on mange souvent cru.

Les \_\_\_\_\_ en salade sont une entrée croquante et rafraichissante.

6. \_\_\_\_\_ n.m. Personne dont le métier est de dompter les animaux.

Au cirque, nous avons vu les \_\_\_\_\_ entrer dans les cages aux fauves.

7. \_\_\_\_\_ n.f. Cadeau donné à quelqu'un pour le remercier ou le féliciter.

Monsieur Léon promet une \_\_\_\_\_ à la personne qui retrouvera son chat.

8. \_\_\_\_\_ n.m. Muraille qui entoure un château fort ou une ville fortifiée.

La ville était protégée par des \_\_\_\_\_ hauts et épais.

9. \_\_\_\_\_ n.m. Absence de bruit.

Les élèves travaillent en \_\_\_\_\_ .

10. \_\_\_\_\_ n.f. Chaleur du corps.

Léa est malade. L'infirmière prend sa \_\_\_\_\_ .

**Unité 2** DICTÉE PRÉPARÉE

Date : \_\_\_\_\_

**Texte à préparer**

Aujourd'hui, on utilise les robots domestiques pour tondre la pelouse, passer l'aspirateur, laver les carreaux ou surveiller la maison pendant notre absence.

Mais ils peuvent aussi rendre des services plus compliqués :

- tenir compagnie à des personnes âgées pendant les moments de solitude, parler et jouer avec elles, les aider à entretenir leur mémoire, leur rappeler l'heure des médicaments, et alerter les services d'urgence en cas de problème de santé,
- recevoir les visiteurs dans les magasins, les orienter,
- surveiller les enfants, les accompagner à l'école et même les aider à réviser leurs leçons.

**1. Recopie les noms au pluriel avec leur déterminant. Trace les chaînes d'accord.**

---

---

---

**2. Relève les verbes à l'infinitif, avec les mots qui les introduisent quand il y en a.**

---

---

---

**3. Recopie les mots qui contiennent :**

- le son /ã/ : \_\_\_\_\_

---

- le son /õ/ : \_\_\_\_\_

---

**4. *leur* rappeler l'heure des médicaments : qui désigne le mot *leur* ?**

---

**Récris cette partie de phrase en remplaçant *leur* par ta réponse.  
Attention, il faut faire des petits changements.**

---

**Dans cette partie de phrase, deux mots se prononcent de la même façon. Recopie-les.**

---

**5. Vérifie que tu sais écrire les mots outils :**

aujourd'hui, pour, ou, pendant, mais, aussi, plus, et, avec, en, dans, même

## UNITÉ 3

Livre pages 40 à 55.

Cahier d'activités pages 24 à 33.

|                                 |                |
|---------------------------------|----------------|
| <b>DICTÉE RANDONNÉE</b> .....   | p. 23          |
| <b>DICTÉE DE SYNTHÈSE</b> ..... | p. 25          |
| <b>DICTÉE À TROUS</b> .....     | p. 26          |
| <b>DICTÉE PRÉPARÉE</b> .....    | p. 26          |
| <b>DICTÉE À TROUS</b> .....     | matériel p. 27 |
| <b>DICTÉE PRÉPARÉE</b> .....    | matériel p. 28 |

### Unité 3 DICTÉE RANDONNÉE

#### Lien avec l'étude de la langue :

- Le présent des verbes du 1<sup>er</sup> groupe.
- L'accord du verbe avec le groupe nominal sujet.
- La phrase négative.
- Le pluriel des noms.

#### Lien avec le thème : Le lexique du texte de lecture.

1. L'éléphant n'hésite pas à renverser les acacias pour trouver sa nourriture.
2. Il broute les feuilles et il avale les graines en même temps.
3. Mais les éléphants ne digèrent pas les graines. Ils les rejettent avec leurs excréments.
4. Les graines germent dans le sol et des nouveaux arbres poussent.
5. Les éléphants ressemblent à des jardiniers de la savane.

#### Séance 1

L'éléphant n'hésite pas à renverser les acacias pour trouver sa nourriture.

#### Une phrase, un verbe conjugué.

##### → Identifier le verbe et son sujet :

- *hésite* : C'est le verbe *hésiter* conjugué au présent. Il se termine par **-er** à l'infinitif. C'est un verbe du 1<sup>er</sup> groupe.  
Le sujet est le groupe nominal au singulier *l'éléphant*. La terminaison est **-e**.  
Tracer la chaîne d'accord du verbe avec son sujet : l'éléphant   hésite  .

La phrase est à la forme négative. Le verbe est encadré par les deux mots de la négation : *ne ... pas ...*

##### → Identifier le verbe à l'infinitif et son introducteur :

- *renverser* : C'est le verbe du 1<sup>er</sup> groupe *renverser*, à l'infinitif. Il est introduit par la préposition *à*.  
Pour être sûr que c'est un infinitif, on peut le remplacer par un autre verbe qui n'a pas son infinitif en **-er**, par exemple : *il n'hésite pas à courir*.
- *trouver* : C'est le verbe du 1<sup>er</sup> groupe *trouver*, à l'infinitif. Il est introduit par la préposition *pour*.

##### → Difficultés à étudier :

- *l'éléphant* : Le son /f/ s'écrit **ph**.  
Le son /ã/ s'écrit **an**.  
Le **t** muet à la fin du mot. On l'entend dans *l'éléphante*, *l'éléphanteau*.
- *hésite* : Le **h** muet au début du mot.  
Le son /z/ s'écrit **s** entre deux voyelles.
- *les acacias* : La lettre **c** écrit d'abord le son /k/ puis le son /s/.  
L'accord du nom avec son déterminant au pluriel.
- *sa nourriture* : Les deux **r**. Écrire aussi le verbe *nourrir*.

##### → Rechercher les mots outils : *à, pour*

- *à* : L'accent sur le **à**.

#### Mots à apprendre : *l'éléphant, l'acacia – les acacias, la nourriture*

*hésiter – il hésite – il n'hésite pas, renverser – il renverse*

#### Séance 2

Il broute les feuilles et il avale les graines en même temps.

#### Une phrase, deux verbes conjugués.

##### → Identifier le verbe, son sujet :

- *il broute* : C'est le verbe *brouter* conjugué au présent. Il se termine par **-er** à l'infinitif. C'est un verbe du 1<sup>er</sup> groupe.  
Le sujet est le pronom *il*, qui reprend le groupe nominal masculin au singulier *l'éléphant*. La terminaison est **-e**.
- *il avale* : C'est le verbe *avaler* conjugué au présent. Il se termine par **-er** à l'infinitif. C'est un verbe du 1<sup>er</sup> groupe.  
Le sujet est le pronom *il*, qui reprend le groupe nominal masculin au singulier *l'éléphant*. La terminaison est **-e**.

## → Difficultés à étudier :

- *les feuilles* : Le son /j/ s'écrit **ill**.  
L'accord du nom au pluriel avec son déterminant.
- *les graines* : Le son /ɛ/ s'écrit **ai**.  
L'accord du nom au pluriel avec son déterminant.
- *temps* : Le son /ã/ s'écrit **em** devant **p**.  
Le **p** et le **s** muets à la fin du mot.
- *même* : Le son /ɛ/ s'écrit **ê**.


**Mots à apprendre** : *la feuille – les feuilles, la graine – les graines, le temps même*

## Séance 3

Mais les éléphants ne digèrent pas les graines. Ils les rejettent avec leurs excréments.

**Deux phrases** : deux majuscules, deux points.

## → Identifier le verbe et son sujet :

- *digèrent* : C'est le verbe *digérer* conjugué au présent. Il se termine par **-er** à l'infinitif.  
C'est un verbe du 1<sup>er</sup> groupe.  
Le sujet est le groupe nominal masculin au pluriel *les éléphants*.  
La terminaison est **-ent**.  
Tracer la chaîne d'accord : Les éléphants s ne digèrent ent pas ...  

- Le son /ɛ/ s'écrit **è**. Faire remarquer la différence de prononciation et d'orthographe entre l'infinitif *digérer* et la conjugaison au présent *ils digèrent*.
- *ils rejettent* : C'est le verbe *rejeter* conjugué au présent. Il se termine par **-er** à l'infinitif.  
C'est un verbe du 1<sup>er</sup> groupe.  
Le sujet est le pronom *ils*, qui reprend le groupe nominal masculin au pluriel *les éléphants*.  
La terminaison est **-ent**.  
Le son /ɛ/ s'écrit **e** devant deux consonnes. Faire remarquer la différence de prononciation et d'orthographe entre l'infinitif *rejeter* et la conjugaison au présent *ils rejettent*.

## → Difficultés à étudier :

- *leurs excréments* : La lettre **x** écrit les sons /ks/. Le son /ã/ s'écrit **en**.  
Le **t** muet en fin de mot. L'accord du nom avec son déterminant.



## → Rechercher le mot outil : avec.

**Mots à apprendre** : *digérer – ils digèrent, rejeter – ils rejettent*

## Séance 4

Les graines germent dans le sol et des nouveaux arbres poussent.

## → Identifier le verbe, son sujet, sa terminaison :

- *germent* : C'est le verbe *germer* conjugué au présent. Il se termine par **-er** à l'infinitif.  
C'est un verbe du 1<sup>er</sup> groupe.  
Le sujet est le groupe nominal au pluriel *les graines*. La terminaison est **-ent**.  
Tracer la chaîne d'accord du verbe avec son sujet : les graines s germent ent.  

- Le son /ɛ/ s'écrit **e** devant deux consonnes.
- *poussent* : C'est le verbe *pousser* conjugué au présent. Il se termine par **-er** à l'infinitif.  
C'est un verbe du 1<sup>er</sup> groupe.  
Le sujet est le groupe nominal au pluriel *des arbres*.  
La terminaison est **-ent**.  
Tracer la chaîne des accords : des arbres s poussent ent.  


**Mots à apprendre** : *germer – elles germent, pousser – ils poussent*



**Séance 5**

Les éléphants ressemblent à des jardiniers de la savane.

**→ Identifier le verbe, son sujet, sa terminaison :**

- *ressemblent* : C'est le verbe *ressembler* conjugué au présent. Il se termine par **-er** à l'infinitif.  
C'est un verbe du 1<sup>er</sup> groupe.  
Le sujet est le groupe nominal *les éléphants*. La terminaison est **-ent**.

**→ Difficultés à étudier :**

- *ressemblent* : Le son /s/ s'écrit **ss** entre deux voyelles.  
Le son /ã/ s'écrit **em** devant **b**.
- *des jardiniers* : Le son /j/ s'écrit **i**.  
Le son /e/ s'écrit **er**.  
L'accord du nom avec son déterminant au pluriel.

**Mots à apprendre : le jardinier**

*ressembler – ils ressemblent*

**Séance 6**

## DICTÉE DE SYNTHÈSE

Les éléphants renversent les acacias pour brouter les feuilles.  
Mais ils ne digèrent pas les graines. Ils les rejettent.  
Les graines germent dans le sol et de nouveaux arbres poussent.

**Unité 3** DICTÉE À TROUS (matériel page 27)

*Objectifs :* – Le présent des verbes du 1<sup>er</sup> groupe.  
– L'accord du verbe avec le groupe nominal sujet.  
– L'écriture de la négation quand on ne l'entend pas.

**Lire le texte à haute voix et dicter les mots en gras :**

**Les forêts jouent** un rôle essentiel dans l'équilibre de l'environnement. **Les feuilles des arbres retardent** la chute de l'eau de pluie. **Les racines facilitent** sa pénétration dans le sol.

Dans la forêt tropicale, **des arbres poussent** à une hauteur impressionnante sous un climat chaud et humide. **La forêt reste** verte toute l'année.

Mais **des dangers menacent** les forêts tropicales : la surexploitation du bois et les activités agricoles.

Et partout, **les imprudences provoquent** de nombreux incendies. **Les conifères renferment** un liquide poisseux, la résine. **Ce liquide alimente** le feu. **On n'allume jamais** de feu dans la forêt.

## DICTÉE PRÉPARÉE (matériel page 28)

*Objectif :* L'écriture de la négation

**Texte à préparer**

Depuis ce matin, on est malade. On a un peu mal à la tête. On n'a pas faim.

On n'arrive pas à avaler. On a envie de dormir. On est allongé sur le lit.

Le docteur entre dans la chambre. Il demande si on a de la température. Il examine la gorge.

Il annonce : « C'est une angine ». Il donne des médicaments. On n'ira pas à l'école pendant trois jours.

On n'est plus inquiet. On n'ose pas sourire.

**Texte à dicter**

Depuis ce matin, on est malade. On n'a pas faim. On n'arrive pas à avaler. On a envie de dormir.

Le docteur examine la gorge. Il demande si on a de la température. Il annonce : « C'est une angine ».

Il donne des médicaments. On n'ira pas à l'école pendant trois jours. On n'ose pas sourire.

**Unité 3** DICTÉE À TROUS

Date : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ un rôle essentiel dans l'équilibre de l'environnement.

\_\_\_\_\_ la chute de l'eau de pluie.

\_\_\_\_\_ sa pénétration dans le sol.

Dans la forêt tropicale, \_\_\_\_\_ à une hauteur impressionnante

sous un climat chaud et humide. \_\_\_\_\_ verte toute l'année.

Mais \_\_\_\_\_ les forêts tropicales : la surexploitation du bois  
et les activités agricoles.

Et partout, \_\_\_\_\_ de nombreux incendies.

\_\_\_\_\_ un liquide poisseux, la résine.

\_\_\_\_\_ le feu.

\_\_\_\_\_ de feu dans la forêt.

**Unité 3** DICTÉE PRÉPARÉE**Texte à préparer**

Depuis ce matin, on est malade. On a un peu mal à la tête. On n'a pas faim.  
On n'arrive pas à avaler. On a envie de dormir. On est allongé sur le lit.  
Le docteur entre dans la chambre. Il demande si on a de la température. Il examine la gorge.  
Il annonce : « C'est une angine ». Il donne des médicaments. On n'ira pas à l'école  
pendant trois jours. On n'est plus inquiet. On n'ose pas sourire.

**1. Recopie les phrases à la forme négative.****Souligne le verbe et son sujet. Entoure les mots de négation.**

---

---

---

---

---

**2. Recopie la phrase qui parle du futur.**

---

**3. Recopie les deux verbes à l'infinitif avec les mots qui les introduisent.**

---

**4. Recopie les huit mots qui contiennent le son /ã/. Entoure l'écriture du son.**

---

**5. Recopie les trois mots qui contiennent le son /ɛ/. Entoure l'écriture du son.**

---

**6. Recopie les deux groupes nominaux au pluriel.**

---

## UNITÉ 4

Livre pages 56 à 73.

Cahier d'activités pages 34 à 43.

|                                 |                |
|---------------------------------|----------------|
| <b>DICTÉE RANDONNÉE</b> .....   | p. 30          |
| <b>DICTÉE DE SYNTHÈSE</b> ..... | p. 33          |
| <b>DICTÉE À TROUS</b> .....     | p. 34          |
| <b>DICTÉE PRÉPARÉE</b> .....    | p. 34          |
| <b>DICTÉE À TROUS</b> .....     | matériel p. 35 |
| <b>DICTÉE PRÉPARÉE</b> .....    | matériel p. 36 |

## Unité 4 DICTÉE RANDONNÉE

### Lien avec l'étude de la langue :

- Le présent des verbes du 1<sup>er</sup> groupe.
- L'accord du verbe avec le groupe nominal sujet.
- L'accord du verbe avec *il, elle, ils, elles*.
- Le pluriel des noms.
- Les familles de mots.

### Lien avec le thème : Le lexique du texte de lecture.

1. Le jour se lève à peine. Un enfant prend le petit sentier entre les rochers. Il avance vers la mer.
2. Là-bas, au bout des rochers, un vieux monsieur pêche. Le garçon hésite, puis il se remet en route.
3. « Bonjour », dit le garçon. Le vieil homme ne répond pas.
4. L'enfant s'approche du pêcheur. Il reste assis à côté de lui. Il ne parle pas.
5. La tête sur les genoux, il surveille la mer au loin. Il écoute les vagues. Elles rebondissent à ses pieds.

### Séance 1

Le jour se lève à peine. Un enfant prend le petit sentier entre les rochers. Il avance vers la mer.

**Trois phrases** : trois majuscules, trois points.

#### → Identifier le verbe, son sujet, sa terminaison :

- *se lève* : C'est le verbe *se lever* conjugué au présent. Il se termine par **-er** à l'infinitif. C'est un verbe du 1<sup>er</sup> groupe.  
Le sujet est le groupe nominal au singulier *le jour*. La terminaison est **-e**.  
Tracer la chaîne d'accord du verbe avec son sujet : le jour  se lève .
- *prend* : C'est le verbe *prendre* conjugué au présent. Il se termine par **-re** à l'infinitif. C'est un verbe du 3<sup>e</sup> groupe.  
Le sujet est le groupe nominal au singulier *un enfant*. La terminaison est **-d**.  
un enfant  prend .
- *avance* : C'est le verbe *avancer* conjugué au présent. Il se termine par **-er** à l'infinitif. C'est un verbe du 1<sup>er</sup> groupe.  
Le sujet est le pronom *il* qui reprend le groupe nominal au singulier *un enfant*. La terminaison est **-e**.  
Tracer toute la chaîne des accords : un enfant  prend ... Il  avance .

#### → Difficultés à étudier :

- à *peine* : L'accent sur le **à**.  
Le son /ɛ/ s'écrit **ei**.
- *un enfant* : On entend deux fois le son /ã/. Il s'écrit d'abord **en** puis **an**.  
Le **t** muet à la fin du mot.
- *le sentier* : Le son /ã/ s'écrit **en**.  
Le son /j/ s'écrit **i**.  
Le son /e/ s'écrit **er**.
- *les rochers* : Le son /e/ s'écrit **er**.  
L'accord du nom avec son déterminant au pluriel.
- *avance* : Le son /ã/ s'écrit **an**.  
Le son /s/ s'écrit **c**.

→ **Rechercher les mots outils** : *entre, vers*

- *vers* : Le son /ɛ/ s'écrit **e** devant deux consonnes.  
Le **s** muet à la fin du mot.

**Mots à apprendre** : à *peine*

*se lever – il se lève ; prendre – il prend ; avancer – il avance*

**Mots outils à réviser** : *entre, vers*

### Séance 2

Là-bas, au bout des rochers, un vieux monsieur pêche.  
Le garçon hésite, puis il se remet en route.

**Deux phrases** : deux majuscules, deux points.

→ **Identifier le verbe, son sujet, sa terminaison** :

- *pêche* : C'est le verbe *pêcher* conjugué au présent. Il se termine par **-er** à l'infinitif.  
C'est un verbe du 1<sup>er</sup> groupe.  
Le sujet est le groupe nominal au singulier *un monsieur*. La terminaison est **-e**.  
Tracer la chaîne d'accord du verbe avec son sujet : un monsieur  pêche .
- *hésite* : C'est le verbe *hésiter* conjugué au présent. Il se termine par **-er** à l'infinitif.  
C'est un verbe du 1<sup>er</sup> groupe.  
Le sujet est le groupe nominal masculin au singulier *le garçon*.  
La terminaison est **-e**.  
Tracer toute la chaîne des accords : le garçon  hésite ... Il  se remet .
- *se remet* : C'est le verbe *se remettre* conjugué au présent. Il se termine par **-re** à l'infinitif.  
C'est un verbe du 3<sup>e</sup> groupe. Il se conjugue comme le verbe de sa famille *mettre*.  
Le sujet est le pronom *il* qui reprend le groupe nominal masculin au singulier *le garçon*.  
La terminaison est **-t**.

→ **Difficultés à étudier** :

- *bout* : Le **t** muet à la fin du mot.
- *des rochers* : L'accord du nom avec son déterminant au pluriel.
- *un monsieur* : Épeler. La première syllabe se prononce /mø/.
- *vieux* : Le **x** muet à la fin du mot.
- *pêche* : Le son /ɛ/ s'écrit **ê**. À rapprocher des mots de la même famille : *pêcher, la pêche, un pêcheur*.
- *le garçon* : Le son /s/ s'écrit **ç**.
- *hésite* : La lettre **h** muette.  
Le son /z/ s'écrit **s** entre deux voyelles.

→ **Rechercher les mots outils** : *là-bas, puis*.

- *là-bas* : Mot outil composé de deux mots.  
L'accent sur le **à** du premier mot.  
Le trait d'union.  
Le **s** muet à la fin du second mot.

**Mots à apprendre** : *le bout, un rocher, un monsieur*

*vieux*

*pêcher – il pêche, hésiter – il hésite, se remettre – il se remet*

*là-bas*

### Séance 3

« Bonjour », dit le garçon. Le vieil homme ne répond pas.

**Deux phrases** : deux majuscules, deux points ;  
des guillemets dans la première phrase. Ils encadrent ce que dit le garçon.

→ **Identifier le verbe, son sujet, sa terminaison** :

- *dit* : C'est le verbe *dire* conjugué au présent. Il se termine par **-re** à l'infinitif.  
C'est un verbe du 3<sup>e</sup> groupe.  
Le sujet est le groupe nominal masculin au singulier *le garçon*. Il est placé après le verbe.  
Reconstituer l'ordre ordinaire de la phrase : Le garçon dit : « Bonjour ».  
La terminaison est **-t**.

– *répond* : C'est le verbe *répondre* conjugué au présent. Il se termine par **-re** à l'infinitif.

C'est un verbe du 3<sup>e</sup> groupe.

Le sujet est le groupe nominal masculin au singulier *l'homme*.

La terminaison est **-d**.

– la forme négative : Le verbe est encadré par *ne ... pas*.

→ **Difficultés à étudier :**

– *vieil* : C'est la forme de l'adjectif qualificatif *vieux* quand il est placé devant un nom qui commence par une voyelle. Trouver d'autres exemples : on ne dit pas \* *un vieux arbre* mais *un vieil arbre* ou *un arbre vieux* etc. Écrire aussi le féminin *vieille*.

On entend deux fois le son /j/ : il s'écrit d'abord **i** puis **il** comme à la fin de *soleil*.

– *homme* : Le **h** muet au début du mot.

Les deux **m**.

**Mots à apprendre** : *l'homme, vieux – vieil – vieille*

*dire – il dit, répondre – il répond*

**Séance 4**

L'enfant s'approche du pêcheur. Il reste assis à côté de lui. Il ne parle pas.

**Trois phrases** : trois majuscules, trois points.

→ **Identifier le verbe, son sujet, sa terminaison :**

– *s'approche* : C'est le verbe *s'approcher* conjugué au présent. Il se termine par **-er** à l'infinitif.

C'est un verbe du 1<sup>er</sup> groupe.

Le sujet est le groupe nominal masculin au singulier *l'enfant*.

La terminaison est **-e**.

Tracer la chaîne d'accord : L'enfant  s'approche .

– *il reste* : C'est le verbe *rester* conjugué au présent. Il se termine par **-er** à l'infinitif.

C'est un verbe du 1<sup>er</sup> groupe.

Le sujet est le pronom *il*, qui reprend le groupe nominal masculin au singulier *l'enfant*.

La terminaison est **-e**.

Tracer la chaîne des accords : L'enfant  s'approche  Il  reste .

– *il ne parle pas* : C'est le verbe *parler* conjugué au présent. Il se termine par **-er** à l'infinitif.

C'est un verbe du 1<sup>er</sup> groupe.

Le sujet est le pronom *il*, qui reprend le groupe nominal masculin au singulier *l'enfant*.

La terminaison est **-e**.

Tracer l'ensemble de la chaîne des accords :

L'enfant  s'approche  du pêcheur. Il  reste  Il  ne parle  pas.

→ **Difficultés à étudier :**

– *le garçon* : Le son /s/ s'écrit **ç**.

– *s'approche* : Les deux **p**.

– *le pêcheur* : Le son /ɛ/ s'écrit **ê**. À rapprocher des mots de la même famille : *pêcher, la pêche*.

– *assis* : Le son /s/ s'écrit **ss** entre deux voyelles.

Le **s** muet à la fin du mot. On l'entend dans le féminin *assise*.

→ **Rechercher le mot outil** : à côté.

– à côté : L'accent sur le **à**.

Le son /o/ s'écrit **ô**.

Le son /e/ s'écrit **é**.

**Mots à apprendre** : *le garçon, le pêcheur*

*assis – assise*

*s'approcher – il s'approche, parler – il parle, rester – il reste*

**Mot outil à réviser** : à côté



## Séance 5

La tête sur les genoux, il surveille la mer au loin. Il écoute les vagues.  
Elles rebondissent à ses pieds.

**Trois phrases** : trois majuscules, trois points.

→ **Identifier le verbe, son sujet, sa terminaison** :

- *surveille* : C'est le verbe *surveiller* conjugué au présent. Il se termine par **-er** à l'infinifitif.  
C'est un verbe du 1<sup>er</sup> groupe.  
Le sujet est le pronom *il* qui reprend le groupe nominal masculin au singulier de la phrase précédente *l'enfant*. La terminaison est **-e**.
- *il écoute* : C'est le verbe *écouter* conjugué au présent. Il se termine par **-er** à l'infinifitif.  
C'est un verbe du 1<sup>er</sup> groupe.  
Le sujet est le pronom *il* qui reprend le groupe nominal masculin au singulier de la phrase précédente *l'enfant*. La terminaison est **-e**.
- *elles rebondissent* : C'est le verbe *rebondir* conjugué au présent. Il se termine par **-ir** à l'infinifitif.  
C'est un verbe du 2<sup>e</sup> groupe. Il se conjugue comme *finir*.  
On entend **iss** avant les terminaisons du pluriel.  
Le sujet est le pronom *elles* qui reprend le groupe nominal féminin au pluriel *les vagues*.  
La terminaison est **-ent**.

Tracer de la chaîne des accords :

Il écoute les vagues<sup>s</sup>. Elles<sup>s</sup> rebondissent<sup>ent</sup>

→ **Difficultés à étudier** :

- *la tête* : Le son /ɛ/ s'écrit **ê**.
- *les genoux* : Le son /ʒ/ s'écrit **g**.  
Les noms qui se terminent par **ou** au singulier font leur pluriel en **s**.  
Le nom *genou* est une des exceptions : il se termine par **x** au pluriel.  
Rappeler la liste des exceptions : *bijou, chou, caillou, genou, hibou, joujou, pou*,
- *surveille* : Le son /ɛ/ s'écrit **e**.  
Le son /j/ s'écrit **ill**.
- *les vagues* : Le son /g/ s'écrit **gu** devant **e**.  
L'accord du nom avec son déterminant au pluriel.
- *ses pieds* : Le déterminant possessif *ses* commence par la lettre **s**. Au singulier, on dit *son pied*.  
Épeler le mot *pied*.  
L'accord du nom avec son déterminant au pluriel.

→ **Rechercher le mot outil** : *au loin*.

**Mots à apprendre** : *la tête, le genou – les genoux, la vague – les vagues, son pied – ses pieds*  
*surveiller – il surveille, rebondir – elles rebondissent*

**Mot outil à réviser** : *au loin*

## Séance 6

## DICTÉE DE SYNTHÈSE

Un garçon prend le sentier entre les rochers. Il s'approche d'un vieux pêcheur.  
Il reste assis à côté de lui, la tête sur les genoux. Il écoute les vagues.  
Elles rebondissent à ses pieds.

**Unité 4** DICTÉE À TROUS (matériel page 35)

*Objectif : La reprise par les pronoms il, elle, ils, elles et l'accord du verbe.*

**Lire le texte à haute voix et dicter le pronom et le verbe.**

Le vieil homme range son matériel. **Il plie** sa canne à pêche et **il rentre** chez lui. Sa maison est coincée entre deux belles bâtisses. **Elle semble** toute petite. Les deux bâtisses appartiennent à des touristes. **Elles restent** souvent fermées. Les propriétaires ne profitent pas beaucoup de leur maison. **Ils arrivent** au début des vacances d'été et **ils passent** seulement quelques semaines au bord de la mer. Le vieux a un peu froid, ce soir. **Il enfile** un gros pull et **il prépare** son dîner. **Il ouvre** sa besace pour la vider. La bouteille est là. **Elle renferme** un papier roulé comme un parchemin.

## DICTÉE PRÉPARÉE (matériel page 36)

*Objectifs :*

- *Le singulier et le pluriel des noms.*
- *La conjugaison des verbes au présent.*
- *L'accord du verbe avec le groupe nominal sujet.*
- *L'accord du verbe avec il, elle, ils, elles.*
- *Les écritures du son /s/.*

**Texte à préparer**

Depuis que des richesses circulent sur la mer, des pirates attaquent les navires pour essayer de les voler.

Mais la piraterie se développe surtout après l'exploration de l'Amérique.

À cette période, des caravelles parcourent l'océan. Elles transportent de l'or, de l'argent, des pierres précieuses et des épices.

Les pirates passent à l'abordage en pleine mer. Ils pillent le navire puis ils partagent le butin.

Si un pirate vole ses compagnons, il risque une peine terrible : le capitaine l'abandonne sur une île déserte.

**Texte à dicter**

Après l'exploration de l'Amérique, les caravelles parcourent l'océan. Elles transportent de l'argent, des pierres précieuses et des épices. Les pirates attaquent les navires, puis ils partagent le butin.

Si un pirate vole ses compagnons, il risque une peine terrible.

**Unité 4** DICTÉE À TROUS

Date : \_\_\_\_\_

Le vieil homme range son matériel. \_\_\_\_\_ sa canne à pêche

et \_\_\_\_\_ chez lui. Sa maison est coincée entre deux belles bâtisses.

\_\_\_\_\_ toute petite.

Les deux bâtisses appartiennent à des touristes. \_\_\_\_\_ souvent fermées.

Les propriétaires ne profitent pas beaucoup de leur maison. \_\_\_\_\_ au début

des vacances d'été et \_\_\_\_\_ seulement quelques semaines au bord de la mer.

Le vieux a un peu froid, ce soir. \_\_\_\_\_ un gros pull et \_\_\_\_\_ son diner.

\_\_\_\_\_ sa besace pour la vider.

La bouteille est là. \_\_\_\_\_ un papier roulé comme un parchemin.

## Unité 4 DICTÉE PRÉPARÉE

Date : \_\_\_\_\_

## Texte à préparer

Depuis que des richesses circulent sur la mer, des pirates attaquent les navires pour essayer de les voler.  
 Mais la piraterie se développe surtout après l'exploration de l'Amérique.  
 À cette période, des caravelles parcourent l'océan. Elles transportent de l'or, de l'argent, des pierres précieuses et des épices.  
 Les pirates passent à l'abordage en pleine mer. Ils pillent le navire puis ils partagent le butin. Si un pirate vole ses compagnons, il risque une peine terrible : le capitaine l'abandonne sur une île déserte.

## 1. Classe les mots qui contiennent le son /s/.

s → \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ss → \_\_\_\_\_

c → \_\_\_\_\_

t → \_\_\_\_\_

2. Recopie le groupe nominal repris par le pronom.  
Puis récris le verbe avec le groupe nominal sujet.

elles transportent – elles → \_\_\_\_\_ – \_\_\_\_\_

ils pillent – ils → \_\_\_\_\_ – \_\_\_\_\_

ils partagent – ils → \_\_\_\_\_ – \_\_\_\_\_

il risque – il → \_\_\_\_\_ – \_\_\_\_\_

## 3. Recopie les autres verbes avec leur sujet. Trace les chaînes d'accord.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## 4. Écris ce que tu comprends. Puis récris la partie de phrase avec ta réponse.

... les pirates attaquent pour essayer de **les voler** : **les désigne** \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_

... le capitaine **l'abandonne** : **l' désigne** \_\_\_\_\_ .

\_\_\_\_\_

## 5. Vérifie que tu sais bien écrire les mots outils : depuis que, mais, surtout, après, à, puis, si.

## UNITÉ 5

Livre pages 74 à 93.

Cahier d'activités pages 50 à 59.

|                                 |                |
|---------------------------------|----------------|
| <b>DICTÉE RANDONNÉE</b> .....   | p. 38          |
| <b>DICTÉE DE SYNTHÈSE</b> ..... | p. 40          |
| <b>DICTÉE À TROUS</b> .....     | p. 41          |
| <b>DICTÉE PRÉPARÉE</b> .....    | p. 41          |
| <b>DICTÉE À TROUS</b> .....     | matériel p. 42 |
| <b>DICTÉE PRÉPARÉE</b> .....    | matériel p. 43 |

## Unité 5 DICTÉE RANDONNÉE

## Lien avec l'étude de la langue :

- Le présent des verbes *être, avoir, aller*.
- L'accord de l'adjectif qualificatif en genre et en nombre.
- L'accord du nom avec son déterminant.
- L'accord du verbe avec le groupe nominal sujet et avec les pronoms *il, elle, ils, elles*.
- L'infinitif.

## Lien avec le texte de lecture : Le lexique du texte de lecture.

1. Sur la route de montagne, le car freine brusquement. Il y a un animal allongé au bord de la route.
2. – Il faut s'arrêter, dit Kevin. C'est un chat blessé. Il faut le soigner !
3. Le chauffeur marmonne :
  - Nous allons à la colonie. Nous avons encore cinquante kilomètres à faire et nous sommes en retard.
4. – Vous avez une place ici pour garer le car, dit la monitrice. Vous êtes d'accord ?
5. Kevin soulève le chat. « Tu es un animal magnifique avec ta tête arrondie, ton pelage beige et tes belles rayures. »

## Séance 1

Sur la route de montagne, le car freine brusquement. Il y a un animal allongé au bord de la route.

**Deux phrases** : deux majuscules, deux points. Une virgule dans la première phrase.

## → Identifier le verbe, son sujet, sa terminaison :

- *freine* : C'est le verbe du 1<sup>er</sup> groupe *freiner* conjugué au présent.  
Le sujet est le groupe nominal au singulier *le car*. La terminaison est **-e**.  
Tracer la chaîne d'accord du verbe avec son sujet : le car   freine  .  
Le son /ɛ/ s'écrit **ei**.

- *il y a* : C'est le verbe *avoir* conjugué au présent.

## → Difficultés à étudier :

- *brusquement* : Le son /k/ s'écrit **qu**.  
Le son /ã/ s'écrit **en**.  
Le **t** muet à la fin du mot.
- *allongé* : C'est un adjectif qualificatif. Il précise le groupe nominal sujet masculin au singulier *un animal*.  
L'adjectif qualificatif s'accorde au masculin et au singulier : Un animal   allongé  .
- *au bord* : Le **d** muet à la fin du mot.  
Trouver, prononcer et écrire des mots de sa famille où l'on entend le **d** : *une bordure, border,*

**Mots à apprendre** : *le bord*

*freiner – il freine  
brusquement*

## Séance 2

– Il faut s'arrêter, dit Kevin. C'est un chat blessé. Il faut le soigner !

**Trois phrases** : trois majuscules de début de phrase, deux points simples, un point d'exclamation.

- Deux verbes conjugués dans la première phrase.
- Une majuscule à l'initiale du nom propre.
- Le tiret qui introduit la prise de parole.

## → Identifier le verbe, son sujet, sa terminaison :

- *il faut* : C'est le verbe du 3<sup>e</sup> groupe *falloir* conjugué au présent. Le sujet est *il*. La terminaison est **-t**.
- *dit* : C'est le verbe du 3<sup>e</sup> groupe *dire* conjugué au présent.  
Son sujet est *Kevin*. Comme souvent dans les phrases de dialogue, le sujet est placé après le verbe. La terminaison est **-t**.
- *c'est* : C'est le verbe *être* conjugué au présent.

## → Identifier le verbe à l'infinitif et son introducteur :

- *s'arrêter* : C'est le verbe du 1<sup>er</sup> groupe *s'arrêter* à l'infinitif. Il est introduit par le verbe conjugué *il faut*.  
Le **s**.  
Les deux **r**.

L'accent circonflexe sur le **ê**. Écrire aussi *un arrêt*.

- *soigner* : C'est le verbe du 1<sup>er</sup> groupe *soigner* à l'infinitif. Il est introduit par le verbe conjugué *il faut*.

Que désigne *le* dans la phrase *Il faut le soigner* ? Le chat.

Dire la phrase en remplaçant *le* par la réponse trouvée : *Il faut soigner le chat blessé*.

*Le* reprend un groupe nominal. Ce n'est pas un déterminant. On apprendra cela plus tard.

## → Difficultés à étudier :

- *blessé* : C'est un adjectif qualificatif. Il précise le groupe nominal masculin au singulier *un chat*.  
Il s'accorde au masculin et au singulier.

Tracer la chaîne des accords : un chat  blessé .

Le son /s/ s'écrit **ss** entre deux voyelles.

- *Kévin* : Épeler. Ne pas oublier la majuscule au début du nom propre.

**Mots à apprendre** : *c'est, il faut*

*dire – il dit*

*s'arrêter, soigner*

## Séance 3

Le chauffeur marmonne :

- Nous allons à la colonie. Nous avons encore cinquante kilomètres à faire et nous sommes en retard.

**Trois phrases** : trois majuscules, un deux-points, deux points simples.

Deux verbes conjugués dans la dernière phrase.

Le tiret qui introduit la prise de parole.

## → Identifier le verbe, son sujet, sa terminaison :

- *marmonne* : C'est le verbe du 1<sup>er</sup> groupe *marmonner* conjugué au présent.

Le sujet est le groupe nominal au singulier *le chauffeur*. La terminaison est **-e**.

Tracer la chaîne d'accord du verbe avec son sujet : le chauffeur  marmonne .

- *nous allons* : C'est le verbe *aller* conjugué au présent avec *nous*.
- *nous avons* : C'est le verbe *avoir* conjugué au présent avec *nous*.
- *nous sommes* : C'est le verbe *être* conjugué au présent avec *nous*.

## → Difficultés à étudier :

- *le chauffeur* : Le son /o/ s'écrit **au**.

Les deux **f**.

- *marmonne* : Les deux **n**.

- *la colonie* : On entend deux fois le son /o/. Il s'écrit chaque fois **o**.

- *cinquante kilomètres* : L'accord du nom avec son déterminant au pluriel.

- *en retard* : Le **d** muet à la fin du mot. Trouver, prononcer et écrire des mots de sa famille où l'on entend le son **d** : *retarder, un retardataire*.

**Mots à apprendre** : *le chauffeur, la colonie, le retard*

*aller – nous allons*

## Séance 4

- Vous avez une place ici pour garer le car, dit la monitrice. Vous êtes d'accord ?

**Deux phrases** : deux majuscules, un point simple et un point d'interrogation,

Une virgule dans la première phrase. Deux verbes conjugués dans la première phrase.

Le tiret qui introduit la prise de parole.

## → Identifier le verbe, son sujet, sa terminaison :

- *vous avez* : C'est le verbe *avoir* conjugué au présent avec *vous*.

- *dit* : C'est le verbe du 3<sup>e</sup> groupe *dire* conjugué au présent.

Son sujet est *la monitrice*. Comme souvent dans les phrases de dialogue, le sujet est placé après le verbe (déjà étudié en **Séance 2** : *dit Kévin*).

La terminaison est **-t**.

- *vous êtes* : C'est le verbe *être* conjugué au présent avec *vous*.

## → Identifier le verbe à l'infinitif et son introducteur :

– *garer* : C'est le verbe du 1<sup>er</sup> groupe *garer* à l'infinitif. Il est introduit par la préposition *pour*.

## → Difficultés à étudier :

– *la monitrice* : Le son /s/ s'écrit **c**.

– *d'accord* : Le **d'**.

Les deux **c**.

Le **d** muet à la fin du mot. Le prononcer et l'écrire dans un mot de la famille : *accorder*.

→ Rechercher le mot outil : *ici*.

**Mots à apprendre** : *la monitrice*

*dire – elle dit*

*d'accord*

## Séance 5

Kévin soulève le chat. « Tu es un animal magnifique avec ta tête arrondie, ton pelage beige et tes belles rayures. »

**Deux phrases** : deux majuscules, deux points. Une virgule dans la deuxième phrase.

## → Identifier le verbe, son sujet, sa terminaison :

– *soulève* : C'est le verbe du 1<sup>er</sup> groupe *soulever* conjugué au présent.

Le sujet est le nom propre *Kévin*. La terminaison est **-e**.

Tracer la chaîne d'accord du verbe avec son sujet : Kévin soulève□.

Faire attention à l'accent lié au changement des sons de la deuxième syllabe :

/ə/ qui s'écrit **e** dans la forme à l'infinitif ; /ɛ/ qui s'écrit **è** dans la forme conjuguée.

– *tu es* : C'est le verbe *être* conjugué au présent. Son sujet est le pronom *tu*.

## → Difficultés à étudier :

– *magnifique* : C'est un adjectif qualificatif. Il précise le groupe nominal sujet masculin au singulier *un animal*.

L'adjectif s'accorde au masculin et au singulier : Un animal□ magnifique□.

– *arrondie* : C'est un adjectif qualificatif. Il précise le groupe nominal sujet féminin au singulier *ta tête*.

L'adjectif qualificatif s'accorde au féminin et au singulier : ta tête□ arrondie□.

– *pelage* : Le son /ʒ/ s'écrit **g**.

– *beige* : C'est un adjectif qualificatif. Il précise le groupe nominal sujet masculin au singulier *ton pelage*.

L'adjectif s'accorde au masculin et au singulier.

– *tes rayures* : On entend le son /ɛ/ puis le son /j/. La lettre **y** sert à écrire les deux sons.

L'accord du nom avec son déterminant au pluriel.

– *belles* : C'est le féminin de l'adjectif qualificatif *beau*.

Il précise le groupe nominal sujet féminin au pluriel *tes rayures*.

L'adjectif qualificatif s'accorde au féminin et au pluriel.

**Mots à apprendre** : *le pelage, la rayure*

*magnifique, arrondi – arrondie, beau – beaux – belle – belles*

*soulever – il soulève*

## Séance 6

## DICTÉE DE SYNTHÈSE

Au bord de la route de montagne, un animal blessé est couché. C'est un chat.

– Il faut le soigner, dit Kévin.

Le chauffeur freine. Il arrête le car.

– Je suis pressé. Nous sommes en retard. Tu as deux minutes.



**Unité 5**      DICTÉE À TROUS (matériel page 42)

*Objectif : L'accord de l'adjectif qualificatif en genre et en nombre.*

**Lire le texte à haute voix et dicter les adjectifs qualificatifs.**

Depuis l'âge de 9 ans, Emily Clark se passionne pour les animaux **marins**. Devant l'aquarium, elle imagine qu'elle nage au milieu de ces créatures **merveilleuses** et **mystérieuses**. Elle devient biologiste **marine**, un métier **inhabituel** pour une femme à cette époque. Elle étudie les requins. Elle montre que ce sont des animaux **intelligents** et **incompris**, qui souffrent de leur **mauvaise** réputation. Au cours d'une plongée dans des grottes **profondes**, elle découvre des requins **dormeurs**.

**Unité 5**      DICTÉE PRÉPARÉE (matériel page 43)

*Objectifs :* – La conjugaison des verbes être, avoir, aller au présent.  
– La conjugaison des verbes des trois groupes au présent.  
– L'accord du nom avec son déterminant.  
– L'accord en genre et nombre de l'adjectif dans le groupe nominal.  
– L'accord du verbe avec le groupe nominal sujet et avec les pronoms il, elle, ils, elles.

**Texte à préparer**

Les chimpanzés ont le poil noir, le visage rose et des grandes oreilles roses.  
Le jeune chimpanzé a une petite queue blanche. Elle disparaît quand il grandit.  
Les chimpanzés sont des animaux capables de fabriquer des outils. Comme les hommes, ils ont une personnalité. Ils ressentent des émotions. Ils vivent en groupe. Dans la journée, ils se séparent et ils vont chercher de la nourriture dans la forêt.  
Les mères s'occupent de leurs petits d'une manière très attentive.  
L'observation des chimpanzés est une activité précieuse pour la recherche médicale  
Car ils utilisent les plantes pour se soigner. Hélas, ces grands singes risquent de disparaître.

**Texte à dicter**

Les chimpanzés sont des grands singes capables de fabriquer des outils. Comme les hommes, ils ont une personnalité. Ils vivent en groupe, ils ressentent des émotions et ils s'occupent de leurs petits d'une manière attentive. Ils vont chercher dans la forêt des plantes pour se soigner. L'observation des chimpanzés est une activité précieuse pour la recherche médicale.

**Unité 5** DICTÉE À TROUS

Date : \_\_\_\_\_

Depuis l'âge de 9 ans, Emily Clark se passionne pour les animaux \_\_\_\_\_.

Devant l'aquarium, elle imagine qu'elle nage au milieu de ces créatures

\_\_\_\_\_ et \_\_\_\_\_.

Elle devient biologiste \_\_\_\_\_, un métier \_\_\_\_\_ pour une femme

à cette époque. Elle étudie les requins.

Elle montre que ce sont des animaux \_\_\_\_\_ et \_\_\_\_\_,

qui souffrent de leur \_\_\_\_\_ réputation.

Au cours d'une plongée dans des grottes \_\_\_\_\_, elle découvre

des requins \_\_\_\_\_.

.

**Unité 5** DICTÉE PRÉPARÉE

Date : \_\_\_\_\_

**Texte à préparer**

Les chimpanzés ont le poil noir, le visage rose et des grandes oreilles roses.  
 Le jeune chimpanzé a une petite queue blanche. Elle disparaît quand il grandit.  
 Les chimpanzés sont des animaux capables de fabriquer des outils.  
 Comme les hommes, ils ont une personnalité. Ils ressentent des émotions.  
 Ils vivent en groupe. Dans la journée, ils se séparent et ils vont chercher de la nourriture dans la forêt. Les mères s'occupent de leurs petits d'une manière très attentive.  
 L'observation des chimpanzés est une activité précieuse pour la recherche médicale car ils utilisent les plantes pour se soigner.  
 Hélas, ces grands singes risquent de disparaître.

**1. Souligne de trois couleurs différentes les formes conjuguées des verbes être, avoir, aller.**

**2. Recopie**

– les huit groupes nominaux qui contiennent un adjectif qualificatif.

---



---



---

– les deux groupes nominaux qui contiennent deux adjectifs qualificatifs.

---

**3. Recopie les formes conjuguées des verbes avec leur sujet.**

disparaître → \_\_\_\_\_ grandir → \_\_\_\_\_

ressentir → \_\_\_\_\_ vivre → \_\_\_\_\_

se séparer → \_\_\_\_\_ s'occuper → \_\_\_\_\_

utiliser → \_\_\_\_\_ risquer → \_\_\_\_\_

**4. Recopie les trois verbes à l'infinitif avec les mots qui les introduisent.**


---

**5. Recopie les deux mots qui se terminent par *tion*.**


---

**6. Elle disparaît quand il grandit. Qu'est-ce qui disparaît ?** \_\_\_\_\_

**Qui grandit ?** \_\_\_\_\_

**Récris la phrase. Remplace *elle* et *il* par tes réponses.**

---

## UNITÉ 6

Livre pages 94 à 113.

Cahier d'activités pages 60 à 69.

|   |                       |
|---|-----------------------|
| <b>DICTÉE RANDONNÉE .....</b>             | <b>p. 45</b>          |
| <b>DICTÉE DE SYNTHÈSE .....</b>           | <b>p. 49</b>          |
| <b>DICTÉE ET AUTODICTÉE DE MOTS .....</b> | <b>p. 49</b>          |
| <b>DICTÉE PRÉPARÉE .....</b>              | <b>p. 49</b>          |
| <b>DICTÉE ET AUTODICTÉE DE MOTS .....</b> | <b>matériel p. 50</b> |
| <b>DICTÉE PRÉPARÉE .....</b>              | <b>matériel p. 51</b> |

## Unité 6 DICTÉE RANDONNÉE

### Lien avec l'étude de la langue :

- Les verbes *faire, dire, prendre, pouvoir, vouloir, devoir, voir* au présent.
- Les homophones des verbes *être* et *avoir*.
- L'accord du nom avec son déterminant.
- L'accord de l'adjectif.

**Lien avec le thème :** Le lexique du texte de lecture.

1. Dans la nuit froide, la surface gelée de l'étang brille.  
On peut marcher sur la glace épaisse en toute sécurité.
2. Le renard a un plan. Il dit au loup :  
– Mon oncle, si vous voulez, ce soir, vous pouvez attraper des brochets et des anguilles.
3. Mais vous devez avoir de la patience. On prend les poissons avec ce seau plongé dans ce trou.
4. Pour bien faire, je dois attacher le seau à votre queue. Je fais ainsi quand je veux avoir une bonne pêche.
5. – Je comprends, dit le loup. Je peux attendre.  
Il voit déjà à sa portée un seau plein de poissons appétissants.

### Séance 1

Dans la nuit froide, la surface gelée de l'étang brille. On peut marcher sur la glace épaisse en toute sécurité.

**Deux phrases :** deux majuscules, deux points.

#### → Identifier le verbe, son sujet, sa terminaison :

- *brille* : C'est le verbe du 1<sup>er</sup> groupe *briller* conjugué au présent.  
Le sujet est le groupe nominal féminin au singulier *la surface*. La terminaison est **-e**.  
Le son /j/ s'écrit **ll**.
- *on peut* : C'est le verbe du 3<sup>e</sup> groupe *pouvoir* conjugué au présent.  
Le sujet est le pronom *on*. La terminaison est **-t**.

#### → Identifier le verbe à l'infinitif et son introducteur :

- *marcher* : C'est le verbe du 1<sup>er</sup> groupe *marcher* à l'infinitif. Il est introduit par le verbe conjugué *on peut*.

#### → Difficultés à étudier :

- *la nuit* : Le **t** muet à la fin du mot.
- *froide* : C'est un adjectif qualificatif. Il précise le groupe nominal féminin au singulier *la nuit*.  
Il s'accorde au féminin et au singulier. Tracer la chaîne d'accord : la nuit   froide e.
- *la surface* : On entend deux fois le son /s/. Il s'écrit **s** puis **c**.
- *gelée* : C'est un adjectif qualificatif. Il précise le groupe nominal féminin au singulier *la surface*.  
Il s'accorde au féminin et au singulier. Tracer la chaîne d'accord : la surface   gelée e.
- *l'étang* : Le son /ã/ s'écrit **an**.  
Le **g** muet à la fin du mot.
- *on* : C'est un pronom, sujet du verbe *peut*.
- *la glace* : Le son /s/ s'écrit **c**.
- *épaisse* : C'est un adjectif qualificatif. Il précise le groupe nominal féminin au singulier *la glace*.  
Il s'accorde au féminin et au singulier.  
La consonne muette finale du masculin *épais* double au féminin pour faire le son /s/ :  
la glace   épaisse e.

#### → Rechercher les mots outils : *dans, sur, en*.

**Mots à apprendre :** *la nuit, la surface, l'étang, la glace*  
*froid – froide, gelé – gelée, épais – épaisse*

## Séance 2

Le renard a un plan. Il dit au loup :  
– Mon oncle, si vous voulez, ce soir, vous pouvez attraper des brochets et des anguilles.

**Trois phrases** : trois majuscules.

La première phrase se termine par un point simple.

La deuxième phrase se termine par un deux-points : elle introduit une prise de parole.

La troisième phrase contient deux verbes conjugués et trois virgules.

Elle commence par un tiret qui introduit la prise de parole.

→ **Identifier le verbe, son sujet, sa terminaison** :

– *a* : C'est le verbe *avoir* conjugué au présent. Le sujet est le groupe nominal au singulier *le renard*.

– *il dit* : C'est le verbe du 3<sup>e</sup> groupe *dire* conjugué au présent.

Le sujet est le pronom *il*, qui reprend le groupe nominal masculin au singulier *le renard*.

La terminaison est **-t**.

– *vous voulez* : C'est le verbe du 3<sup>e</sup> groupe *vouloir* conjugué au présent. Le sujet est le pronom *vous*.

– *vous pouvez* : C'est le verbe du 3<sup>e</sup> groupe *pouvoir* conjugué au présent. Le sujet est le pronom *vous*.

→ **Identifier le verbe à l'infinitif et son introducteur** :

– *attraper* : C'est le verbe du 1<sup>er</sup> groupe *attraper* à l'infinitif. Il est introduit par le verbe conjugué *vous pouvez*.  
Les deux **t**.

→ **Difficultés à étudier** :

– *le renard* : Le **d** muet à la fin du mot. On l'entend dans le nom féminin *la renarde*.

– *au loup* : Le **p** muet à la fin du mot.

– *des brochets* : Le son /ɛ/ s'écrit **et** en fin de mot.

L'accord du nom avec son déterminant au pluriel.

– *des anguilles* : Le son /ã/ s'écrit **an**.

Le son /g/ s'écrit **gu** devant **i**.

Le son /j/ s'écrit **ll**.

L'accord du nom avec son déterminant au pluriel.

→ **Rechercher les mots outils** : *si, et*.

– *et* : On peut le remplacer par *et aussi*.

**Mots à apprendre** : *le renard, le loup, un brochet, une anguille*  
*attraper*

## Séance 3

Mais vous devez avoir de la patience. On prend les poissons avec ce seau plongé dans ce trou.

**Deux phrases** : deux majuscules, deux points.

→ **Identifier le verbe, son sujet, sa terminaison** :

– *vous devez* : C'est le verbe du 3<sup>e</sup> groupe *devoir* conjugué au présent. Le sujet est le pronom *vous*.

La terminaison est **-ez**.

– *on prend* : C'est le verbe du 3<sup>e</sup> groupe *prendre* conjugué au présent. Le sujet est le pronom *on*.

La terminaison est **-d**.

→ **Identifier le verbe à l'infinitif et son introducteur** :

– *avoir* : C'est le verbe *avoir* à l'infinitif. Il est introduit par le verbe conjugué *vous devez*.

→ **Difficultés à étudier** :

– *la patience* : On entend deux fois le son /s/. Il s'écrit d'abord **t** devant **ien** puis **c**.

Le son /ã/ s'écrit **en**.

– *les poissons* : Le son /s/ s'écrit **ss** entre deux voyelles.

L'accord du nom avec son déterminant au pluriel.

– *ce* : Le déterminant démonstratif du masculin singulier commence par **c**. À rapprocher de *cette*, *ces*.

– *seau* : Le son /o/ s'écrit **eau**.

– *plongé* : C'est un adjectif qualificatif. Il précise le groupe nominal masculin au singulier *ce seau*.

Il s'accorde au masculin et au singulier.

Tracer la chaîne d'accord : ce seau  plongé .

→ **Rechercher les mots outils** : *mais, avec, dans*.

**Mots à apprendre** : *la patience, le poisson, le seau*

**Mots outils à réviser** : *mais, avec, dans*

## Séance 4

Pour bien faire, je dois attacher le seau à votre queue. Je fais ainsi quand je veux avoir une bonne pêche.

**Deux phrases** : deux majuscules, deux points. Une virgule dans la première phrase.  
Deux verbes conjugués dans la deuxième phrase.

## → Identifier le verbe, son sujet, sa terminaison :

- *je dois* : C'est le verbe du 3<sup>e</sup> groupe *devoir* conjugué au présent.  
Le sujet est le pronom *je*. La terminaison est **-s**.
- *je fais* : C'est le verbe du 3<sup>e</sup> groupe *faire* conjugué au présent.  
Le sujet est le pronom *je*. La terminaison est **-s**.
- *je veux* : C'est le verbe du 3<sup>e</sup> groupe *vouloir* conjugué au présent.  
Le sujet est le pronom *je*. La terminaison est **-x**.

## → Identifier le verbe à l'infinitif et son introducteur :

- *attacher* : C'est le verbe du 1<sup>er</sup> groupe *attacher* à l'infinitif. Il est introduit par le verbe conjugué *je dois*.  
Les deux **t**.
- *avoir* : C'est le verbe *avoir* à l'infinitif. Il est introduit par le verbe conjugué *je veux*.

## → Difficultés à étudier :

- *votre queue* : Le son /k/ s'écrit **qu**.  
Le **e** muet en fin de mot.
- *la pêche* : Le son /ɛ/ s'écrit **ê**. À rapprocher des mots de la même famille : *pêcher, le pêcheur*.  
Déjà travaillé unité 4.
- *bonne* : C'est un adjectif qualificatif. Il est placé entre le déterminant et le nom.  
Il précise le groupe nominal féminin au singulier *une pêche*. Il s'accorde au féminin et au singulier.  
La consonne finale du masculin *bon* double au féminin : *une bonne* pêche.

→ Rechercher les mots outils : *pour, bien, à, ainsi, quand*.

- *ainsi* : Le son /ɛ̃/ s'écrit **ain**.
- *quand* : Le son /k/ s'écrit **qu**.  
Le **d** muet à la fin du mot.

**Mots à apprendre** : *la queue, la pêche*

*attacher, devoir – je dois – nous devons – vous devez,  
voir – je vois – nous voyons – vous voyez,  
pouvoir – je peux – il peut – nous pouvons – vous pouvez  
faire – je fais – nous faisons – vous faites – ils font*

**Mots outils à réviser** : *bien, ainsi, quand*

## Séance 5

– Je comprends, dit le loup. Je peux attendre.  
Il voit déjà à sa portée un seau plein de poissons appétissants.

**Trois phrases** : trois majuscules, trois points. Une virgule dans la première phrase.  
Deux verbes conjugués dans la première phrase.  
Le tiret d'introduction de la prise de parole.

## → Identifier le verbe, son sujet, sa terminaison :

- *je comprends* : C'est le verbe du 3<sup>e</sup> groupe *comprendre* conjugué au présent.  
Le sujet est le pronom *je*. La terminaison est **-s**.
- *dit* : C'est le verbe du 3<sup>e</sup> groupe *dire* conjugué au présent.  
Son sujet est *le loup*. Comme souvent dans les phrases de dialogue, le sujet est placé après le verbe.  
La terminaison est **-t**.
- *je peux* : C'est le verbe du 3<sup>e</sup> groupe *pouvoir* conjugué au présent.  
Le sujet est le pronom *je*. La terminaison est **-x**.
- *il voit* : C'est le verbe du 3<sup>e</sup> groupe *voir* conjugué au présent.  
Son sujet est le pronom *il*, qui reprend le groupe nominal masculin au singulier *le loup*.  
La terminaison est **-t**.

## → Identifier le verbe à l'infinitif et son introducteur :

- *attendre* : C'est le verbe du 3<sup>e</sup> groupe *attendre* à l'infinitif. Il est introduit par le verbe conjugué *je peux*.

**→ Difficultés à étudier :**

– *sa portée* : Le son /e/ s'écrit **é**.

– *plein* : C'est un adjectif qualificatif. Il précise *un seau*.

*Un seau* est un groupe nominal masculin au singulier.

L'adjectif qualificatif s'accorde au masculin et au singulier : un seau  plein .

– *appétissants* : C'est un adjectif qualificatif. Il précise le nom masculin au pluriel *poissons*.

Le seau est plein, il y a beaucoup de poissons.

L'adjectif qualificatif s'accorde au masculin et au pluriel.

Les deux **p**.

Le son /s/ s'écrit **ss** entre deux voyelles.

**→ Rechercher les mots outils : déjà, à.**

– *déjà* : Le son /e/ s'écrit **é**.

Le son /ʒ/ s'écrit **j**.

Le son /a/ s'écrit **à**.

**Mots à apprendre** : *la portée*

*appétissant*

*comprendre – je comprends, pouvoir – je peux, voir – il voit*

**Mot outil à réviser** : *déjà*

**Séance 6**

## DICTÉE DE SYNTHÈSE

Le renard dit au loup :

Vous voyez ce trou dans l'étang gelé ? Vous devez attacher le seau à votre queue et avoir de la patience. Voilà ce que je fais quand je veux attraper des poissons.

Si vous faites ce que je dis, vous pouvez avoir une bonne pêche ce soir.

*Écrire au tableau le mot voilà.*



**Unité 6** DICTÉE ET AUTODICTÉE DE MOTS (matériel page 50)

*Objectif : La consonne muette à la fin d'un mot.*

**1. Écris le nom que ton enseignant ou ton enseignante te dicte.  
Puis écris un mot de sa famille.****Noms à dicter :**

le bord – un rang – le désert – le galop – le sang  
le transport – le bois – un marchand – le toit – le repos

**2. Écris l'adjectif qualificatif que ton enseignant ou ton enseignante te dicte.  
Puis écris-le au masculin.****Adjectifs qualificatifs à dicter :**

gourmande – épaisse – vivante – mauvaise – dangereuse  
bavarde – laide – urgente – curieuse – seconde

**Unité 6** DICTÉE PRÉPARÉE (matériel page 51)

*Objectifs : – La conjugaison des verbes faire, dire, prendre, pouvoir, vouloir, devoir, voir au présent.  
– Les homophones des verbes être et avoir.  
– L'accord du nom avec son déterminant.  
– L'accord de l'adjectif.  
– L'identification du sujet dans le groupe sujet.  
– L'écriture des noms et adjectifs qui se terminent par une consonne muette.  
– Le lexique du texte de lecture.*

**Texte à préparer**

Pendant les jours froids de l'hiver, la nourriture devient rare et les animaux ont faim.  
L'âne trompé se souvient de la ruse du renard. Il a envie de se venger. Il se dit :  
« Aujourd'hui, je prends ma revanche. » Il se couche devant la maison du renard  
et il fait le mort. La femme du renard sort. Elle voit l'âne étalé sur le sol.  
Vite, elle revient sur ses pas et elle réveille son mari.  
– La chance est avec nous ! L'âne est mort devant notre porte !  
Le renard affamé saute de son lit.  
Les deux compères sont d'accord : « On doit le trainer à l'intérieur ».  
– Si tu veux, j'attache ta queue à la sienne. Je pousse, tu tires, et ensemble  
nous pouvons peut-être le rentrer.

**Texte à dicter**

L'âne trompé a envie de se venger. Un froid matin d'hiver, il se couche devant la maison du renard  
et il fait le mort.  
La renarde sort. Elle voit l'âne étalé sur le sol. Elle réveille son mari.  
Il dit : « La chance est avec nous ! »  
Les deux compères sont d'accord : « Ensemble, nous pouvons peut-être le trainer à l'intérieur. »

**Unité 6** DICTÉE ET AUTODICTÉE DE MOTS

Date : \_\_\_\_\_

**1. Écris le nom que ton enseignant ou ton enseignante te dicte.  
Puis écris un mot de sa famille.**

1. \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_
9. \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_
10. \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_

**2. Écris l'adjectif qualificatif que ton enseignant ou ton enseignante te dicte.  
Puis écris-le au masculin.**

1. \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_
9. \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_
10. \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_

**Unité 6** DICTÉE PRÉPARÉE

Date : \_\_\_\_\_

**Texte à préparer**

Pendant les jours froids de l'hiver, la nourriture devient rare et les animaux ont faim. L'âne trompé se souvient de la ruse du renard. Il a envie de se venger. Il se dit : « Aujourd'hui, je prends ma revanche. » Il se couche devant la maison du renard et il fait le mort. La femme du renard sort. Elle voit l'âne étalé sur le sol. Vite, elle revient sur ses pas et elle réveille son mari.

– La chance est avec nous ! L'âne est mort devant notre porte !

Le renard affamé saute de son lit.

Les deux compères sont d'accord : « On doit le trainer à l'intérieur ».

– Si tu veux, j'attache ta queue à la sienne. Je pousse, tu tires, et ensemble nous pouvons peut-être le rentrer.

**1. Recopie les formes conjuguées des verbes avec leur sujet.**

dire \_\_\_\_\_ – prendre \_\_\_\_\_

faire \_\_\_\_\_ – voir \_\_\_\_\_

devoir \_\_\_\_\_ – vouloir \_\_\_\_\_

pouvoir \_\_\_\_\_

**2. Recopie les trois verbes qui se conjuguent comme *venir* avec leur sujet.**

\_\_\_\_\_

**3. Souligne le groupe sujet. Entoure le sujet du verbe.**

L'âne trompé se souvient de la ruse du renard. – Le renard affamé saute de son lit.

**4. Recopie les quatre noms qui se terminent par une consonne muette.**

Pour chacun, écris un mot de sa famille.

1. \_\_\_\_\_ – \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_ – \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_ – \_\_\_\_\_ 4. \_\_\_\_\_ – \_\_\_\_\_

**Recopie l'adjectif qui se termine par une consonne muette. Écris-le au féminin.**

\_\_\_\_\_ – \_\_\_\_\_

**5. Les deux compères sont d'accord. Entoure le verbe.**

**Recopie les deux groupes nominaux qui contiennent son homophone.**

\_\_\_\_\_

*Les animaux ont faim.* **Entoure le verbe. Recopie la phrase qui contient son homophone.**

\_\_\_\_\_

**Avec un crayon de couleur, entoure dans le texte le verbe *être* au singulier. Souligne ses quatre homophones de la même couleur.**

## UNITÉ 7

Livre pages 114 à 131.  
Cahier d'activités pages 70 à 79.

|                                    |                |
|------------------------------------|----------------|
| DICTÉE RANDONNÉE .....             | p. 53          |
| DICTÉE DE SYNTHÈSE .....           | p. 56          |
| DICTÉE ET AUTODICTÉE DE MOTS ..... | p. 57          |
| DICTÉE PRÉPARÉE .....              | p. 57          |
| DICTÉE ET AUTODICTÉE DE MOTS ..... | matériel p. 58 |
| DICTÉE PRÉPARÉE .....              | matériel p. 59 |

## Unité 7 DICTÉE RANDONNÉE

### Lien avec l'étude de la langue :

- Le futur.
- L'accord du nom avec son déterminant.
- L'accord du verbe avec son sujet.
- L'accord de l'adjectif dans le groupe nominal.

**Lien avec le thème :** Le lexique du texte de lecture.

1. Si tu dépasses ta gêne, ta timidité, tes hésitations, tu pourras avoir un vrai échange avec une personne handicapée.
2. Comme toi, elle a des sentiments, des envies de rire et de pleurer.  
Comme toi, elle a une vie riche de beaucoup d'expériences que vous partagerez.
3. Elle peut écrire seulement sur ordinateur ? Elle sera très forte dans l'utilisation de cet outil.
4. Une personne aveugle saura t'apprendre à écouter les mille bruits de la nature et de la ville.
5. Si tu as des gestes simples, ils faciliteront le contact et ils aideront l'autre à accepter ta présence. Vous pourrez commencer une vraie conversation.

### Séance 1

Si tu dépasses ta gêne, ta timidité, tes hésitations, tu pourras avoir un vrai échange avec une personne handicapée.

**Une seule phrase**, mais deux verbes conjugués. Trois virgules.

#### → Identifier le verbe, son sujet, sa terminaison :

- *tu dépasses* : C'est le verbe du 1<sup>er</sup> groupe *dépasser* conjugué au présent.  
Le sujet est le pronom *tu*. La terminaison est **-es**.
- *tu pourras* : C'est le verbe du 3<sup>e</sup> groupe *pouvoir* conjugué au futur. Le sujet est le pronom *tu*.  
Au futur, tous les verbes se conjuguent de la même façon. La terminaison est **-ras**.  
Le verbe *pouvoir* est un verbe fréquent et irrégulier. Quand on parle, on sait le dire au futur. Il s'écrit avec deux r.

#### → Identifier le verbe à l'infinitif et son introducteur :

- *avoir* : C'est le verbe *avoir* à l'infinitif. Il est introduit par le verbe conjugué *tu pourras*.

#### → Difficultés à étudier :

- *ta gêne* : Le son /ʒ/ s'écrit **g**.  
Le son /ɛ/ s'écrit **ê**.
- *tes hésitations* : Le **h** muet en début du mot.  
Le son /z/ s'écrit **s** entre deux voyelles.  
Le son /s/ s'écrit **t** devant **ion**.  
L'accord du nom avec son déterminant au pluriel.
- *un échange* : Le son /ɑ̃/ s'écrit **an**.  
Le son /ʒ/ s'écrit **g**.
- *vrai* : C'est un adjectif qualificatif. Il est placé entre le déterminant et le nom.  
Il précise le groupe nominal masculin au singulier *un échange*.  
Il s'accorde au masculin et au singulier : un vrai   échange  .
- *une personne* : Le son /ɛ/ s'écrit **e** devant deux consonnes.  
Les deux **n**.
- *handicapée* : C'est un adjectif qualificatif. Il précise le groupe nominal féminin au singulier *une personne*.  
Il s'accorde au féminin et au singulier : une personne   handicapée  .  
Le **h** muet en début du mot.  
Le son /ɑ̃/ s'écrit **an**.

#### → Rechercher les mots outils : *si, avec*.

**Mots à apprendre** : *la gêne, une hésitation, un échange, une personne*  
*vrai – vraie, handicapé – handicapée*  
*dépasser – tu dépasses, pouvoir – tu pourras*

**Mots outils à réviser** : *si, avec*

## Séance 2

Comme toi, elle a des sentiments, des envies de rire et de pleurer.  
Comme toi, elle a une vie riche de beaucoup d'expériences que vous partagerez.

**Deux phrases** : deux majuscules, deux points. Des virgules dans chaque phrase.  
Deux verbes conjugués dans la seconde phrase.

→ **Identifier le verbe, son sujet, sa terminaison** :

- *elle a* : C'est le verbe *avoir* conjugué au présent.  
Le sujet est le pronom *elle*, qui reprend le groupe nominal féminin au singulier *une personne*.
- *vous partagerez* : C'est le verbe du 1<sup>er</sup> groupe *partager* conjugué au futur.  
Le sujet est le pronom *vous*.  
Au futur, tous les verbes se conjuguent de la même façon.  
La terminaison est **-rez**.

→ **Identifier le verbe à l'infinitif et son introducteur** :

- *rire* : C'est le verbe du 3<sup>e</sup> groupe *rire* à l'infinitif. Il est introduit par la préposition *de*.
- *pleurer* : C'est le verbe du 1<sup>er</sup> groupe *pleurer* à l'infinitif. Il est introduit par la préposition *de*.

→ **Difficultés à étudier** :

- *des sentiments* : On entend deux fois le son /ã/. Il s'écrit chaque fois **en**.  
Le **t** muet à la fin du mot.  
L'accord du nom avec son déterminant au pluriel.
- *des envies* : Le son /ã/ s'écrit **en**.  
Le **e** muet à la fin du mot.  
L'accord du nom avec son déterminant au pluriel.
- *une vie* : Le **e** muet à la fin du mot.
- *riche* : C'est un adjectif qualificatif. Il précise le groupe nominal féminin au singulier *une vie*.  
Il s'accorde au féminin et au singulier.  
Il se termine au masculin par la lettre **e**, il ne change pas au féminin.
- *beaucoup d'expériences* : Le son /ɛ/ s'écrit **e** devant deux consonnes.  
Le son /ã/ s'écrit **en**.  
Le son /s/ s'écrit **c**.  
L'accord du nom avec son déterminant au pluriel.

→ **Rechercher les mots outils** : *comme, et, beaucoup*.

- *et* : On peut le remplacer par *et aussi*.
- *beaucoup* : Le son /o/ s'écrit **eau**.  
Le **p** muet à la fin du mot.

**Mots à apprendre** : *un sentiment, une envie, la vie, une expérience*

**Mot outil à réviser** : *comme, beaucoup*

## Séance 3

Elle peut écrire seulement sur ordinateur ? Elle sera très forte dans l'utilisation de cet outil.

**Deux phrases** : deux majuscules, un point d'interrogation et un point simple.

→ **Identifier le verbe, son sujet, sa terminaison** :

- *elle peut* : C'est le verbe du 3<sup>e</sup> groupe *pouvoir* conjugué au présent. Le sujet est le pronom *elle*, qui reprend le groupe nominal féminin au singulier *une personne*.  
La terminaison est **-t**.
- *elle sera* : C'est le verbe *être* conjugué au futur. Le sujet est le pronom *elle*, qui reprend le groupe nominal féminin au singulier *une personne*.  
Au futur, tous les verbes se conjuguent de la même façon. La terminaison est **-ra**.

→ **Identifier le verbe à l'infinitif et son introducteur** :

- *écrire* : C'est le verbe du 3<sup>e</sup> groupe *écrire* à l'infinitif. Il est introduit par le verbe conjugué *elle peut*.

→ **Difficultés à étudier** :

- *seulement* : Le son /ã/ s'écrit **en**.  
Le **t** muet à la fin du mot.

- *l'utilisation* : Le son /z/ s'écrit **s** entre deux voyelles.  
Le son /s/ s'écrit **t** devant **ion**.
- *cet* : C'est le déterminant démonstratif du masculin quand le nom commence par une voyelle.  
Quand le nom masculin commence par une consonne, on dit *ce* : *ce livre*.  
Attention : il se prononce comme le déterminant du féminin *cette* : *cette machine*.
- *outil* : Le l muet à la fin du mot.

→ **Rechercher les mots outils** : *sur, très, dans*.

**Mots à apprendre** : *l'utilisation, l'outil  
seulement*

**Mots outils à réviser** : *très, dans*

#### Séance 4

Une personne aveugle saura t'apprendre à écouter les mille bruits de la nature et de la ville.

**Une seule phrase.**

→ **Identifier le verbe, son sujet, sa terminaison** :

- *saura* : C'est le verbe du 3<sup>e</sup> groupe *savoir* conjugué au futur.  
Le sujet est le groupe nominal féminin au singulier *une personne*.  
Au futur, tous les verbes se conjuguent de la même façon. La terminaison est **-ra**.

→ **Identifier le verbe à l'infinitif et son introducteur** :

- *apprendre* : C'est le verbe du 3<sup>e</sup> groupe *apprendre* à l'infinitif. Il est introduit par le verbe conjugué *saura*.  
Le son /ã/ s'écrit **en**.  
Les deux **p**.  
Le **t'** devant le verbe.
- *écouter* : C'est le verbe du 1<sup>er</sup> groupe *écouter* à l'infinitif. Il est introduit par la préposition **à**.

→ **Difficultés à étudier** :

- *aveugle* : C'est un adjectif qualificatif. Il précise le groupe nominal féminin au singulier *une personne*.  
Il s'accorde au féminin et au singulier.  
Il se termine par un **e** au masculin, il ne change pas au féminin.
- *les mille bruits* : Le **t** muet à la fin du nom.  
L'accord du nom avec son déterminant au pluriel.  
*Mille* est invariable.
- *mille, la ville* : Les deux **l**.

**Mots à apprendre** : *un bruit, la ville  
aveugle, mille  
savoir – elle saura  
apprendre*

#### Séance 5

Si tu as des gestes simples, ils faciliteront le contact et ils aideront l'autre à accepter ta présence. Vous pourrez commencer une vraie conversation.

**Deux phrases** : deux majuscules, deux points.

Trois verbes conjugués dans la première phrase.

→ **Identifier le verbe, son sujet, sa terminaison** :

- *tu as* : C'est le verbe *avoir* conjugué au présent. Le sujet est le pronom *tu*.  
Avec *tu*, la terminaison est toujours **-s**.
- *ils faciliteront* : C'est le verbe du 1<sup>er</sup> groupe *faciliter* conjugué au futur. Le sujet est le pronom *ils*, qui reprend le groupe nominal masculin au pluriel *des gestes*.  
Au futur, tous les verbes se conjuguent de la même façon. La terminaison est **-ront**.
- *ils aideront* : C'est le verbe du 1<sup>er</sup> groupe *aider* conjugué au futur. Le sujet est le pronom *ils*, qui reprend le groupe nominal masculin au pluriel *des gestes*.  
Au futur, tous les verbes se conjuguent de la même façon. La terminaison est **-ront**.
- *vous pourrez* : C'est le verbe du 3<sup>e</sup> groupe *pouvoir* conjugué au futur. Le sujet est le pronom *vous*.  
Au futur, tous les verbes se conjuguent de la même façon. La terminaison est **-rez**.  
Dans la conjugaison du verbe *pouvoir*, il y a deux **r**.

## → Identifier le verbe à l'infinitif et son introducteur :

- *accepter* : C'est le verbe du 1<sup>er</sup> groupe *accepter* à l'infinitif. Il est introduit par la préposition *à*.  
Le premier **c** écrit le son /k/, le second écrit le son /s/.  
Le son /ɛ/ s'écrit **e** devant deux consonnes.
- *commencer* : C'est le verbe *commencer* à l'infinitif. Il est introduit par le verbe conjugué *vous pourrez*.  
Les deux **m**.  
Le son /ɑ̃/ s'écrit **en**.

## → Difficultés à étudier :

- *des gestes* : Le son /ɛ/ s'écrit **e** devant deux consonnes.  
L'accord du nom avec son déterminant au pluriel.
- *simples* : C'est un adjectif qualificatif. Il précise le groupe nominal masculin au pluriel *des gestes*.  
Il s'accorde au masculin et au pluriel : on écrit le **s** du pluriel : des gestes **s** simples **s**.  
Le son /ɛ̃/ s'écrit **im** devant la lettre **p**.
- *le contact* : On entend deux fois le son /k/, il s'écrit chaque fois **c**.
- *ta présence* : Le son /z/ s'écrit **s** entre deux voyelles.  
Le son /ɑ̃/ s'écrit **en**. À rapprocher du mot *présent*.  
Le son /s/ s'écrit **c**.
- *une conversation* : Le son /ɛ/ s'écrit **e** devant deux consonnes.  
On entend deux fois le son /s/. Il s'écrit d'abord **s** puis **t** devant **ion**.
- *vraie* : C'est un adjectif qualificatif. Il est placé entre le déterminant et le nom.  
Il précise le groupe nominal féminin au singulier *une conversation*.  
Il s'accorde au féminin et au singulier : une vraie **e** conversation **e**.

**Mots à apprendre** : *un geste, le contact, la présence, une conversation simple, vrai – vraie faciliter – ils faciliteront, aider – ils aideront, pouvoir – vous pourrez*

## Séance 6

## DICTÉE DE SYNTHÈSE

Si tu as des gestes simples avec une personne handicapée, ils faciliteront le contact avec elle. Elle apprendra à accepter ta présence. Vous partagerez vos expériences. Vous pourrez avoir un vrai échange.



**Unité 7** DICTÉE ET AUTODICTÉE DE MOTS (matériel page 58)

*Objectif : Mémoriser l'orthographe de mots de sens contraire fréquents.*

**Écris les mots que ton enseignant ou ton enseignante te dicte.  
Puis écris un mot de sens contraire pour chaque mot.**

**Noms à dicter :**

l'arrivée – l'ordre – l'impolitesse – le froid – la malchance

**Adjectifs à dicter :**

invisible – malheureux – agréable – prévu – humide

**Verbes à dicter :**

avancer – couvrir – gonfler – obéir – finir

---

**Unité 7** DICTÉE PRÉPARÉE (matériel page 59)

*Objectifs : – La conjugaison des verbes au présent et au futur.  
– L'accord de plusieurs verbes avec le même sujet.*

**Texte à préparer**

Ce matin, Lucie trouve sur sa table de travail un crayon bizarre. Elle le prend et dessine un papillon. Aussitôt dix papillons multicolores volent dans la chambre, se posent sur son nez et caressent ses cheveux. Elle dessine une girafe. Une girafe passe son long cou par la fenêtre et vient poser sa tête contre la joue de Lucie.

La petite fille pense : « Je sais ce que je ferai quand je serai grande. Je dessinerai des arbres. Ils pousseront dans le désert, se couvriront de feuilles, de fleurs et de fruits et apporteront de la fraîcheur. Je dessinerai des abeilles. Elles butineront les fleurs et donneront du miel. »

**Texte à dicter**

Lucie dessine une girafe. Aussitôt une girafe entre dans la chambre, vient poser sa tête contre la joue de la petite fille et caresse ses cheveux. Lucie pense :

« Quand je serai grande, je dessinerai des arbres. Ils pousseront dans le désert, se couvriront de feuilles, de fleurs et de fruits et apporteront de la fraîcheur. »

**Unité 7** DICTÉE ET AUTODICTÉE DE MOTS

Date : \_\_\_\_\_

**Écris les mots que ton enseignant ou ton enseignante te dicte.  
Puis écris un mot de sens contraire pour chaque mot.**

**Des noms :**

1. \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_

**Des adjectifs :**

1. \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_

**Des verbes :**

1. \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_

## Unité 7 DICTÉE PRÉPARÉE

Date : \_\_\_\_\_

## Texte à préparer

Ce matin, Lucie trouve sur sa table de travail un crayon bizarre. Elle le prend et dessine un papillon. Aussitôt dix papillons multicolores volent dans la chambre, se posent sur son nez et caressent ses cheveux. Elle dessine une girafe.

Une girafe passe son long cou par la fenêtre et vient poser sa tête contre la joue de Lucie.

La petite fille pense :

« Je sais ce que je ferai quand je serai grande. Je dessinerai des arbres. Ils pousseront dans le désert, se couvriront de feuilles, de fleurs et de fruits et apporteront de la fraîcheur. Je dessinerai des abeilles. Elles butineront les fleurs et donneront du miel. »

**1. Souligne d'une couleur les verbes conjugués au présent et d'une autre couleur les verbes conjugués au futur.**

**2. Dans chaque phrase, recopie seulement le sujet et le verbe ou les verbes qu'il commande. On a commencé. Continue.**

1. Lucie trouve – 2. Elle prend ... dessine ...

3. dix papillons \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

6. \_\_\_\_\_

7. \_\_\_\_\_

8. \_\_\_\_\_

9. \_\_\_\_\_

10. \_\_\_\_\_

11. \_\_\_\_\_

**3. Recopie les sept mots qui contiennent le son /j/.**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**4. ils se couvriront de feuilles, de fleurs et de fruits. Explique pourquoi les noms sont au pluriel.**

\_\_\_\_\_

**5. La petite fille pense. Qui est la petite fille ? \_\_\_\_\_**

**Récris la phrase : remplace la petite fille par ta réponse.**

\_\_\_\_\_

## UNITÉ 8

Livre pages 132 à 147.  
Cahier d'activités pages 80 à 89.

|                          |                |
|--------------------------|----------------|
| DICTÉE RANDONNÉE .....   | p. 61          |
| DICTÉE DE SYNTHÈSE ..... | p. 64          |
| DICTÉE À TROUS .....     | p. 65          |
| DICTÉE PRÉPARÉE .....    | p. 65          |
| DICTÉE À TROUS .....     | matériel p. 66 |
| DICTÉE PRÉPARÉE .....    | matériel p. 67 |

## Unité 8 DICTÉE RANDONNÉE

### Lien avec l'étude de la langue :

- Écrire le son /i/ à la fin des verbes au présent.
- L'accord du verbe commandé par plusieurs sujets.
- L'accord de plusieurs verbes commandés par le même sujet.
- L'identification du sujet à l'intérieur du groupe sujet.
- Révision des terminaisons du présent.
- L'accord de l'adjectif dans le groupe nominal.

### Lien avec le thème : Le lexique du texte de lecture.

1. Au fond de la mer, le feu et l'eau jouent à se dévorer dans un étrange grondement.  
Le sol gémit, la terre tremble et crie.
2. Un épais nuage de fumée envahit le ciel. Une immense langue de magma jaillit du fond de l'abîme.
3. La lave descend doucement vers la mer. Peu à peu, elle construit un jeune volcan et laisse ici une plage de sable noir, là des grands rochers encore fumants.
4. L'île perdue au milieu des grands espaces marins vient de naître.  
Un jour, un an, des siècles passent.
5. Les vagues colorient les plages avec des milliers de coraux et de coquillages.  
Le vent et la pluie sculptent les rochers.

### Séance 1

Au fond de la mer, le feu et l'eau jouent à se dévorer dans un étrange grondement.  
Le sol gémit, la terre tremble et crie.

**Deux phrases :** deux majuscules, deux points. Une virgule dans chaque phrase.  
Trois verbes conjugués dans la seconde phrase.

#### → Identifier le verbe, son sujet, sa terminaison :

- *jouent* : C'est le verbe du 1<sup>er</sup> groupe *jouer* conjugué au présent.  
Le groupe sujet contient deux sujets reliés par *et* : *le feu et l'eau*.  
Le verbe s'accorde au pluriel. La terminaison est **-ent** : le feu et l'eau jouent.
- *gémit* : C'est le verbe du 2<sup>e</sup> groupe *gémir* conjugué au présent.  
Le sujet est le groupe nominal masculin au singulier *le sol*. On peut dire *il gémit*.  
C'est la 3<sup>e</sup> personne du singulier. La terminaison est **-t**.
- *tremble et crie* : Ce sont les verbes du 1<sup>er</sup> groupe *trembler* et *crier* conjugués au présent.  
Ils ont le même sujet, le groupe nominal féminin au singulier *la terre*.  
Ils s'accordent avec leur sujet.  
C'est la 3<sup>e</sup> personne du singulier. La terminaison est **-e**.

#### → Identifier le verbe à l'infinitif et son introducteur :

- *dévorer* : C'est le verbe du 1<sup>er</sup> groupe *dévorer* à l'infinitif. Il est introduit par la préposition *à*.

#### → Difficultés à étudier :

- *au fond* : Le **d** muet à la fin du mot. Prononcer et écrire des mots de la famille dans lesquels on entend le **d** : *profonde, la profondeur, approfondir, fonder*.
- *un grondement* : Le son /ã/ s'écrit **en**.  
Le **t** muet à la fin du mot.
- *étrange* : C'est un adjectif qualificatif. Il précise le groupe nominal masculin au singulier *un grondement*.  
Il est placé entre le déterminant et le nom.  
Il s'accorde au masculin et au singulier.  
*Étrange* s'écrit au masculin avec un **e** final.

#### → Rechercher les mots outils : *et, dans, à*.

- *et* : On peut dire *et aussi*.
- *à* : Avec un accent.

#### Mots à apprendre : *le fond, un grondement*

*étrange*

*jouer – ils jouent, gémir – il gémit, trembler – elle tremble, crier – elle crie*

*dévorer*

## Séance 2

Un épais nuage de fumée envahit le ciel. Une immense langue de magma jaillit du fond de l'abîme.

**Deux phrases** : deux majuscules, deux points.

→ **Identifier le verbe, son sujet, sa terminaison** :

- *envahit* : C'est le verbe du 2<sup>e</sup> groupe *envahir* conjugué au présent.  
Le sujet est le groupe nominal masculin au singulier *un nuage*. On peut dire *il envahit*.  
C'est la 3<sup>e</sup> personne du singulier. La terminaison est **-t**.  
Le **h** muet en début de 3<sup>e</sup> syllabe.
- *jaillit* : C'est le verbe du 2<sup>e</sup> groupe *jaillir* conjugué au présent.  
Le sujet est le groupe nominal féminin au singulier *une langue*. On peut dire *elle jaillit*.  
C'est la 3<sup>e</sup> personne du singulier. La terminaison est **-t**.  
Le son /j/ s'écrit **ill**.

→ **Difficultés à étudier** :

- *épais* : C'est un adjectif qualificatif. Il est placé entre le déterminant et le nom.  
Il précise le groupe nominal masculin au singulier *un nuage*. Il s'accorde au masculin et au singulier. Il se termine par un **s** muet au masculin et au singulier.  
On entend le **s** dans le féminin *épaisse*, dans le nom *épaisseur*.
- *fumée* : Le son /e/ s'écrit **ée**.
- *une langue* : Le son /ã/ s'écrit **an**.  
Le son /g/ s'écrit **gu** devant **e**.
- *immense* : C'est un adjectif. Il est placé entre le déterminant et le nom.  
Il précise le groupe nominal féminin au singulier *une langue*.  
Il s'accorde au féminin et au singulier.  
Il se termine par un **e** au masculin, il ne change pas au féminin.
- *magma* : Faire observer que le mot s'écrit comme il se prononce.

L'orthographe rénovée supprime l'accent circonflexe sur le **i** de *abîme*.

**Mots à apprendre** : *la fumée, une langue*  
*épais – épaisse, immense*  
*envahir – il envahit, jaillir – elle jaillit*

## Séance 3

La lave descend doucement vers la mer. Peu à peu, elle construit un jeune volcan et laisse ici une plage de sable noir, là des grands rochers encore fumants.

**Deux phrases** : deux majuscules, deux points. Deux virgules dans la seconde phrase.  
Deux verbes conjugués dans la seconde phrase.

→ **Identifier le verbe, son sujet, sa terminaison** :

- *descend* : C'est le verbe du 3<sup>e</sup> groupe *descendre* conjugué au présent.  
Le sujet est le groupe nominal féminin au singulier *la lave*. On peut dire *elle descend*.  
C'est la 3<sup>e</sup> personne du singulier. La terminaison est **-d**.  
Le son /e/ s'écrit ici **e** sans accent.  
Le son /s/ s'écrit **sc**.  
Le son /ã/ s'écrit **en**.
- *construit ... et laisse* : Ce sont les verbes *construire* et *laisser* conjugués au présent.  
Ils ont le même sujet, le pronom *elle*, qui reprend le groupe nominal féminin au singulier *la lave*. Ils s'accordent avec leur sujet.  
*construit* : C'est le verbe du 3<sup>e</sup> groupe *construire* conjugué au présent à la 3<sup>e</sup> personne du singulier. La terminaison est **-t**.  
*laisse* : C'est le verbe du 1<sup>er</sup> groupe *laisser* conjugué au présent, à la 3<sup>e</sup> personne du singulier. La terminaison est **-e**.  
Le son /ɛ/ s'écrit **ai**.  
Le son /s/ s'écrit **ss** entre deux voyelles.

→ **Difficultés à étudier :**

- *doucement* : Le son /s/ s'écrit **c**.  
Le son /ã/ s'écrit **en**.  
Le **t** muet à la fin du mot.
- *peu à peu* : Trois mots. Le son /ø/ s'écrit **eu**.  
Il ne faut pas le confondre avec le verbe *je peux, tu peux, il peut*.  
à avec accent.
- *jeune* : C'est un adjectif qualificatif. Il précise le groupe nominal masculin au singulier *un volcan*.  
Il est placé entre le déterminant et le nom.  
Il s'accorde au masculin et au singulier.
- *ici* : Le son /s/ s'écrit **c**.
- *là* : L'accent sur le **à**.
- *des rochers* : Le son /r/ s'écrit **er**.  
L'accord du nom avec son déterminant au pluriel.
- *grands* : C'est un adjectif qualificatif. Il précise le groupe nominal masculin au pluriel *des rochers*.  
Il est placé entre le déterminant et le nom. Il s'accorde au masculin et au pluriel.  
Le **d** muet à la fin du mot. On l'entend au féminin : *grande*.
- *fumants* : C'est un adjectif qualificatif. Il précise le groupe nominal masculin au pluriel *des rochers*.  
Il est séparé du groupe nominal qu'il précise par *encore*.  
Il s'accorde au masculin et au pluriel.  
Le **t** muet à la fin du mot. On l'entend au féminin : *fumante*.

**Mots à apprendre :** *un rocher*

*jeune, grand – grande, fumant – fumante*  
*descendre – elle descend, construire – elle construit, laisser – elle laisse*  
*doucement, peu à peu, ici, là, encore*

**Mot outil à réviser :** *vers***Séance 4**

L'île perdue au milieu des grands espaces marins vient de naître. Un jour, un an, des siècles passent.

**Deux phrases :** deux majuscules, deux points. Deux virgules dans la seconde phrase.

→ **Identifier le verbe, son sujet, sa terminaison :**

- *vient* : C'est le verbe du 3<sup>e</sup> groupe *venir* conjugué au présent.  
Le sujet est le groupe nominal féminin au singulier *l'île*. La terminaison est **-t**.
- *passent* : C'est le verbe du 1<sup>er</sup> groupe *passer* conjugué au présent.  
Le groupe sujet contient trois sujets reliés par des virgules.  
Le verbe s'accorde au pluriel. La terminaison est **-ent** : Un jour, un an, des siècles passent.

→ **Identifier le verbe à l'infinitif et son introducteur :**

- *naître* : C'est le verbe *naître* à l'infinitif. Il est introduit par la préposition *de*.

→ **Difficultés à étudier :**

L'orthographe rénovée supprime l'accent circonflexe sur le **i** de *île* et de *naître*.

- *perdue* : C'est un adjectif qualificatif. Il précise le groupe nominal féminin au singulier *l'île*.  
Il s'accorde au féminin et au singulier. L'île  perdue .
- *des espaces* : Le son /ɛ/ s'écrit **e** devant deux consonnes.  
On entend deux fois le son /s/. Il s'écrit d'abord **s** puis **c**.  
L'accord du nom avec son déterminant au pluriel.
- *grands ... marins* : Ce sont des adjectifs qualificatifs.  
Ils précisent le groupe nominal masculin au pluriel *des espaces*.  
Ils s'accordent au masculin et au pluriel : des grand  espace  marin .
- *des siècles* : Le son /ɛ/ s'écrit **è** (malgré les deux consonnes qui suivent).  
Le son /k/ s'écrit **c**.

**Mots à apprendre :** *l'espace, un siècle*

*perdu – perdue, grand, marin*  
*venir – elle vient, naître, passer – ils passent*

## Séance 5

Les vagues colorient les plages avec des milliers de coraux et de coquillages.  
Le vent et la pluie sculptent les rochers.

**Deux phrases** : deux majuscules, deux points.

→ **Identifier le verbe, son sujet, sa terminaison** :

- *colorient* : C'est le verbe du 1<sup>er</sup> groupe *colorier* conjugué au présent.  
Le sujet est le groupe nominal féminin au pluriel *les vagues*. La terminaison est **-ent**.
- *sculptent* : C'est le verbe du 1<sup>er</sup> groupe *sculpter* conjugué au présent.  
Le groupe sujet contient deux sujets reliés par *et* : *le vent et la pluie*.  
Le verbe s'accorde au pluriel. La terminaison est **-ent** : Le vent et la pluie sculptent.

La succession de trois consonnes : **l p t**. Le **p** est muet.

→ **Difficultés à étudier** :

- *les vagues, les plages* : L'accord du nom avec son déterminant au pluriel.
- *des milliers* : Les deux **l** comme dans *mille*.  
Le son /j/ s'écrit **i**.  
L'accord du nom avec son déterminant au pluriel.
- *coraux* : Pluriel en **aux** du nom *corail*. Le nom est au pluriel parce qu'il y a des milliers de coraux.
- *coquillages* : On entend deux fois le son /k/. Il s'écrit d'abord **c** puis **qu**.  
Le son /j/ s'écrit **ll**.  
Le son /ʒ/ s'écrit **g**.  
Le nom est au pluriel parce qu'il y a des milliers de coquillages.

**Mots à apprendre** : *millier, un corail – des coraux, un coquillage*  
*colorier – elles colorient, sculpter – ils sculptent*

## Séance 6

## DICTÉE DE SYNTHÈSE

Le sol gémit. La terre tremble et crie. Un immense nuage de fumée envahit le ciel.  
Un jeune volcan jaillit du fond de l'abîme. Peu à peu, la lave construit une île.  
La mer et les vagues colorient les plages de sable noir avec des milliers de coquillages.



**Unité 8** DICTÉE À TROUS (matériel page 66)

*Objectifs :* – La conjugaison du verbe à l'impératif.  
– L'accord du verbe avec son sujet au présent.  
– L'accord du verbe être avec son sujet au futur.  
– L'accord du verbe avec plusieurs sujets.

**Lire le texte à haute voix. Dicter les mots en gras.**

La poule, le hibou, l'épervier, le corbeau et l'hirondelle **écoutent** l'Oiseau de feu.

Il **veut** leur apprendre à construire leur nid.

Il **dit** d'abord :

Pour bâtir votre nid, **soyez** patient.

**Cherchez** un arbre avec une branche qui se divise en trois.

**Choisissez** des brindilles. **Recourbez-les**, **pliez-les** sur elles-mêmes.

Toi, moineau, **vole** vers la ville. **Bâtis** ton nid sous le toit d'une maison. Tu **seras** à l'abri du vent et de la pluie.

Puis il **explique** à l'hirondelle :

**Choisis** une bonne place sous un toit. **Tresse** bien les brindilles, **apporte** de la terre dans ton bec et **bouche** les trous. **Garnis** l'intérieur de ton nid d'herbes sèches et de duvet. Ton nid **sera** douillet. Tes petits **seront** bien au chaud.

L'hirondelle **remercie** le roi des oiseaux.

---

**Unité 8** DICTÉE PRÉPARÉE (matériel page 67)

*Objectifs :* – La conjugaison du verbe à l'impératif.  
– La conjugaison des verbes des trois groupes au futur.  
– L'accord du verbe avec plusieurs sujets.  
– L'accord de l'adjectif dans le groupe nominal.  
– L'identification et l'écriture des verbes à l'infinitif, avec les mots qui les introduisent.  
– Les accents.

**Texte à préparer**

Pour cultiver des légumes sur ton balcon, choisis d'abord des pots profonds.

Les racines, les tiges et les feuilles auront ainsi de la place pour se développer.

Tes plantes grandiront vite.

Ensuite, remplis les pots avec de la bonne terre. Elle nourrira tes plantes. Les légumes cultivés dans un pot ont aussi besoin de beaucoup d'eau. Contrôle la terre tous les jours, elle ne doit jamais se dessécher. Arrose souvent.

Après quelques semaines de soin, tu pourras récolter tes légumes.

Les salades, les radis, les courgettes ou les tomates régaleront tes invités. Ils te féliciteront.

**Texte à dicter**

Les légumes cultivés dans les pots ont besoin d'une bonne terre et de beaucoup d'eau.

Les salades, les radis, les courgettes et les tomates se développeront bien sur ton balcon.

Pour cultiver ces légumes, choisis des pots profonds. Arrose souvent. La terre ne doit jamais se dessécher. Tu pourras régaler tes invités après quelques semaines de soin.

**Unité 8** DICTÉE À TROUS

Date : \_\_\_\_\_

La poule, le hibou, l'épervier, le corbeau et l'hirondelle \_\_\_\_\_ l'Oiseau de feu.

Il \_\_\_\_\_ leur apprendre à construire leur nid.

Il \_\_\_\_\_ d'abord :

Pour bâtir votre nid, \_\_\_\_\_ patient.

\_\_\_\_\_ un arbre avec une branche qui se divise en trois.

\_\_\_\_\_ des brindilles. \_\_\_\_\_ -les, \_\_\_\_\_ -les sur elles-mêmes.

Toi, moineau, \_\_\_\_\_ vers la ville. \_\_\_\_\_ ton nid sous le toit d'une maison.

Tu \_\_\_\_\_ à l'abri du vent et de la pluie.

Puis il \_\_\_\_\_ à l'hirondelle :

\_\_\_\_\_ une bonne place sous un toit. \_\_\_\_\_ bien les brindilles, \_\_\_\_\_

de la terre dans ton bec et \_\_\_\_\_ les trous. \_\_\_\_\_ l'intérieur de ton nid d'herbes

sèches et de duvet. Ton nid \_\_\_\_\_ douillet. Tes petits \_\_\_\_\_ bien au chaud.

L'hirondelle \_\_\_\_\_ le roi des oiseaux.

**Unité 8** DICTÉE PRÉPARÉE

Date : \_\_\_\_\_

**Texte à préparer**

Pour cultiver des légumes sur ton balcon, choisis d'abord des pots profonds. Les racines, les tiges et les feuilles auront ainsi de la place pour se développer. Tes plantes grandiront vite. Ensuite, remplis les pots avec de la bonne terre. Elle nourrira tes plantes. Les légumes cultivés dans un pot ont aussi besoin de beaucoup d'eau. Contrôle la terre tous les jours, elle ne doit jamais se dessécher. Arrose souvent. Après quelques semaines de soin, tu pourras récolter tes légumes. Les salades, les radis, les courgettes ou les tomates régaleront tes invités. Ils te féliciteront.

**1. Recopie les quatre verbes conjugués à l'impératif.**

1. \_\_\_\_\_ – 2. \_\_\_\_\_  
3. \_\_\_\_\_ – 4. \_\_\_\_\_

**2. Recopie les six verbes conjugués au futur avec leur sujet.**

---

---

---

---

**3. Recopie les quatre verbes à l'infinitif avec le mot qui les introduit.**

---

**4. Recopie les trois groupes nominaux qui contiennent un adjectif qualificatif.****Trace la chaîne des accords.**

---

---

**5. Recopie les mots qui s'écrivent avec un accent.**

- les deux noms avec leur déterminant : \_\_\_\_\_

- l'adjectif qualificatif : \_\_\_\_\_

- les six verbes : \_\_\_\_\_

---

- le mot outil :

---

**6. Vérifie que tu sais écrire les mots outils : d'abord – ainsi – ensuite – souvent – après**

## UNITÉ 9

Livre pages 148 à 163.

Cahier d'activités pages 96 à 105.

|                          |                |
|--------------------------|----------------|
| DICTÉE RANDONNÉE .....   | p. 69          |
| DICTÉE DE SYNTHÈSE ..... | p. 72          |
| AUTODICTÉE DE MOTS ..... | p. 73          |
| DICTÉE PRÉPARÉE .....    | p. 73          |
| AUTODICTÉE DE MOTS ..... | matériel p. 74 |
| DICTÉE PRÉPARÉE .....    | matériel p. 75 |

## Unité 9 DICTÉE RANDONNÉE

### Lien avec l'étude de la langue :

- L'imparfait.
- Le présent et l'imparfait des verbes qui se terminent par **-cer** ou **-ger**.
- L'accord du verbe commandé par plusieurs sujets.
- L'accord de l'adjectif dans le groupe nominal.

**Lien avec le thème :** Le lexique du texte de lecture.

1. Ce matin de printemps, la radio annonçait un évènement rare et important : la découverte d'un animal inconnu, la moutondeuse.
2. L'animal ne ressemblait pas aux autres moutons. Il avait quatre petites pattes arrondies. Une carapace colorée remplaçait la laine sur son corps.
3. Il ne bêlait pas, mais ronronnait et criait de temps en temps. Il broutait avec des dents pointues et menaçantes. On ne savait pas encore si l'animal mordait.
4. La moutondeuse avançait à grande vitesse et mangeait avec gourmandise les herbes hautes et épaisses. Elle pouvait tondre toutes les pelouses en un instant.
5. Nous écoutions et nous avons envie de rire : nous n'oublions pas que nous étions le 1<sup>er</sup> avril.

### Séance 1

Ce matin de printemps, la radio annonçait un évènement rare et important : la découverte d'un animal inconnu, la moutondeuse.

**Une seule phrase :** une majuscule, un point, un deux-points et deux virgules à l'intérieur de la phrase.

#### → Identifier le verbe, son sujet, sa terminaison :

- *annonçait* : C'est le verbe du 1<sup>er</sup> groupe *annoncer* conjugué à l'imparfait.  
À l'imparfait, tous les verbes se conjuguent de la même façon.  
Le sujet est le groupe nominal féminin au singulier *la radio*.  
Le verbe s'accorde au singulier.  
Dans la terminaison, il y a la marque de l'imparfait : **ai**  
et la marque de la 3<sup>e</sup> personne du singulier : **t**.  
Le son /s/ s'écrit **ç** devant la terminaison **-ait**.

#### → Difficultés à étudier :

- *ce matin* : Le son /s/ du déterminant démonstratif s'écrit **c**. À rapprocher de *cette*, *ces*.
- *printemps* : Le son /ã/ s'écrit **em** devant **p**.  
Le **p** et le **s** muets, comme à la fin de *temps*.
- *un évènement* : Les accents.  
Le son /ã/ s'écrit **en**.  
Le **t** muet.
- *rare et important* : Ce sont des adjectifs qualificatifs. Ils précisent le groupe nominal masculin au singulier *un évènement*. Ils s'accordent au masculin et au singulier.  
*important* : Le son /ẽ/ s'écrit **im** devant **p**.  
Le son /ã/ s'écrit **an**.  
Le **t** muet. On l'entend dans *importante*.
- *la découverte* : Le son /ɛ/ s'écrit **e** devant deux consonnes.
- *inconnu* : C'est un adjectif qualificatif. Il précise le groupe nominal masculin au singulier *un animal*.  
Il s'accorde au masculin et au singulier.  
Les deux **n**.
- *moutondeuse* : C'est un mot-valise formé à partir des noms *mouton* et *tondeuse*.  
La syllabe **ton**, syllabe finale de *mouton* et syllabe initiale de *tondeuse* réunit les deux mots pour en faire un seul.

**Mots à apprendre :** *le printemps, un évènement, la découverte important – importante, inconnu – inconnue annoncer – il annonce – il annonçait*

## Séance 2

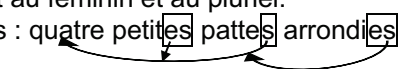

L'animal ne ressemblait pas aux autres moutons. Il avait quatre petites pattes arrondies. Une carapace colorée remplaçait la laine sur son corps.

**Trois phrases** : trois majuscules, trois points.

→ **Identifier le verbe, son sujet, sa terminaison** :

- *ne ressemblait pas* : C'est le verbe du 1<sup>er</sup> groupe *ressembler* conjugué à l'imparfait.  
À l'imparfait, tous les verbes se conjuguent de la même façon.  
Le sujet est le groupe nominal masculin au singulier *l'animal*.  
Le verbe s'accorde au singulier.  
Dans la terminaison, il y a la marque de l'imparfait : **ai** et la marque de la 3<sup>e</sup> personne du singulier : **t**.  
Les deux mots de la négation : *ne* devant le verbe, *pas* après le verbe.  
Le son /ã/ s'écrit **em** devant **b**.  
Le son /s/ s'écrit **ss** entre deux voyelles.
- *il avait* : C'est le verbe *avoir* conjugué à l'imparfait.  
À l'imparfait, tous les verbes se conjuguent de la même façon.  
Le sujet est le pronom *il*, qui reprend le groupe nominal masculin au singulier *l'animal*.  
Le verbe s'accorde au singulier. Dans la terminaison, il y a la marque de l'imparfait : **ai** et la marque de la 3<sup>e</sup> personne du singulier : **t**.
- *remplaçait* : C'est le verbe du 1<sup>er</sup> groupe *remplacer* conjugué à l'imparfait.  
À l'imparfait, tous les verbes se conjuguent de la même façon.  
Le sujet est le groupe nominal féminin au singulier *une carapace*.  
Le verbe s'accorde au singulier.  
Dans la terminaison, il y a la marque de l'imparfait : **ai** et la marque de la 3<sup>e</sup> personne du singulier : **t**.  
L'infinitif se termine par **-cer**. Le **ç** devant le **a** de **-ait** à la 3<sup>e</sup> personne du singulier.  
Le son /ã/ s'écrit **em** devant **p**.

→ **Difficultés à étudier** :

- *autres* : C'est un adjectif. Il précise le groupe nominal masculin au pluriel *aux moutons*.  
Il est placé entre le déterminant et le nom.  
Il s'accorde au masculin et au pluriel.
- *quatre pattes* : L'accord du nom avec son déterminant au pluriel.  
Les deux **t**.
- *petites ... arrondies* : Ce sont des adjectifs qualificatifs. Ils précisent le groupe nominal féminin au pluriel *quatre pattes*. Ils s'accordent au féminin et au pluriel.  
Tracer la chaîne des accords : quatre petites s pattes s arrondies s.  
  
Les deux **r** de *arrondies*.
- *une carapace* : La lettre **c** écrit d'abord le son /k/ puis le son /s/.
- *colorée* : C'est un adjectif qualificatif. Il précise le groupe nominal féminin au singulier *une carapace*.  
Il s'accorde au féminin et au singulier : une carapace e colorée e.  

- *laine* : Le son /ɛ/ s'écrit **ai**.
- *le corps* : le **p** et le **s** muets.

**Mots à apprendre** : *une patte, une carapace, la laine, le corps*  
*arrondi – arrondie, coloré – colorée*  
*ressembler – il ressemblait, remplacer – il remplace – il remplaçait*

## Séance 3

Il ne bêlait pas, mais ronronnait et criait de temps en temps. Il broutait avec des dents pointues et menaçantes. On ne savait pas encore si l'animal mordait.

**Trois phrases** : trois majuscules, trois points. Une virgule dans la première phrase.

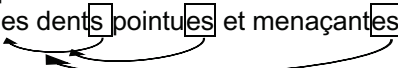
Trois verbes conjugués dans la première phrase, deux verbes conjugués dans la troisième phrase.

→ **Identifier le verbe, son sujet, sa terminaison** :

- *il bêlait, ronronnait, criait* : Ce sont les verbes *bêler, ronronner* et *crier* conjugués à l'imparfait.  
Ils ont le même sujet, le pronom *il* qui reprend le groupe nominal masculin au singulier *l'animal*. Ils s'accordent à la 3<sup>e</sup> personne du singulier.  
Dans la terminaison, il y a la marque de l'imparfait : **ai** et la marque de la 3<sup>e</sup> personne du singulier : **t**.

- *bêlait* : Le son /ɛ/ à la fin de la première syllabe s'écrit **ê**.
- *ronronnait* : Les deux **n**.
- *il broutait* : C'est le verbe du 1<sup>er</sup> groupe *brouter* conjugué à l'imparfait.  
À l'imparfait, tous les verbes se conjuguent de la même façon.  
Le sujet est le pronom *il*, qui reprend le groupe nominal masculin au singulier *l'animal*.  
Le verbe s'accorde à la 3<sup>e</sup> personne du singulier. Dans la terminaison, il y a la marque de l'imparfait : **ai** et la marque de la 3<sup>e</sup> personne du singulier : **t**.
- *on ne savait pas* : C'est le verbe du 3<sup>e</sup> groupe *savoir* conjugué à l'imparfait.  
À l'imparfait, tous les verbes se conjuguent de la même façon.  
Le sujet est le pronom *on*. Le verbe s'accorde à la 3<sup>e</sup> personne du singulier.  
Dans la terminaison, il y a la marque de l'imparfait : **ai**  
et la marque de la 3<sup>e</sup> personne du singulier : **t**.  
Les deux mots de la négation : *ne* devant le verbe, *pas* après le verbe.
- *mordait* : C'est le verbe du 3<sup>e</sup> groupe *mordre* conjugué à l'imparfait.  
À l'imparfait, tous les verbes se conjuguent de la même façon.  
Le sujet est le groupe nominal masculin au singulier *l'animal*.  
Le verbe s'accorde à la 3<sup>e</sup> personne du singulier. Dans la terminaison, il y a la marque de l'imparfait : **ai** et la marque de la 3<sup>e</sup> personne du singulier : **t**.

#### → Difficultés à étudier :

- *de temps en temps* : Le son /ã/ s'écrit **em** devant **p**.  
Le **p** et le **s** muets. Rappeler *printemps*.  
Épeler la préposition **en**.
- *pointues et menaçantes* : Ce sont des adjectifs qualificatifs.  
Ils précisent le groupe nominal féminin au pluriel *des dents*.  
Ils s'accordent au féminin et au pluriel.  
Tracer la chaîne des accords : des dents s pointues et menaçantes.  

- *menaçante* : Le son /s/ s'écrit **ç** devant **a**.

#### → Rechercher les mots outils : *en, avec, encore*.

#### Mots à apprendre : *de temps en temps*

*pointu – pointue, menaçant – menaçante*  
*bêler – il bêlait, ronronner – il ronronnait, crier – il criait, brouter – il broutait,*  
*savoir – on savait, mordre – il mordait*

### Séance 4

La moutondeuse avançait à grande vitesse et mangeait avec gourmandise les herbes hautes et épaisses. Elle pouvait tondre toutes les pelouses en un instant.

#### Deux phrases : deux majuscules, deux points.

Deux verbes conjugués dans la première phrase.

#### → Identifier le verbe, son sujet, sa terminaison :

- *avançait, mangeait* : Ce sont les verbes du 1<sup>er</sup> groupe *avancer* et *manger* conjugués à l'imparfait.  
À l'imparfait, tous les verbes se conjuguent de la même façon.  
Ils ont le même sujet, le groupe nominal féminin au singulier *la moutondeuse*.  
Ils s'accordent à la 3<sup>e</sup> personne du singulier.  
Dans la terminaison, il y a la marque de l'imparfait : **ai** et la marque de la 3<sup>e</sup> personne du singulier : **t**.
  - *avançait* : L'infinitif se termine par **-cer**. Le **ç** à la 3<sup>e</sup> personne du singulier.
  - *mangeait* : L'infinitif se termine par **-ger**. Le son /ʒ/ s'écrit **ge** à la 3<sup>e</sup> personne du singulier.
- *elle pouvait* : C'est le verbe du 3<sup>e</sup> groupe *pouvoir* conjugué à l'imparfait.  
À l'imparfait, tous les verbes se conjuguent de la même façon.  
Le sujet est le pronom *elle*, qui reprend le groupe nominal féminin au singulier *la moutondeuse*. Le verbe s'accorde à la 3<sup>e</sup> personne du singulier.  
Dans la terminaison, il y a la marque de l'imparfait : **ai** et la marque de la 3<sup>e</sup> personne du singulier : **t**.

#### → Difficultés à étudier :

- *à* : L'accent sur la préposition.
- *vitesse* : Le son /ɛ/ s'écrit **e** devant deux consonnes.
- *gourmandise* : Le son /g/ s'écrit **g** devant **o**.  
Le son /ã/ s'écrit **an**.  
Le son /z/ s'écrit **s** entre deux voyelles.

– *les herbes* : Le **h** muet au début du mot. Avec le **h** muet, on fait la liaison.

Le son /ɛ/ s'écrit **e** devant deux consonnes.

L'accord du nom avec son déterminant au pluriel.

– *hautes et épaisses* : Ce sont des adjectifs qualificatifs.

Ils précisent le groupe nominal féminin au pluriel *les herbes*.

Ils s'accordent au féminin et au pluriel.

Tracer la chaîne des accords : les herbes hautes et épaisses es.

La consonne finale du masculin *épais* double au féminin pour écrire le son /s/.

Le **h** aspiré au début de *hautes*. Avec le **h** aspiré, on ne fait pas la liaison.

– *instant* : Le son /ɑ̃/ s'écrit **an**.

**Mots à apprendre** : *la gourmandise, l'herbe, un instant*

*haut – haute, épais – épaisse*

*avancer – elle avançait, manger – elle mangeait, pouvoir – elle pouvait*

### Séance 5

Nous écoutions et nous avons envie de rire : nous n'oublions pas que nous étions le 1<sup>er</sup> avril.

**Une seule phrase** : une majuscule, un deux-points, quatre verbes conjugués.

→ **Identifier le verbe, son sujet, sa terminaison** :

– *nous écoutions* : C'est le verbe du 1<sup>er</sup> groupe *écouter* conjugué à l'imparfait.

À l'imparfait, tous les verbes se conjuguent de la même façon.

Le sujet est le pronom *nous*. Dans la terminaison, il y a la marque de l'imparfait : **i** et la marque de la 1<sup>re</sup> personne du pluriel : **ons**.

– *nous avions* : C'est le verbe *avoir* conjugué à l'imparfait.

À l'imparfait, tous les verbes se conjuguent de la même façon.

Le sujet est le pronom *nous*. Dans la terminaison, il y a la marque de l'imparfait : **i** et la marque de la 1<sup>re</sup> personne du pluriel : **ons**.

– *nous n'oublions* : C'est le verbe du 1<sup>er</sup> groupe *oublier* conjugué à l'imparfait.

On n'entend pas de différence entre le présent *nous oublions* et l'imparfait

*nous oublions* mais on comprend que la phrase parle du passé.

À l'imparfait, tous les verbes se conjuguent de la même façon.

Le sujet est le pronom *nous*. Dans la terminaison, il y a la marque de l'imparfait : **i** et la marque de la 1<sup>re</sup> personne du pluriel : **ons**.

Attention aux deux **i** : oubli-i-ons

– *nous étions* : C'est le verbe *être* conjugué à l'imparfait.

À l'imparfait, tous les verbes se conjuguent de la même façon.

Le sujet est le pronom *nous*. Dans la terminaison, il y a la marque de l'imparfait : **i** et la marque de la 1<sup>re</sup> personne du pluriel : **ons**.

→ **Difficultés à étudier** :

– *envie* : Le son /ɑ̃/ s'écrit **en**.

Le **e** muet.

**Mots à apprendre** : *l'envie*

*oublier – nous oublions – nous oublions*

### Séance 6

#### DICTÉE DE SYNTHÈSE

Avec ses quatre petites pattes arrondies, ses dents pointues et menaçantes et sa carapace colorée, l'animal inconnu avançait à grande vitesse sur les pelouses.

Il mangeait avec gourmandise les herbes hautes et épaisses. Il ne bêlait pas mais il ronronnait et criait de temps en temps. On ne savait pas encore si l'animal mordait.



**Unité 9** AUTODICTÉE DE MOTS (matériel page 74)

*Objectif : Les accents*

**Je place les accents.**

Le matin du 15 **février** 2013, une **énorme** explosion retentit en Russie, au-dessus de Tcheliabinsk. C'est une **météorite** qui vient de se **désintégrer**. Les fragments retombent sur Terre sous la forme de boules de feu suivies de **trainées de fumée**, de violentes explosions et **d'éclairs de lumière**. Les **fenêtres** des maisons explosent. Les murs d'une usine **s'écroulent**. Des **témoins** appellent les journaux pour signaler le **phénomène**. Des **vidéos** circulent sur les **réseaux** sociaux. C'est un **événement** rare et important. L'information est **annoncée** à la radio et à la **télévision**.

**Unité 9** DICTÉE PRÉPARÉE (matériel page 75)

*Objectifs : – La conjugaison de l'imparfait.*

*– Écrire à l'imparfait les verbes qui se terminent par -cer et -ger.*

*– L'identification et l'écriture des verbes à l'infinitif, avec les mots qui les introduisent.*

*– L'accord sujet - verbe : un sujet - un verbe, un sujet - plusieurs verbes, plusieurs sujets - un verbe.*

*– L'accord de l'adjectif dans le groupe nominal.*

**Texte à préparer**

Autrefois, les loups vivaient en meute dans les forêts. Ils attaquaient souvent les troupeaux, menaçaient les bergers et entraient dans les villages pour chercher de la nourriture. Les loups faisaient peur.

Les loups se promenaient aussi dans les contes. Les auteurs présentaient le loup comme un personnage cruel et sauvage. Il se régalaient des enfants désobéissants et mangeait les grands-mères malades.

Les adultes et les enfants avaient vraiment peur du loup. Mais ils aimaient écouter et raconter ces histoires ! Ils étaient au chaud dans la maison, les volets bien fermés.

Les chiens, ces cousins utiles et fidèles du loup, protégeaient de tous les dangers. Quel plaisir d'avoir peur en pensant au Petit Chaperon rouge !

**Texte à dicter**

Autrefois, les auteurs des contes présentaient le loup comme un personnage cruel. Il menaçait les enfants désobéissants et mangeait les grands-mères malades.

Les adultes et les enfants avaient peur du loup, mais ils aimaient écouter et raconter ces histoires, bien au chaud dans la maison.

Les chiens, ces cousins du loup, protégeaient de tous les dangers.

**Unité 9** AUTODICTÉE

Date : \_\_\_\_\_

**Lis le texte à voix basse et place les accents sur la lettre e.**

Le matin du 15 fevrier 2013, une enorme explosion retentit en Russie,

---

au-dessus de Tcheliabinsk. C'est une meteorite qui vient de se desintegrer.

---

Les fragments retombent sur Terre sous la forme de boules de feu suivies

---

de trainees de fume, de violentes explosions et d'eclairs de lumiere.

---

Les fenetres des maisons explosent. Les murs d'une usine s'ecroulent.

---

Des temoins appellent les journaux pour signaler le phenomene.

---

Des videos circulent sur les reseaux sociaux. C'est un evenement rare

---

et important. L'information est annoncee à la radio et à la television.

---

**Unité 9** DICTÉE PRÉPARÉE

Date : \_\_\_\_\_

**Texte à préparer**

Autrefois, les loups vivaient en meute dans les forêts. Ils attaquaient souvent les troupeaux, menaçaient les bergers et entraient dans les villages pour chercher de la nourriture. Les loups faisaient peur.

Les loups se promenaient aussi dans les contes. Les auteurs présentaient le loup comme un personnage cruel et sauvage. Il se régalaient des enfants désobéissants et mangeait les grands-mères malades.

Les adultes et les enfants avaient vraiment peur du loup. Mais ils aimaient écouter et raconter ces histoires ! Ils étaient au chaud dans la maison, les volets bien fermés.

Les chiens, ces cousins utiles et fidèles du loup, protégeaient de tous les dangers. Quel plaisir d'avoir peur en pensant au Petit Chaperon rouge !

**1. Recopie les deux phrases qui contiennent plusieurs verbes commandés par un seul sujet.**

---

---

---

---

**2. Recopie la phrase qui contient un verbe commandé par deux sujets.**

---

**3. Recopie les autres verbes conjugués à l'imparfait avec leur sujet. Écris leur infinitif.**

---

---

---

---

**4. Recopie les quatre verbes à l'infinitif, avec le mot ou les mots qui les introduisent.**

1. \_\_\_\_\_ – 2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_ – 4. \_\_\_\_\_

**5. Recopie les six groupes nominaux qui contiennent un ou plusieurs adjectifs qualificatifs.**

---

---

**6. Vérifie que tu sais écrire les mots outils : autrefois, souvent, aussi, comme, vraiment, bien**

## UNITÉ 10

Livre pages 166 à 185.

Cahier d'activités pages 106 à 115.

|  |                |
|--|----------------|
| <b>DICTÉE RANDONNÉE</b> .....            | p. 77          |
| <b>DICTÉE DE SYNTHÈSE</b> .....          | p. 81          |
| <b>AUTODICTÉE À CHOIX MULTIPLE</b> ..... | p. 81          |
| <b>DICTÉE PRÉPARÉE</b> .....             | p. 81          |
| <b>AUTODICTÉE À CHOIX MULTIPLE</b> ..... | matériel p. 82 |
| <b>DICTÉE PRÉPARÉE</b> .....             | matériel p. 83 |

## Unité 10 DICTÉE RANDONNÉE

### Lien avec l'étude de la langue :

- La phrase affirmative et la phrase négative.
- La conjugaison des verbes au passé composé, au présent, au futur, à l'imparfait.
- L'accord de l'adjectif qualificatif.
- L'identification et l'écriture des verbes à l'infinitif, avec les mots qui les introduisent.

### Lien avec le thème : Le lexique du texte de lecture.

1. J'ai dit : « Je ne sortirai jamais de ce cagibi ! » Et puis j'ai commencé à m'ennuyer.
2. Maman a crié : « Amy, tu as boudé assez longtemps ! Il est l'heure de partir. » Elle a secoué la poignée de la porte.
3. J'ai répondu : « Je ne veux pas sortir, je n'irai plus à l'école. » J'ai regardé ma montre et j'ai pensé à ma classe. Aujourd'hui, mes amis allaient marcher dans la forêt et ramasser des marrons.
4. J'avais envie de pleurer. Mais on ne pleure pas quand on veut être Cagibi. Alors, j'ai décidé d'aménager ma nouvelle maison.
5. J'ai accroché la tente au sommet des étagères. J'ai sorti la soupe poireaux-pommes de terre, j'ai ajouté de l'eau et j'ai remué. Cela faisait de la peinture verte.

### Séance 1

J'ai dit : « Je ne sortirai jamais de ce cagibi ! » Et puis j'ai commencé à m'ennuyer.

**Trois phrases :** La première phrase se termine par un deux-points. Ils annoncent que quelqu'un va parler. La deuxième phrase commence par des guillemets ouvrants : ils introduisent des paroles. Elle se termine par un point d'exclamation et des guillemets fermants. La troisième phrase commence par une majuscule et se termine par un point simple.

#### → Identifier le verbe, son sujet, sa terminaison :

- *j'ai dit* : C'est le verbe du 3<sup>e</sup> groupe *dire* conjugué au passé composé avec l'auxiliaire *avoir*. Le sujet est le pronom *je (j')*. L'auxiliaire s'accorde avec le sujet : *j'ai...* La terminaison du participe passé est **-t**.
- *je ne sortirai jamais* : C'est le verbe du 3<sup>e</sup> groupe *sortir* conjugué au futur. Le sujet est le pronom *je*. La terminaison est **-rai**. Il est encadré par les deux mots de la négation : *ne* devant le verbe ; *jamais* après le verbe. Dire et écrire le contraire : *je sortirai*.
- *j'ai commencé* : C'est le verbe du 1<sup>er</sup> groupe *commencer* conjugué au passé composé avec l'auxiliaire *avoir*. Le sujet est le pronom *je (j')*. L'auxiliaire s'accorde avec le sujet : *j'ai...* La terminaison du participe passé est **-é**.

#### → Identifier le verbe à l'infinitif et son introducteur :

- *m'ennuyer* : C'est le verbe *s'ennuyer* à l'infinitif. Il est introduit par la préposition *à*. Le **m'**fait comprendre que c'est moi qui m'ennuie. Faire dire oralement *tu t'ennuies, nous nous ennuyons, vous vous ennuyez*.

#### → Difficultés à étudier :

- *ce cagibi* : Le son /s/ du déterminant démonstratif s'écrit **c**. À rapprocher de *cette, ces*. Le son /z/ s'écrit **g** devant la lettre **i**.

#### → Rechercher les mots outils : *jamais, puis*.

- *jamais* : Le son /z/ s'écrit **j**. Le son /ɛ/ s'écrit **ai**. Le **s** muet à la fin du mot.
- *puis* : Le **s** muet à la fin du mot.

#### Mots à apprendre : *ce cagibi*

*dire – j'ai dit, commencer – j'ai commencé, sortir – je sortirai, ennuyer – s'ennuyer – m'ennuyer*

#### Mots outils à réviser : *jamais, puis*

## Séance 2

Maman a crié : « Amy, tu as boudé assez longtemps ! Il est l'heure de partir. »  
Elle a secoué la poignée de la porte.

**Quatre phrases** : La première phrase se termine par un deux-points. Ils annoncent que quelqu'un va parler.  
La deuxième phrase commence par des guillemets ouvrants : ils introduisent des paroles.  
Après les guillemets, la majuscule à l'initiale du nom propre est aussi celle du début de la phrase. La phrase se termine par un point d'exclamation.  
La troisième phrase commence par une majuscule. Elle est à l'intérieur des guillemets : c'est la même personne qui parle. Elle se termine par un point simple et les guillemets fermants.  
La quatrième phrase commence par une majuscule. Elle se termine par un point simple.

## → Identifier le verbe, son sujet, sa terminaison :

- *a crié* : C'est le verbe du 1<sup>er</sup> groupe *crier* conjugué au passé composé avec l'auxiliaire *avoir*.  
Le sujet est le nom *maman*. L'auxiliaire s'accorde avec le sujet : *maman a...*  
La terminaison du participe passé est **-é**.
- *tu as boudé* : C'est le verbe du 1<sup>er</sup> groupe *bouder* conjugué au passé composé avec l'auxiliaire *avoir*.  
Le sujet est le pronom *tu*. L'auxiliaire s'accorde avec le sujet : *tu as...*  
La terminaison du participe passé est **-é**.
- *il est* : C'est le verbe *être* conjugué au présent.
- *elle a secoué* : C'est le verbe du 1<sup>er</sup> groupe *secouer* conjugué au passé composé avec l'auxiliaire *avoir*.  
Le sujet est le pronom *elle* qui reprend le groupe nominal féminin au singulier *maman*.  
L'auxiliaire s'accorde avec le sujet : *elle a...* La terminaison du participe passé est **-é**.

## → Identifier le verbe à l'infinitif et son introducteur :

- *partir* : C'est le verbe du 3<sup>e</sup> groupe *partir* à l'infinitif. Il est introduit par la préposition *de*.

## → Difficultés à étudier :

- *Amy* : La majuscule.  
Le son /i/ s'écrit **y**.
- *l'heure* : Le **h** muet au début du mot.
- *la poignée* : Le son /e/ s'écrit **ée**.

→ Rechercher les mots outils : *assez, longtemps*.

- *assez* : Le son /s/ s'écrit **ss** entre deux voyelles.  
Le son /e/ s'écrit **ez**.
- *longtemps* : Trois lettres muettes dans le mot : le **g** à l'intérieur du mot, le **p** et le **s** à la fin du mot.  
Le son /ã/ s'écrit **em** devant **p**.

**Mots à apprendre** : *l'heure, la poignée*

*crier – elle a crié, bouder – tu as boudé, secouer – elle a secoué*

**Mots outils à réviser** : *assez, longtemps*

## Séance 3

J'ai répondu : « Je ne veux pas sortir, je n'irai plus à l'école. »  
J'ai regardé ma montre et j'ai pensé à ma classe.  
Aujourd'hui, mes amis allaient marcher dans la forêt et ramasser des marrons.

**Quatre phrases** : La première phrase se termine par un deux-points. Ils annoncent que quelqu'un va parler.  
La deuxième phrase commence par des guillemets ouvrants : ils introduisent des paroles.  
Après les guillemets, la majuscule. La phrase contient deux verbes conjugués et une virgule. Elle se termine par les guillemets fermants.  
La troisième phrase commence par une majuscule. Elle contient deux verbes conjugués. Elle se termine par un point simple.  
La quatrième phrase commence par une majuscule et se termine par un point simple. Elle contient une virgule.

## → Identifier le verbe, son sujet, sa terminaison :

- *j'ai répondu* : C'est le verbe du 3<sup>e</sup> groupe *répondre* conjugué au passé composé avec l'auxiliaire *avoir*.  
Le sujet est le pronom *je (j')*. L'auxiliaire s'accorde avec le sujet : *j'ai...*  
La terminaison du participe passé est **-u**.

- *je ne veux pas* : C'est le verbe du 3<sup>e</sup> groupe *vouloir* conjugué au présent. Le sujet est le pronom *je*.  
La terminaison est **-x**.  
Il est encadré par les deux mots de la négation : *ne* devant le verbe ; *pas* après le verbe.  
Dire et écrire le contraire : *je veux*.
- *je n'irai plus* : C'est le verbe du 3<sup>e</sup> groupe *aller* conjugué au futur. Le sujet est le pronom *je*.  
La terminaison est **-rai**.  
Il est encadré par les deux mots de la négation : *n'* devant le verbe commençant par une voyelle ; *plus* après le verbe.  
Dire et écrire le contraire : *j'irai*.
- *j'ai regardé* : C'est le verbe du 1<sup>er</sup> groupe *regarder* conjugué au passé composé avec l'auxiliaire *avoir*.  
Le sujet est le pronom *je* (*j'*). L'auxiliaire s'accorde avec le sujet : *j'ai*...  
La terminaison du participe passé est **-é**.
- *j'ai pensé* : C'est le verbe du 1<sup>er</sup> groupe *penser* conjugué au passé composé avec l'auxiliaire *avoir*.  
Le sujet est le pronom *je* (*j'*). L'auxiliaire s'accorde avec le sujet : *j'ai*...  
La terminaison du participe passé est **-é**.
- *allaient* : C'est le verbe *aller* conjugué à l'imparfait. Le sujet est le groupe nominal au pluriel *mes amis*.  
Le verbe s'accorde à la 3<sup>e</sup> personne du pluriel.  
Dans la terminaison, il y a la marque de l'imparfait : **ai**  
et la marque de la 3<sup>e</sup> personne du pluriel : **ent**.

→ **Identifier le verbe à l'infinitif et son introducteur :**

- *sortir* : C'est le verbe du 3<sup>e</sup> groupe *sortir* à l'infinitif. Il est introduit par le verbe conjugué *je ne veux pas*.
- *marcher ... et ramasser* : Ce sont les verbes du 1<sup>er</sup> groupe *marcher* et *ramasser* à l'infinitif.  
Ils sont introduits par le verbe conjugué *allaient*.  
*ramasser* : Le son /s/ s'écrit **ss** entre deux voyelles.

→ **Difficultés à étudier :**

- *la forêt* : Le son /ɛ/ s'écrit **êt**.
- *des marrons* : Les deux **r**.  
L'accord du nom avec son déterminant au pluriel.

→ **Rechercher le mot outil : aujourd'hui.**

- *aujourd'hui* : Le son /o/ s'écrit **au**.  
Le son /ʒ/ s'écrit **j** comme au début de *jour*.  
Cibler la difficulté : **d'h**.

**Mots à apprendre :** *la forêt, un marron*

*répondre – j'ai répondu, regarder – j'ai regardé, penser – j'ai pensé  
vouloir – je veux, aller – j'irai – ils allaient  
ramasser*

**Mot outil à réviser :** *aujourd'hui*

**Séance 4**

J'avais envie de pleurer. Mais on ne pleure pas quand on veut être Cagibi. Alors, j'ai décidé d'aménager ma nouvelle maison.

**Trois phrases :** trois majuscules, trois points.

Deux verbes conjugués dans la deuxième phrase.

Une virgule dans la troisième phrase.

→ **Identifier le verbe, son sujet, sa terminaison :**

- *j'avais* : C'est le verbe *avoir* conjugué à l'imparfait. Le sujet est le pronom *je* (*j'*).  
Dans la terminaison, il y a la marque de l'imparfait : **ai** et la marque de la 1<sup>re</sup> personne : **s**.
- *on ne pleure pas* : C'est le verbe du 1<sup>er</sup> groupe *pleurer* conjugué au présent.  
Le sujet est le pronom *on*. La terminaison est **-e**.  
Il est encadré par les deux mots de la négation : *ne* devant le verbe, *pas* après le verbe.  
Dire et écrire le contraire : *on pleure*.
- *on veut* : C'est le verbe du 3<sup>e</sup> groupe *vouloir* conjugué au présent.  
Le sujet est le pronom *on*. La terminaison est **-t**.
- *j'ai décidé* : C'est le verbe du 1<sup>er</sup> groupe *décider* conjugué au passé composé avec l'auxiliaire *avoir*.  
Le sujet est le pronom *je* (*j'*). L'auxiliaire s'accorde avec le sujet : *j'ai*...  
La terminaison du participe passé est **-é**.

## → Identifier le verbe à l'infinitif et son introducteur :

- *pleurer* : C'est le verbe du 1<sup>er</sup> groupe *pleurer* à l'infinitif. Il est introduit par la préposition *de*.
- *aménager* : C'est le verbe du 1<sup>er</sup> groupe *aménager* à l'infinitif.  
Il est introduit par la préposition *d'* (*de* devant un mot qui commence par une voyelle).

## → Difficultés à étudier :

- *l'envie* : Le son /ã/ s'écrit **en**.  
Le **e** muet à la fin du mot.
- *nouvelle* : C'est un adjectif qualificatif. Il précise le groupe nominal féminin au singulier *ma maison*.  
Il est placé entre le déterminant et le nom qu'il précise.  
Il s'accorde au féminin et au singulier : *ma nouvelle* e *maison* .  
On entend un changement avec l'adjectif au masculin : *nouveau*.  
Les deux **l**.

→ Rechercher les mots outils : *mais, quand, alors*.

- *alors* : Le **s** muet à la fin du mot.

Mots à apprendre : *l'envie*

*nouveau – nouvelle*

*décider – j'ai décidé, pleurer – on pleure, vouloir – on veut*

*aménager*

Mots outils à réviser : *mais, quand, alors*

## Séance 5

J'ai accroché la tente au sommet des étagères. J'ai sorti la soupe poireaux-pommes de terre, j'ai ajouté de l'eau et j'ai remué. Cela faisait de la peinture verte.

## Trois phrases : trois majuscules, trois points.

Trois verbes conjugués dans la deuxième phrase.

## → Identifier le verbe, son sujet, sa terminaison :

- *j'ai accroché* : C'est le verbe du 1<sup>er</sup> groupe *accrocher* conjugué au passé composé avec l'auxiliaire *avoir*.  
Le sujet est le pronom *je (j')*. L'auxiliaire s'accorde avec le sujet : *j'ai...*  
La terminaison du participe passé est **-é**.  
Les deux **c**.
- *j'ai sorti* : C'est le verbe du 3<sup>e</sup> groupe *sortir* conjugué au passé composé avec l'auxiliaire *avoir*.  
Le sujet est le pronom *je (j')*. L'auxiliaire s'accorde avec le sujet : *j'ai...*  
La terminaison du participe passé est **-i**.
- *j'ai ajouté* : C'est le verbe du 1<sup>er</sup> groupe *ajouter* conjugué au passé composé avec l'auxiliaire *avoir*.  
Le sujet est le pronom *je (j')*. L'auxiliaire s'accorde avec le sujet : *j'ai...*  
La terminaison du participe passé est **-é**.
- *j'ai remué* : C'est le verbe du 1<sup>er</sup> groupe *remuer* conjugué au passé composé avec l'auxiliaire *avoir*.  
Le sujet est le pronom *je (j')*. L'auxiliaire s'accorde avec le sujet : *j'ai...*  
La terminaison du participe passé est **-é**.
- *cela faisait* : C'est le verbe du 3<sup>e</sup> groupe *faire* conjugué à l'imparfait. Le sujet est le mot au singulier *cela*.  
On peut dire *il faisait*.  
Dans la terminaison, il y a la marque de l'imparfait : **ai** et la marque de la 3<sup>e</sup> personne : **t**.

## → Difficultés à étudier :

- *la tente* : Le son /ã/ s'écrit **en**.
- *au sommet* : Les deux **m**.  
Le son /ɛ/ s'écrit **et**.
- *des étagères* : Le son /ʒ/ s'écrit **g**.  
Le son /ɛ/ s'écrit **è**.  
L'accord du nom avec son déterminant au pluriel.
- *poireaux-pommes de terre* : Les deux noms sont reliés par un trait d'union. Ils sont au pluriel parce que l'on sait qu'il en faut plusieurs pour faire une soupe.  
*poireaux* : Le son /o/ s'écrit **eau**.  
Règle du pluriel des noms en *eau* : **x**.  
*pommes de terre* : la marque du pluriel est seulement sur le premier nom : *pommes*.
- *la peinture* : Le son /ɛ̃/ s'écrit **ein**.
- *verte* : C'est un adjectif qualificatif. Il précise le groupe nominal féminin au singulier *la peinture*.  
Il s'accorde au féminin et au singulier.



**Mots à apprendre :** *la tente, le sommet, l'étagère, le poireau – les poireaux, la pomme de terre – les pommes de terre, la peinture accrocher – j'ai accroché, sortir – j'ai sorti, ajouter – j'ai ajouté, remuer – j'ai remué, faire – cela faisait*

### Séance 6

#### DICTÉE DE SYNTHÈSE

Amy a boudé longtemps dans le cagibi.  
Sa maman a crié et elle a secoué la poignée de la porte.  
Amy a répondu : « Je ne veux pas sortir. Je ne sortirai jamais. Je n'irai plus à l'école. »  
Et puis elle a commencé à s'ennuyer. Elle a décidé d'aménager sa nouvelle maison.

### Unité 10 AUTODICTÉE À CHOIX MULTIPLE (matériel page 82)

*Objectif : Distinguer verbe et nom.*

#### Complète les phrases. Choisis la bonne orthographe.

1. *signale – signal* Sur la route de montagne, un panneau **signale** un virage dangereux.
2. *souris – souris.* Une **souris** a grignoté ce vieux livre.
3. *salut – salue* Alice a fait un grand **salut** de la main à Lucas.
4. *montres – montrent* Les spectateurs **montrent** leur billet à l'entrée de la salle.
5. *oublis – oublies.* Tu **oublies** trop souvent tes affaires !
6. *ferme – ferment* Deux grands portails **ferment** l'entrée de la cour de la **ferme**.
7. *groupe – groupent* Les élèves se **groupent** par couleurs. Je suis dans le **groupe** des verts.
8. *conseils – conseillent* Les bibliothécaires **conseillent** les élèves pour leur exposé.  
J'écoute leurs **conseils**.
9. *éclair – éclairent* Des **éclair**s traversent le ciel. Ils **éclair**ent tout à coup la pièce.
10. *calculs – calculent* Les élèves **calculent** d'abord leurs opérations de tête, puis ils vérifient les **calculs** avec la calculette.

### Unité 10 DICTÉE PRÉPARÉE (matériel page 83)

*Objectifs : – La conjugaison de l'imparfait.*

- *L'écriture à l'imparfait des verbes qui se terminent par /je/ à l'infinitif.*
- *Les accents.*
- *L'accord de l'adjectif qualificatif dans le groupe nominal.*
- *Les noms qui prennent un x au pluriel.*

#### Texte à préparer

Lina et moi, nous ne nous ennuyions jamais.  
Souvent, elle ramassait des branches cassées au bord du chemin dans la forêt.  
– Tu as envie de galoper sur le dos d'un cheval ? Si tu n'as pas peur, nous serons bientôt là-bas, la tête dans les nuages.  
La branche devenait une cravache. Nous courions comme des fous, nous traversions le ciel, nous criions de plaisir, et nous nous retrouvions dans les cailloux et la poussière. Nous essuyions nos genoux écorchés.  
– Est-ce que tu veux écouter la chorale des oiseaux ?  
Lina levait sa baguette, montait sur la scène et saluait le public.  
– Tu n'aimes pas l'orage ?  
Avec son bâton de magicienne, les nuages noirs disparaissaient immédiatement.

#### Texte à dicter

Lina et moi, nous ne nous ennuyions jamais.  
Une branche cassée dans la forêt devenait une cravache et nous partions galoper sur le dos d'un cheval. Nous courions comme des fous, nous traversions le ciel, nous criions de plaisir, et nous nous retrouvions dans les cailloux et la poussière. Nous essuyions nos genoux écorchés.

**Unité 10** AUTODICTÉE À CHOIX MULTIPLE

Date : \_\_\_\_\_

**Complète les phrases. Choisis la bonne orthographe.**1. *signale – signal*

Sur la route de montagne, un panneau \_\_\_\_\_ un virage dangereux.

2. *souris – sourit.*

Une \_\_\_\_\_ a grignoté ce vieux livre.

3. *salut – salue*

Alice a fait un grand \_\_\_\_\_ de la main à Lucas.

4. *montres – montrent*

Les spectateurs \_\_\_\_\_ leur billet à l'entrée de la salle.

5. *oublis – oublies.*

Tu \_\_\_\_\_ trop souvent tes affaires !

6. *ferme – ferment*

Deux grands portails \_\_\_\_\_ l'entrée de la cour de la \_\_\_\_\_.

7. *groupe – groupent*

Les élèves se \_\_\_\_\_ par couleurs. Je suis dans le \_\_\_\_\_ des verts.

8. *conseils – conseillent*

Les bibliothécaires \_\_\_\_\_ les élèves pour leur exposé. J'écoute leurs \_\_\_\_\_.

9. *éclairs – éclairent*

Des \_\_\_\_\_ traversent le ciel. Ils \_\_\_\_\_ tout à coup la pièce.

10. *calculs - calculent*

Les élèves \_\_\_\_\_ d'abord leurs opérations de tête, puis ils vérifient les \_\_\_\_\_ avec la calculette.

**Unité 10** DICTÉE PRÉPARÉE

Date : \_\_\_\_\_

**Texte à préparer**

Lina et moi, nous ne nous ennuyions jamais.

Souvent, elle ramassait des branches cassées au bord du chemin dans la forêt.

– Tu as envie de galoper sur le dos d'un cheval ? Si tu n'as pas peur nous serons bientôt là-bas, la tête dans les nuages.

La branche devenait une cravache. Nous courions comme des fous, nous traversions le ciel, nous criions de plaisir, et nous nous retrouvions dans les cailloux et la poussière.

Nous essuyions nos genoux écorchés.

– Est-ce que tu veux écouter la chorale des oiseaux ?

Lina levait sa baguette, montait sur la scène et saluait le public.

– Tu n'aimes pas l'orage ?

Avec son bâton de magicienne, les nuages noirs disparaissaient immédiatement.

**1. Recopie les verbes conjugués à l'imparfait avec leur sujet. Écris leur infinitif.**


---



---



---



---

**2. Recopie les mots qui portent un accent.**

un accent aigu ( ´ ) \_\_\_\_\_

---

un accent grave ( ` ) \_\_\_\_\_

---

un accent circonflexe ( ^ ) \_\_\_\_\_

---

**3. Recopie les trois groupes nominaux qui contiennent un adjectif qualificatif.**


---



---

**4. Écris au singulier et au pluriel les trois noms qui se terminent par x au pluriel.**


---

**5. Recopie les mots dans lesquels le son /s/ s'écrit**

ss : \_\_\_\_\_

sc : \_\_\_\_\_ c : \_\_\_\_\_

## UNITÉ 11

Livre pages 186 à 201.  
Cahier d'activités pages 116 à 125.

|                                 |                       |
|---------------------------------|-----------------------|
| <b>DICTÉE RANDONNÉE</b> .....   | p. <b>85</b>          |
| <b>DICTÉE DE SYNTHÈSE</b> ..... | p. <b>88</b>          |
| <b>DICTÉE À TROUS</b> .....     | p. <b>89</b>          |
| <b>DICTÉE PRÉPARÉE</b> .....    | p. <b>89</b>          |
| <b>DICTÉE À TROUS</b> .....     | matériel p. <b>90</b> |
| <b>DICTÉE PRÉPARÉE</b> .....    | matériel p. <b>91</b> |

## Unité 11 DICTÉE RANDONNÉE

### Lien avec l'étude de la langue :

- Le passé composé des verbes *avoir, faire, dire, prendre, pouvoir, vouloir, devoir, voir*.
- L'accord du participe passé au passé composé.
- L'accord du verbe avec plusieurs sujets.
- L'accord de plusieurs verbes avec un seul sujet.
- L'écriture de l'infinitif.

### Lien avec le thème : Le lexique du texte de lecture.

1. Quelques habitants sont venus chercher le maire à l'hôtel de ville. Ils ont insisté. Le maire n'a pas pu refuser. Il est sorti et a pris sa place dans la queue du cerf-volant.
2. Des cris, des rires et des applaudissements ont résonné. Le cerf-volant a quitté le sol. La place, les rues, les maisons ont commencé à s'éloigner.
3. Aussitôt, le maire a eu le vertige. Il a lâché la main de la couturière. Elle a poussé un hurlement et elle est retombée sur le sol.
4. Le cerf-volant a filé vers les nuages. Le maire et ses compagnons ont regardé en bas. Ils ont vu des forêts, des prés, des rivières, un paysage magnifique.
5. Soudain, le vent a changé de direction. Le cerf-volant a plongé, a plané quelques minutes, puis a atterri au milieu d'une prairie à l'herbe grasse.

### Séance 1

Quelques habitants sont venus chercher le maire à l'hôtel de ville. Ils ont insisté.  
Le maire n'a pas pu refuser. Il est sorti et a pris sa place dans la queue du cerf-volant.

### Quatre phrases : Quatre majuscules, quatre points.

La dernière phrase contient deux verbes commandés par le même sujet.

### → Identifier le verbe, son sujet, sa terminaison :

- *sont venus* : C'est le verbe du 3<sup>e</sup> groupe *venir* conjugué au passé composé avec l'auxiliaire *être*.  
Le sujet est le groupe nominal masculin au pluriel *quelques habitants*.  
La terminaison de l'infinitif est **-ir**. La terminaison du participe passé est **-u**.  
L'auxiliaire s'accorde avec le sujet du verbe : *Quelques habitants sont...*  
Avec l'auxiliaire *être*, le participe passé s'accorde aussi avec le sujet du verbe, on écrit le **s** du pluriel : quelques habitants sont venus s.
- *ils ont insisté* : C'est le verbe du 1<sup>er</sup> groupe *insister* conjugué au passé composé avec l'auxiliaire *avoir*.  
Le sujet est le pronom *ils*, qui reprend le groupe nominal masculin au pluriel *quelques habitants*.  
La terminaison de l'infinitif est **-er**. La terminaison du participe passé est **-é**.  
L'auxiliaire s'accorde avec le sujet du verbe : *ils ont...*  
Avec l'auxiliaire *avoir*, le participe passé ne s'accorde jamais avec le sujet.
- *n'a pas pu* : C'est le verbe du 3<sup>e</sup> groupe *pouvoir* conjugué au passé composé avec l'auxiliaire *avoir*.  
Le sujet est le groupe nominal masculin au singulier *le maire*.  
Le participe passé du verbe *pouvoir* est *pu*.  
L'auxiliaire s'accorde avec le sujet du verbe : *le maire a ...*  
Avec l'auxiliaire *avoir*, le participe passé ne s'accorde jamais avec le sujet.  
La forme négative : *n'avant l'auxiliaire, pas* entre l'auxiliaire et le participe passé.
- *il est sorti* : C'est le verbe du 3<sup>e</sup> groupe *sortir* conjugué au passé composé avec l'auxiliaire *être*.  
Le sujet est le pronom *il* qui reprend le groupe nominal masculin au singulier *le maire*.  
La terminaison de l'infinitif est **-ir**. La terminaison du participe passé est **-i**.  
L'auxiliaire s'accorde avec le sujet du verbe : *Il est...*  
Avec l'auxiliaire *être*, le participe passé s'accorde aussi avec le sujet du verbe, on écrit le participe passé au masculin singulier : il est sorti i.
- *(il) a pris* : C'est le verbe du 3<sup>e</sup> groupe *prendre* conjugué au passé composé avec l'auxiliaire *avoir*.  
Le sujet est le pronom *il* qui reprend le groupe nominal masculin au singulier *le maire* et qui commande deux verbes.  
Le participe passé du verbe *prendre* est *pris*.  
L'auxiliaire s'accorde avec le sujet du verbe : *Il a...*  
Avec l'auxiliaire *avoir*, le participe passé ne s'accorde jamais avec le sujet.

## → Identifier le verbe à l'infinitif et son introducteur :

- *chercher* : C'est le verbe *chercher* à l'infinitif. Il est introduit par le verbe conjugué *sont venus*.
- *refuser* : C'est le verbe *refuser* à l'infinitif. Il est introduit par le verbe conjugué *a pu*.

## → Difficultés à étudier :

- *quelques* : C'est un déterminant du pluriel.  
Le son /k/ s'écrit **qu**, deux fois.  
Le **s** à la fin du mot.
- *habitants* : Le son /ã/ s'écrit **an**.  
Le **h** muet au début du mot.  
Le **t** muet à la fin du mot. On l'entend dans *habitante*.  
L'accord du nom avec son déterminant au pluriel.
- *l'hôtel* : Le **h** muet au début du mot.  
Le son /o/ s'écrit **ô**.
- *cerf-volant* : Nom composé de deux mots réunis par un trait d'union.  
Le son /s/ s'écrit **c**.  
Le **f** muet à la fin du premier mot.  
Le **t** muet à la fin du second mot.

**Mots à apprendre** : *un habitant, l'hôtel, la queue, un cerf-volant*

*venir – ils sont venus – elles sont venues, sortir – il est sorti, elle est sortie  
insister – ils ont insisté – elles ont insisté, pouvoir – il a pu – elle a pu  
prendre – il a pris – elle a pris*

**Séance 2**

Des cris, des rires et des applaudissements ont résonné. Le cerf-volant a quitté le sol.  
La place, les rues, les maisons ont commencé à s'éloigner.

**Trois phrases** : trois majuscules, trois points.

Une virgule dans la première phrase, deux virgules dans la dernière.

## → Identifier le verbe, son sujet, sa terminaison :

- *ont résonné* : C'est le verbe du 1<sup>er</sup> groupe *résonner* conjugué au passé composé avec l'auxiliaire *avoir*.  
Il est commandé par trois sujets : *Des cris, des rires, des applaudissements*.  
La terminaison de l'infinitif est **-er**. La terminaison du participe passé est **-é**.  
L'auxiliaire s'accorde au pluriel avec plusieurs sujets :  
*Des cris, des rires et des applaudissements ont...*  
Avec l'auxiliaire *avoir*, le participe passé ne s'accorde jamais avec le sujet.  
Les deux **n**.
- *a quitté* : C'est le verbe du 1<sup>er</sup> groupe *quitter* conjugué au passé composé avec l'auxiliaire *avoir*.  
Le sujet est le groupe nominal masculin au singulier *le cerf-volant*.  
La terminaison de l'infinitif est **-er**. La terminaison du participe passé est **-é**.  
L'auxiliaire s'accorde avec le sujet du verbe : *Le cerf-volant a...*  
Avec l'auxiliaire *avoir*, le participe passé ne s'accorde jamais avec le sujet.  
Les deux **t**.
- *ont commencé* : C'est le verbe du 1<sup>er</sup> groupe *commencer* conjugué au passé composé avec l'auxiliaire *avoir*.  
Il est commandé par trois sujets : *La place, les rues, les maisons*.  
La terminaison de l'infinitif est **-er**. La terminaison du participe passé est **-é**.  
L'auxiliaire s'accorde avec plusieurs sujets : *La place, les rues, les maisons ont...*  
Avec l'auxiliaire *avoir*, le participe passé ne s'accorde jamais avec le sujet.  
Les deux **m**.

## → Identifier le verbe à l'infinitif et son introducteur :

- *s'éloigner* : C'est le verbe *s'éloigner* à l'infinitif. Il est introduit par la préposition *à*.

## → Difficultés à étudier :

- *des applaudissements* : Les deux **p**.  
Le son /s/ s'écrit **ss** entre deux voyelles.  
Le son /ã/ s'écrit **en**.  
Le **t** muet.  
L'accord du nom avec son déterminant au pluriel.

**Mots à apprendre** : *un applaudissement*

*résonner – ils ont résonné, quitter – il a quitté, commencer – elles ont commencé*

## Séance 3

Aussitôt, le maire a eu le vertige. Il a lâché la main de la couturière.  
Elle a poussé un hurlement et elle est retombée sur le sol.

**Trois phrases** : trois majuscules, trois points.

Une virgule dans la première phrase. Deux verbes dans la dernière phrase.

→ **Identifier le verbe, son sujet, sa terminaison** :

– *a eu* : C'est le verbe *avoir* conjugué au passé composé avec l'auxiliaire *avoir*.

Le sujet est le groupe nominal masculin au singulier *le maire*.

Le participe passé du verbe *avoir* est **eu**.

L'auxiliaire s'accorde avec le sujet du verbe : *le maire a...*

Avec l'auxiliaire *avoir*, le participe passé ne s'accorde jamais avec le sujet.

– *il a lâché* : C'est le verbe du 1<sup>er</sup> groupe *lâcher* conjugué au passé composé.

Le sujet est le pronom *il* qui reprend le groupe nominal masculin au singulier *le maire*.

La terminaison de l'infinitif est **-er**. La terminaison du participe passé est **-é**.

L'auxiliaire s'accorde avec le sujet : *il a ...*

Avec l'auxiliaire *avoir*, le participe passé ne s'accorde jamais avec le sujet.

L'accent circonflexe sur le **â**.

– *elle a poussé* : C'est le verbe du 1<sup>er</sup> groupe *pousser* conjugué au passé composé.

Le sujet est le pronom *elle* qui reprend le groupe nominal féminin au singulier *la couturière*.

La terminaison de l'infinitif est **-er**. La terminaison du participe passé est **-é**.

L'auxiliaire s'accorde avec le sujet : *il a ...*

Avec l'auxiliaire *avoir*, le participe passé ne s'accorde jamais avec le sujet.

– *elle est retombée* : C'est le verbe du 1<sup>er</sup> groupe *retomber* conjugué au passé composé avec l'auxiliaire *être*.

Le sujet est le pronom *elle* qui reprend le groupe nominal féminin au singulier *la couturière*.

La terminaison de l'infinitif est **-er**. La terminaison du participe passé est **-é**.

L'auxiliaire s'accorde avec le sujet du verbe : *elle est...*

Avec l'auxiliaire *être*, le participe passé s'accorde aussi avec le sujet du verbe, on écrit le participe passé au féminin singulier : elle est retombée .

Le son /ɔ/ s'écrit **om** devant **b**.

→ **Difficultés à étudier** :

– *le vertige* : Le son /ʒ/ s'écrit **g**.

– *un hurlement* : Le **h** muet en début de mot. On ne fait pas la liaison.

Le son /ɑ̃/ s'écrit **en**.

Le **t** muet.

→ **Rechercher les mots outils** : *aussitôt*.

– *aussitôt* : Le premier son /o/ s'écrit **au**, le second **ô**.

Le **t** muet.

À rapprocher de *bientôt*.

**Mots à apprendre** : *le vertige, un hurlement*

*avoir – il a eu, lâcher – il a lâché, pousser – elle a poussé, retomber – elle est retombée*

**Mot outil à réviser** : *aussitôt*

## Séance 4

Le cerf-volant a filé vers les nuages. Le maire et ses compagnons ont regardé en bas. Ils ont vu des forêts, des prés, des rivières, un paysage magnifique.

**Trois phrases** : trois majuscules, trois points.

Trois virgules dans la dernière phrase.

→ **Identifier le verbe, son sujet, sa terminaison** :

– *a filé* : C'est le verbe du 1<sup>er</sup> groupe *filer* conjugué au passé composé.

Le sujet est le groupe nominal masculin au singulier *le cerf-volant*.

La terminaison de l'infinitif est **-er**. La terminaison du participe passé est **-é**.

L'auxiliaire s'accorde avec le sujet : *le cerf-volant a ...*

Avec l'auxiliaire *avoir*, le participe passé ne s'accorde jamais avec le sujet.

– *ont regardé* : C'est le verbe du 1<sup>er</sup> groupe *regarder* conjugué au passé composé.

Il est commandé par deux sujets : *Le maire et ses compagnons*.

La terminaison de l'infinitif est **-er**. La terminaison du participe passé est **-é**.

L'auxiliaire s'accorde au pluriel avec plusieurs sujets : *le maire et ses compagnons ont...*

Avec l'auxiliaire *avoir*, le participe passé ne s'accorde jamais avec le sujet.

- *ils ont vu* : C'est le verbe du 3<sup>e</sup> groupe *voir* conjugué au passé composé avec l'auxiliaire *avoir*.  
Le sujet est le pronom *ils* qui reprend les deux sujets *le maire et ses compagnons*.  
Le participe passé du verbe *voir* est **vu**.  
L'auxiliaire s'accorde avec le sujet du verbe : *ils ont ...*  
Avec l'auxiliaire *avoir*, le participe passé ne s'accorde jamais avec le sujet.

→ **Difficultés à étudier :**

- *ses compagnons* : On entend deux fois le son /ɔ̃/ : il s'écrit d'abord **om** devant **p**, puis **on**.  
L'accord du nom avec son déterminant.
- *un paysage* : Les deux sons /ɛ/ puis /i/ s'écrivent avec une seule lettre : **y**. Faire le lien avec *pays*.  
Le son /z/ s'écrit **s** entre deux voyelles.

**Mots à apprendre :** *un compagnon, un paysage*  
*filer – il a filé, regarder – ils ont regardé, voir – ils ont vu*

**Mot outil à réviser :** *vers*

**Séance 5**

Soudain, le vent a changé de direction. Le cerf-volant a plongé, a plané quelques minutes, puis a atterri au milieu d'une prairie à l'herbe grasse.

**Deux phrases :** deux majuscules, deux points.  
La première phrase contient une virgule.  
La seconde phrase contient trois verbes et deux virgules.

→ **Identifier le verbe, son sujet, sa terminaison :**

- *a changé* : C'est le verbe du 1<sup>er</sup> groupe *changer* conjugué au passé composé.  
Le sujet est le groupe nominal masculin au singulier *le vent*.  
La terminaison de l'infinitif est **-er**. La terminaison du participe passé est **-é**.  
L'auxiliaire s'accorde avec le sujet : *le vent a ...*  
Avec l'auxiliaire *avoir*, le participe passé ne s'accorde jamais avec le sujet.
- *a plongé, a plané, a atterri* : Les trois verbes sont conjugués au passé composé avec l'auxiliaire *avoir*.  
Ils ont le même sujet : le groupe nominal masculin au singulier *le cerf-volant*.  
L'auxiliaire s'accorde avec le sujet : *le cerf-volant a ...*  
Avec l'auxiliaire *avoir*, le participe passé ne s'accorde jamais avec le sujet.  
*a plongé, a plané* : la terminaison de l'infinitif est **-er**. La terminaison du participe passé est **-é**.  
*a atterri* : C'est le verbe du 3<sup>e</sup> groupe *atterrir*. La terminaison du participe passé est **-i**.  
Les deux **t**.  
C'est un mot de la famille de *terre* : les deux **r**.

→ **Difficultés à étudier :**

- *direction* : Le son /ɛ/ s'écrit **e** devant deux consonnes.  
Le son /s/ s'écrit **t** devant **ion**.
- *une prairie* : Le son /ɛ/ s'écrit **ai**.  
Le **e** muet à la fin du mot.

→ **Rechercher les mots outils :** *soudain, puis*.

- *soudain* : Le son /ɛ̃/ s'écrit **ain**.

**Mots à apprendre :** *la direction, la prairie, l'herbe*  
*changer – il a changé, plonger – il a plongé, planer – il a plané, atterrir – il a atterri*

**Mot outil à réviser :** *soudain, puis*

**Séance 6**

DICTÉE DE SYNTHÈSE

Le maire a pris sa place dans la queue du cerf-volant. Aussitôt, il a eu le vertige. Il a lâché la main de la couturière. Elle a poussé un hurlement et elle est retombée sur le sol. Le cerf-volant a filé vers les nuages. Alors, le maire et ses compagnons ont vu un paysage magnifique.



**Unité 11** DICTÉE À TROUS (matériel page 90)

*Objectif : L'accord du verbe avec son sujet dans la phrase interrogative.*

**Lire les phrases à haute voix et dicter les parties de phrase en gras**

1. **Le jeu de dominos est-il** un jeu de société ?

Oui, **le jeu de dominos est** un jeu de société.

2. **Quel est le but du jeu ?**

**Le but du jeu est** de placer tous ses dominos.

3. **Comment joue-t-on** aux dominos ?

**On pose** les dominos les uns à côté des autres pour faire une chaîne.

4. **Quand la partie finit-elle ?**

**La partie finit** quand un joueur a placé tous ses dominos.

5. **Combien de dominos un joueur reçoit-il** au début de la partie ?

Au début de la partie, **un joueur reçoit** 7 dominos.

6. **Est-ce qu'on doit** montrer ses dominos aux autres joueurs ?

Non, **on ne doit pas** montrer ses dominos aux autres joueurs.

7. **Depuis quand les enfants et les adultes jouent-ils** aux dominos ?

**Les enfants et les adultes jouent** aux dominos depuis des milliers d'années.

8. **Où a-t-on trouvé** le plus vieux jeu de dominos ?

**On a trouvé** le plus vieux jeu de dominos dans une pyramide en Egypte.

9. **Est-ce que je peux** fabriquer facilement un jeu de dominos ?

Oui, **tu peux** fabriquer facilement un jeu de dominos.

10. **Aimes-tu** jouer aux dominos ?

Oui, **j'aime** jouer aux dominos.

**Unité 11** DICTÉE PRÉPARÉE (matériel page 91)

*Objectifs : – La conjugaison du passé composé, l'accord du participe passé avec l'auxiliaire être.*

*– L'identification et l'écriture des verbes à l'infinitif, avec les mots qui les introduisent.*

*– L'accord du verbe dans la phrase interrogative.*

*– L'accord de l'adjectif dans le groupe nominal.*

**Texte à préparer**

Nous avons choisi de réaliser un reportage sur l'école pour le journal de la classe.

Nous avons commencé par son histoire. Nous avons pris des rendez-vous avec des personnes âgées du village. Emma est allée chez Madame Petit. Madame Petit a été la directrice de l'école. Elle a raconté beaucoup de souvenirs de nos parents.

Léo est allé chez Monsieur Simon. Il a vu des vieilles photos de classe.

Monsieur Simon a dit : « As-tu reconnu ton grand-père ? »

Ensuite, nous avons posé des questions aux camarades de toutes les classes :

Qu'est-ce que tu préfères à l'école ? À quoi aimez-vous jouer en récréation ?

Votre classe est-elle allée en voyage scolaire ? A-t-elle participé au concours d'orthographe ?

Quand vos correspondants viendront-ils ? Samir et Lola ont interrogé nos délégués :

« Pourquoi avez-vous voulu prendre cette responsabilité importante ? »

**Texte à dicter**

Une dame âgée a demandé à Léo : « Qu'est-ce que tu préfères à l'école ?

À quoi aimes-tu jouer en récréation ? Avez-vous des correspondants ? Ta classe est-elle allée

en voyage scolaire ? A-t-elle participé au concours d'orthographe ? » Puis elle a sorti

des vieilles photos et elle a dit : « As-tu reconnu ton grand-père ? »

**Unité 11 DICTÉE À TROUS**

Date : \_\_\_\_\_

1. \_\_\_\_\_ un jeu de société ?

Oui, \_\_\_\_\_ un jeu de société.

2. Quel \_\_\_\_\_ ?

\_\_\_\_\_ de placer tous ses dominos.

3. Comment \_\_\_\_\_ aux dominos ?

\_\_\_\_\_ les dominos les uns à côté des autres pour faire une chaîne.

4. Quand \_\_\_\_\_ ?

\_\_\_\_\_ quand un joueur a placé tous ses dominos.

5. Combien de dominos \_\_\_\_\_ au début de la partie ?

Au début de la partie, \_\_\_\_\_ 7 dominos.

6. \_\_\_\_\_ montrer ses dominos aux autres joueurs ?

Non, \_\_\_\_\_ montrer ses dominos aux autres joueurs.

7. Depuis quand \_\_\_\_\_ aux dominos ?

\_\_\_\_\_ aux dominos depuis des milliers d'années.

8. Où \_\_\_\_\_ le plus vieux jeu de dominos ?

\_\_\_\_\_ le plus vieux jeu de dominos dans une pyramide en Égypte.

9. \_\_\_\_\_ fabriquer facilement un jeu de dominos ?

Oui, \_\_\_\_\_ fabriquer facilement un jeu de dominos.

10. \_\_\_\_\_ jouer aux dominos ?

Oui, \_\_\_\_\_ jouer aux dominos.

**Unité 11** DICTÉE PRÉPARÉE

Date : \_\_\_\_\_

**Texte à préparer**

Nous avons choisi de réaliser un reportage sur l'école pour le journal de la classe. Nous avons commencé par son histoire. Nous avons pris des rendez-vous avec des personnes âgées du village. Emma est allée chez Madame Petit. Madame Petit a été la directrice de l'école. Elle a raconté beaucoup de souvenirs de nos parents. Léo est allé chez Monsieur Simon. Il a vu des vieilles photos de classe. Monsieur Simon a dit : « As-tu reconnu ton grand-père ? » Ensuite, nous avons posé des questions aux camarades de toutes les classes : Qu'est-ce que tu préfères à l'école ? À quoi aimez-vous jouer en récréation ? Votre classe est-elle allée en voyage scolaire ? A-t-elle participé au concours d'orthographe ? Quand vos correspondants viendront-ils ? Samir et Lola ont interrogé nos délégués : « Pourquoi avez-vous voulu prendre cette responsabilité importante ? »

**1. Recopie les 4 verbes conjugués au passé composé dans une phrase interrogative avec leur sujet.**- Avec l'auxiliaire *avoir* :

\_\_\_\_\_

- Avec l'auxiliaire *être* : \_\_\_\_\_**2. Recopie les 11 autres verbes conjugués au passé composé avec leur sujet.**- Avec l'auxiliaire *avoir* :

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- Avec l'auxiliaire *être* : \_\_\_\_\_**3. Recopie les trois autres verbes conjugués dans une phrase interrogative avec leur sujet.**

\_\_\_\_\_

**4. Recopie les 4 groupes nominaux qui contiennent un adjectif qualificatif.**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**5. Recopie les mots interrogatifs : qu'est-ce que, à quoi, quand, pourquoi**

\_\_\_\_\_

## UNITÉ 12

Livre pages 202 à 221.

Cahier d'activités pages 126 à 135.

|                                     |                          |
|-------------------------------------|--------------------------|
| <b>DICTÉE RANDONNÉE</b> .....       | p. <b>93</b>             |
| <b>DICTÉE DE SYNTHÈSE</b> .....     | p. <b>96</b>             |
| <b>AUTODICTÉE DÉFINITIONS</b> ..... | p. <b>97</b>             |
| <b>DICTÉE PRÉPARÉE</b> .....        | p. <b>97</b>             |
| <b>AUTODICTÉE DÉFINITIONS</b> ..... | matériel p. <b>98-99</b> |
| <b>DICTÉE PRÉPARÉE</b> .....        | matériel p. <b>100</b>   |

## Unité 12 DICTÉE RANDONNÉE

### Lien avec l'étude de la langue :

- L'accord du verbe avec son sujet dans la phrase interrogative.
- Le passé simple. Révision des autres temps.
- Le son /e/ à la fin des verbes.

### Lien avec le thème : Le lexique du texte de lecture.

1. Depuis toujours, Martin disait aux villageois : « Vous verrez, quand je serai grand, j'irai sur la route mystérieuse. »
2. Un matin, de bonne heure, il est sorti du village, a traversé la route, est entré dans la forêt et a marché longtemps sous un long tunnel de verdure.
3. Un chien est venu à sa rencontre et a commencé à trotter devant lui. Il se retournait sans cesse pour s'assurer que le garçon le suivait bien.
4. Martin et le chien sont arrivés devant un château. Du haut d'un balcon, une belle dame a crié :  
– Entre, Martin ! Viens visiter le château.
5. Il y avait des diamants, des pierres précieuses, de l'or, de l'argent. Et la belle dame ne cessait de répéter : « Prends tout ce que tu veux. Je te prêterai une charrette pour le transporter. »

### Séance 1

Depuis toujours, Martin disait aux villageois : « Vous verrez, quand je serai grand, j'irai sur la route mystérieuse. »

- Deux phrases :** La première phrase se termine par un deux-points. Ils annoncent que quelqu'un va parler. La seconde phrase commence par des guillemets ouvrants : ils introduisent des paroles. Après les guillemets, la majuscule. La phrase se termine par un point simple et des guillemets fermants.

#### → Identifier le verbe, son sujet, sa terminaison :

- *disait* : C'est le verbe du 3<sup>e</sup> groupe *dire* conjugué à l'imparfait. Le sujet est le nom propre *Martin*. C'est une seule personne, c'est le singulier. Le verbe s'accorde à la 3<sup>e</sup> personne du singulier. À l'imparfait, tous les verbes se conjuguent de la même façon. La terminaison est **-ait**.
- *vous verrez* : C'est le verbe du 3<sup>e</sup> groupe *voir* conjugué au futur. Le sujet est le pronom *vous*. Au futur, tous les verbes se conjuguent de la même façon. Avec *vous*, la terminaison est toujours **-rez**. Les deux **r**.
- *je serai* : C'est le verbe *être* conjugué au futur. Le sujet est le pronom *je*. C'est la 1<sup>ère</sup> personne du singulier. Au futur, tous les verbes se conjuguent de la même façon. Avec *je*, la terminaison est toujours **-rai**.
- *j'irai* : C'est le verbe *aller* conjugué au futur. Le sujet est le pronom *je*. C'est la 1<sup>ère</sup> personne du singulier. Au futur, tous les verbes se conjuguent de la même façon. Avec *je*, la terminaison est toujours **-rai**.

#### → Difficultés à étudier :

- *les villageois* : Le son /ʒ/ s'écrit **ge** devant **o**. Les deux **l**. Écrire aussi *un village*. Le nom se termine par **s** au singulier. Il ne change pas au pluriel.
- *mystérieuse* : Le son /i/ s'écrit **y**. Écrire aussi *un mystère*.

#### → Rechercher les mots outils : *depuis, toujours, quand*

**Mots à apprendre :** *un villageois*

*mystérieux, mystérieuse*

*dire – il disait, voir – je verrai – il verra – vous verrez, être – je serai, aller – j'irai*

**Mots outils à réviser :** *depuis, toujours, quand*

## Séance 2

Un matin, de bonne heure, il est sorti du village, a traversé la route, est entré dans la forêt et a marché longtemps sous un long tunnel de verdure.

**Une phrase :** quatre verbes, quatre virgules.

→ **Identifier le verbe, son sujet, sa terminaison :**

- *il est sorti, a traversé, est entré, a marché* : Quatre verbes conjugués au passé composé avec un seul sujet : le pronom *il*, qui reprend le nom propre *Martin*.  
Ils s'accordent avec leur sujet à la 3<sup>e</sup> personne du singulier.
- *est sorti* : C'est le verbe du 3<sup>e</sup> groupe *sortir* conjugué au passé composé avec l'auxiliaire *être*.  
La terminaison de l'infinitif est **-ir**. La terminaison du participe passé est **-i**.  
L'auxiliaire s'accorde avec le sujet du verbe : *il est...*  
Avec l'auxiliaire *être*, le participe passé s'accorde aussi avec le sujet du verbe, on écrit le participe passé au masculin singulier : *il est sorti*.
- *a traversé* : C'est le verbe du 1<sup>er</sup> groupe *traverser* conjugué au passé composé avec l'auxiliaire *avoir*.  
La terminaison de l'infinitif est **-er**. La terminaison du participe passé est **-é**.  
L'auxiliaire s'accorde avec le sujet du verbe : *(il) a...*  
Avec l'auxiliaire *avoir*, le participe passé ne s'accorde jamais avec le sujet du verbe.
- *est entré* : C'est le verbe du 1<sup>er</sup> groupe *entrer* conjugué au passé composé avec l'auxiliaire *être*.  
La terminaison de l'infinitif est **-er**. La terminaison du participe passé est **-é**.  
L'auxiliaire s'accorde avec le sujet du verbe : *il est...*  
Avec l'auxiliaire *être*, le participe passé s'accorde aussi avec le sujet du verbe, on écrit le participe passé au masculin singulier : *il est entré*.
- *a marché* : C'est le verbe du 1<sup>er</sup> groupe *marcher* conjugué au passé composé avec l'auxiliaire *avoir*.  
La terminaison de l'infinitif est **-er**. La terminaison du participe passé est **-é**.  
L'auxiliaire s'accorde avec le sujet du verbe : *il a...*  
Avec l'auxiliaire *avoir*, le participe passé ne s'accorde jamais avec le sujet du verbe.

→ **Difficultés à étudier :**

- *heure* : Le **h** muet au début du mot.
- *un tunnel* : Les deux **n**.
- *long* : Le **g** muet.

**Mots à apprendre :** *une heure, un tunnel*

*sortir – il est sorti, traverser – il a traversé, entrer – il est entré, marcher – il a marché*

**Mots outils à réviser :** *longtemps, sous*

## Séance 3

Un chien est venu à sa rencontre et a commencé à trotter devant lui.  
Il se retournait sans cesse pour s'assurer que le garçon le suivait bien.

**Deux phrases :** Deux majuscules, deux points.

Deux verbes conjugués dans chacune.

→ **Identifier le verbe, son sujet, sa terminaison :**

- *est venu, a commencé* : Deux verbes conjugués au passé composé avec un seul sujet : le groupe nominal masculin au singulier *un chien*.  
Ils s'accordent avec leur sujet à la 3<sup>e</sup> personne du singulier.
- *est venu* : C'est le verbe du 3<sup>e</sup> groupe *venir* conjugué au passé composé avec l'auxiliaire *être*.  
La terminaison de l'infinitif est **-ir**. La terminaison du participe passé est **-u**.  
L'auxiliaire s'accorde avec le sujet du verbe : *un chien est...*  
Avec l'auxiliaire *être*, le participe passé s'accorde aussi avec le sujet du verbe, on écrit le participe passé au masculin singulier : *un chien est venu*.
- *a commencé* : C'est le verbe du 1<sup>er</sup> groupe *commencer* conjugué au passé composé avec l'auxiliaire *avoir*.  
La terminaison de l'infinitif est **-er**. La terminaison du participe passé est **-é**.  
L'auxiliaire s'accorde avec le sujet du verbe : *un chien a...*  
Avec l'auxiliaire *avoir*, le participe passé ne s'accorde jamais avec le sujet du verbe.  
Les deux **m**.

- *se retournait* : C'est le verbe du 1<sup>er</sup> groupe *se retourner* conjugué à l'imparfait.  
Le sujet est le pronom *il* qui reprend le groupe nominal masculin au singulier *un chien*.  
Le verbe s'accorde à la 3<sup>e</sup> personne du singulier.  
À l'imparfait, tous les verbes se conjuguent de la même façon. La terminaison est **-ait**.
- *suivait* : C'est le verbe du 3<sup>e</sup> groupe *suivre* conjugué à l'imparfait.  
Le sujet est le groupe nominal masculin au singulier *le garçon*.  
Le verbe s'accorde à la 3<sup>e</sup> personne du singulier.  
À l'imparfait, tous les verbes se conjuguent de la même façon. La terminaison est **-ait**.

→ **Identifier le verbe à l'infinitif et son introducteur :**

- *trotter* : C'est le verbe du 1<sup>er</sup> groupe *trotter* à l'infinitif. Le son /e/ à la fin de l'infinitif s'écrit **-er**.  
Il est introduit par la préposition *à*.  
Les deux **t**.
- *s'assurer* : C'est le verbe du 1<sup>er</sup> groupe *s'assurer* à l'infinitif. Le son /e/ à la fin de l'infinitif s'écrit **-er**.  
Il est introduit par la préposition *pour*.

→ **Rechercher les mots outils :** *devant, sans cesse, bien*

- *cesse* : Le son /s/ s'écrit **c** au début du mot puis **ss** entre deux voyelles.  
Le son /ɛ/ s'écrit **e** devant deux consonnes.

**Mots à apprendre :** *venir – il est venu, commencer – il a commencé, se retourner – il se retournait  
suivre – il suivait  
trotter, s'assurer*

**Mots outils à réviser :** *devant, sans cesse, bien*

**Séance 4**

Martin et le chien sont arrivés devant un château. Du haut d'un balcon,  
une belle dame a crié :  
– Entre, Martin ! Viens visiter le château.

**Quatre phrases :** La deuxième phrase contient une virgule, elle se termine par un deux-points.  
Ils annoncent que quelqu'un va parler.  
La troisième commence par un tiret de dialogue et se termine par un point d'exclamation.  
Elle contient une virgule.

→ **Identifier le verbe, son sujet, sa terminaison :**

- *sont arrivés* : C'est le verbe du 1<sup>er</sup> groupe *arriver* conjugué au passé composé avec l'auxiliaire *être*.  
La terminaison de l'infinitif est **-er**. La terminaison du participe passé est **-é**.  
Le verbe a deux sujets : *Martin et le chien*.  
L'auxiliaire s'accorde à la 3<sup>e</sup> personne du pluriel : *Martin et le chien sont ...*  
Avec l'auxiliaire *être*, le participe passé s'accorde aussi avec le sujet du verbe,  
on écrit le participe passé au masculin pluriel : Martin et le chien | sont arrivés |
- *a crié* : C'est le verbe du 1<sup>er</sup> groupe *crier* conjugué au passé composé avec l'auxiliaire *avoir*.  
La terminaison de l'infinitif est **-er**. La terminaison du participe passé est **-é**.  
Le sujet est le groupe nominal féminin au singulier *une dame*.  
L'auxiliaire s'accorde avec le sujet du verbe : *une dame a ...*  
Avec l'auxiliaire *avoir*, le participe passé ne s'accorde jamais avec le sujet du verbe.
- *entre* : C'est le verbe du 1<sup>er</sup> groupe *entrer* conjugué à l'impératif à la 2<sup>e</sup> personne du singulier.
- *viens* : C'est le verbe du 3<sup>e</sup> groupe *venir* conjugué à l'impératif à la 2<sup>e</sup> personne du singulier.

→ **Identifier le verbe à l'infinitif et son introducteur :**

- *visiter* : C'est le verbe *visiter* à l'infinitif. Le son /e/ à la fin de l'infinitif s'écrit **-er**.  
Il est introduit par le verbe conjugué *viens*.

→ **Difficultés à étudier :**

- *le château* : L'accent circonflexe sur le **â**.
- *le haut* : C'est un nom homophone de l'adjectif qualificatif. Il s'écrit comme l'adjectif.

→ **Rechercher les mots outils :** *devant*

**Mots à apprendre :** *le château, le haut*

*arriver – il est arrivé – elle est arrivée – ils sont arrivés – elles sont arrivées*

*crier – elle a crié, entrer – entre – entrons – entrez, venir – viens – venons – venez*

**Mot outil à réviser :** *devant*

### Séance 5

Il y avait des diamants, des pierres précieuses, de l'or, de l'argent. Et la belle dame ne cessait de répéter : « Prends tout ce que tu veux. Je te prêterai une charrette pour le transporter. »

**Quatre phrases :** Quatre majuscules.

La deuxième se termine par un deux-points. Ils annoncent que quelqu'un va parler.

La troisième phrase commence par des guillemets ouvrants : ils introduisent des paroles. Après les guillemets, la majuscule.

La quatrième phrase se termine par un point simple et des guillemets fermants.

→ **Identifier le verbe, son sujet, sa terminaison :**

– *il y avait* : C'est le verbe *avoir* de l'expression *il y a* conjugué à l'imparfait.

La terminaison est - **ait**.

– *cessait* : C'est le verbe du 1<sup>er</sup> groupe *cesser* conjugué à l'imparfait.

Le sujet est le groupe nominal féminin au singulier *la dame*.

Le verbe s'accorde à la 3<sup>e</sup> personne du singulier. La terminaison est -**ait**.

C'est un verbe de la famille du mot *cesse* dans l'expression *sans cesse*.

– *prends* : C'est le verbe *prendre* conjugué à l'impératif à la 2<sup>e</sup> personne du singulier.

– *tu veux* : C'est le verbe du 3<sup>e</sup> groupe *vouloir* conjugué au présent.

Avec le pronom *tu*, la terminaison est -**x**.

– *je prêterai* : C'est le verbe du 1<sup>er</sup> groupe *prêter* conjugué au futur.

Le sujet est le pronom *je*.

Au futur, tous les verbes se conjuguent de la même façon.

Avec le pronom *je*, la terminaison est -**rai**.

Le son /ɛ/ s'écrit avec un accent circonflexe sur le **ê**.

→ **Identifier le verbe à l'infinitif et son introducteur :**

– *répéter* : C'est le verbe du 1<sup>er</sup> groupe *répéter* à l'infinitif. Le son /e/ à la fin de l'infinitif s'écrit -**er**.

Il est introduit par la préposition *de*.

– *transporter* : C'est le verbe du 1<sup>er</sup> groupe *transporter* à l'infinitif. Le son /e/ à la fin de l'infinitif s'écrit -**er**.

Il est introduit par la préposition *pour*.

→ **Difficultés à étudier :**

– *des diamants* : Le son /ã/ s'écrit **an**.

Le **t** muet.

L'accord du nom avec son déterminant au pluriel.

– *une charrette* : Les deux **r**, les deux **t**.

Le son /ɛ/ s'écrit **e** devant deux consonnes.

**Mots à apprendre :** *un diamant, une charrette*

*cesser – elle cessait, prêter – je prêterai, prendre – prends – prenons – prenez*

*répéter, transporter*

### Séance 6

#### DICTÉE DE SYNTHÈSE

Martin et le chien ont traversé la forêt et sont arrivés devant un château.

Une belle dame a crié du haut du balcon :

« Entre, Martin ! Viens visiter le château. Prends l'or, les diamants, l'argent, les pierres précieuses, tout ce que tu veux. Je te prêterai une charrette pour le transporter. »



**Unité 12** AUTODICTÉE DÉFINITIONS (matériel pages 98-99)

*Objectif : Écrire le son /j/ à la fin des mots.*

**Écris l'entrée de dictionnaire, puis complète la phrase exemple.  
Contrôle bien les accords.**

**Des noms :**

- |               |             |
|---------------|-------------|
| 1. abeille    | 2. bataille |
| 3. citrouille | 4. écureuil |
| 5. éventail   | 6. feuille  |
| 7. grenouille | 8. oreille  |
| 9. paille     | 10. portail |
| 11. réveil    | 12. sommeil |

**Des verbes :**

- |                |               |
|----------------|---------------|
| 1. chatouiller | 2. conseiller |
| 3. détailler   | 4. fouiller   |
| 5. gazouiller  | 6. réveiller  |
| 7. surveiller  | 8. travailler |

**Unité 12** DICTÉE PRÉPARÉE (matériel page 100)

*Objectif : Révision des accords et des conjugaisons.*

**Texte à préparer**

- Avez-vous lu des romans, des bandes dessinées, des albums de récits fantastiques ?
- Nous avons étudié un album et une bande dessinée. Au début, les personnages avaient une vie ordinaire. Un jour, ils ont fait une rencontre effrayante, et toute leur vie a changé.
- Pourquoi aimez-vous les récits fantastiques ?
- Quand j'étais petite, mon père et ma mère me lisaient des contes de notre région. Cela se passait chez nous, mais il y avait des elfes, des sorcières, des lutins farceurs. Dès que j'ai su lire, j'ai emporté ces livres dans ma chambre et, tous les soirs, pendant des années, je suis partie dans ces mondes bizarres. J'ai eu peur, j'ai tremblé pour les personnages. Parfois, je n'arrivais pas à m'endormir. On ne peut jamais deviner la fin d'une histoire fantastique. Tout est possible et on n'a pas envie de s'arrêter avant d'arriver au bout.

**Texte à dicter**

Dans les contes de notre région, il y avait des elfes, des lutins farceurs, des sorcières effrayantes. Dès que j'ai su lire, j'ai emporté des livres dans ma chambre et, tous les soirs, avant de m'endormir, je suis partie dans ces mondes bizarres. J'ai eu peur, j'ai tremblé. Mais je n'avais pas envie de dormir avant d'arriver à la fin de ces histoires fantastiques.

**Unité 12** AUTODICTÉE DÉFINITIONS

Date : \_\_\_\_\_

**Écris l'entrée de dictionnaire, puis complète la phrase exemple.  
Contrôle bien les accords.**

**Des noms :**

1. \_\_\_\_\_ n.f. Insecte qui butine les fleurs et produit du miel et de la cire.

*On élève les \_\_\_\_\_ dans des ruches.*

2. \_\_\_\_\_ n.f. Combat entre deux armées ennemies.

*Plusieurs bateaux ont coulé au cours de la \_\_\_\_\_ navale.*

3. \_\_\_\_\_ n.f. Très gros fruit de couleur orange.

*Après minuit, le carrosse de Cendrillon est redevenu une \_\_\_\_\_ .*

4. \_\_\_\_\_ n.m. Petit animal au pelage roux et à la queue touffue,  
qui vit dans les arbres.

*Les \_\_\_\_\_ se nourrissent de glands, de graines et de fruits secs.*

5. \_\_\_\_\_ n.m. Petit objet que l'on déplie et que l'on agite près du visage  
pour faire de l'air.

*En été, pour se rafraîchir quand il fait très chaud, on peut transformer son journal  
en \_\_\_\_\_ .*

6. \_\_\_\_\_ n.f. Partie verte et plate d'une plante, portée par la branche  
ou par la tige.

*En automne, les arbres perdent leurs \_\_\_\_\_ .*

7. \_\_\_\_\_ n.f. Petit animal à la peau verte et aux pattes arrière longues  
et palmées.

*Les \_\_\_\_\_ vivent au bord des mares et des étangs.*

8. \_\_\_\_\_ n.f. Organe qui permet d'entendre.

*Le lapin a de grandes \_\_\_\_\_ .*

9. \_\_\_\_\_ n.f. Petit tuyau qui sert à boire.

*Louis aime boire son lait avec une \_\_\_\_\_ .*

10. \_\_\_\_\_ n.m. Grande porte à l'entrée d'un jardin, d'un bâtiment ou d'un parc.

À partir de 8 heures, le \_\_\_\_\_ de l'école est ouvert.

11. \_\_\_\_\_ n.m. Petite pendule que l'on règle pour sonner à une heure précise.

Le matin, quand le \_\_\_\_\_ sonne, je sais qu'il est 7 heures.

12. \_\_\_\_\_ n.m. État dans lequel on se trouve quand on dort.

Quand on a de la fièvre, on a souvent un \_\_\_\_\_ agité.

### Des verbes :

1. \_\_\_\_\_ v. Toucher la peau de quelqu'un, du bout des doigts, pour le faire rire.

Caroline rit quand on la \_\_\_\_\_ dans le cou.

2. \_\_\_\_\_ v. Dire à quelqu'un ce que, à notre avis, il devrait faire.

En cas de forte tempête, la sécurité routière \_\_\_\_\_ d'éviter de prendre sa voiture.

3. \_\_\_\_\_ v. Décrire en donnant tous les détails.

Pour bien organiser un voyage, il faut \_\_\_\_\_ toutes les étapes.

4. \_\_\_\_\_ v. Explorer soigneusement un endroit.

Les archéologues \_\_\_\_\_ le sol à l'emplacement d'un ancien village.

5. \_\_\_\_\_ v. Produire un chant doux et léger.

Ce matin, les oiseaux \_\_\_\_\_ dans le jardin.

6. \_\_\_\_\_ v. Tirer du sommeil.

Ne crie pas, tu vas \_\_\_\_\_ ton frère qui dort.

7. \_\_\_\_\_ v. Observer attentivement pour vérifier que tout se passe bien.

Les maîtres \_\_\_\_\_ la cour de récréation.

8. \_\_\_\_\_ v. Faire quelque chose avec un effort pour obtenir un résultat.

Les sportifs \_\_\_\_\_ tous les jours pour améliorer leurs performances.

**Unité 12** DICTÉE PRÉPARÉE

Date : \_\_\_\_\_

**Texte à préparer**

– Avez-vous lu des romans, des bandes dessinées, des récits fantastiques ?

– Nous avons étudié un album et une bande dessinée. Au début, les personnages avaient une vie ordinaire. Un jour, ils ont fait une rencontre effrayante, et toute leur vie a changé.

– Pourquoi aimez-vous ces histoires ?

– Quand j'étais petite, mon père et ma mère me lisaient des contes de notre région. Cela se passait chez nous, mais il y avait des elfes, des sorcières, des lutins farceurs. Dès que j'ai su lire, j'ai emporté ces livres dans ma chambre et, tous les soirs, pendant des années, je suis partie dans ces mondes bizarres. J'ai eu peur, j'ai tremblé pour les personnages. Parfois, je n'arrivais pas à m'endormir.

On ne peut jamais deviner la fin d'une histoire fantastique. Tout est possible et on n'a pas envie de s'arrêter avant d'arriver au bout.

**1. Recopie les verbes conjugués au passé composé avec leur sujet.**

---

---

**2. Explique l'écriture de *je suis partie*.****Quel mot du texte te fait comprendre que *je* désigne un personnage féminin ?**

---

---

**3. Dans les deux phrases interrogatives, entoure le verbe, souligne le sujet.****4. Recopie les verbes à l'infinitif avec le mot ou les mots qui les introduisent.**

---

---

**5. Recopie les verbes conjugués à l'imparfait avec leur sujet.**

---

---

**6. Recopie les trois verbes encadrés par des mots de négation, avec leur sujet.****Souligne la phrase dans laquelle on n'entend pas le premier mot de la négation.**

---

---

**7. Recopie les 13 groupes nominaux au pluriel, avec les adjectifs qualificatifs quand il y en a.**

---

---